



T.C.
BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ



ULUSAL TIP AKREDİTASYONU
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU – R1

2025 -UTEAK ve TEPDAD YK 19 Ocak 2023 tarihli toplantısı ve TEPDAD YK 02.02.2023 tarih ve 2023/20 no'lu yazısı çerçevesinde revize edilmiştir.

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Tıp Fakültesi Dekanlığı, 14030 Gölköy, BOLU

İÇİNDEKİLER

BÖLÜM I.	FAKÜLTENİN GENEL TANITIMI.....	5
BÖLÜM II.	FAKÜLTE ÖZ DEĞERLENDİRME KURULU	9
BÖLÜM III.	ÖDR HAZIRLAMA SÜRECİ.....	11
BÖLÜM IV.	ÖZ DEĞERLENDİRME ÖZETİ	13
BÖLÜM V.	MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ ULUSAL STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMUNA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR ...	16
1.	AMAÇ VE HEDEFLER.....	16
1.1.	KURUMSAL AMAÇLAR	16
1.2.	EĞİTİM PROGRAMININ AMAÇ VE HEDEFLERİ	21
2.	EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ	27
2.1.	EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI	27
2.2.	EĞİTİM PROGRAMININ İÇERİĞİ	62
3.	ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	92
3.1.	ÖLÇME DEĞERLENDİRME UYGULAMALARI	92
4.	ÖĞRENCİLER.....	110
4.1.	ÖĞRENCİ SEÇİMİ, ALIMI VE SAYISI KONULARINDAKİ YAKLAŞIM	111
4.2.	ÖĞRENCİLERİN GÖREV VE SORUMLULUKLARI	114
4.3.	ÖĞRENCİ TEMSİLİYETİ	116
4.4.	SOSYAL, KÜLTÜREL, SANATSAL VE SPORİF OLANAKLAR.....	118
4.5.	ÖĞRENCİLERE YÖNELİK DANIŞMANLIK HİZMETLERİ.....	121
4.6.	ULUSAL VE ULUSLARARASI DEĞİŞİM FIRSATLARI	126
4.7.	ÖĞRENCİLERLE SÜREKLİ VE DÜZENLİ İLETİŞİM.....	128
5.	PROGRAM DEĞERLENDİRME.....	130
5.1.	PROGRAM DEĞERLENDİRME SİSTEMİNİN YAPISI.....	130
5.2.	PROGRAM DEĞERLENDİRME SONUÇLARININ KULLANIMI	142

6. KADRO	148
6.1. AKADEMİK KADRO POLİTİKASI.....	148
6.2. AKADEMİK KADRONUN SÜREKLİ MESLEKSEL GELİŞİMİ	158
7. ALTYAPI VE OLANAKLAR	167
7.1. ALT YAPI VE EĞİTSEL OLANAKLAR	167
7.2. MALİ OLANAKLAR.....	180
8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME	182
8.1. ÖRGÜTLENME.....	182
8.2. YÖNETİM.....	190
8.3. YÜRÜTME.....	194
9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM	198
9.1. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM DÜZENEĞİ.....	198
9.2. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM ALANLARI	206
BÖLÜM VI. EKLER LİSTESİ	198

TABLO LİSTESİ

Tablo 2.1-1. BAİBÜ Tıp Fakültesi Dönem derslerin AKTS'lerinin dağılımı	37
Tablo 2.1-2. BAİBÜ Tıp Fakültesi Dönemlere Göre Eğitim Program Modelleri ve Modele Uygun Yöntemler.....	38
Tablo 2.1-3. Fakülte bünyesinde gerçekleştirilen aktiveler	56
Tablo 2.2-1. BAİBÜ Tıp Fakültesi Dönem 1 Kurul Dersleri, Saatleri ve Yıl İçindeki Dağılımları	69
Tablo 2.2-2. BAİBÜ Tıp Fakültesi Dönem 2 Kurul Dersleri, Saatleri ve Yıl İçindeki Dağılımları	72
Tablo 2.2-3. Dönem 3 Ders Kurulu Dersleri, Ders Saatleri ve Dağılımları.....	74
Tablo 2.2-4. Dönem 4 Staj Derslerinin Dağılımı	76
Tablo 2.2-5. Dönem 5 Staj Ders Dağılımları	77

Tablo 2.2-6. Bilimsel Araştırma Uygulamaları Yıllara Göre Dağılımı	82
Tablo 2.2-7. Meslekler arası bakış açısı kazandıran ders ve uygulama örnekleri.....	91
Tablo 4.1-1. BAİBÜ Tıp Fakültesi Talep Edilen ve ÖSYM tarafından gönderilen öğrenci sayıları	113
Tablo 5.1-1. Tıp Fakültesi program değerlendirme planı (bağlam matrisi).....	132
Tablo 6.1-1. BAİBÜ, Tıp Fakültesi Bölümlere göre akademik kadro sayıları	150
Tablo 6.1-2. Son 10 Eğitim Öğretim Yılı'nda Fakültemizdeki sınıflara göre öğrenci sayıları	150
Tablo 6.1-3. Son 10 yıla ait akademik personel dağılım tablosu	151
Tablo 6.1-4. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının yıllar içerisindeki değişimi.....	151
Tablo 6.1-5. BAİBÜ'ne bağlı hastanelerdeki yatan ve poliklinik hasta sayılarının yıllara göre dağılımı.....	152
Tablo 6.1-6. Öğretim üyesi başına düşen hasta sayılarının yıllar içerisindeki değişimi.....	153
Tablo 6.1-7. İndekslere giren hakemli dergilerde yapılan yayın/kitap yazısı (çeviri sayılarının ve öğretim üyesi başına düşen yayın sayısının yıllara göre dağılımı (yayın sayıları, ilgili anabilim dalından çıkan toplam yayın sayısı olarak değil, yayınlarda yer alan öğretim üyesi başına ayrı olarak hesaplanmıştır.	154
Tablo 6.2-1. BAİBÜ Tıp Fakültesi yurt dışı görevlendirilen araştırmacı sayıları	161
Tablo 6.2-2. Hastaneden BAP'a aktarılan ve BAP kapsamındaki projelerde kullanılan tutarların yıllara göre dağılımı	162
Tablo 6.2-3. Akademik Teşvik Ödüllendirmesi alan öğretim üyelerinin yıllara göre dağılımı	163
Tablo 6.2-4. Akademik kadronun 2019-2024 yılları arasında akademik faaliyet türüne göre sayıları	164
Tablo 6.2-5. Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası kurslarının yıllara göre kursiyer sayıları	166
Tablo 7.1-1. Morfoloji binasındaki eğitim alanları, kişi kapasiteleri, sayısı ve yüzölçümleri	170
Tablo 7.1-2. Hastane İçindeki Laboratuvarlar ve Sayıları	173

Tablo 7.1-3. Servislere ait yatak sayılarının dağılımı	173
Tablo 7.1-4. Hastane hizmet birimleri	175
Tablo 7.1-5. BAİBÜ'ye bağlı hastanelerdeki yatan ve poliklinik hasta sayılarının yıllara göre dağılımı.....	175
Tablo 7.1-6. Bolu İzzet Baysal Eğitim ve Araştırma Hastanesi Yıllara Göre Ameliyat Sayıları	176
Tablo 7.2-1. Dört Yıllık Dekanlık Bütçe Gelirleri ve Giderler	181
Tablo 8.1-1. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Tıp Fakültesi görevli sayısı ve birimleri	188

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 2.1-1. Eğitim programının belirlenmesinde kullanılan temel bileşenler.....	30
Şekil 2.1-2. BAİBÜ Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu ve Müfredat belirleme İş Akış Şeması.....	32
Şekil 2.1-3. BAİBÜ Tıp Fakültesi Eğitim Programı Yapısı	36
Şekil 3.1-1. Fakültemiz Miller Eğitim Piramidi Modeli: Tıp Eğitiminde Değerlendirme Düzeyleri ve Sınav Türleri	96
Şekil 5.1-1. 2023-2024 Ölçme Değerlendirme ve Program Değerlendirme Raporlarından Öğrenci Başarılarının Takibi Örnekleri.....	137
Şekil 8.1-1.BAİBÜ Tıp Fakültesi organizasyon şeması	184

BÖLÜM I. FAKÜLTENİN GENEL TANITIMI

Üniversite	: Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Rektör	: Prof. Dr. Mustafa ALIŞARLI
Fakülte	: Tıp Fakültesi
Telefon	: 0374 253 46 56
Fax	: 0374 253 45 59
E-posta	: aibutipdekanlik@ibu.edu.tr
Adres	: 14030 Gölköy, BOLU
Dekan	: Prof. Dr. Gürkan Öztürk
Telefon	: 0533 686 02 30
Fax	: 0374 253 45 59
E-posta	: gurkan.ozturk@ibu.edu.tr
Öz değerlendirme koordinatörü	: Doç. Dr. Özgür Mehmet YİS
Telefon	: 0532 494 05 72
Fax	: 0374 253 45 59
E-posta	: dromyis@gmail.com

FAKÜLTEMİZİN EĞİTİM-ÖĞRETİM DİNAMİKLERİ

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi (BAİBÜ) Tıp Fakültesi 26/11/1996 tarih 96/9091 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile Resmî Gazetenin 12.03.1997 tarihli ve 22931 sayılı kararı ile 1997 yılında kurulmuştur. Fakültemizde 1998 yılında 3 bölüm ve 31 ana bilim dalı Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığının 25.03.1998 tarihli yürütme kurulu toplantısında incelenmiş, onaylanmış ve kurulmuştur. Fakültemiz eğitimine 06/10/2003 yılında 27 öğrencisi ile başlanmıştır. 1998 yılından günümüze kadar geçen sürede 42 ana bilim dalı, 141 öğretim üyesi ve 1275 öğrenci sayısına ulaşılmıştır.

İzzet Baysal Vakfı tarafından yapılan İzzet Baysal Araştırma ve Uygulama Hastanesi 2002 yılında, İzzet Baysal Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Eğitim ve Araştırma Hastanesi 2013 yılında Tıp Fakültemizin eğitim, araştırma ve sağlık hizmetinde kullanmaya başlanmıştır. Toplam 33 854 m²'lik kapalı alana sahip olan İzzet Baysal Eğitim ve Araştırma Hastanesinde çağdaş standartlarda eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti verilmektedir. Toplam 395 tedavi yatağı bulunmaktadır. İzzet Baysal Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Eğitim ve Araştırma Hastanesinin ise 340 tedavi yatağı bulunmaktadır. Bunun dışında 2014-2021 yılları arasında İzzet Baysal Ruh ve Sinir Hastalıkları Eğitim ve Araştırma Hastanesi de eğitim, araştırma ve hizmet amacıyla kullanılmıştır.

İzzet Baysal Vakfı tarafından yapılan Morfoloji binasının temeli 2000 yılında atılmış ve 2003 yılında Abant İzzet Baysal Üniversitesine devredilerek hizmete açılmıştır. O günden 2020 yılına kadar bu binada klinik öncesi eğitim faaliyetlerini sürdüren fakültemiz, artan öğrenci sayısı ve ihtiyaç duyulan yeni alanlar nedeniyle üniversitemiz tarafından 2016 yılında temeli atılan ve 2020 yılında tamamlanan yeni morfoloji binasını da kullanılmaya başlanmıştır. Morfoloji binalarımızda 360 kişi kapasiteli konferans salonu, 3 adet 236 kişilik amfi, 3 adet 120 kişilik amfi, 3 adet 100 kişilik multidisipliner laboratuvarı, 7 adet 50 kişilik derslik, 1 adet 50 kişilik bilgisayar dersliği, 2 adet 125 kişilik sınav salonu, 1 adet 84 kişilik kütüphane, 1 adet 8 modüllü klinik beceri laboratuvarı (her modülde 10 öğrenci çalışabilmektedir), 1 adet sinevizyon laboratuvarı, 1 adet anatomi laboratuvarı, 1 adet maket salonu, 1 adet diseksiyon salonu mevcuttur. Hastane binası içerisinde de 78 m²'lik 80 kişilik, 35 m²'lik 35 kişilik ve 30 m²'lik 30 kişilik dersliklerimiz mevcuttur. Bu amfi ve dersliklerde bilgisayar, projeksiyon cihazı, ses sistemleri ve yazı tahtaları bulunmaktadır. Bu amfilerimizde internet bağlantısı olduğundan online eğitim verme olanağı da mevcuttur.

BAİBÜ Tıp Fakültesi Eğitim Programı, fakültemiz vizyon ve misyonu doğrultusunda oluşturulmuştur. Eğitim programımız preklinik evrede ilk iki yıl daha ağırlıklı olarak temel

bilimler derslerinin bir arada verildiği hücre/doku/sistem temelli yatay entegrasyona, üçüncü yılda ise sistem temelli yatay ve dikey entegrasyonunu içeren bir yapılanmaya sahiptir. Klinik evrede ise temel bilimler ders sayısının daha az olduğu yatay ve dikey entegrasyon içeren bir yapıya sahiptir. İntörnlük evresi ise öğrencinin edindiği tüm bilgi, beceri ve tutumları gerçek iş ortamında çalışma-temelli (work-based) uygulamalı eğitim içermektedir. Ulusal Çekirdek Eğitim-2020 (UÇEP-2020)'nin yayınlanması ile eğitim programımızın UÇEP-2020 ile uyumlulaştırma çalışmaları başlatılmış ve %100 uyumluluk sağlanmıştır. Eğitim programının içeriğinde mesleksi beceri laboratuvarları, laboratuvar pratikleri, poliklinik/servis/ameliyathane uygulamaları, olgu sunumları vb. şeklinde birçok öğrenen merkezli eğitim uygulamaları amfi veya sınıf derslerinin yanında eğitim programımızda yer almaktadır. Toplumsal destek projeleri, özel çalışma modülü, makale çalışma modülü gibi öğrenen merkezli eğitimler de 2022-2023 eğitim programımıza eklenmiştir. Böylece eğitim programımız; bu öğrenen merkezli küçük grup çalışmaları ile öğrencilerin bilimsel ilke ve yöntemleri kullanabilmelerine, bilimsel araştırmalara katılarak araştırma yapabilmelerine, kanıta dayalı tıp ilkelerini öğrenip uygulayabilmelerine, ekip üyesi olarak çalışabilme alışkanlığının arttırılmasına ve sosyal projelerde yer alabilmelerine olanak tanınmaktadır. Aynı zamanda preklinik evreye eklenen bu uygulamalar ile dikey entegrasyon da güçlendirilmiştir. Davranış bilimleri, tıp tarihi ve deontoloji, iş sağlığı ve güvenliği, sağlıkta iletişim ve kariyer planlama, sağlıkta kalite standartları gibi derslerle öğrencilerimizin mesleki hayatlarına farklı yönlerden de hazır olabilmeleri amaçlanmaktadır. Dönem 1'den itibaren uygulanan mesleksi beceri laboratuvarı eğitimleri ile de hekimlik uygulamalarının bazıları klinik döneme geçilmeden maketler üzerinde deneme ve uygulama fırsatı sunulmaktadır. Bunların yanında seçmeli ders ve stajlar ile öğrencilerin kendilerini farklı alanlarda da geliştirebilmelerine imkan tanınmıştır. Eğitim programımızda bulunan serbest/bağımsız çalışma saatleri ile öğrencilerin bazı derslere hazırlık yapabilmeleri, küçük grup olarak yapacakları etkinliklere hazırlanabilmeleri, kendi ilgi alanlarında gelişim sağlayabilmelerine olanak tanımaktadır.

Eğitim programımızın akreditasyon çalışmalarına 2020 yılının eylül ayında başlanmış ve 2021 yılının şubat ayında bir Öz Değerlendirme Kurulu oluşturulmuştur. Bu kurul her 15 günde bir toplantılar yaparak bir öz değerlendirme rapor taslağı oluşturmuştur. Ayrıca bu kurulun yaptığı çalışmalar ile sağlanmadığı düşünülen akreditasyon standartları belirlenmiş ve bu konular ile ilgili Ölçme-Değerlendirme, Özel Çalışma Modülü, Makale Çalışma Modülü, Toplumsal Destek Projeleri ve Seçmeli Ders kurullarının kurulması, çeşitli yönergelerin hazırlanması, müfredat güncelleme, UÇEP-2020 uyum raporunun alınabilmesi için Eğitim Yönetim

Sisteminde yazılımsal geliştirmeler yapılması vb. gibi birçok çalışma yapılmıştır. Öz Değerlendirme Kurul koordinatörü Prof. Dr. Safiye GÜREL'in mazereti nedeniyle koordinatörlükten ayrılması sonucunda hazırlama kılavuzuna uygun yeni bir öz değerlendirme kurulu oluşturulmuştur. Fakültemiz 2022 yılında akreditasyon için TEPDAD'a ilk başvurusunu tamamlamış ve haziran ayında TEPDAD bilgilendirme eğitimi gerçekleşmiştir.

BÖLÜM II. FAKÜLTE ÖZ DEĞERLENDİRME KURULU

Prof. Dr. Gürkan ÖZTÜRK	Dekan, yönetici temsilcisi	Fizyoloji Ana Bilim Dalı
Prof. Dr. İdris TÜREL	Dekan Yardımcısı, yönetici temsilcisi	Tıbbi Farmakoloji Ana Bilim Dalı
Doç. Dr. Özgür Mehmet YİS	Öz Değerlendirme Kurulu Koordinatörü, Baş koordinatörlük temsilcisi, Temel Tıp Bilimleri öğretim üyesi temsilcisi	Tıbbi Biyokimya Ana Bilim Dalı
Doç. Dr. Murat ALIŞIK	Temel Tıp Bilimleri öğretim üyesi temsilcisi, yönetici temsilcisi	Tıbbi Biyokimya Ana Bilim Dalı
Prof. Dr. Muhammed İsmail VAROL	Temel Tıp Bilimleri öğretim üyesi temsilcisi, Toplumsal Destek Projeleri Kurulu Temsilcisi	Tıbbi Biyoloji Ana Bilim Dalı
Prof. Dr. Sebahat GÜCÜK	Dahili Tıp Bilimleri öğretim üyesi temsilcisi, Makale Çalışma Modülü Kurulu Temsilcisi	Aile Hekimliği Ana Bilim Dalı
Prof. Dr. İsa YILDIZ	Cerrahi Tıp Bilimleri öğretim üyesi temsilcisi	Anesteziyoloji ve Reanimasyon Ana Bilim Dalı
Doç. Dr. Fatma AVCIOĞLU	Temel Tıp Bilimleri öğretim üyesi temsilcisi	Tıbbi Mikrobiyoloji Ana bilim Dalı
Doç. Dr. Güven AKÇAY	Temel Tıp Bilimleri öğretim üyesi temsilcisi	Biyofizik Ana Bilim Dalı
Dr. Öğr. Üyesi Tuğba ALIŞIK	Dahili Tıp Bilimleri öğretim üyesi temsilcisi, Baş koordinatörlük temsilcisi	Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Ana Bilim Dalı Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalı
Dr. Öğr. Üyesi Faruk DANIŞ	Dahili Tıp Bilimleri öğretim üyesi temsilcisi,	Acil Tıp Ana Bilim Dalı
Öğr. Gör. Hıfzı ÇAVAC	Temel Tıp Bilimleri öğretim görevlisi temsilcisi,	Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalı

Arş. Gör. Umut Ata UĞRAŞ	Asistan temsilcisi	Kalp ve Damar Cerrahisi Ana Bilim Dalı
Dr. Selin Nur Başel	Asistan temsilcisi	Aile Hekimliği Ana Bilim Dalı
Dr. Ebrar TORAMAN	Asistan temsilcisi	Tıbbi Biyokimya Ana Bilim Dalı
Hediye Zeynep DİYAPOĞLU	Öğrenci temsilcisi	Dönem 2 Öğrencisi
Rabia ALTUNGÖLLER	Öğrenci temsilcisi	Dönem 4 Öğrencisi
Oğuzhan ÇANDAR	Öğrenci temsilcisi	Dönem 3 Öğrencisi
Zeynep GEZİCİ	Öğrenci temsilcisi	Dönem 6 Öğrencisi
Yasemin CİVELEK	İdari personel temsilcisi	Öğrenci İşleri
Necati BÜKECİK	Fakülte Sekreteri	

BÖLÜM III. ÖDR HAZIRLAMA SÜRECİ

Özdeğerlendirme Kurulunun Oluşturulması:

Fakültemizin misyon ve vizyonuna uygun bir şekilde eğitimde kalitenin akredite standartlarda verilmesi ve akredite bir programının getireceği kalite güvencesi amacıyla 2020 yılında akreditasyon başvurusu hazırlıklarına başlanmıştır. Bu hazırlık aşamasında TEPDAD belgeleri incelenmiş ve 2021 yılının şubat ayında temel, cerrahi ve dahili bilimler öğretim üyeleri, mezun, öğrenci, idari personel temsilcilerinden oluşan 49 kişilik bir Öz Değerlendirme Kurulu (ÖDK) kurulmuştur (Ek. 1. İlk öz değerlendirme kurulu üyeleri). Tüm geniş katılımlı toplantılarına dekan, eğitimden sorumlu dekan yardımcısı katılmıştır. Kurucu dekan, bir önceki dönem dekanlık görevini yapan eski dekan, baş koordinatör, baş koordinatör yardımcısı ve bazı dönem koordinatörleri de bu kurulda yer almıştır. 2022 yılında ise bu kurulda güncelleme yapılmıştır (2. Kurulun görevlendirme yazısı Ek. 2. İkinci kurulun görevlendirme yazıları). Daha sonraki süreçlerde bazı öğretim üyelerinin yerine yeni öğretim üyeleri atanmıştır (Ek. 3. Son MÖTE öz değerlendirme kurulu görevlendirme yazıları) ve son hali yukarıda tabloda görüldüğü gibi oluşturulmuştur.

Çalışma sistematığı ve kullanılan yöntemler:

ÖDK koordinatörü ilk olarak TEPDAD standartlarını değerlendirilmiş, çeşitli Öz Değerlendirme Raporlarını (ÖDR) incelemiş ve kurulu bilgilendirmiştir. İlk kurulan kurul her ana başlık için bir alt grup olacak şekilde alt gruplara ayrılmıştır. Her alt grup her ay en az bir kere kendi aralarında toplanarak her ay yapılan tüm ÖDK'nin tüm üyelerinin katıldığı geniş katılımlı toplantılarla çalışmalarını yürütmüştür (Ek. 4. İlk ÖDK çalışma kararlar tutanakları) Kurul koordinatörü Prof. Dr. Safiye GÜREL'in mazereti nedeniyle koordinatörlükten ayrılması sonucunda TEPDAD öz değerlendirme raporu hazırlama kılavuzuna uygun yeni bir ÖDK oluşturulmuştur. Bu kurul 4 ayrı alt küçük çalışma grubuna bölünmüştür (Ek. 5. ÖDK Alt grupların toplantı tutanakları). Bu alt grupların çalışmalarına destek olabilmeleri için dönem koordinatör ve koordinatör yardımcıları, Ölçme-Değerlendirme Kurulu başkanı, Özel Çalışma Modülü Kurulu üyesi dekanlığımız tarafından davet edilmiş ve her bir katılımcı çok değerli katkılar sağlamıştır (Ek. 6. ÖDK toplantı karar tutanakları). Kurul 2022 yılında TEBDAD'a ÖDR'sini sunmuştur. 19 Ocak 2023 tarihli UTEAK toplantısında ve aynı tarihli TEPDAD Yönetim Kurulu toplantısında 2022 yılı ÖDR'miz görüşülmüş ve UTEAK Değerlendirmesi Sonrası Kurum Geribildirim raporunda yer alan "öğretim yılı sonunda elde edilmesi beklenen ek kanıtlarla geliştirilerek hazırlanacak yeni ÖDR ile değerlendirilmesi uygundur" (Ek. 7. UTEAK Değerlendirmesi Sonrası Kurum Geribildirim Raporu) geri bildirimlerine istinaden

yeni rapor hazırlama çalışmalarına başlanılmıştır. Bu süreçte ek süre talep edilmiş (Ek. 8. TEPDAD ek süre talep yazısı, Ek. 9. TEPDAD Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Ek Süre Uzatma Yazısı) ve yeni belgeler ve kanıtlar eklenerek ÖDR'miz tamamlanmıştır (Ek. 10. Son ÖDK toplantı tutanakları).

Veri kaynaklarına ulaşım ve veri güvenirliliği:

Veri ve kaynaklar gerektiğinde kurul üyeleri, Fakülte sekreteri ve personeller yardımı ile internet üzerinden ve resmî belgelerden elde edilmiştir. ÖDR kurulun yaptığı ve tüm alt grupların katıldığı eşgüdüm toplantılarında her grupta elde edilen bilgiler paylaşılmış, ortaya çıkan sorular tartışılmış ve görüşler alınmıştır. Her değerlendirme başlığı ilgili grup tarafından tamamlandıktan sonra bir başka gruba gönderilerek dekan, dekan yardımcısı ve ÖDK koordinatörünün de katıldığı toplantılarla çapraz kontroller yapılmış, öneriler belirlenerek hazırlayan gruplara geribildirim sağlanmış ve son hali verilmiştir.

Öğrenci, öğretim üyesi katılımı:

ÖDK'da yer alan öğrenciler dışında tüm öğrencilerimize akreditasyon sürecine başladığımız konusunda bildirimler yapılmış, öğrenci üyelerimizden diğer öğrencilerin görüş ve önerilerinin alınması konusunda taleplerde bulunulmuştur. Kurulumuzda birçok öğretim üyesi görev almış ayrıca ihtiyaç duyulması durumunda her bir öğretim üyemiz kurula destekte bulunmuştur.

TEPDAD'la ilişkiler:

TEPDAD'dan bilgilendirme eğitimi alınmıştır. 19 Ocak 2023 tarihli UTEAK toplantısında ve aynı tarihli TEPDAD Yönetim Kurulu toplantısında 2022 yılı ÖDR'miz görüşülmüş ve değerlendirme “öğretim yılı sonunda elde edilmesi beklenen ek kanıtlarla geliştirilerek hazırlanacak yeni ÖDR ile değerlendirilmesi uygundur” (Ek. 7. UTEAK Değerlendirmesi Sonrası Kurum Geribildirim Raporu) şeklinde UTEAK Değerlendirmesi Sonrası Kurum Geribildirim şeklinde tarafımıza iletilmiştir. 2023 yılı sonunda ise ek süre talebi iletilmiş ve olumlu geri bildirim alınmıştır (Ek. 8. TEPDAD ek süre talep yazısı, Ek. 9. TEPDAD Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Ek Süre Uzatma Yazısı). Bu süreçte UTEAK/TEPDAD ile yazılı veya sözlü ek temas kurulmamıştır.

Diğer katkı ve destekler:

Rapor hazırlama süreci TEBDAD Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu-S7, TEPDAD bilgilendirme eğitimi ve UTEAK Değerlendirmesi Sonrası Kurum Geribildirim temelinde gerçekleştirilmiştir.

BÖLÜM IV. ÖZ DEĞERLENDİRME ÖZETİ

1. Amaç ve hedefler

Fakültemiz, UÇEP-2020 ve Ulusal Yetkinlikler ve Yeterlikler çerçevesinde misyon, vizyon, amaç ve hedeflerini geniş paydaş katılımlarıyla güncellemiştir. Toplumun sağlık sorunlarına çözüm üreten, bilimsel araştırmalara katkı sağlayan, etik değerlere bağlı ve liderlik becerilerine sahip hekimler yetiştirmeyi misyon edinmiştir. Eğitim programı, TYYÇ ve UÇEP uyumlu şekilde yapılandırılmış, öğrencilere kazandırılması gereken bilgi, beceri ve tutumlar tanımlanmıştır. Kurumsal hedefler, kalite güvencesiyle yürütülmekte, program ölçme-değerlendirme ve program değerlendirme süreçleriyle sürekli izlenip güncellenmektedir. Tüm süreçler, düzenli raporlarla gözden geçirilmekte ve paydaşlarla paylaşılmaktadır.

2. Eğitim programının yapısı ve içeriği

Tıp fakültesinin eğitim programı; bilimsel yöntemler, eğitim programı, TYYÇ ve UÇEP uyumlu şekilde her düzeydeki amaç ve hedeflere göre yapılandırılmıştır ve programın geneline ve evrelerine uygun öğretim yöntemleri ile uygulanmakta ve tüm bileşenlerle paylaşılmaktadır. Özel Çalışma, Makale Çalışma, Toplumsal Destek Projeleri Modülleri, olguya dayalı öğrenme, hasta başı vizitler gibi öğrenen merkezli yaklaşımlar her evrede uygulanmış, yatay ve dikey entegrasyon sağlanmıştır. Seçmeli programlar, bağımsız çalışma saatleri, üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinlikleri programın bir parçası olarak düzenlenmiştir. Uzaktan eğitim uygulamaları, programın yeterlik ve kazanımlarıyla uyumlu şekilde tasarlanmış; uygun donanım, altyapı ve insan gücü desteğiyle yönergeler doğrultusunda gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımı desteklenmiş; ekip çalışması, sosyal sorumluluk projeleri, analitik düşünme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştiren öğrenme fırsatları ve mezuniyet sonrası mesleki hayata hazırlık odaklı etkinlikler programda yer almıştır. Program, öğrencilerin bireysel öğrenme becerilerini güçlendirmeyi, araştırma yapma deneyimi kazanmalarını, eleştirel düşünce geliştirmelerini ve mesleki sorumluluklarını güçlendirmelerini sağlayacak kapsamda düzenlenmiştir.

3. Öğrencilerin değerlendirilmesi

Ölçme ve değerlendirme yöntemleri, “Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” kapsamında belirlenmiş ve tüm paydaşlar ile paylaşılmıştır. Miller Piramidi doğrultusunda çoktan seçmeli, sözlü ve yapılandırılmış sözlü sınavları gibi araçlarla yapılandırılmıştır. Sınavlar, Belirtke Tabloları ve analizlerle sürekli değerlendirilerek iyileştirilmekte; sınav sonuçları öğrencilerle

paylaşılmakta ve geri bildirim sağlanmaktadır. Öğrencilerin mesleki becerileri, staj karneleriyle izlenmektedir. Ayrıca, Makale Çalışma ve Özel Çalışma Modülleri ile akademik becerileri desteklenmektedir. Tüm ölçme-değerlendirme uygulamaları, geçerlik ve güvenirlik ilkelerine uygun olarak yapılandırılmıştır ve öğrenim süreçlerini desteklemek üzere sürekli geliştirilmektedir.

4. Öğrenciler

Fakülte, kontenjan taleplerini düzenli analizlerle belirlemekte; ancak öğrenci sayısı taleplerin üzerinde gerçekleşmektedir. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları yönetmelik, yönerge ve staj karneleri ile açıkça tanımlanmıştır. Öğrenci temsiliyeti etkin işletilmekte, fakülte kurulları ve komisyonlarında temsilciler yer almakta ve ayrıca Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu aracılığıyla da eğitim süreçlerine katılım sağlanmaktadır. Akademik ve sosyal danışmanlık sistemi öğrencilerin mesleki ve kişisel gelişimini desteklemektedir. Üniversite; erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik gibi hizmetler sunmaktadır. Sosyal, kültürel ve ekonomik desteklerle öğrencilerin gelişimi desteklenmekte; ulusal ve uluslararası değişim programlarıyla deneyim kazanmaları sağlanmaktadır. Fakülte, öğrenciler ile güncel iletişim araçlarıyla sürekli etkileşim sağlamaktadır.

5. Program değerlendirme

Fakültemiz, program değerlendirme sistemini düzenli öğrenci, öğretim üyesi, mezun ve dış paydaş geri bildirimlerini toplama, analiz etme ve değerlendirme süreçleri üzerine yapılandırmıştır. Ölçme ve Değerlendirme Kurulu, her yıl sınav-soru analizlerini, Belirtke tablolarını ve öğrenci başarı durumlarını içeren Ölçme-Değerlendirme Raporları ve CIPP modeliyle oluşturulan program değerlendirme raporlarını hazırlayarak eğitim programını izleme sürecini yürütmektedir. Bu raporlar, eğitim programı izleme ve iyileştirme çalışmalarında temel araç olarak kullanılmaktadır. Ayrıca, öğrenci geri bildirimleri, sınav-soru analizleri incelemeleri ve sınav soruları akran değerlendirmesi toplantıları gibi süreçlerle öğrenme ve değerlendirme süreçleri sürekli iyileştirilmektedir. Program değerlendirme raporları, Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu'nda ele alınarak eğitim yönetimine sunulmakta ve web sayfasında tüm paydaşlarla paylaşılmaktadır. Ölçme-değerlendirme raporları ise öğretim üyeleriyle düzenli olarak paylaşılmakta ve müfredat, ölçme ve değerlendirme iyileştirilmelerinde kullanılmaktadır. Bu sistem, programın tüm bileşenlerini izleme ve eğitim programını geliştirme hedeflerini etkin bir şekilde gerçekleştirmektedir.

6. Akademik kadro

Fakültemiz mezuniyet öncesi ve sonrası tıp eğitimi, bilimsel araştırmalar ve sağlık hizmetleri alanlarında yeterli ve nitelikli bir akademik kadroya sahiptir. Eğitcilerin Eğitimi Sertifika Programı, mesleki gelişim eğitimleri ve değişim programlarıyla akademik kadronun sürekli gelişimi desteklenmektedir. Akademik faaliyetler teşvik edilmekte, uluslararası deneyimler ve yayın teşvik programlarıyla akademik kalite artırılmaktadır.

7. Altyapı ve olanaklar

Eğitim, Morfoloji binası, ek bina ve üniversite hastanelerinde yürütölmektedir. Amfi, derslik, laboratuvar ve sosyal alanlar öğrencilere uygun şekilde düzenlenmiştir. Kütöphane kaynakları ve elektronik veri tabanlarına erişim artırılmıştır. Fakültemizde EDUROAM altyapısı ile internete erişim sağlanmaktadır. Eğitim alanlarımızda güvenlik görevlilerine ek olarak kamera sistemleri bulunmaktadır. Engelli öğrencilerimizin gereksinimlerine uygun olarak altyapı planlanmıştır. Kampüsümüzde sosyal tesis, spor salonları ve öğrenci toplulukları için ayrılmış mekanlar bulunmaktadır.

8. Öğütlenme, yönetim ve yürütme

Fakülte, eğitim programının yapısına uygun bir organizasyon yapısına sahiptir. Dekanlık, Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu, Ölçme-Değerlendirme Kurulu ve diğer akademik birimler, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış şekilde çalışmaktadır. Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalı, program değerlendirme, yönetimi ve akreditasyonu çalışmalarında etkin rol oynamaktadır. Klinik eğitim, Sağlık Bakanlığı ile yapılan protokoller çerçevesinde düzenlenmiştir. Tıp Faköltesi Dekanı, eğitim ve yönetim deneyimine sahip bir tıp faköltesi mezunu olup, kalite ve akreditasyon süreçlerinde etkin rol almaktadır. Fakölte, düzenli arşivleme, program geliştirme ve sürekli iyileştirme süreçleriyle eğitim faaliyetlerini sistematik olarak yürötmektedir.

9. Sürekli yenilenme ve gelişim

Fakölte, eğitim programlarını kurumsal amaçlarla ilişkilendirerek sürekli izleme ve değerlendirme süreçleri yürötmektedir. Raporlar doğrultusunda eğitim programı, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve altyapı düzenli olarak güncellenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumsal Amaç-Hedefleri İzleme ve Geliştirme Rehberi, Program değerlendirme ve ölçme değerlendirme raporları gelişim süreçlerini yönlendiren temel araçtır. Akademik ve idari kadronun mesleki gelişimi için düzenlenen eğitimci eğitimleri ve değerşim programları gibi faaliyetler, faköltenin akademik kalitesini artırmaktadır.

BÖLÜM V. MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ ULUSAL STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMUNA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR

1. AMAÇ VE HEDEFLER

1.1. Kurumsal amaçlar

Fakültemiz 26/11/1996 tarih 96/9091 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile Resmî Gazetenin 12.03.1997 tarihli i ve 22931 sayılı kararı ile kurulmuştur. Fakültemiz eğitime 06/10/2003 yılında, 17 ana dalda ve 27 öğrencisi ile başlamış olup kurucu dekanımız Prof. Dr. Hayri Erkol 2002 yılında yapılan Ulusal Çekirdek Eğitim Programı belirleme çalışmalarına katılmış ve sağlık hizmeti ve sosyal sorumluluklarını da içerecek şekilde misyon ve vizyon belirleme çalışmalarına fakültemizde başlanmıştır. 2003 yılından günümüze kadar geçen sürede büyümeye devam eden fakültemiz de son hali ile 42 ana bilim dalında 150 öğretim üyesi, 385 tıpta uzmanlık öğrencisi ve 1275 öğrencisi ile eğitim-öğretime devam edilmektedir.

Tıp fakültelerinin toplumun öncelikli sağlık sorunlarını kavrayan, önleyen, çözüm üreten, sağlığı geliştiren, sağlık belirleyicilerine müdahale edebilen hekim yetiştirme yükümlülüğü bilinciyle Fakültemizin temel hedefi; güçlü bir altyapıya sahip ve bunları kendi sağlık alanında kullanabilen, analitik düşünebilen, liderlik ve yaratıcılık niteliklerine sahip, gerekli bilgi ve tecrübeyi etkin ve verimli kullanabilen, problemlere çabuk, pratik ve doğru çözümler bulabilen, konular arasında kolay ilişkiler kurarak yeni çözümler üretebilen ve dünyadaki gelişmeleri takip edip kendini sürekli geliştiren, hekimlik mesleki sorumluluğunu taşıyabilen hekimler yetiştirmektir. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Tıp Fakültesi, kurumsal amaç ve hedeflerini toplumun öncelikli sağlık sorunlarını dikkate alarak belirlemiştir. Misyon, vizyon ve kalite politikaları doğrultusunda, eğitim, araştırma ve hizmet alanlarını kapsayan, geniş katılımı ile şekillendirilmiş hedefler oluşturulmuştur. Fakülte, amaç ve hedeflerini sürekli izleme ve geliştirme sistemi içinde yürütmektedir. Bu kapsamda, "Kurumsal Amaç-Hedefleri İzleme ve Geliştirme Rehberi" hazırlanmış, yıllık değerlendirme raporları oluşturulmuş ve ilgili süreçler web sitesinde paylaşılmıştır. Eğitimde, bütüncül bakış açısına sahip, bilimsel araştırmalara katkı sağlayan, nitelikli sağlık hizmeti sunan hekimler yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Araştırmada, bölge ve ülke önceliklerine uygun, üretime yönelik çalışmalar yapılması; hizmette ise hasta ve çalışan memnuniyetini önceliklendiren bir yaklaşım benimsenmiştir. Fakültenin kurumsal amaçları, iç ve dış paydaşların geniş katılımıyla belirlenmiş ve web sitesinde yayımlanmıştır.

Genel olarak, fakülte; eğitim, araştırma ve hizmet alanlarını kapsayan, paydaşların katılımıyla sürekli gelişimi hedefleyen ve hedefler göstergelerle takip edilerek kalite güvencesi altına alınarak sürekli yenilenmesi ve geliştirilmesi güvence altına alınmış bir yapı kurarak topluma karşı sosyal sorumluluğunu yerine getirmekte ve bu doğrultuda kurumsal sürdürülebilirliğini sağlamaktadır.

Fakültenin kurumsal amaçları gerekli belge ve kanıt örnekleri TS.1.1.1, TS.1.1.2 ve TS.1.1.3 ün altında verilmiştir. Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların fakültemizin ‘kurumsal amaçlar’ alt başlığını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar	Fakültenin kurumsal amaçları mutlaka; TS.1.1.1. Fakültenin sosyal yükümlülüklerini dikkate alarak belirlenmiş olmalıdır.
--------------------------	---

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunlarının sosyal sorumluluk bilinci ve duyarlılığında olması için yapılan tanımlamalar misyon ve vizyon (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/misyon-vizyon/16001>), amaç ve hedef (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/amac-ve-hedefler/16002>) ve kalite politikamızda (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/kalite-politikamiz/16696>) yer almaktadır. Fakültemizin kurumsal amaç ve hedeflerini belirlerken *‘tıp fakültelerinin toplumun öncelikli sağlık sorunlarını kavrayan, önleyen, çözüm üreten, sağlığı geliştiren, sağlık belirleyicilerine müdahale edebilen hekim yetiştirme yükümlülüğü’* gözetilerek oluşturulmuş ve fakülte sayfamızda yayınlanmıştır. Fakültemiz misyonuna ve vizyonuna uygun olarak amaç ve hedeflere uygun eylemler planlaması yapılmıştır. Ayrıca bu hedeflerin 2023 – 2026 yılları arasında izlenmesi ve geliştirilmesi için bir “Kurumsal Amaç-Hedefleri İzleme ve Geliştirme Rehberi” (https://tip.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/tip-ibu-edu-tr/dosyalar/kurumsal_amac_2024.pdf) ve bu rehber istinaden “yıllık izleme ve değerlendirme raporu” hazırlanarak şu an mevcut olan 2023 yılı raporu oluşturulmuş ve böylece kurumsal amaç ve hedefler ile eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği birbiriyle ilişkilendirilmiş ve süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak düzenlenmiştir (Ek. TS.1.1.1-1. Kurumsal Amaç-Hedefleri İzleme ve Geliştirme Rehberi’nin yıllık izleme ve değerlendirme raporu-2023). Fakültemiz amaç ve hedefler (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/amac-ve-hedefler/16002>) sayfasında yayınlanmıştır.

Tıp fakültelerinin toplumun öncelikli sağlık sorunlarını kavrayan önleyen, çözüm üreten, çağın gerektirdiği bilgi, beceri ve tutumla donatılmış bir hekim yetiştirmeyi eğitim

misyonumuzdaki “yaşama ve kişilere bütüncül bakabilen iyi hekimler yetiştiren”, sağlığı geliştiren hekimler yetiştirmeyi “toplumun ihtiyaçlarına yönelik ve evrensel bilgiye katkılarda bulunarak bilimsel araştırmalar yapan” ve sağlık belirleyicilerine müdahale edebilen hekim yetiştirme yükümlülüğünü “nitelikli sağlık hizmeti sunan” ifadeleriyle hekimlerin sosyal yükümlülüklerini kapsamaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte amaç ve hedefler başlığı altındaki Kurumsal amaçlar alt başlığının TS.1.1.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar	Fakültenin kurumsal amaçları mutlaka; TS.1.1.2. Eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş olmalıdır.
--------------------------	---

Fakültemiz misyonlarımız Fakülte web sayfamızın Misyon ve Vizyon başlığı altında eğitim, araştırma ve hizmet öğeleri için ayrı ayrı olacak şekilde düzenlenmiştir ve fakültemiz web sayfasında yayımlanmıştır (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/misyon-vizyon/16001>).

“Misyon

Eğitimde misyonumuz

İzzet Baysal’ın adını taşıyan ve ülkemizde Vakıf destekli kurulan ilk devlet üniversitesi olmanın gururuyla; çağın gerektirdiği bilgi, beceri ve tutumla donatılmış, yaşama ve kişilere bütüncül bakabilen iyi hekimler yetiştiren; toplumun ihtiyaçlarına yönelik ve evrensel bilgiye katkılarda bulunarak bilimsel araştırmalar yapan, bilim insanları yetiştiren; nitelikli sağlık hizmeti sunan bir Tıp Fakültesi olmak” tır.

Araştırmada misyonumuz

Bölgemiz öncelikli olmak üzere, ülkemizde sağlık sorunlarını bilimsel tabanda ortaya koyan, sağlık düzeyinin kalitesini yükseltmeye aracılık eden, üretime yönelik ve katma değeri olan araştırmalar yapmaktır.

Hizmette misyonumuz

İnsan hayatına ve sağlığına en yüksek değeri vermek, hasta ve çalışan memnuniyetini yüksek tutarak sorumluluğu paylaşmak, hastanın en kaliteli hizmeti alabilmesini sağlamak, bölge ve

ülkemiz insanı ile bölgemizin turizm özelliği nedeniyle yabancı uyruklu hastalara da sağlık hizmetini vermektir.”

Eğitimdeki misyonumuzda yer alan “*çağın gerektirdiği bilgi, beceri ve tutumla donatılmış*” ifadesiyle sürekli olarak kendini güncelleyen bir meslek dalı olan hekimlik sanatının gereği olan ortaya çıkacak güncel değişikliklere de uyum sağlayabilmesini amaçlamaktadır.

Fakültemiz kurumsal amaçları ve bu amaçlara ulaşmak için belirlenen hedefler eğitim, bilimsel araştırma ve yayın, hizmet ve tanıtım ve halkla ilişkiler başlıkları altında belirlenmiştir (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/amac-ve-hedefler/16002>).

Kurumsal amaç ve hedeflerimiz:

“EĞİTİM Amaç ve Hedeflerimiz:

Amaç 1. Eğitim programlarının kalitesini ulusal ve uluslararası standartlar düzeyinde iyileştirmek ve nitelikli mezunlar vermek

Hedefler:

- 1.1. Mesleki, sosyal ve kişisel olarak nitelikli çağdaş hekimlerin yetiştirilmesi
- 1.2. Eğitici niteliğinin geliştirilmesi
- 1.3. Eğitim programlarının niteliğinin geliştirilmesi
- 1.4. Mezuniyet sonrası eğitim programlarının niteliğinin geliştirilmesi

BİLİMSEL ARAŞTIRMA ve YAYIN Amaç ve Hedeflerimiz:

Amaç 2. Bilimsel araştırmalara yönelik yapılan çalışmalarını geliştirmek

Hedefler:

- 2.1. Tıp Fakültesinin bilimsel yayın sayısını ve niteliğini artırmak
- 2.2. Nitelikli araştırmacı sayısının artırılması

HİZMET Amaç ve Hedeflerimiz:

Amaç 3. İnsan kaynaklarını geliştirmek

Hedefler:

- 3.1. Çalışma ortamının iyileştirilmesi
- 3.2. Akademik, idari ve teknik personelin niteliğinin yükseltilmesi

Amaç 4. Toplumsal hizmet, çevreye duyarlılık ve sosyal sorumluluk bilincini geliştirmek.

Hedefler:

- 4.1. Bölgenin bilim, kültür ve eğitsel açıdan gelişimine katkıda bulunmak
- 4.2. Öğrencilerin ve çalışanların çevre konusundaki duyarlılık ve bilincinin artırılması

Amaç 5. Altyapıyı geliştirmek

Hedefler:

5.1. Altyapı eksikliklerinin giderilmesi

5.2. Donanım eksikliklerinin giderilmesi

TANITIM ve HALKLA İLİŞKİLER Amaç ve Hedeflerimiz:

Amaç 6. Ulusal ve uluslararası tanıtım ve halkla ilişkiler faaliyetlerini artırmak

Hedefler:

6.1. Tıp Fakóltesi faaliyetlerinin tanıtılması

6.2. Dış paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesi” olarak belirlenmiştir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakólte amaç ve hedefler başlığı altındaki Kurumsal amaçlar alt başlığının TS.1.1.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Fakóltenin kurumsal amaçları mutlaka;

TS.1.1.3. Geniş katılım ile tanımlanmış, fakólte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.

2020-2021 eğitim-öğretim döneminde Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi (MÖTE) akreditasyon hedefi koyan fakóltemizde geniş katılımlı bir öz değerlendirme kurulu kuruldu (Ek. TS.1.1.3-1 02/02/2021 tarihli Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurul Üyeliği görevlendirme yazısı). Bu kurul akreditasyon temel standartlarını çalıŐmak üzere kendi arasında görev dağılımı yapmış ve ÖDR hazırlama çalışmalarını baŐlatmıŐtır. Bu ÖDR kurulu alt grupların yapmış oldukları çalışmaları değerlendirmek amacıyla on beş günde bir toplanmıŐtır (Ek. TS.1.1.3-2 Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurul Üyeleri görev dağılımı ve toplantı kararları). Bu kurul yaptığı değerlendirmeler neticesinde Fakóltemizin kurumsal misyon ve vizyonumuz akreditasyon standartlarının belirtilen eğitim, araştırma ve hizmet alt baŐlıklarına göre yeniden düzenlemiştir. Bunun sonrasında 29/06/2022 tarihinde yapılan iç paydaşların geniş katılımı ile gerçekteŐen (Ek. TS.1.1.3-3 Fakóltemiz amaç ve hedefler değerlendirme toplantısı tutanağı) bir toplantı ile kurumsal amaç ve hedefler iç paydaşlarla tartışılmıştır. Ayrıca amaç ve hedefler ile ilgili Bolu İl Sağlık Müdürlüğü (Ek. TS.1.1.3-4. Bolu İl Sağlık Müdürlüğüne amaç hedefler sorulması yazısı), Bolu-Düzce Tabipler Odası (Ek. TS.1.1.3-5. Bolu-Düzce Tabipler Odası amaç hedefler sorulması yazısı), Bolu Eczacılar Odasından (Ek. TS.1.1.3-6. Bolu Eczacılar Odası amaç hedefler sorulması yazısı) dış paydaş görüş ve katkıları istenmiŐtir. Dış

paydaşlardan gelen yazılar da değerlendirilmiştir (Ek. TS. 1.1.3-7. Amaç ve hedeflerle ilgili dış paydaşlardan gelen yazılar). İç ve dış paydaş görüşleri alınarak belirlenmiş olan bu amaç ve hedefler fakültemiz Web sayfasının misyon ve vizyon başlığı olan <https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/misyon-vizyon/16001> linkinde tüm paydaşlarla ve toplumla paylaşılmıştır.

Daha sonraki süreçte 2022 yılında ÖDR hazırlanarak UTEAK değerlendirilmesine sunulmuştur. Fakültemiz öz değerlendirme raporu 19 Ocak 2023 tarihli UTEAK toplantısında ve aynı tarihli TEPDAD Yönetim Kurulu toplantısında görüşülmüş ve değerlendirme raporu tarafımıza sunulmuştur. Bu değerlendirilme raporu neticesinde kurumsal amaç ve hedeflerin belirlenmesi ve değerlendirilmesi için toplantı planlanmış ve bu toplantıya kurullarda görevli öğrencilerle sınırlı olmayan geniş öğrenci katılımı sağlanmıştır (Ek. TS.1.1.3-8 17/05/2023 tarihli Fakültemiz amaç ve hedefler değerlendirme toplantısı tutanağı). Sonrasında ise 10.08.2023 tarihinde yapılan dış paydaşlar toplantısında dış paydaşların da görüşleri alınarak kurumsal amaç ve hedeflerimiz belirlenmiştir (Ek. TS.1.1.3-9 10.08.2023 dış paydaş toplantı imza föyü ve kararlar). Kurumsal amaç ve hedeflerimiz hem fakülte hem de toplum ile web sayfamızda paylaşılmaktadır (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/amac-ve-hedefler/16002>). Ayrıca yine web sayfamızda bu hedeflerin 2023 – 2026 yılları arasında izlenmesi ve geliştirilmesi için oluşturulan Kurumsal Amaç-Hedefleri İzleme ve Geliştirme Rehberi'nde paylaşılmaktadır (https://tip.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/tip-ibu-edu-tr/dosyalar/kurumsal_amac_2024.pdf).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte amaç ve hedefler başlığı altındaki Kurumsal amaçlar alt başlığının TS.1.1.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

1.2. Eğitim programının amaç ve hedefleri

Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içermesi ve mezundan beklenen yeterlik/yetkinlik/ kazanımları tanımlaması gereğiyle iç bileşenlerin geniş katılımıyla hekimin mesleksi ve toplumsal beklentileri karşılmasına yönelik olarak tanımlanmasında Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olarak ve güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) göz önüne alınarak Tıp Fakültesi Mezunlarının Ulusal Yetkinlik ve Yeterlilik Belgesi fakültemiz için esas alınmış, fakültemiz eğitim programı amaç ve hedefleri web sayfamızda yayınlanmıştır. Program hedefleri, yıllara, ders kurullarına ve stajlara göre ayrıntılı olarak yapılandırılmış ve mezuniyet

yeterlikleriyle ilişkilendirilmiştir. Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu, ders programlarının sürekli iyileştirilmesi ve ulusal çekirdek eğitim programı standartlarına uygunluğunu sağlamak için düzenli çalışmalar yürütmektedir. Eğitim programı hedefleri, ölçme ve değerlendirme süreçleriyle takip edilmekte, her yıl hazırlanan raporlanan ölçme değerlendirme ve program değerlendirme raporları ile öğrenim ve öğrenim süreçlerindeki etkinlikleri takip edilerek ve değerlendirilerek gerekli durumlarda güncellenmekte ve paydaşlarla paylaşılmaktadır. Eğitim programının amaç ve hedefleri, mezuniyet hedeflerine ulaşmayı destekleyen bir sistemle öğrenim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılmaktadır.

Fakültenin 'Eğitim programının amaç ve hedefleri' gerekli belge ve kanıt örnekleri TS.1.2.1, TS.1.2.2, TS.1.2.3, TS.1.2.4 ve TS.1.2.5 altında verilmiştir. Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların fakültemizin 'Eğitim programının amaç ve hedefleri' alt başlığını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;

TS.1.2.1. Hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/ yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar şeklinde, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uyumlu biçimde, **Ulusal Çekirdek Eğitim Programı** göz önüne alınarak tanımlanmış olmalıdır.

Fakültemizin eğitim programı amaç ve hedefleri UÇEP-2020 yayımlandıktan sonra tekrar gözden geçirilmiştir. Bu gözden geçirme çalışmaları neticesinde UÇEP-2020 yer alan Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uygun bir şekilde belirlenmiş Yetkinlik ve Yeterliklerin fakültemiz kurumsal amaç ve hedefleri ile uygun olduğu kararına varılmıştır (Ek. TS.1.2.1-1. Eğitim programının amaç ve hedeflerinin değerlendirilmesi toplantısı). Bu çalışmalar neticesinde bu yetkinlik ve yeterlikler listesi fakültemizin eğitim programının amaç ve hedefleri olarak belirlenmiştir. Sonrasında daha fazla paydaş görüşünün alınması için 02.06.2021 tarihinde Fakülte web sayfamızda duyurulmuştur (<https://tip.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/tip-ibu-edu-tr/mote/Egitim-Programi-Yetkinlik-ve-Yeterlikleri.pdf>). Fakültemiz UÇEP-2020'de yer alan yetkinlik ve yeterlilikleri eğitim programımızın amaç ve hedefleri olarak belirlemiştir. Fakültemiz eğitim programı amaç ve hedefleri fakültemiz (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/tyyc-program-kazanimleri-iliskisi/18915>)

web sayfasında eğitim programı yetkinlik ve yeterlikler başlığında tüm paydaşlarla paylaşılmıştır.

Bu yeterlik/yetkinlik/ kazanımları karşılayan UÇEP-2020 klinik semptom/bulgu/durum listesi, Çekirdek hastalık/klinik problemler listesi, Temel hekimlik uygulamaları listesi ve Davranışsal, Sosyal -Beşeri bilimler listelerini içeren UÇEP-2020 ile uyumlu eğitim programının amaç ve hedeflerini fakültemiz müfredatının karşılayıp karşılamadığını belirlemek ve karşılamıyorsa karşılayan bir müfredat oluşturularak ilavelerin yapılması amacıyla fakültemizde koordinatörlük üyeleri ve daha önceki dönemler koordinatörlük yapmış öğretim üyelerinden oluşan bir Müfredat Hazırlama ve Geliştirme Kurulu oluşturulmuştur (Ek. TS.1.2.1-2. Müfredat hazırlama geliştirme kurulu görevlendirme yazısı). Müfredat Hazırlama ve Geliştirme Kurulu çalışmalarını yaparak 14/09/2021 toplantısında sunduğu UÇEP-2020 uyumlu MÖTE standartlarını karşılayan örnek bir 2022-2023 Müfredatını dekanlığa sunmuştur (Ek. TS.1.2.1-3. Müfredat hazırlama geliştirme kurulu toplantı tutanakları). Bu örnek müfredatı dekanlık tüm ana bilim dalları ile paylaşmış, ana bilim dallarından gelen geri dönüşümler doğrultusunda Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulunun UÇEP-2020 uyumlu MÖTE standartlarını karşılayan 2022-2023 BAİBÜ Tıp Fakültesi Müfredatının oluşturulması çalışmaları ana bilim dalları tarafından gerçekleştirilmiş ve 2022-2023 eğitim yılı müfredatı fakültemiz web sayfasında yayınlamıştır (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/ders-programi-arsivi/16969>). Daha sonraki süreçte görevleri arasında “ikinci yarıyıl içinde bir sonraki ders yılının akademik takvim önerisini iç ve dış paydaş önerileri alınarak belirlemek ve Dekanlığa sunmak”, “Koordinatörlerin getirdiği ders programlarını gözden geçirerek eğitim-öğretim programının son şeklini ulusal çekirdek eğitim programı ölçütlerine göre hazırlamak ve yetkili organlarca kabul edilen ders programlarının uygulanmasını sağlamak”, “Ana bilim dallarının ders içeriklerini, bütünlük oluşturması ve birbirini tamamlaması amacıyla gözden geçirmek, dersler arası uyumu sağlamak, önerilerde bulunmak” ve “Program tasarımı, uygulama ve değerlendirme süreçlerine paydaş katılımını sağlamak, programın amaç ve yeterliliklerinin belirlenmesi ve dersler ile uyumun sağlanması ve programın etkililiğinin değerlendirilmesini sağlamak” bulunan Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu’unca ders programlarının oluşturulması ve sürekli iyileştirilmesi faaliyetleri devam ettirilmiştir (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/191134>).

Eğitim programı hedefleri olarak belirlenen UÇEP-2020 yetkinlik ve yeterliklerin Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) 7. Düzey ile ilişkilendirme matrisleri hazırlanarak TYYÇ 7. Düzey ile uyumluluğu gösterilmiştir. Program yeterlikleri ile TYYÇ Sağlık Temel Alanı 7. Düzey Yeterlilikleri (Akademik ve Mesleki Ağırlıklı) ilişkilendirme

matrisleri fakültemizin mezuniyet öncesi tıp eğitimi web sayfası altında “TYYÇ-Program Kazanımları İlişkisi” alt sekmesinde yer alan “<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/tyyc-program-kazanimleri-iliskisi/18915>” linkinde indirilebilir dosyalar olarak eklenmiştir.

Bu açıklamalar ve web sayfası olarak metinde sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte amaç ve hedefler başlığı altındaki Eğitim programının amaç ve hedefleri alt başlığının TS.1.2.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar	Eğitim programının amaç ve hedefleri <u>mutlaka</u> ; TS.1.2.2. Yıllara / program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş olmalıdır.
--------------------------	--

Fakültemiz Eğitim programının amaç ve hedefleri belirlendikten sonra yılların ve ders kurulu/stajların hedefleri bu hedeflerle uyumlu bir şekilde hazırlanmış ve fakültemizin mezuniyet öncesi tıp eğitimi web sayfası altında “**Program & Ders Hedefleri İlişkisi**” alt sekmesinde yer alan: <https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/program-ders-hedefleri-iliskisi/16834> linkinde indirilebilir dosyalar olarak eklenmiştir.

Bu açıklamalar ve web sayfası olarak metinde sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte amaç ve hedefler başlığı altındaki eğitim programının amaç ve hedefleri alt başlığının TS.1.2.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar	Eğitim programının amaç ve hedefleri <u>mutlaka</u> ; TS.1.2.3. İç bileşenlerin geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış olmalıdır.
--------------------------	--

Eğitim programımızın amaç ve hedefleri 2021 yılında yapılan Öğretim üyelerinin, idari kadro personellerinin ve öğrencilerin bulunduğu toplantılarda tartışılmıştır (Ek. TS.1.2.1-1. Eğitim programının amaç ve hedeflerinin değerlendirilmesi toplantısı). Yapılan değerlendirmeler neticesinde UÇEP-2020’de yer alan yetkinlik ve yeterlikler listesinin Öz Değerlendirme Toplantılarında **hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını** yerine getirebilmesini ve Fakültenin kurumsal amaç ve hedeflerini karşıladığı görüşüne varılmıştır. Sonrasında tüm

dönemlerin ve kurul/stajların hedefleri her ana bilim dalından görüş alınarak belirlenmiştir (Ek. TS.1.2.3-1. Dönem 1 ve Dönem 1 kurullarının amaç ve hedeflerinin iç paydaş görüşleri, Ek. TS.1.2.3-2. Dönem 2 kurullarının amaç ve hedeflerinin iç paydaş görüşleri, Ek. TS.1.2.3-3. Dönem 3 ve Dönem 3 kurullarının amaç ve hedeflerinin iç paydaş görüşleri, Ek. TS.1.2.3-4. Dönem 4 ve Dönem 4 kurullarının amaç ve hedeflerinin iç paydaş görüşleri, Ek. TS.1.2.3-5. Dönem 5 ve Dönem 5 kurullarının amaç ve hedeflerinin iç paydaş görüşleri, Ek. TS.1.2.3-6. Dönem 6 ve Dönem 6 kurullarının amaç ve hedeflerinin iç paydaş görüşleri).

Bu açıklamalar ve web sayfası olarak metinde sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte amaç ve hedefler başlığı altındaki eğitim programının amaç ve hedefleri alt başlığının TS.1.2.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar	Eğitim programının amaç ve hedefleri <u>mutlaka</u> ; TS.1.2.4. Düzenli olarak güncellenmiş olmalıdır.
--------------------------	--

Fakültemizin eğitim programı amaç ve hedefleri UÇEP-2020 yayınlandıktan sonra tekrar gözden geçirilmiştir. Bu gözden geçirme çalışmaları neticesinde UÇEP-2020 yer alan Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uygun bir şekilde belirlenmiş Yetkinlik ve Yeterliliklerin fakültemiz kurumsal amaç ve hedefleri ile uygun olduğu kararına varılmıştır (Ek. TS.1.2.1-1. Eğitim programının amaç ve hedeflerinin değerlendirilmesi toplantısı). Bu çalışmalar neticesinde bu yetkinlik ve yeterlikler listesi fakültemizin eğitim programının amaç ve hedefleri olarak belirlenmiştir. Sonrasında daha fazla paydaş görüşünün alınması için 02.06.2021 tarihinde Fakülte web sayfamızda duyurulmuştur (<https://tip.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/tip-ibu-edu-tr/mote/Egitim-Programi-Yetkinlik-ve-Yeterlilikleri.pdf>). Fakültemiz yetkinlik ve yeterlilikler olarak UÇEP-2020’de yer alan tüm başlıkları olduğu gibi kabul etmiştir. Fakültemiz eğitim programı amaç ve hedefleri fakültemiz (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/tyyc-program-hedefleri-iliskisi/18915>) web sayfasında eğitim programı yetkinlik ve yeterlikler başlığında tüm paydaşlarla paylaşılmıştır.

2021-2022 eğitim öğretim yılı sonunda amaç ve hedefler geniş katılımlı bir toplantı ile tekrar değerlendirilmiştir (Ek. TS.1.2.4-1. 29.06.2022 tarihli Geniş İç katılım ile Eğitim programının amaç ve hedeflerinin değerlendirilme ve güncelleme toplantısı). Daha sonraki süreçte ölçme ve değerlendirme kurulu kurulmuştur. Bu kurul eğitim programının değerlendirilmesi için düzenli olarak öğrenci, mezun ve öğretim üyelerinden geri bildirim alarak, mezunların başarı oranlarının takibini yaparak ölçme değerlendirme ve program değerlendirme raporlarını eğitim-

öğretim koordinasyon kuruluna sunmaktadır (erişim linkleri: 2021-2022 Ölçme ve Değerlendirme Raporu, 2022-2023 Ölçme ve Değerlendirme Raporu, Ek. TS.1.2.4-2. 2023-2024 Ölçme ve Değerlendirme Raporu, 2021-2022 Program Değerlendirme Raporu, 2022-2023 Program Değerlendirme Raporu, 2023-2024 Program Değerlendirme Raporu). Bu raporlar ve eğitim-öğretim koordinatörlüğünün yılda en az bir kez yapacağı değerlendirme toplantıları ile de eğitim programının amaç ve hedeflerinin ihtiyaç olması durumunda güncellenmesi çalışmaları yapılmaktadır (Ek. TS.1.2.4-3. 22.08.2022 tarihli EÖKK ile 21-22 ÖDR, PDR görüşülmesi, Ek. TS.1.2.4-4. 08.01.2024 tarihli EÖKK ile 22-23 ÖDR, PDR görüşülmesi, Ek. TS.1.2.4-5. 14.10.2024 tarihli EÖKK ile 23-24 ÖDR, PDR görüşülmesi).

2023 yılında yapılan Özdeğerlendirme Raporumuzun UTEAK Değerlendirmesi Sonrası Kurum Geribildirimini koordinatörlerle ve ana bilim dalları başkanları ile yapılan değerlendirmeleri sonrasında (Ek. TS.1.2.4-6. UTEAK Değerlendirmesi Sonrası Kurum Geribildirimini koordinatörlerle ve ana bilim dalları başkanları ile yapılan değerlendirme toplantıları) her dönem, kurul ve stajın amaç ve hedeflerinin gözden geçirilmesi ve güncellenmesi çalışmaları yapılmıştır (Ek. TS.1.2.4-7. 2023 yılı Dönem 1,2,3 dönem ve kurul hedefleri güncelleme toplantıları, Ek. TS.1.2.4-8. 2023 yılı Dönem 4,5,6 staj hedefleri güncelleme toplantıları). Bu çalışmalar sonrası belirlenen dönem, kurul ve staj hedefleri web sayfamızda paylaşılmıştır (<http://tip.ibu.edu.tr/tr/page/gecmis-donem-amac-ve-hedeflerimiz/17841>).

Bir sonraki yılda sunulan ölçme ve değerlendirme raporu sonrası ve ders programında yapılan güncellemeler nedeniyle bazı hedefler ilgili paydaşlarca gözden geçirilmiş gözden geçirilmiş ve fakülte yönetim kuruluna sunularak güncellenmiştir (Ek. TS.1.2.4-9. Üroloji staj hedefleri güncellenmesi fakülte yönetim kurulu kararı, Ek. TS.1.2.4-10. Dönem 2 kurul hedefleri güncellenmesi fakülte yönetim kurulu kararı).

Bu açıklamalar ve web sayfası olarak metinde sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte amaç ve hedefler başlığı altındaki eğitim programının amaç ve hedefleri alt başlığının TS.1.2.4. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel

Standartlar

Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;

TS.1.2.5. Öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılabilir hale getirilmiş olmalıdır.

Fakültemiz eğitim programının amaç ve hedeflerini karşılayacak şekilde bir müfredat güncellemesi yapılmıştır ve Üniversite senatosundan geçirilmiştir. Yetkinlik ve yeterlikler belirlendikten sonra yılların, kurulların ve stajların hedefleri belirlenerek eğitim programı yeterlikleri ile ilişkilendirilmiştir. Bu amaç ve hedeflerin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanıldığını gösteren yetkinlik ve yeterlik ile ilişkili içerik listesi oluşturulmuştur. Bu ilişkilendirmeleri gösteren matrisler kurumsal web sayfamızın eğitim başlığı altında yer alan Program & Ders Hedefleri İlişkisi alt sekmesinde tüm paydaşlar ile paylaşılmıştır (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/program-ders-hedefleri-iliskisi/16834>). Dönem, kurul ve staj hedefleri sınavlarda uygun ölçme ve değerlendirme yöntemleri belirtke tabloları ile takip edilmektedir. Tüm hedeflerin tamamının uygun ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile sınanıp sınanmadığı ölçme ve değerlendirme kurulu tarafından sürekli takip edilmekte ve yıllık raporlar halinde eğitim öğretim koordinasyon kuruluna sunulmaktadır (erişim linkleri: 2021-2022 Ölçme ve Değerlendirme Raporu, 2022-2023 Ölçme ve Değerlendirme Raporu, Ek. TS.1.2.4-2. 2023-2024 Ölçme ve Değerlendirme Raporu, Ek. TS.1.2.4-3. 22.08.2022 tarihli EÖKK ile 21-22 ÖDR, PDR görüşülmesi, Ek. TS.1.2.4-4. 08.01.2024 tarihli EÖKK ile 22-23 ÖDR, PDR görüşülmesi, Ek. TS.1.2.4-5. 14.10.2024 tarihli EÖKK ile 23-24 ÖDR, PDR görüşülmesi). Bu değerlendirmeler neticesinde amaç ve hedefler gerekliliği durumunda güncellenmektedir (Ek. TS.1.2.4-9. Üroloji staj hedefleri güncellenmesi fakülte yönetim kurulu kararı, Ek. TS.1.2.4-10. Dönem 2 kurul hedefleri güncellenmesi fakülte yönetim kurulu kararı).

Bu açıklamalar ve web sayfası olarak metinde sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte amaç ve hedefler başlığı altındaki eğitim programının amaç ve hedefleri alt başlığının TS.1.2.5. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

2.1. Eğitim programının yapısı

Eğitim programımız, amaç ve hedefleri doğrultusunda yetkinlik ve yeterliklere uygun olarak temel tıp bilimleri, klinik tıp bilimleri ve intörnlük evreleri için detaylı yapılandırılmıştır. Eğitim programımız temel tıp bilimleri evresinde ilk iki yıl daha ağırlıklı olarak temel bilimler derslerinin bir arada verildiği hücre/doku/sistem temelli yatay entegrasyon ve kısıtlı dikey entegrasyon içermektedir. Üçüncü yılda ise sistem temelli yatay ve dikey entegrasyonu içeren bir yapılanmaya sahiptir. Klinik evrede ise temel bilimler ders sayısının daha az olduğu yatay ve dikey entegrasyon içeren bir yapıya sahiptir. İntörnlük evresi ise öğrencinin edindiği tüm

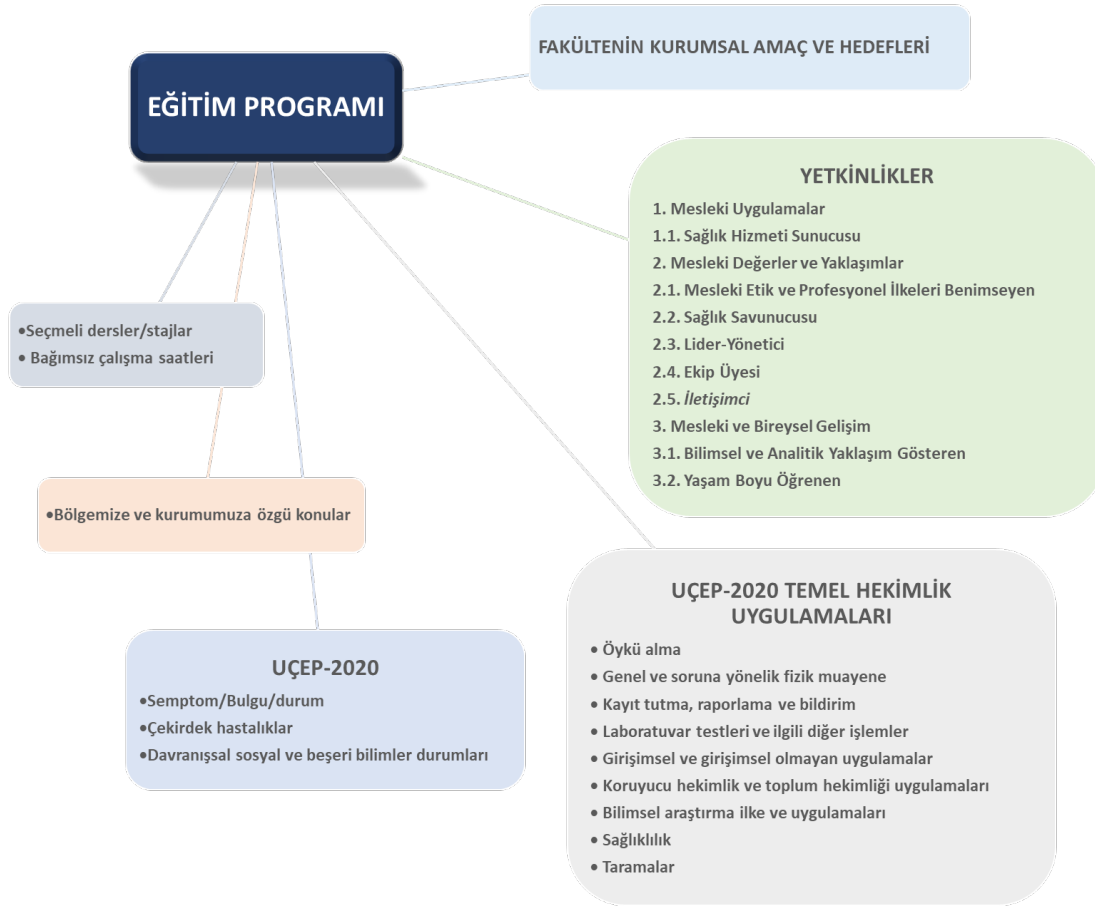
bilgi, beceri ve tutumları gerçek iş ortamında çalışma-temelli (Work-based) uygulamalı eğitimi içermektedir. Eğitim yöntemlerimiz, her evrenin gerekliliklerini kapsayacak şekilde planlanmış ve öğrenen merkezli ve uygulamalı öğrenmeyi desteklemektedir. Temel tıp bilimleri evresinde amfi dersleri, laboratuvar uygulamaları, temel mesleki beceri eğitimleri, sosyal sorumluluk projeleri ve özel çalışma ve makale çalışma modülleri ile gerekli bilgi, beceri, tutum, bilimsel düşünce, kanıta dayalı tıp ve araştırma becerileri geliştirilirken; klinik dönemde hasta başı eğitim, poliklinik ve ameliyathane uygulamaları, olgu tartışmaları ve makale çalışmalarıyla klinik bilgi ve beceriler güçlendirilmektedir. Ön hekimlik döneminde ise toplum temelli uygulamalar ve hasta yönetimi ile mezuniyet öncesi mesleki yeterlikler pekiştirilmektedir. Programın evrelere göre genel yapısı, öğretim yöntemleri, ders kurulları ve stajların hedefleri tüm paydaşlarla paylaşılmıştır. Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu, programın düzenlenmesi ve uyumlu şekilde uygulanmasını sağlamaktadır. Öğrenen merkezli eğitim uygulamaları, her eğitim evresinde desteklenmiştir. Bağımsız çalışma saatleri, makale çalışma ve özel çalışma modülleri gibi etkinliklerle bu yaklaşım güçlendirilmiştir. Klinik dönemde öğrenci karneleriyle temel hekimlik uygulamaları izlenmektedir. Alan içi ve alan dışı seçmeli dersler ve bağımsız çalışma saatleri her evrede yer almıştır. Fakültemiz Seçmeli Ders Kurulu, öğrenci tercihlerini dikkate alarak derslerin geliştirilmesi yönünde çalışmalar yürütmektedir. Üniversite genelindeki seçmeli ders havuzu ile bu alan zenginleştirilmiştir. Bağımsız çalışma saatleri ise öğrencilerin bilgilerini derinleştirmelerine ve bireysel öğrenme becerilerini geliştirmelerine ve küçük grup çalışmalarında bir araya gelebilmelerine olanak tanımının yanında kendi ilgi duydukları alanlara zaman ayırmalarına olanak tanımaktadır. Toplum içi eğitim etkinliklerine, üçüncü basamak dışındaki sağlık kuruluşları ile entegre saha uygulamalarıyla yer verilmiştir. İntörnlr, birinci basamak sağlık hizmetleriyle ilgili doğrudan deneyim kazanmaktadır. Uzaktan eğitim altyapısı İBUZEM aracılığıyla geliştirilmiş, pandemi gibi olağanüstü durumlarda etkin bir şekilde uygulanmıştır. Fakülteye özgü bir uzaktan eğitim yönergesi de tanımlanmış ve yayınlanmıştır. Eğitim programı, davranış bilimleri, sosyal bilimler ve insan bilimlerini de içermektedir. Bu alanlar, klinik öncesi ve klinik dönemlerde çeşitli derslerle entegre edilmiştir. Öğrenciler, erken dönemde hasta ve toplum sağlığı sorunlarıyla karşılaşmaktadır. Halk sağlığı stajları ve toplumsal destek projeleri bu yaklaşımı desteklemektedir. Topluma dayalı eğitim etkinlikleri her evrede uygulanmıştır. Aile sağlığı merkezleri, toplum sağlığı merkezleri ve saha gezileri, toplumun sağlık ihtiyaçlarına yönelik eğitim fırsatları sunmaktadır. Sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu, makale ve özel çalışma modülleri ve klinik stajlardaki makale, seminer saatleriyle desteklenmiştir.

Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların TS.2.1.1, TS.2.1.2, TS.2.1.3, TS.2.1.4, TS.2.1.5'in ve TS.2.1.6'nın fakültemiz eğitim programında karşılandığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar	Eğitim programı <u>mutlaka</u> ; TS.2.1.1. Yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış olmalıdır.
-------------------	---

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitim programımız; klinik öncesi dönemde sistem/organ/doku temelli entegre kurullar, klinik dönemde ise sistemler göz önüne alınarak yapılandırılmış disiplin temelli stajlardan oluşur. Eğitim programımız aynı zamanda öğrencilerin neyi nasıl öğreneceklerini önemseyen, kendi öğrenme sorumluluklarını üstlenmelerini ve öğrenme gereksinimlerini fark etmelerini amaçlayan öğrenci merkezli eğitim metotları ile de güçlendirilmiştir. Fakültemizden mezun olacak bir hekimin yetkinlik ve yeterlikleri Fakültenin kurumsal amaç ve hedefleri ve UÇEP-2020 önerileri doğrultusunda oluşturulmuştur (Şekil 2.1-1). Fakültemiz Tıp eğitiminde görevli ilgili kurullar (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/mezuniyet-oncesi-egitim-kurullari/16836>):

- Eğitim -Öğretim Koordinasyon Kurulu
- Ölçme-Değerlendirme Kurulu
- Seçmeli Ders Kurulu
- Toplumsal Destek Projeleri Kurulu
- Özel Çalışma Modülü Kurulu
- Makale Çalışma Modülü Kurulu
- Program Değerlendirme Kurulu
- Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu
- Erasmus Koordinatörü (<http://erasmus.ibu.edu.tr/>)

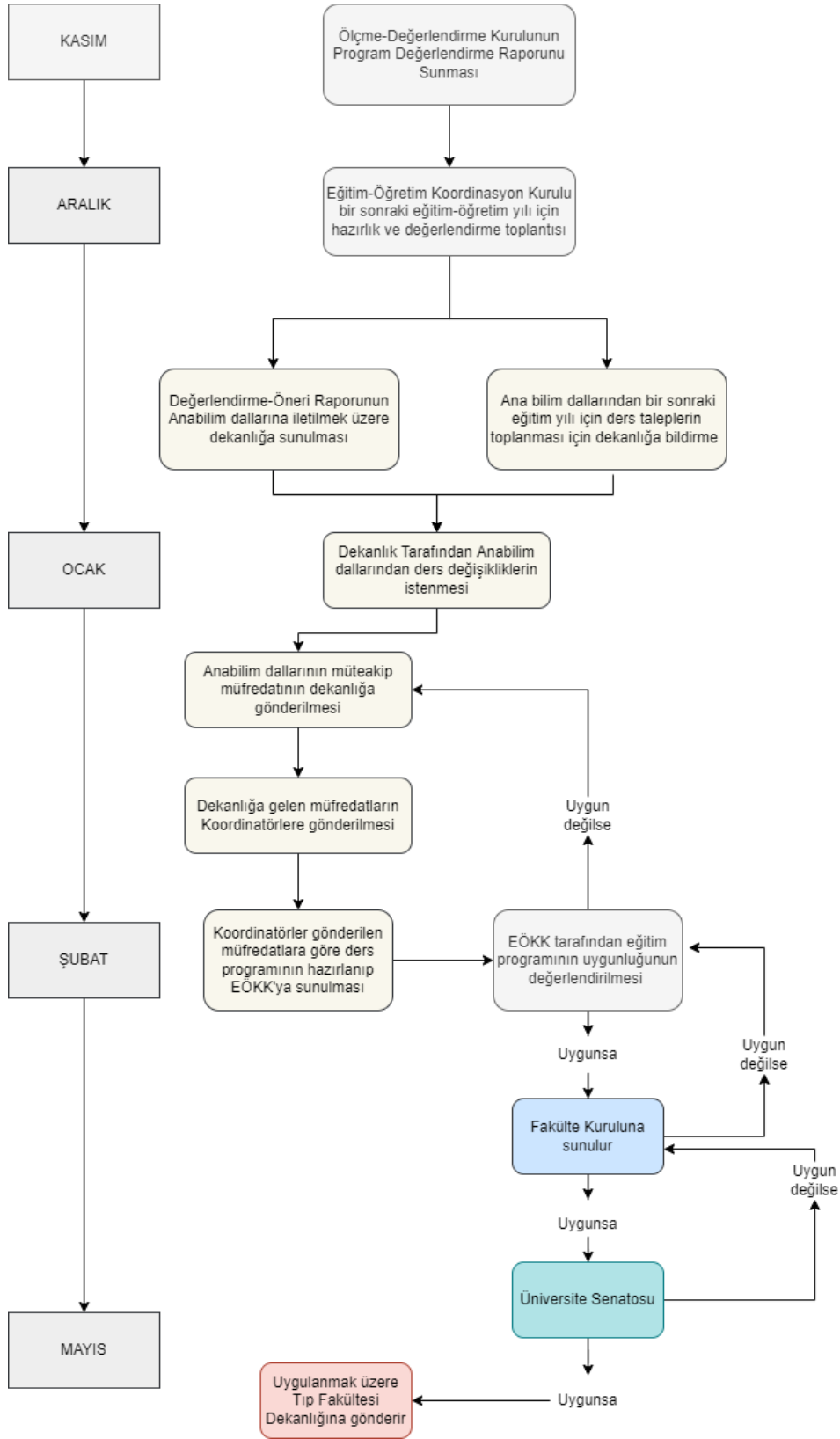


Şekil 2.1-1. Eğitim programının belirlenmesinde kullanılan temel bileşenler

BAİBÜ Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği doğrultusunda Fakültemizde Dekan, eğitimden sorumlu dekan yardımcısı, baş koordinatör, baş koordinatör yardımcısı/yardımcıları ve her bir dönemden sorumlu koordinatör ve yardımcılarında oluşan Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu teşekkül ettirilmiştir. Bu komisyon fakültede tüm mezuniyet öncesi eğitim ve öğretim akademik takvimini belirleyerek eğitimin düzenli ve uyumlu bir şekilde yürütülmesini sağlamada, zorunlu durumlarda eğitim ve öğretimdeki aksamaları önlemek üzere programdaki değişiklik önerisini dekanlığın onayına sunmada (Ek. TS. 2.1.1-1. Ders değişim formları), bölümlerde ölçme ve değerlendirme sisteminin nesnel ve homojen bir biçimde uygulanmasını sağlayacak mekanizmaların oluşturulması konusunda çalışmalar yapmada (Ek. TS. 2.1.1-2. Sınavların koordinatörlerce takibi örneği) önemli bir rol üstlenmiştir. Ayrıca 2022 yılında Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu'na bağlı Ölçme-Değerlendirme Kurulu kurularak, güncel sınav yaklaşımları da takip edilerek sınavların kalitesini artırma çalışmaları bu komisyonun görev tanımına eklenmiştir (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/191103?AspxAutoDetectCookieSupport=1>). Bu kurul üç yıldır ölçme-değerlendirme ve program değerlendirme raporları sunarak eğitim

programımızı değerlendirmekte ve programımızda sürekli yenilenme ve gelişimine katkı sağlamaktadır (erişim linkleri: 2021-2022 Ölçme ve Değerlendirme Raporu, 2022-2023 Ölçme ve Değerlendirme Raporu, Ek. TS.1.2.4-2. 2023-2024 Ölçme ve Değerlendirme Raporu, 2021-2022 Program Değerlendirme Raporu, 2022-2023 Program Değerlendirme Raporu, 2023-2024 Program Değerlendirme Raporu). Ölçme-Değerlendirme Kurulu içerisinde alt kurul olarak program değerlendirme raporları hazırlanmakta idi. Bu yıl 17.10.2024 tarihli senato kararıyla program değerlendirme kurulu ayrı bir kurul olarak oluşturulmuş ve görevleri tanımlanmıştır (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/203945>)

İkinci yarıyıl içinde bir sonraki ders yılının akademik takvim önerisini belirlenmesi için ana bilim dallarından akademik kurul kararları doğrultusunda gelen öneriler dönem koordinatörlerine iletilmektedir (Ek. TS.2.1.1-3. Ders programı talep ve gelen cevap örneği). Koordinatörler tarafından ders programı hazırlanmakta ve Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu'na sunulmaktadır. Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu ders içeriklerini, bütünlük oluşturması ve birbirini tamamlaması amacıyla gözden geçirerek, dersler arası uyumu sağlayarak ve gerekli durumlarda önerilerde bulunarak Fakülte Kurulu'na sunulacak şeklini belirler. Daha sonrasında ise Fakülte Kurulu'nda tartışılıp onaylandıktan sonra üniversitemiz senatosuna sunulmakta ve kabulü halinde yayınlanmakta ve uygulanmaya başlanmaktadır (Şekil 2.1-2). Üniversite Senatosu tarafından onaylanan eğitim programına devam zorunluluğu, sınav/staj ad ve dönemleri, sınav/staj puanlarının değerlendirilmesi ve değerlendirilme oranları gibi tüm eğitim-öğretim süreçleri yönetmelik ve yönergelerle belirlenmiştir (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/191134>, <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/158012>).



Şekil 2.1-2. BAİBÜ Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu ve Müfredat belirleme İş Akış Şeması

Mezuniyet öncesi eğitim programımız; entegre sistemle yapılandırılmıştır. Burada kurumsal hedefler ve toplumun ihtiyaçları dikkate alınmış, kanıta dayalı tıp uygulamalarına ağırlık verilmiş, öğrencilerin sürekli öğrenme ve gelişimine olanak sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır. Eğitim programımız güncel ve eski yıllara ait ders programları Tıp Fakültesi web sayfamızda öğrenci başlığı altında (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/akademik-takvim-ve-ders-programlari-2024-2025/18471>) tüm paydaşlarla paylaşılmıştır.

Programımız ile ilgili genel bilgiler, eğitim yöntemleri, ölçme ve değerlendirme yöntemleri, mezuniyet öncesi eğitim kurulları, program & ders hedefleri ilişkisi, TYYÇ-program hedefleri ilişkisi, UÇEP-2020 uyumluluk tabloları, UÇEP-2020 semptom/bulgu/durum sıklık analizi, UÇEP-2020 çekirdek hastalık sıklık analizi, UÇEP-2020 temel hekimlik uygulamaları uyumluluk raporu gibi bilgiler tüm paydaşlarla mezuniyet öncesi eğitim başlığı altında paylaşılmıştır (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/mezuniyet-onesesi-tip-egitimi/16667>).

Eğitim programımız; her sınıf bir akademik yıla karşılık gelen 6 yıllık bir eğitim-öğretim sürecidir (Tablo 2.1-1) ve **Temel Tıp Bilimleri Dönemi, Klinik Tıp Bilimleri Dönemi ve İntörnlük dönemi** olarak üç ana evrede yapılandırılmıştır:

Temel Tıp Bilimleri Evresi (I – III. Sınıf):

Bu evrede öğrenciler, temel tıp bilimlerinde sağlam bir bilgi altyapısı kazanırlar. Vücudun normal yapı ve işlevlerini öğrenmekte, hastalıkların nedenlerini ve etki yollarını tanımakta, hastalıklarda vücudun yapı ve işlevlerindeki değişiklikleri kavramakta, hastalıklardan korunma yöntemlerini öğrenmekte ve hastalıklarda kullanılan ilaçlar hakkında bilgi sahibi olmaktadır. İlk iki yılda temel bilimler derslerinin verildiği hücre/doku/sistem temelli yatay entegrasyon modeli ile kısıtlı dikey entegrasyon uygulanmakta, üçüncü yılda ise sistem temelli yatay ve dikey entegrasyon yapısı benimsenmektedir.

1. Sınıfta Temel Bilimlere Giriş Kurulu 1-4 şeklinde isimlendirilmiş 4 ayı kurul bulunmaktadır. Bu kurullarda temel bilimler dersleri arasında ve içinde yatay entegrasyon sağlanmıştır. Ayrıca Dönem 1’de bulunan Toplumsal Destek Projeleri ile 2022-2023 eğitim programından itibaren toplumu ilgilendiren bir konu üzerinde öğrencilerin kendi kendine öğrenme yetisi kazandırılmaya çalışılmaktadır ve aynı zamanda konu ile ilgili prelinik ve klinik bilgilerin araştırılması ve sunulması ile dikey entegrasyona da katkı sağlamaktadır. Bu modülün yıllık faaliyet raporları ve yapılan faaliyetleri web sayfamızda paylaşılmaktadır. (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/toplumsal-destek-projeleri-kurulu/18940>).

2. Sınıfta organ temelli 5 ders kurulu ile organ ile ilgili temel bilimler dersleri ile yatay entegrasyon bulunmaktadır (Tablo 2.1-2). Ayrıca 2. sınıfta 202-2023 eğitim-öğretim yılından beri bulunan özel çalışma modülü ile öğrencilerin kendi kendine öğrenme, bilimsel araştırma yapabilme ve araştırdıkları konu ile ilgili olarak hem temel hem klinik özellikleri bir araya getirmelerini sağlayacak şekilde dikey entegrasyona katkı sağlamaktadır (Ek. TS.2.1.1-4. 2023 ÖÇM çalışması örneği , Özel Çalışma Modülü paylaşımı, <https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/ozel-calisma-modulu-kurulu/18941>).

3. sınıfta ise Hastalıkların Biyolojik Temeli ders kurulu ile başlayan ve sonrasında organ-doku temelli 5 ders kurulları ile klinik dersler ile yatay entegrasyon sağlanmış ve temel bilimler dersleri ile de dikey entegrasyon desteklenmeye çalışılmaktadır (Tablo 2.1-2). Bu dönemde öğrencilerin toplumun sağlık sorunları ile erken karşılaşması, temel hekimlik becerilerini maket üzerinde öğrenmesi, semptom ve durumlara analitik yaklaşım, problem çözme ve kanıt değerlendirme becerilerini kazanması hedeflenmiş ve entegre bir yapı içinde vücudun genel yapısı, fonksiyonları ve ardından işlev bozukluklarının anlatılması benimsenmiştir. Ayrıca bu sınıfta Makale Çalışma Modülü uygulanmaktadır (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/makale-calisma-modulu-kurulu/18942>).

Temel Tıp Bilimleri Evrede 3. sınıfta yapılan eğitim ile dikey entegrasyon sağlanmasının yanı sıra tüm temel tıp bilimleri evresinde yer alan mesleksi beceri laboratuvarlarında uygulanan tıbbi beceriler (El yıkama, steril eldiven giyme ve çıkarma, ateş ölçme, kan alma, IV enjeksiyon, IM enjeksiyon, subkutan enjeksiyon, nazogastrik sonda takma, meme muayenesi, idrar sondası takma, doğum eylemi, lomber ponksiyon) ve acil tıp ve ilk yardım (Acil servis gereçlerinin tanıtımı, hava yolu açma manevraları, airway-balon-valfmaske kullanımı, erişkin temel yaşam desteği) gibi dersler ile öğrenciler klinik döneme hazırlanmaya çalışılmaktadır ve dikey entegrasyon tüm yıllara yayılmaya çalışılmaktadır (<http://tip.ibu.edu.tr/tr/page/akademik-takvim-ve-ders-programlari-2024-2025/18471>).

Klinik Tıp Bilimleri Evresi (IV – V. Sınıf):

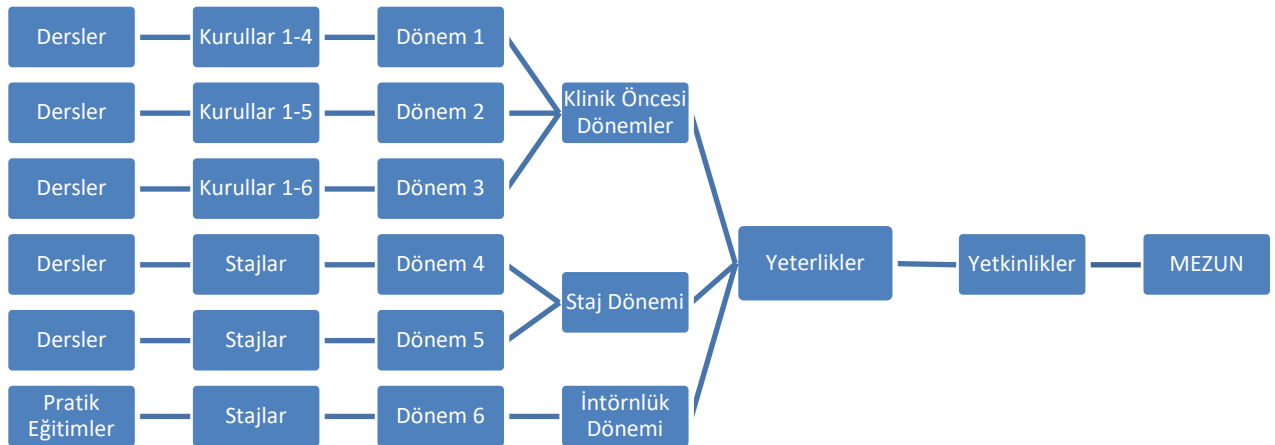
Klinik evrede yatay ve dikey entegrasyon modeli ile klinik bilimler ağırlıklı, disiplin temelli klinik stajları içeren bir eğitim uygulanmaktadır. Öğrenciler, sınıf derslerinin yanında poliklinik, servis ve ameliyathane uygulamaları gibi gerçek klinik ortamda hasta değerlendirme becerileri edinirler. Stajlar, her bir klinik kendi içlerinde yatay entegrasyon, ders programlarında yer alan temel bilimler dersleri ile dikey entegrasyon sağlanmaktadır.

Klinik dönemde dikey entegrasyon kapsamında Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları stajında “Biyokimyasal sikluslar ve metabolik hastalıkların temelleri”, Kadın Hastalıkları ve Doğum stajında Kadın “Doğum klinik anatomi”, Beyin ve Sinir Cerrahisi stajında “Nöroanatomi”, Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon stajında “Üst Ekstremitte Fonksiyonel Anatomisi” ve “Alt Ekstremitte Fonksiyonel Anatomisi”, Göğüs Cerrahisi stajında “Toraks Anatomisi”, Göz Hastalıkları stajında “Göz Anatomisi”, Kalp-Damar Cerrahisi stajında “Kalbin cerrahi anatomisi”, Nöroloji stajında “Nöroanatomi” ve “Nörofizyoloji”, Üroloji stajında “Üriner sistem anatomisi” başlıklı dersler yer almaktadır.

İntörnlük Evresi (VI. Sınıf):

Bu evrede, öğrencilerin teorik bilgilerini pratik uygulamaya döktüğü çalışma-temelli (Work-based) eğitim sağlanır. Öğrenciler, edindikleri bilgi ve becerileri gerçek iş ortamında kullanarak mesleki yeterliklerini geliştirir (Şekil 2.1-3). Klinik Tıp Bilimleri Evresinde eğitim programımızda öğrencilerin öncelikli sağlık sorunları ile başa çıkmak için gerekli bilgi ve becerilerle donanması, intörnlük evresinde ise bütün bu yeterlik ve yetkinliklerini eğiticilerin gözetimi altında uygulayabilmesi hedeflenmiştir.

Temel Tıp Bilimleri Evresi tüm yıl ve kurul kurul hedefleri, klinik tıp bilimleri ve intörnlük evresinin staj hedefleri ve bu hedeflerin program hedefleri ile ilişkilendirme matrisleri web sayfamızda tüm paydaşlarla paylaşılmıştır (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/program-ders-hedefleri-iliskisi/16834>).



Şekil 2.1-3. BAİBÜ Tıp Fakültesi Eğitim Programı Yapısı

Eğitim programımızda hem eğitici hem de öğrenci merkezli programlar yer almaktadır. Eğitim programımızda yer alan derslerimizin yıllara göre dağılımı Tablo 2.1-1’de görülmektedir. Fakültemizde eğitim programı kapsamında;

- Program kapsamı entegre zorunlu dersler,
- Program dışı zorunlu dersler,
- Program dışı ve içi seçmeli dersler
- Program içi seçmeli staj
- İngilizce dersleri verilmektedir.
- 2022-2023 eğitim yılından itibaren programımıza Dönem 1’de Toplumsal Destek Projeleri, Dönem 2’de Özel Çalışma Modülü ve Dönem 3’te Makale Çalışma Modülü dersleri eklenmiştir.

Eğitim programımızda hekimlik uygulamasının yasal kurallarını ve hekimlik sanatının etik kavram ve ilkelerini bilmeye yönelik teorik ve pratik dersler de yer almaktadır. Ayrıca seçmeli dersler ve bağımsız çalışma saatleri de bulunmaktadır (Tablo 2.1-1).

Tıp Fakültesi Lisans Programında ilgili programın çıktılarını ve eğitim amaçlarını desteklemeye yönelik dersler uygun yarıyıllarda ders planına dâhil edilmiştir. Bu bağlamda, Temel Tıp Bilimleri Evresi, birinci, ikinci ve üçüncü sınıfları kapsar. Bu üç yıllık dönem sonunda öğrenciler 60+60 +60 AKTS almaya hak kazanırlar. Dördüncü ve beşinci sınıflarda ağırlıklı olarak Klinik Tıp Bilimleri konuları işlenir, bu dönem sonunda öğrenciler 60+60 AKTS almaya hak kazanırlar. Öğrenim hedeflerine ulaşmayı kolaylaştırmak amacıyla temel tıp-temel tıp, temel tıp-klinik, klinik-klinik uyumuna yer verilerek yatay ve dikey entegrasyon sağlanır. Altıncı sınıfta uygulamalı eğitim uygulanmaktadır, bu dönem İntörnlük Dönemi olarak tanımlanır, bu dönem sonunda ise öğrenciler aldıkları 60 AKTS ile toplam 360 AKTS’lik eğitimlerini tamamlamış olurlar (<http://tip.ibu.edu.tr/tr/page/akts-bilgi-paketi-ve-egitim-katalogu/19238> , Ek. TS.2.1.1-5. Transkript örnekleri). Altı yılın sonunda sürekli yenilenmeyi kendine ilke edinmiş, etik değerleri içselleştiren ve kalite bilincinin yerleştiği bu programdan başarılı bir şekilde mezun olan hekimler; bilgi ve iletişim çağına uygun becerileri edinmiş, toplumun sağlık sorunlarına duyarlı ve çözümler üretebilen, yetkin kişiler olarak toplumda yerini alırlar (Tablo 2.1-1).

Tablo 2.1-1. BAİBÜ Tıp Fakültesi Dönem derslerin AKTS'lerinin dağılımı

DÖNEMLER	DERSLER	TEORİK	PRATİK	Toplam	AKTS
		saat (%)	saat (%)	saat (%)	(n)
DÖNEM 1	ENTEGRE DERSLER	512 (%88)	70 (%12)	582 (%55,0)	44
	SEÇMELİ DERSLER I/II			84 (%7,9)	2
	TOPLUMSAL DESTEK PROJELERİ			1 (%0,1)	
	ZORUNLU DERSLER			238 (%22,5)	14
	TOPLAM			905 (%85,5)	60
	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA SAATLERİ			153 (%14,5)	
	GENEL TOPLAM			1058	
DÖNEM 2	ENTEGRE DERSLER	580 (%77,5)	168 (%22,5)	748 (%71,3)	52
	SEÇMELİ DERSLER			84 (%8)	4
	ÖZEL ÇALIŞMA MODÜLÜ	8	50	58 (%5,5)	
	MESLEKİ İNGİLİZCE			54 (%5,1)	4
	TOPLAM			944 (%90)	60
	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA SAATLERİ			105 (%10)	
	GENEL TOPLAM			1049	
DÖNEM 3	ENTEGRE DERSLER	811 (%91,2)	78 (%8,8)	889 (%80,2)	60
	MAKALE ÇALIŞMA MOD.			15 (%1,4)	
	TOPLAM			904 (%81,5)	
	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA SAATLERİ			205 (%18,5)	
	GENEL TOPLAM			1109	
DÖNEM 4	ZORUNLU STAJLAR	778 (%57,5)	576 (%42,5)	1354 (%87,9)	58
	SEÇMELİ DERSLER			28 (%1,8)	2
	TOPLAM			1382 (%89,7)	60

	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA SAATLERİ			159 (%10,3)	
	GENEL TOPLAM			1541	
DÖNEM 5	ZORUNLU STAJLAR	676 (%46,6)	774 (%53,4)	1450 (%94,8)	60
	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA SAATLERİ			79 (%5,2)	
	GENEL TOPLAM			1529	
DÖNEM 6	ZORUNLU STAJLAR		2760 (%95,8)	2760 (%95,8)	60
	SEÇMELİ STAJLAR		120 (%4,2)	120 (%4,2)	
	TOPLAM		2880 (%100)	2880	

Tablo 2.1-2. BAİBÜ Tıp Fakültesi Dönemlere Göre Eğitim Program Modelleri ve Modele Uygun Yöntemler

	Model	Yöntemi
Dönem 1	Eğitici ve öğrenci merkezli, beceri uygulamalarıyla dikey entegrasyon destekli, hücre-doku-organ-sistem temelli entegre ders kurullarından oluşan yatay entegrasyon <ul style="list-style-type: none"> • Temel Tıp Bilimleri I. Ders Kurulu • Temel Tıp Bilimleri II. Ders Kurulu • Temel Tıp Bilimleri III. Ders Kurulu • Temel Tıp Bilimleri IV. Ders Kurulu 	Amfi Dersleri (Teorik Dersler, Soru-Cevap) Pratik/Laboratuvar Uygulamaları (Küçük grup çalışmaları) Mesleki Beceri Eğitimi (Küçük grup çalışmaları) Toplumsal Destek Projeleri
Dönem 2	Eğitici ve öğrenci merkezli, hücre-doku-organ-sistem temelli entegre ders kurullarından oluşan yatay entegrasyon <ul style="list-style-type: none"> • Doku Biyolojisi I. Ders Kurulu • Dolaşım ve Solunum Sistemleri II. Ders Kurulu • Sindirim Sistemleri III. Ders Kurulu • Nörolojik Bilimler IV. Ders Kurulu • Endokrin ve Ürogenital Sistem V. Ders Kurulu 	Amfi Dersleri (Teorik Dersler, Soru-Cevap) Pratik/Laboratuvar Uygulamaları (Küçük grup çalışmaları) Mesleki Beceri Eğitimi (Küçük grup çalışmaları) Özel Çalışma Modülü (Küçük grup çalışmaları)
Dönem 3	Eğitici ve öğrenci merkezli, dikey entegrasyon ile desteklenen, patolojik süreçlerin sistemler temelinde ele alındığı klinik bilimlerle entegre ders kurulları <ul style="list-style-type: none"> • Hastalıkların Biyolojik Temelleri DK • Dolaşım ve Solunum Sistemi DK • Gastrointestinal Sistem DK 	Amfi Dersleri (Teorik Dersler, Soru-Cevap) Mesleki Beceri Eğitimi (Küçük grup çalışmaları) Makale Çalışma Modülü (Küçük grup çalışmaları)

	<ul style="list-style-type: none"> • Ürogenital ve Endokrin Sistem DK • Nörolojik Sistemler, Kas ve iskelet Sistemi DK • Halk sağlığı DK 	
Dönem 4	<p>Eğitici ve öğrenci merkezli, dikey entegrasyon destekli, disiplin temelli klinik stajları</p> <ul style="list-style-type: none"> • İç Hastalıklar • Çocuk sağlığı ve Hastalıkları • Genel Cerrahi • Kadın Hastalıkları ve Doğum • Kardiyoloji • Radyodiagnostik • Göğüs Hastalıkları 	<p>Sınıf Dersleri (Teorik Dersler, Soru-Cevap) Hasta Başlı Uygulamaları Öğrenci sunumları- Vaka temelli problem çözme Poliklinik/Servis/Ameliyathane Uygulamaları Radyoloji Laboratuvarı Uygulamaları Öğrenci makale sunumları Kanıtla dayalı tıp uygulamaları- Olgu sunumları</p>
Dönem 5	<p>Eğitici ve öğrenci merkezli, dikey entegrasyon destekli, disiplin temelli klinik stajları:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anesteziyoloji ve Reanimasyon AD • Beyin ve Sinir Cerrahisi AD • Çocuk Cerrahisi AD • Deri ve Zührevi Hastalıklar AD • Enfeksiyon Hastalıkları AD • Fiziksel Tedavi ve Rehabilitasyon AD • Göğüs Cerrahisi AD • Göz Hastalıkları AD • Kalp ve Damar Cerrahisi AD • Kulak, Burun, Boğaz Hastalıkları AD • Nöroloji AD • Ortopedi ve Travmatoloji AD • Plastik,Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi AD • Ruh Sağlığı ve Hastalıkları AD • Tıbbi Farmakoloji AD • Üroloji AD 	<p>Sınıf Dersleri (Teorik Dersler, Soru-Cevap) Hasta Başlı Uygulamaları Öğrenci sunumları- Vaka temelli problem çözme Poliklinik/Servis/Ameliyathane Uygulamaları Laboratuvar uygulamaları (EMG, EEG) Öğrenci makale sunumları</p>
Dönem 6	<p>İntörnlük</p> <ul style="list-style-type: none"> • İç Hastalıkları • Acil Tıp • Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları • Genel Cerrahi • Kadın Hastalıkları ve Doğum • Halk Sağlığı • Aile Hekimliği • Ruh Sağlığı ve Hastalıkları • Göğüs Hastalıkları • Kardiyoloji • Seçmeli Stajlar 	<p>Poliklinik/Servis/Ameliyathane Uygulamaları Öğrenci sunumları- Vaka temelli problem çözme Öğrenci makale sunumları Saha Çalışması (Halk Sağlığı Stajı, Adli Tıp Stajı)</p>

Fakültemizde her sınıfa ve öğrenim hedefine uygun farklı eğitim yöntemleriyle öğrenimi destekler. Fakültemizde uygulanan eğitimin yöntemleri Tablo 2.1-2’de özetlenmiştir. Ayrıca tüm paydaşlarımızla web sayfamızda paylaşılmıştır (<http://tip.ibu.edu.tr/tr/page/egitim-yontemleri/18962>). Tıp eğitimi, öğrencilerin bilgi ve becerilerini kademeli olarak geliştirmek için yapılandırılmıştır. Dönem I’dan VI’ya kadar her aşama, farklı eğitim yöntemleriyle öğrenimi destekler.

Eğitim Yöntemlerimiz:

Dönem I, II, III – Klinik Öncesi Evre

- **Amfi Dersleri:** Büyük gruplara verilen teorik derslerdir. Bu eğitim etkinliklerinde kavramsal bilgiler aktarılıp interaktif tartışmalar yapılmaktadır.
- **Pratik Uygulama Dersleri:** Histoloji, fizyoloji, tıbbi biyoloji, tıbbi biyokimya tıbbi mikrobiyoloji ve anatomi uygulamaları laboratuvarlarda gerçekleştirilmektedir. Öğrenciler mikroskop kullanımı, doku ve numune incelemeleri gibi uygulamalı beceriler kazanır. Bu uygulamalar, öğrencilerin teorik bilgilerini pratiğe dökmelerine yardımcı olur.
- **Temel Mesleki Beceri Uygulamaları:** Maketler üzerinde yürütülen mesleki becerileri içeren ders kurulları öğrenim hedeflerine uygun olarak düzenlenen küçük grup etkinlikleridir. Öğrenciler, maketler üzerinde mesleki beceri geliştirmeye yönelik uygulamalar yapar. Küçük grup etkinlikleri olarak düzenlenen bu derslerde el yıkama, steril eldiven giyme ve çıkarma, ateş ölçme, meme muayenesi/idrar sondası takma, doğum eylemi, dikiş atma / dikiş atma, nazogastrik sonda takma gibi temel beceriler öğretilir. Bu uygulamalar, öğrencilerin güvenli ve etkili bir şekilde temel klinik işlemleri öğrenmelerini sağlar.
- **Serbest/Bağımsız Çalışma Saatleri:** Öğrencilerin teorik ve uygulamalı derslerde edindikleri bilgileri derinleştirmeleri, geliştirilmesi gereken alanlarını tespit edip bu alanlara yönelik çalışma yapabilmelerini ve öğrencilerin kendi kişisel ilgi alanlarıyla ilgilenmelerini sağlamak amacıyla programda yer alan serbest saatlerdir.
- **Toplumsal Proje Çalışmaları:** Toplumsal ve sosyal hekimlik kapsamında sosyal sorumluluk projelerinin hazırlandığı grup çalışmalarıdır. Öğrenciler, sosyal sorumluluk projeleriyle topluma katkı sağlamayı öğrenir. Sağlık alanında toplumla doğrudan ilişki kurarak hekimliğin sosyal yönünü anlamaları ve toplum sağlığına katkıda bulunmaları

hedeflenir. Proje çalışmaları grup olarak yürütülür ve öğretim üyeleri tarafından rehberlik edilir.

- **Makale Çalışma Modülü:** Öğrencinin, danışman öğretim üyesi ile birlikte, konuya ilişkin literatür taraması yapması, uygun makaleleri seçmesi, bu makaleleri değerlendirmesi ve tartışması yoluyla bireysel öğrenme becerilerini geliştirmesi amaçlanır. Bu çalışmalar, öğrencinin kanıta dayalı tıp ilkelerini edinmesini ve sürekli mesleki gelişim yetkinliğini kazanmasını hedefleyen grup etkinlikleri olarak uygulanır.
- **Özel Çalışma Modülü:** Bilimsel araştırma yapabilme, araştırdıkları konu ile ilgili temel ve klinik bilgileri birleştirme, grup üyesi olarak çalışabilme ve bireysel öğrenebilme becerilerini kazanmalarını amaçlayan grup çalışmalarıdır. Bu modül, öğrencilerin araştırmacı bir bakış açısı geliştirmelerini sağlar ve öğrencileri bilimsel çalışmalara yönlendirme amacı taşır.
- **Seçmeli Dersler:** Öğrencilere ilgi alanlarına yönelik alan içi ve alan dışı ders seçenekleri sunulur. Bu dersler, öğrencilerin ilgi duydukları farklı alanlar ile ilgili eğitim almalarına olanak tanır.

Dönem IV, V – Klinik Evre

Bu evrede, öğrenciler klinik bilgi ve becerilerini gerçek hasta ortamında uygulama şansı bulur.

- **Sınıf Dersleri:** Temel ve klinik bilgilerin teorik olarak aktarıldığı derslerdir.
- **Hasta Başı Eğitim/Vizit:** Eğitici gözetiminde hasta yatakları başında yapılan eğitimlerdir. Bu eğitimlerde öğrenciler hasta hazırlama, hasta sunma, hasta değerlendirmesi, tanı koyma, tedavi planlama ve hasta takibi becerilerini geliştirir. Gerçek hasta vakaları üzerinde pratik yaparak klinik becerilerini güçlendirirler.
- **Klinik Beceri Uygulamaları:** Öğrenciler, klinik becerilerini geliştirmek amacıyla doğrudan hastalar üzerinde uygulamalı olarak hekim gözetiminde eğitim alır. Bu beceriler arasında hasta muayenesi, tıbbi prosedürler ve tedavi uygulamaları yer alır.
- **Olguya Dayalı Öğrenme:** Gerçek klinik vakalar üzerinde yapılan tartışmalar ve vaka analizleridir. Bu yöntem, öğrencilerin problem çözme, karar verme ve klinik düşünme becerilerini güçlendirir.
- **Poliklinik ve Ameliyathane Uygulamaları:** Öğrenciler poliklinik ve ameliyathane ortamında hekimlik pratiğini hekim gözetiminde deneyimler. Hasta değerlendirmesi, tedavi planlaması ve cerrahi prosedürlerde gözlem yapma ve/veya uygulama imkanı bulurlar.

- **Makale Tartışması:** Öğrenciler, belirlenen bir konuda bilimsel makaleleri tartışır. Bu çalışmalar, öğrencilerin güncel literatürü takip etmelerine, kanıta dayalı tıp anlayışını geliştirmelerine ve eleştirel düşünme becerilerini artırmalarına yardımcı olur.
- **Seminer/Olgu Sunumu:** Öğrenciler, belirlenen klinik vakaları analiz ederek veya bir konuda seminer hazırlayarak grup önünde sunum yapar. Bu etkinlik, öğrencilerin sunum becerilerini geliştirir ve vakaları/konuları derinlemesine değerlendirmelerine olanak tanır.
- **Seçmeli Dersler:** Öğrencilere ilgi alanlarına yönelik alan içi ve alan dışı ders seçenekleri sunulur. Bu dersler, öğrencilerin ilgi duydukları farklı alanlar ile ilgili eğitim almalarına olanak tanır.
- **Serbest/Bağımsız Çalışma Saatleri:** Öğrencilerin teorik ve uygulamalı derslerde edindikleri bilgileri derinleştirmeleri, geliştirilmesi gereken alanlarını tespit edip bu alanlara yönelik çalışma yapabilmelerini ve öğrencilerin kendi kişisel ilgi alanlarıyla ilgilenmelerini sağlamak amacıyla programda yer alan serbest saatlerdir.

Dönem VI – Ön Hekimlik Evresi

Ön hekimlik evresinde öğrenciler, kazandıkları bilgi ve becerileri performansa dönüştürerek mezuniyete hazırlanır.

- **Hasta Baş Eğitim/Vizit:** Eğitici gözetiminde hasta yatakları başında yapılan eğitimlerdir. Bu eğitimlerde öğrenciler hasta hazırlama, hasta sunma, hasta değerlendirmesi, tanı koyma, tedavi planlama ve hasta takibi becerilerini geliştirir. Gerçek hasta vakaları üzerinde pratik yaparak klinik becerilerini güçlendirirler.
- **Klinik Beceri Uygulamaları:** Öğrenciler, klinik becerilerini geliştirmek amacıyla doğrudan hastalar üzerinde uygulamalı olarak hekim gözetiminde eğitim alır. Bu beceriler arasında hasta muayenesi, tıbbi prosedürler ve tedavi uygulamaları yer alır.
- **Servis, Ameliyathane ve Poliklinik Çalışmaları:** Öğrenciler, servis ve polikliniklerde hekim gözetiminde çalışarak hasta yönetimini deneyimler. Ameliyathanede cerrahi işlemleri gözleme ve eğitici gözetiminde temel hekimlik uygulamalarında yer alan uygulamaları yapma fırsatı bulurlar.
- **Topluma Dayalı Tıp Uygulamaları:** Öğrenciler, ASM ve TSM gibi birinci basamak sağlık hizmetlerinde görev alarak toplum sağlığı alanında bilgi ve becerilerini geliştirir. Toplumla doğrudan etkileşim sağlayarak koruyucu hekimlik uygulamalarını öğrenirler.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.2.1.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Eğitim programı mutlaka;
Standartlar TS.2.1.2. Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını her evrede içermiş olmalıdır.

Halihazırda temel tıp bilimleri evresinde öğrencilerin kendi kendilerine öğrenmelerini desteklemek amaçlı pratik/laboratuvar uygulamaları, tıbbi/mesleksi beceri uygulamaları, acil tıp ve ilk yardım pratik uygulamaları, bağımsız çalışma saatleri bulunmaktadır. Bu evrede bu derslere ek olarak; 2022-2023 eğitim öğretim yılından beri uygulanan makale çalışma modülü, özel çalışma modülü ve toplumsal destek projeleri gibi uygulamalar da öğrenen merkezli eğitim modellerimiz arasında yer almaktadır.

Klinik evrede staj derslerinde hasta başında yapılan poliklinik, servis ve ameliyathanede gerçekleştirilen pratik uygulama saatlerinde soru-cevap şeklinde veya öğrenci tarafından değerlendirilen hastanın ilgili hastalık ile ilgili bulguları, patofizyolojiyi, ayırıcı tanı, tanı ve tedavisi gibi konularda bildiklerinin anlatması, öğrencinin hastadan anamnez alıp fizik muayene yapması gibi eğitici gözetmenliğinde öğrenen merkezli uygulamalara yer verilmiştir (<http://tip.ibu.edu.tr/tr/page/akademik-takvim-ve-ders-programlari-2024-2025/18471>).

Klinik evrede, 2021 yılında Üroloji gibi bazı stajda kullanılan öğrenci karneleri uygulamasının tüm kliniklerde uygulamaya konulması için tüm kliniklere dekanlıkça resmi yazı yazılmış ve tüm klinikler kendi staj öğrenci karneleri hazırlamışlardır (Ek. TS.2.1.2-1. Öğrenci staj karnesi hazırlama üst yazısı). Böylelikle öğrencilerden beklenen temel hekimlik uygulamaları öğrenciye önceden bildirilerek klinik dönemde bağımsız çalışma saatlerinde neyi, ne kadar öğreneceğini bilmesi ve öğrenen merkezli eğitim anlayışına uygun olarak hazırlık yapabilmesinin sağlanması hedeflenmiştir. Bu uygulama tüm klinik stajlarımızın rutin bir uygulaması olarak 2022 yılından bu yana kullanılmaktadır (Ek. TS.2.1.2-2. 2022-2023_sınıf_4-5-6_doldurulmuş_staj_karneleri, Ek. TS.2.1.2-3. 2023-2024_sınıf_4-5-6_doldurulmuş_staj_karneleri, Ek. TS.2.1.2-4. 2024-2025_sınıf_4-5-6_doldurulmuş_staj_karneleri).

Fakültemizin eğitim programında tüm yıllar içerisinde öğrencilerin öğrenme sorumluluğunu alabilmelerini ve kendi kendine öğrenme becerilerinin gelişmesini sağlayan öğrenen merkezli eğitim uygulamalarının arttırılmasına yönelik faaliyetleri neticesinde Makale Çalışma Modülü (MÇM), Özel Çalışma Modülü (ÖÇM) ve Toplumsal Destek Projeleri (TDP) saatleri 2022-

2023 eğitim-öğretim yılı ders programına eklenmiştir. O zamandan itibaren programımızda aktif uygulanmaya devam etmektedir (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/toplumsal-destek-projeleri-kurulu/18940> , <https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/ozel-calisma-modulu-kurulu/18941> , <https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/makale-calisma-modulu-kurulu/18942> , Ek. TS.2.1.1-4. 2023 ÖÇM çalışması örneği , Özel Çalışma Modülü paylaşımı, <https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/ozel-calisma-modulu-kurulu/18941>). (Ek. TS.2.1.2-5. 2022-23-24 ÖÇM dolu form örnekleri, Ek. TS.2.1.2-6. 2022-23-24-25 MÇM dolu form örnekleri)

Bağımsız çalışma saatleri ise 2022-2023 eğitim-öğretim programlarında dönem 1-2-3-4-5'te toplam 660, 2023-2024 eğitim-öğretim döneminde toplam 668 saat, 2024-2025 eğitim-öğretim programında toplam 701 saattir. Bu uygulama ile bağımsız öğrenmeye olanak tanınmış olup, bu sürelerde öğrencilerin kendilerine sunulan eğitim materyallerine (“Altyapı ve Olanaklar” başlığı altında detaylandırılmış olan laboratuvar, kütüphane, bilgisayar ve beceri laboratuvarı gibi) ulaşabilmesinin sağlanması amaçlanmıştır. Öğrencilerin ulaşması gereken öğrenme hedeflerinin de öğrenci ile paylaşılması ile bu saatleri etkin kullanması ve derslere hazırlıklı gelmesi beklenmektedir. Bu amaçla tüm eğitim-öğretim dönemlerine ait “Eğitim Programı” içerisinde öğrenim hedefleri gibi kolaylıkla ulaşabileceği bilgiler web sayfamızda mezuniyet öncesi sekmesi altında paylaşılmıştır (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/mezuniyet-oncesi-tip-egitimi/16667>). Eğitim programında derslere ve kurullara ait amaç ve öğrenme hedefleri UTEAK, Ölçme-Değerlendirme Kurulu geri bildirimleri neticesinde 2023 yılında güncellenmiş, program hedefleri ile ilişkilendirilmiş ve tüm paydaşlarla paylaşılmıştır (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/program-ders-hedefleri-iliskisi/16834>). Böylece öğrencinin neyi, ne kadar öğreneceğini bilerek bağımsız çalışma saatlerinin organizasyonunu yapabilmesini sağlamak amaçlanmaktadır.

Öğrencilerin kendi kendine öğrenme alışkanlıklarını kazanmaları, öğrencilerin fakülteye adaptasyonu ve aynı zamanda öğrencilere araştırmacı bir bakış açısı kazandırmak amacıyla Akademik Danışmanlık Hizmeti uygulanmaktadır. Her öğretim üyesi danışmanı olduğu öğrencilerinin gereksinimleri doğrultusunda rehberlik yapmaktadır. Öğrenci danışmanlık işlemlerin daha etkin yürütülmesi için Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi hazırlanmış ve kullanılmaktadır (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/191115>; Ek. TS.2.1.2-7. Öğrenci Danışmanlık bildirim yazısı ve liste örneği, Ek. TS.2.1.2-8. 2023-2024 Akademik Danışmanlık Öğrenci Listesi, Ek. TS.2.1.2-9. 2024-2025 Akademik Danışmanlık Bildirim Yazısı ve Öğrenci Listesi). Bu yönergeye uygun olarak her ayın son Çarşamba gününe danışmanlık zamanı

eklenmiş ve ders programlarında yer almaktadır (https://tip.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/tip-ibu-edu-tr/ogrenci/ders/2024-2025/d2_ders_kurulu_1.pdf , Ek. TS.2.1.2-10. Öğrenci Danışmanlığı tutanak örnekleri)

Laboratuvar Uygulamaları/Pratik Uygulama Eğitimleri; öğrencinin konu ve kavramları sadece öğrendiği teorik bilgiler sayesinde değil, bizzat bir gözetmen eşliğinde, gerçek olaylar üzerinde görmesini, bazı testleri bizzat yaparak ve tekrarlayarak uygulama düzeyinde öğrenmesini sağlamak amaçlanmıştır (Tablo 2.1-1). Bu uygulama eğitimleri, tüm eğitim dönemi boyunca; Dönem 1, 2, 3 derslerinde, stajlar sırasında ve intörnlikte uygulanmaktadır. Fakülte'deki tüm temel bilimler laboratuvar/uygulama eğitimleri ile ilgili Temel Bilimler Uygulama Rehberi hazırlanmıştır (Ek. TS.2.1.2-11. Temel Bilimler Uygulama Rehberi).

Dönem 5 Adli Tıp stajında adli olgu muayenesi, raporlandırılması, ölü muayenesi, raporlandırılması, otopsi uygulaması ve raporlandırılması uygulamaları yapılmaktadır (http://tip.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/tip-ibu-edu-tr/ogrenci/ders/2024-2025/d5_adli_tip.pdf).

Mesleksel Beceri Uygulamaları

Tıp eğitiminde önemli bir hedef öğrencilere bilginin yanı sıra mesleksel becerileri kazandırmaktır. Fakültemizde temel mesleki becerileri kazandırmak amacıyla mesleksel beceri laboratuvarı kurulmuştur. Mesleksel beceri laboratuvarında yapılan uygulamalar, klinik ortamlarda uygulanan becerilerin bir ön uygulaması şeklinde maket ve sarf malzemeleri kullanarak gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerimiz ayrıca uygun olan bazı uygulamaları (kan basıncı ölçme, nabız sayımı, vücut sıcaklığı ölçme, vb.) gönüllülük temelinde kendi sınıf arkadaşları üzerinde yapabilmektedir. Öğrencilerimiz klinik evre öncesi yapılan bu uygulamalarla edinilen bu becerileri klinik evrede gerçek hastalar üzerinde uygulamaktadırlar. Mesleksel beceri uygulamaları Dönem 1, 2 ve 3'te küçük gruplarda (toplam 16 saat) maket kullanılarak yürütülmektedir. Öğretim süreci, küçük gruplarda önce öğretim üyesi tarafından becerinin gösterilmesi, her öğrencinin bireysel olarak uygulama yapması ve bireysel geri bildirim alması ve takiben pekiştirici uygulamalar yapılması şeklinde düzenlenmektedir. Mesleksel beceri eğitiminde eğitici, yetiştirici rolü üstlenmektedir.

Toplumsal Destek Projeleri (TDP)

Toplumsal Destek Projeleri Modülünde, sağlık hizmetleri, eğitim, çevrenin korunması ve iyileştirilmesi, sağlıkla ilgili önemli gün ve haftalarda toplum duyarlılığın artırılması, öğrencilerin toplumsal ve sosyal duyarlılıklarının geliştirilmesi amaçlanmıştır. Toplumsal

Destek Proje uygulamaları ile Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinin, birlikte çalışma, toplumsal problemlere çözüm üretme, lider olma potansiyellerini artırmanın yanı sıra, öğrencilerin toplumdaki sosyal, ekonomik ve kültürel yapılara bağlı olarak sosyal problemlere yapıcı yaklaşımlar geliştirme, bireyleri bilinçlendirme, farkındalık oluşturma, ihtiyaç duyulan noktalarda yardım elini uzatma gibi becerileri geliştirilmektedir. Toplumsal Destek Proje uygulamalarıyla; (a) sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen öğrenen merkezli eğitim, fakültemiz öğrencilerine kazandırılmaktadır, (b) Öğrencilerin toplumsal problemlere çözüm üretmek vasıtasıyla lider olma potansiyellerini ve problem çözme yeteneklerini ve özgüvenlerini geliştirilmektedir, (c) Üniversite ve Fakültemizin tanınırlık ve güvenilirliğinin artırılarak yerel halkla iyi ilişkiler kurulacaktır, (d) Öğrencilere aktif rol aldırarak aidiyet duyguları pekiştirilmektedir. Bu modülün yönergesi, gerçekleştirdiği faaliyetler ve yıllık faaliyet raporları Toplumsal Destek Projeleri web sayfamızda paylaşılmaktadır (Toplumsal Destek Projeleri yönergesi, <https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/toplumsal-destek-projeleri-kurulu/18940>).

Makale Çalışma Modülü (MÇM)

Bir öğretim üyesi ve öğrencilerden oluşan küçük gruplarda, yüz yüze ya da online olarak öğretim üyesi tarafından ilgili ders kurulu ile ilişkili belirlenen makalenin değerlendirilmesi, öğrenilmesi ve tartışılması amacıyla uygulanan öğrenen merkezli bir eğitim yöntemidir. Makale Çalışma Modülü, Dönem 3'te ilgili ders kurulu ile ilişkili konularda gruplarda düzenlenen oturumlarla; makale değerlendirebilme konusunda öğrencilere bilgi edinmeleri ve edindikleri bilginin nerede işe yarayacağını somut olarak göstermeyi amaçlar. Bu amaç doğrultusunda belirlenen bir makale öğrencilere verilir. Öncelikle makale değerlendirilirken dikkat edilmesi gerekenler anlatılır ve makale bölümleri görev dağılımları yapılarak işlenir (Makale Çalışma Modülü Yönergesi , https://tip.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/tip-ibu-edu-tr/ogrenci/ders/2024-2025/d3_ders_kurulu_3.pdf)

Özel Çalışma Modülü (ÖÇM)

Özel çalışma modülü (ÖÇM) tıp fakültemiz öğrencilerin eğitim ve öğretimleri yanı sıra, daha özel alanlarda, öğrenme becerilerini artırmak, bilimsel alt yapılarının geliştirebilmek, akademik çalışma yapmayı ve bunları sunmayı öğrenmelerini sağlamak amacıyla kurulmuştur. Böylece öğrenciler hem ilgi duydukları alanlarda çalışabilecek, üretim yapabilecek hem de kendi ilgi ve yeteneklerinin farkına varabileceklerdir. Bu modül öğrencilerin çekirdek eğitim programını güçlendirecek ve çalışma yapma becerilerini ve iletişimlerini geliştirmelerine, araştıran ve

sorgulayan bir bakış açısı oluşturmalarına, yazılı, görsel ve sözlü sunum yapabilmelerine olanak sağlamaktadır. Bu modül ile öğrenciler küçük gruplar halinde eğiticiler ile sürekli bir temas halinde konuları derinlemesine inceleyebilecekler ve dikey entegrasyona katkı sağlayacak şekilde ilgi alanlarını belirleme ve kariyer planlamaları için de fırsat bulabileceklerdir.

İlk hedef, öğrencilerin bilimsel ve analitik yaklaşımları öğretim üyeleri ile bire bir modelleyerek öğrenebilmeleri, mezuniyet öncesi tıp eğitimi yeterliklerini güçlendirmelerini sağlamaktır. Tıp eğitimi ve hekimlik uygulamaları içinde yer alan, bilimsel verileri derleyebilme, tablo ve grafiklerle özetleyebilme, bilimsel verileri uygun yöntemlerle analiz edebilme ve sonuçları yorumlayabilme, bir araştırmayı bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak planlayabilme, güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme, klinik karar verme sürecinde kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme, sağlık düzeyi göstergelerini kullanarak hizmet bölgesinin sağlık düzeyini yorumlayabilme becerilerinin geliştirilmesine katkı sağlamayı hedefler. Ayrıca derinlemesine çalışma olanağı bulunacak, bu çalışmalar takvime bağlanarak zaman yönetimi öğrenilecek, öğrenci-akademisyen iletişimi güçlenecektir. 2022-2023 eğitim öğretim yılında başladığından itibaren fakültemiz tüm dönem 2 öğrencileri bu modülün katılımcıları olmaktadır. Bu uygulamalar için zaman ayrılması ilgili dönem koordinatörlüğü ile özel çalışma modülü kurulu tarafından birlikte her yıla özgü olarak belirlenir. Her dönem başında, Dönem 2 koordinatörlüğünün belirlediği tarihte tüm öğrencilere 8 saatlik teorik eğitim verilmektedir. Bu eğitimi ve eğitici listesini ÖÇM kurul üyeleri planlamakta ve uygulamaktadır. Bu yıl üçüncüsünü gerçekleştirdiğimiz ÖÇM faaliyetleri Özel Çalışma Modülü web sayfamızda paylaşılmaktadır (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/ozel-calisma-modulu-kurulu/18941>).

Klinik evrede Servis ve Poliklinik Pratik Uygulamaları, Konsültan Viziti, Hasta Başı Eğitim ve Uygulama, Klinik Uygulamalı Pratik, Hasta Başı Teorik Eğitim, Fizik Muayene ve Klinik Uygulamalar, Teorik Tartışma Saati, Olgu Tartışması ile öğrenen merkezli eğitim desteklenmektedir (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/akademik-takvim-ve-ders-programlari-2024-2025/18471>).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.2.1.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Temel
Standartlar**

Eğitim programı mutlaka;

TS.2.1.3. Yatay ve dikey entegrasyonu sağlamış olmalıdır.

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Tıp Fakültesinde 1., 2., 3. sınıflarda yatay entegrasyon bulunmaktadır. Ayrıca 1. ve 2. sınıfta kısıtlı düzeyde olmakla birlikte 3. sınıfta klinik ve preklinik derslerinin birlikte anlatıldığı tam bir dikey entegrasyon bulunmaktadır. 1. Sınıfta Temel Bilimlere Giriş Kurulu 1-4 şeklinde isimlendirilmiş 4 ayrı kurul bulunmaktadır. Bu kurullarda temel bilimler dersleri arasında ve içinde yatay entegrasyon sağlanmıştır. Ayrıca 2022-2023 eğitim yılından itibaren 1. Sınıfta Toplumsal Destek Projeleri kurulu yönetiminde toplumu ilgilendiren bir konu üzerinde öğrencilerin kendi kendine öğrenme yetisi kazandırılmaya çalışılacak ve aynı zamanda konu ile ilgili preklinik ve klinik bilgilerin araştırılması ve sunulması ile dikey entegrasyon sağlanmaktadır. 2. Sınıfta organ temelli ders kurullarından oluşmakta ve temel bilimler dersleri ile yatay entegrasyon bulunmaktadır. Ayrıca 2022-2023 eğitim yılından itibaren 2. sınıf programına özel çalışma modülü eklenmiştir. Bu modül ile öğrencilerin kendi kendine öğrenme, bilimsel araştırma yapabilme ve araştırdıkları konu ile ilgili hem temel hem klinik özellikleri bir araya getirmelerini sağlayacak şekilde dikey entegrasyona katkı sağlayacaktır. Üçüncü sınıfta ise Hastalıkların Biyolojik Temeli ile başlayan ve sonrasında organ-doku temelli ders kurulları ile devam eden temel ve klinik dersler kendi içlerinde yatay entegrasyonu; birlikte sunulması ile dikey entegrasyonu sağlamaktadır. Preklinik dönemde 3. sınıfta yapılan eğitim ile dikey entegrasyon sağlanmasının yanı sıra tüm temel tıp bilimleri evresinde yer alan mesleki beceri laboratuvarlarında uygulanan tıbbi beceriler (El yıkama, steril eldiven giyme ve çıkarma, Ateş ölçme, Kan Alma, IV enjeksiyon, IM enjeksiyon, Subkutan enjeksiyon, Nazogastrik sonda takma, Meme Muayenesi, İdrar Sondası Takma, Doğum Eylemi, Lomber Ponksiyon) ve acil tıp ve ilk yardım (Acil servis gereçlerinin tanıtımı, hava yolu açma manevraları, airway-balon-valfmaske kullanımı, erişkin temel yaşam desteği) gibi dersler ile öğrenciler klinik döneme hazırlanmaya çalışılmaktadır (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/akademik-takvim-ve-ders-programlari-2024-2025/18471>).

Klinik dönem stajları her bir klinik kendi içlerinde yatay entegrasyon, ders programlarında yer alan temel bilimler dersleri ile dikey entegrasyon sağlamaktadır. Klinik dönemde Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları stajında “Biyokimyasal Sikluslar Ve Metabolik Hastalıkların Temelleri”, “Mikrobiyolojik Örneklerin Laboratuvar Süreçleri”, Kardiyoloji Stajında “Kalbin Fizyolojisi”, Kadın Hastalıkları ve Doğum stajında “Kadın Plasenta Fizyolojisi Ve Anomalileri”, “Genital Sistem Embriyolojisi Ve Anomaliler”, “Fertilizasyon, İmplantasyon Ve Embriyogenez”, “Plasenta Fizyolojisi Ve Anomalileri”, “Fetus Fizyolojisi Ve Dolaşımı”, “Doğum Klinik Anatomi”, Beyin ve Sinir Cerrahisi stajında “Nöroanatomi”, Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon stajında “Üst Ekstremitte Fonksiyonel Anatomisi” ve “Alt Ekstremitte Fonksiyonel Anatomisi”,

Göğüs Cerrahisi stajında “Toraks Anatomisi”, Göz Hastalıkları stajında “Göz Anatomisi”, Kalp-Damar Cerrahisi stajında “Kalbin Cerrahi Anatomisi”, Nöroloji stajında “Nöroanatomi” ve “Nörofizyoloji”, Üroloji stajında “Üriner Sistem Anatomisi” başlıklı dersler yer almaktadır (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/akademik-takvim-ve-ders-programlari-2024-2025/18471>).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.2.1.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Eğitim programı mutlaka;

TS.2.1.4. Seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer vermiş olmalıdır.

BAİBÜ Tıp Fakültesi eğitim programında web sayfamızda paylaştığımız gibi ;

Temel Tıp Bilimleri Evresinde;

- Dönem 1’de Futbol, Badminton, Uygulamalı Bilgisayar, Yüzme, Fitness, Proje Yazma, Python ile programlamaya giriş (Dönem 1 ders kataloğu)
- Dönem 2’de
 - 1. yarıyıl: Sağlık Hukuku, Müzik, Aile ve İletişim
 - 2. Yarıyıl: Gönüllülük Çalışmaları, İnsan Hakları, Halk Müziği Korosu seçmeli dersleri (Dönem 2 ders kataloğu)

Klinik Tıp Bilimleri Evresinde;

- Dönem 4’de Afet Tıbbı, Madde Bağımlılığı ve Farmakoterapisi, Analitik Düşünce, Tıp ve Liderlik (Dönem 4 ders kataloğu)
- Dönem 4’te ikinci yarıyıldan uygulanan zorunlu seçmeli derslerin yapılabilmesi için tüm stajlarda ders programlarının Perşembe günlerinin 15:30-17:30 arası seçmeli ders/serbest çalışma saati olarak ayrılmıştır. Dönem 4’te seçmeli dersten başarılı olmayan öğrencilerin Dönem 5’te bu dersi alabilmeleri için yine aynı şekilde Perşembe günlerinin 15:30-17:30 arası bu dersler için ayrılmıştır.

İntörnlük evresinde ise;

- Alan içi seçmeli stajlar bulunmaktadır (Dönem 6 ders kataloğu)

Fakültemiz eğitim kataloğu öğrenci başlığı altında “AKTS Bilgi Paketi ve Eğitim Kataloğu” sekmesinde tüm paydaşlar ile paylaşılmaktadır (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/akts-bilgi-paketi-ve-egitim-katalogu/19238>)

Öğrenciler seçmeli stajlardan herhangi birini dilekçe vererek seçmektedirler (Ek. TS.2.1.4-1. Seçmeli Staj Öğrenci Dilekçe Örneği). Dönem 1 ve Dönem 2’de ise Üniversitemiz Belge yönetim sistemi olan UBYS programı üzerinden yapılmaktadır (Ek. TS.2.1.4-2. UBYS Üzerinden Seçmeli Ders Seçen Öğrenci Örnekleri 2024). Öğrenciler seçimlerine göre derslerine atandıktan sonra değişiklik taleplerini dilekçe ile sunmaktadırlar (Ek. TS.2.1.4-3. Seçmeli ders değişikliği talep dilekçesi). Seçmeli derslerin organizasyonunu ve sayısını arttırmak için 2022 yılında Seçmeli Ders Kurulu oluşturulmuş ve seçmeli derslerin işleyişini bu kurul yürütmektedir (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/secmeli-ders-kurulu/18944>). Bu kurul; eğitim–öğretim programlarında yer alacak seçmeli derslerin tıp eğitiminde ve/veya profesyonel hekimlik yaşamında kişisel gelişime katkısı yönünden değerlendirmesini ve düzenlemesini, seçmeli dersler için talep toplamasını, gelen önerilerin ön değerlendirmesini, ders için kontenjan sayısını, dersin hangi sınıfın hangi yarıyılında açılacağını, açılacak seçmeli derslerin öğrencilere ilan edilmesini, öğrencilerin ders seçimlerinin toplanması ve seçimlerine göre derslere atanmasını planlar ve yürütür.

Bağımsız Çalışma Saati

Ders programımızda Dönem 1, 2, 3, 4 ve 5’te bağımsız/serbest çalışma saatleri eklenmiştir (Tablo 2.1-1). 2021-2022 eğitim öğretim yılında temel tıp bilimleri evresinde klinik evreye göre daha sıklıkla bulunan serbest/bağımsız çalışma saatleri 2022-2023 eğitim programının tamamına yayılmıştır. Klinik evrede 2021-2022 eğitim öğretim yılında sadece Ruh Sağlığı ve Hastalıkları stajı ve Dermatoloji stajında toplamda 11 saat olan bağımsız/serbest çalışma saatleri 2022-2023 eğitim programında 179 saate çıkarılmıştır. 2022-2023 eğitim-öğretim programlarında dönem 1-2-3-4-5’te toplamda 660 saat olan bağımsız/serbest çalışma saatleri, 2023-2024 eğitim-öğretim programlarında dönem 1-2-3-4-5’te bağımsız çalışma saatleri toplam 668 saat olarak uygulanmıştır (<http://tip.ibu.edu.tr/tr/page/ders-programi-arsivi/16969>). 2024-2025 eğitim-öğretim programlarında ise 701 saattir (<http://tip.ibu.edu.tr/tr/page/akademik-takvim-ve-ders-programlari-2024-2025/18471>). Bu uygulama ile bağımsız öğrenmeye olanak tanınmış olup, bu sürelerde öğrencilerin kendilerine sunulan eğitim materyallerine (“Altyapı ve Olanaklar” başlığı altında detaylandırılmış olan laboratuvar, kütüphane, bilgisayar ve beceri laboratuvarı gibi) ulaşabilmesinin sağlanması

amaçlanmıştır. Öğrencilerin ulaşması gereken öğrenme hedeflerinin de öğrenci ile paylaşılması ile bu saatleri etkin kullanması ve derslere hazırlıklı gelmesi beklenmektedir. Bu amaçla tüm eğitim-öğretim dönemlerine ait “Eğitim Programı” içerisinde öğrenim hedefleri gibi kolaylıkla ulaşabileceği bilgiler web sayfamızda mezuniyet öncesi sekmesi altında paylaşılmıştır (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/mezuniyet-onesi-tip-egitimi/16667>). Eğitim programında derslere ve kurullara ait amaç ve öğrenme hedefleri UTEAK, Ölçme-Değerlendirme Kurulu geri bildirimleri neticesinde 2023 yılında güncellenmiş, program hedefleri ile ilişkilendirilmiş ve tüm paydaşlarla paylaşılmıştır (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/program-ders-hedefleri-iliskisi/16834>). Böylece öğrencinin neyi, ne kadar öğreneceğini bilerek bağımsız çalışma saatlerinin organizasyonunu yapabilmesi sağlanmak amaçlanmaktadır. Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.2.1.4. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel
Standartlar

Eğitim programı mutlaka;

TS.2.1.5. Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş olmalıdır.

Fakültemizin eğitim programında öğrencilerin üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerine yer verilmektedir. Dönem 6’da Aile Hekimliği Stajında gönüllü aile hekimlerinin yanında intörnlerin 4 haftalık staj yapmaları sağlanmaktadır. Böylece, intörn hekimler birinci basamakta yürütülen aktiviteleri gerek idari gerekse hastalar yönüyle yerinde görme ve uygulamalara katılma şansı kazanmaktadırlar. İntörn hekimlerimizin, hastalıkları toplumdaki gerçek sıklıkları ile görmeleri ve hasta yönetiminde toplumun özelliklerini dikkate alarak karar verme becerisi kazanmaları sağlanmaktadır. Fakültemiz ile ilimizde bulunan Toplum Sağlığı Merkezleri ve Aile Sağlığı merkezlerinde eğitimin aksamaması için valiliğimiz ile iş birliği protokolü imzalanmıştır (Ek. TS.2.1.5-1. Bolu Valiliği ile BAİBÜ Arasında Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair İşbirliği Protokolü , Ek. TS.2.1.5-2. Kasım ayı çalışma program, Ek. TS.2.1.5-3. 2024 Aralık ayı intörn ASM dağılım listesi, Ek. TS.2.1.5-4. 2025 Ocak ayı intörn Aile Sağlığı Merkezi dağılım listesi , Ek. TS.2.1.5-5. Dönem 6 Aile Sağlığı Merkezi Hasta Muayene)

Fakültemiz öğrencilerinin üçüncü basamak sağlık kuruluşları dışında toplum içinde sağlık hizmetlerine katıldıkları veya eğitim gördükleri olanaklar Dönem 3 Halk sağlığı kurulu ve

Dönem 6'daki Halk Sağlığı stajı kapsamında da gerçekleştirilmektedir. "Halk Sağlığı Saha Uygulamaları" ile aile sağlığı ve toplum sağlığı merkezi gezileri düzenlenmektedir (Ek. TS.2.1.5-6. Halk Sağlığı Saha Uygulamaları gezi fotoğraf örnekleri , Ek. TS.2.1.5-7. Mudurnu Devlet Hastanesi 2024 Temmuz Halk Sağlığı İnternleri Saha Ziyareti). Halk sağlığı birimine bağlı (Halk sağlığı laboratuvarı, 112 Acil Sağlık Hizmetleri, İl ve İlçe Toplum Sağlığı Merkezi, Çevre Sağlığı, Eczacılık Şube Müdürlüğü, Aile Sağlığı Merkezi) birimler ziyaret edilmektedir. Ek olarak belediyeye bağlı sağlık tesisleri (atık su arıtma, temiz su arıtma, su kaynakları, katı atık, depolama ve tıbbi atık vb.) ziyaret edilip, çalışmalarını gözlemlenmektedir.

Dönem 6' da saha gezilerine devam edilmekte olup, Halk Sağlığı Müdürlüğü Gezisi, Sağlık Hayat Merkezi, Aile Hekimliği Birimleri ziyaretleri ile öğrencilerin birinci basamak sağlık kurumlarına kolay adapte olmaları sağlanmaktadır. Öte yandan halk sağlığı derslerinin bir parçası olarak Dönem 6' da öğrencilerin fabrika gezileri ve ortak sağlık güvenlik birimlerine ziyaretler düzenlenmekte, iş sağlığı ve güvenliği açısından öğrencilerin yerinde riskleri değerlendirmeleri ve çalışma koşulları ile bilgi edinmeleri hedeflenmektedir. Ek olarak UMKE ve Kızılay gibi kurumların ziyaretlerine yer verilmekte ve sağlığın sosyal belirleyicileri kavramı hakkında farkındalıkları artırılması amaçlanmaktadır.

2022-2023 Eğitim programından itibaren yürütülen Toplumsal Destek Projeleri ile de toplum içinde gerçekleşen eğitim uygulamalarının artırılması sağlanmak amaçlanmıştır (Toplumsal Destek Projeleri yönergesi, <https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/toplumsal-destek-projeleri-kurulu/18940>).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.2.1.5. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Eğitim programı mutlaka;

TS.2.1.6. Programda yer alan **uzaktan eğitim** uygulamaları programın yeterlik/ yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştiriliyor olmalıdır.

Fakültemizde, eğitim programında bulunan derslerin gerektiğinde uzaktan yapılabilmesi için BAİBU Uzaktan Eğitim Yönergesi (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/59084>) çerçevesinde faaliyet gösteren Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (İBUZEM) tarafından sağlanan, uzaktan eğitim sistemi kullanılmaktadır.

Üniversitemizin Tıp Fakültesi de dahil olmak üzere tüm fakülte ve yüksekokullarda 5i olarak ifade edilen üç ders: Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I – II, Türk Dili I – II, Yabancı Dil (İngilizce) dersleri 2014 yılında kurulan ve faaliyette bulunan İBUZEM alt yapısı üzerinden toplam 282 şubede uzaktan eğitim yoluyla yürütülmektedir (Ek. TS.2.1.6-1. 2017 Yılı Uzaktan Eğitim Sistemi Oryantasyon Eğitimi Web Sayfası Duyuru).

2019-2020 eğitim öğretim döneminde mart ayında başlayan pandemi süreci ile uzaktan eğitim için altyapı oluşturulması için Bilgi İşlem Daire Başkanlığına yazı yazılmıştır (Ek. TS.2.1.6-2. 18.03.2020 Tarihli Uzaktan Eğitim Altyapısı oluşturulması ile ilgili bilgi işlem daire başkanlığına yazılan resmi yazı). Sonrasında Fakültemiz eğitim yöneticileri ve fakülte sekreterleri ile İBUZEM ekibi arasında 26.03.2020 tarihinde uzaktan eğitiminin kaliteli ve sorunsuz gerçekleştirilebilmesi için toplantı yapılmıştır (Ek. TS.2.1.6-3. 26.03.2020 Tarihli Fakültemiz ile İBUZEM arasında gerçekleşen uzaktan eğitim toplantısı). Sonrasında ise ana bilim dallarına uzaktan eğitim yapılacağına dair resmi yazılar yazılmıştır ve İBUZEM tarafından daha detaylı bilgilendirmeler yapılmıştır (Ek. TS.2.1.6-4. 30 Mart 2020 den itibaren Uzaktan Eğitim ile ders yapılacağına dair resmi yazı). Nisan 2020 tarihinde hazır altyapı ile uzaktan eğitim derslerine başlanmıştır. 2020-2021 eğitim öğretim döneminde de Dönem 1, Dönem 2, Dönem 3 dersleri ve Dönem 4 ve Dönem 5'in teorik dersleri uzaktan eğitim yoluyla verilmiştir. Ayrıca 2020-2021 eğitim öğretim döneminde pandemi sürecinde dönem 1, 2 ve 3'teki tüm sınavlar İBUZEM alt yapısı kullanılarak online olarak yapılmıştır. Bu süreçte aksamalar yaşanmaması adına uzaktan eğitim ile ilgili toplantı yapılmıştır (Ek. TS.2.1.6-5. 23.09.2020 Çarşamba Uzaktan Eğitimle İlgili Toplantı Davet üst yazısı). Bu süreçte ve daha sonraki dönemlerde de seçmeli dersler de uzaktan online olarak verilmiştir. Dönem 4 ve 5'teki teorik eğitimler yine İBUZEM üzerinden verilmiştir, bu dönemlerdeki pratik eğitimler ve sınavlar ise yüz yüze yapılmıştır. Küçük gruplar halinde yapılmakta olan dersler için ofis yerine dekanlıkça hazırlanan dönemlere ait sınıflar tahsis edilmiştir. Bu eğitimler sırasında öğretim üyelerimiz öğrencilerimizin devam durumunu takip ederken, Kahoot gibi mini testler de yapabilmişlerdir. Süreç içerisinde öğretim üyelerinin kendi odalarında sistemi kullanamama ihtimaline karşın uzaktan eğitim için kullanabilecekleri alanlar belirlenmiştir (Ek. TS.2.1.6-6. 23.10.2020 Uzaktan Eğitim İçin kendi odasında ders yapamayanlara ayrılmış alanlar duyurusu). Ayrıca üniversite genelinde uzaktan eğitim ile ilgili 22.10.2020 tarihinde Uzaktan Eğitimde Kalite Güvencesi Çalıştayı yapılmıştır (Ek. TS.2.1.6-7. 20.10.2020 Tarihli Uzaktan Eğitimde Kalite Güvencesi Çalıştayı davet yazısı). Ayrıca sosyal medya gruplarında koordinatörler ile öğrenciler arasında bilgilendirme ve haberleşme imkanı sağlanmıştır (Ek. TS.2.1.6-8. Hibrit

eğitim ile oluşturulan sosyal medya grupları ve paylaşımlar). Pandemi sũresinde idari izinde olanlar için uzaktan eğitimin devam ettirmeleri gerekliliği ile ilgili resmi yazılar yazılmıştır (Ek. TS.2.1.6-9. 04.05.2021 Tarihli İdari İzinlilerin Uzaktan Eğitimi Sũrdũrmeleri ile ilgili resmi yazı). Yaşanan aksaklıkların giderilebilmesi için İBUZEM’e resmi yazılar yazılmıştır (Ek. TS.2.1.6-10. 28.06.2021 tarihli Online yapılan sınavlarda yaşanan aksaklıkların dũzeltilmesi ile ilgili resmi yazı).

Őđrencilerin uzaktan eğitim sistemine adaptasyon sağlayabilmeleri için uyum eğitimleri de yapılmıştır (Ek. TS.2.1.6-11. Oryantasyon eğitimi fotoğrafları). 2020-2021 ve 2021-2022 eğitim ve őđretim yıllarında ise dũnem başında gerçekleştirilen oryantasyon eğitimleri içeriğine uzaktan eğitim ile ilgili eğitim ve bilgilendirmeler eklenmiştir (Ek. TS.2.1.6-12. Dũnem 1-ORYANTASYON eğitimi içeriği). Ayrıca oryantasyon eğitimi sırasında őđrencilerin uzaktan eğitim modũlũnũ uygulamalı olarak uyum sağlayabilmeleri için aktif olarak oryantasyon eğitimi sırasında herkesin açılan ders linkine girmeleri de sağlanmaktadır. 2020-2021 ve 2021-2022 eğitim ve őđretim yıllarında uygulanan hibrit eğitim modeli ile őđrencilere aynı anda hem yũz yũze hem de uzaktan eğitim (canlı-online) verilmiştir.

Ayrıca her kurul başında őđrenciler ile ayrıca toplantılar yapıldı. Bağlantı sorunları yaşayanların sorunlarının özũmũ ile ilgili işlemler gerçekleştirilmiştir (Ek. TS.2.1.6-13. Online derslere bağlanma sorunları ile ilgili dũzeltme yazışmaları)

2023 yılında gerçekleşen Kahramanmaraş Depremleri felaketinden sonra yine uzaktan eğitime geçilmiş ve eğitim ve őđretim faaliyetleri sũrdũrũlmüřtũr (Ek. TS.2.1.6-14. 6 şubat 2023 deprem dũzenlemeleri). Ayrıca; Bolu Abant İzzet Baysal Őniversitesi Tıp Fakũltesinde örgũn őđretimle verilen lisans dũzeyinde derslerin olađanũstũ koşullarda uzaktan eğitim yolu ile verilmesine yũnelik eğitim-őđretim ve sınav faaliyetlerinde uygulanacak ortak esasları dũzenlemek amacıyla “Bolu Abant İzzet Baysal Őniversitesi Tıp Fakũltesi Uzaktan Eğitim Uygulama Yũnergesi” 2023 yılı ağustos ayı itibariyle yayınlanmıştır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakũlte eğitim programımızın TS.2.1.6. standardını karşıladığı dũřũncesindeyiz.

**Gelişim
Standartları**

Eğitim programı;

GS.2.1.1. Eğitim programının entegrasyonuna davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimleri dahil etmiş olmalıdır.

BAİBÜ Tıp Fakültesi eğitim programı, yeterlikleri kapsamında davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara yer vermekte ve eğitim müfredatında devamlı iyileştirmeler yapmaktadır. 2020-2021 eğitim öğretim döneminde Dönem 1’de *Davranış Bilimleri, Tıp Tarihi ve Deontoloji* derslerine ilaveten *Girişimcilik, Sağlıkta İletişim, İş sağlığı ve Güvenliği ve Toplumsal Destek Projeleri*; Dönem 2’de *Özel Çalışma Modülü*, Dönem 3’te *Makale Çalışma Modülü, Beslenme ve Sağlıkta Kalite Standartları* dersleri müfredatta bulunmaktadır. Ayrıca bu kapsamda Dönem 6’da *Deontoloji ve Hak Sağlığı* dersi içerisindeki Etik değerler dersleri ile bu tip uygulamalara ders ve sistem bazlı yer verilmektedir (<http://tip.ibu.edu.tr/tr/page/akademik-takvim-ve-ders-programlari-2024-2025/18471>). Klinik öncesi dönemde yer alan yukarıda bahsettiğimiz derslerdeki konular ağırlıklı olarak koruyucu hekimlik, davranış bilimleri ve etik bağlamında öğrenme hedeflerini içermektedir. Bu derslerde verilen iletişim becerileri eğitimi ile de hekim ve birey olarak etkin iletişim tutumu kazandırılmaya çalışılmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın GS.2.1.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Gelişim
Standartları**

Eğitim programı;

GS.2.1.2. Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamış olmalıdır.

Dönem 1’de 8 saat teorik ve 3 saat uygulaması bulunan Acil Tıp ve İlk yardım, 28 saat teorik ve 24 saat uygulaması bulunan Anatomi ve Tıbbi Beceriler derslerinin uygulamaları, fakültemiz bünyesinde bulunan Anatomi laboratuvarı ve tıbbi beceriler laboratuvarlarında gerçekleştirilmektedir. Bu ortamlarda hastalıklardan korunma, sağlığın geliştirilmesi ve hasta hizmeti konularında gerekli sorumluluk verilmektedir.

Fakültemiz öğrencilerinin üçüncü basamak sağlık kuruluşları dışında toplum içinde sağlık hizmetlerine katıldıkları veya eğitim gördükleri olanaklar Dönem 3 Halk Sağlığı kurulu ve Dönem 6’daki Halk Sağlığı Stajı kapsamında da gerçekleşmektedir. Halk Sağlığı Uygulamaları ile Aile Sağlığı ve Toplum Sağlığı Merkezi gezileri düzenlenmektedir (Ek. TS.2.1.5-6. Halk

Sağlığı Saha Uygulamaları gezi fotoğraf örnekleri). Halk sağlığı birimine bağlı (Halk Sağlığı Laboratuvarı, 112 Acil Sağlık Hizmetleri, İl ve İlçe Toplum Sağlığı Merkezi, Çevre Sağlığı, Eczacılık Şube Müdürlüğü, Aile Sağlığı Merkezi) birimler ziyaret edilmektedir. Ek olarak belediyeye bağlı sağlık tesisleri (atık su arıtma, temiz su arıtma, su kaynakları, katı atık, depolama ve tıbbi atık vb.) ziyaret edilip, çalışmalarını değerlendirilmektedir. Fakültemiz ile ilimizde bulunan Toplum Sağlığı Merkezleri ve Aile Sağlığı Merkezleri'nde eğitimin aksamaması için valiliğimiz ile iş birliği protokolü imzalanmıştır (Ek. TS.2.1.5-1. Bolu Valiliği ile BAİBÜ Arasında Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair İş birliği Protokolü).

Fakültemiz bünyesinde sağlıkla ilgili gün ve haftalarda öğrenen temelli etkinlik kapsamında toplumun sağlık sorunları ile ilgili öğrenciler ile gerek konferans gerekse afiş ve aktiviteler düzenlenmeleri bulunmaktadır. Bu süreçlerin daha organize bir şekilde yürütülmesi için 2022 yılında Toplumsal Destek Projeleri Koordinatörlüğü kurulmuştur. Bu koordinatörlük faaliyetleri ile bu aktivitelerin sayısını artırma yönünde çalışmalar yapmaktadır (Toplumsal Destek Projeleri Modülü Yönergesi, https://tip.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/tip-ibu-edu-tr/akreditasyon/toplumsal/2023_2024_Yillik_Faaliyet_Raporu.pdf). Önceki dönemlerde fakülte bünyesinde erken dönemde toplum ve hasta sağlık sorunları ve toplum hayatıyla ilgili güncel konularda gerçekleştirilen aktıveler Tablo 2.1-3'de verilmiştir.

Tablo 2.1-3. Fakülte bünyesinde gerçekleştirilen aktıveler

2021 Yılı Etkinlikleri		
1	Kızılay Haftası Etkinlikleri https://tip.ibu.edu.tr/tr/BreakingNews/Detail/1251?title=baibu-ve-turk-kizilay-bolu-subesi-kizilay-haftasi-etkinliklerinde-is-birligi-protokolu-imzaladi	04.11.2021
2	Prostat Kanseri https://tip.ibu.edu.tr/tr/news-detail/turkmsic-tarafindan-prostat-kanserinin-erken-tanisi-ve-korunma-yontemlerinin-gorusulecegi-toplanti/12080	08.11.2021
3	Çocuk İstismarı ve İhlali https://tip.ibu.edu.tr/tr/news-detail/aibu-bilimsel-arastirma-toplulugu-cocuk-istismari-ve-ihlali/12081	20.11.2021
4	Covid Sürecinde Keşfedilen Anlamlar	23.11.2021
5	Hekimlik Mesleği ve Sosyal Yaşamı	08.12.2021

	https://tip.ibu.edu.tr/tr/news-detail/hekimlik-meslegi-ve-sosyal-yasami-konulu-konferans/12082	
6	Corona Virüs ve Kök Hücre https://tip.ibu.edu.tr/tr/news-detail/corona-virus-ve-kok-hucre/12083	14.12.2021
7	Bilimsel Araştırma Nasıl Yapılır? https://tip.ibu.edu.tr/tr/news-detail/bilimsel-arastirma-nasil-yapilir/12084	23.12.2021
8	Tıbbın Gökyüzüne Açılan Kapısı https://tip.ibu.edu.tr/tr/news-detail/aibu-bilimsel-arastirma-toplulugu-tibbin-gokyuzune-acilan-kapisi/12085	24.12.2021
2022 Yılı Etkinlikleri		
1	Mutlu Evliliğin Reçetesi https://tip.ibu.edu.tr/tr/news-detail/mutlu-evlilikin-recetesi/12086	05.01.2022
2	Kök Hücre ve Kanser	04.02.2022
3	Tabiatın Kalbi Bolu'da Kış Sporları https://tip.ibu.edu.tr/tr/news-detail/tabiatin-kalbi-boluda-kis-sporlari/12087	09.02.2022
4	MS (Multiple Skleroz) Hasta Okulu https://tip.ibu.edu.tr/tr/news-detail/ms-multiple-skleroz-hasta-okuluna-davetlisiniz/12088	20.02.2022
2023 Yılı Etkinlikleri		
1	Günümüzde Genetik ve Biyoteknoloji https://tip.ibu.edu.tr/tr/BreakingNews/Detail/1098?title=soylesi-dr-ogr-uyesi-ali-osman-arslan-gunumuzde-genetik-ve-biyoteknoloji	25.10.2023
2	Hasta Hakları Günü Etkinlikleri https://tip.ibu.edu.tr/tr/BreakingNews/Detail/208?title=hasta-haklari-gunu-etkinlikleri	28.10.2023
3	Afet Eğitimi Hazırlık Günü https://tip.ibu.edu.tr/tr/BreakingNews/Detail/210?title=afet-egitimi-hazirlik-gunu	16.11.2023
4	Kampüsten Hayata -1- Gribal enfeksiyonlardan nasıl korunuz? Bu süreçte neler yapmalıyız? https://ajanda.ibu.edu.tr/gribal-enfeksiyonlardan-nasil-korunuz-bu-surecte-neler-yapmaliyiz/	20.11.2023
5	Dünya AIDS Günü https://tip.ibu.edu.tr/tr/BreakingNews/Detail/209?title=dunya-aids-gunu	05.12.2023
2024 Yılı Etkinlikleri		
1	Sigarayı Bırakma Günü https://tip.ibu.edu.tr/tr/BreakingNews/Detail/366?title=sigarayi-birakma-gunu	11.02.2024
2	14 Mart Tıp Bayramı kutlandı	14.03.2024

	https://tip.ibu.edu.tr/tr/BreakingNews/Detail/416?title=14-mart-tip-bayrami-kutlandi	
3	Dünya Hemofili Günü https://tip.ibu.edu.tr/tr/BreakingNews/Detail/543?title=dunya-hemofili-gunu	19.04.2024
4	Fakültemizde “Klinik Tahmin Modelleri Çalıştayı” yapıldı https://tip.ibu.edu.tr/tr/BreakingNews/Detail/548?title=%E2%80%8Bfakultemizde-klinik-tahmin-modelleri-calistayi-yapildi	24.04.2024
5	Aşırı tuz tüketimi https://tip.ibu.edu.tr/tr/BreakingNews/Detail/552?title=asiri-tuz-tuketimi	25.04.2024
6	Dünya Aşı Haftası https://tip.ibu.edu.tr/tr/BreakingNews/Detail/553?title=dunya-asi-haftasi	25.04.2024
7	Dünya astım Günü https://tip.ibu.edu.tr/tr/BreakingNews/Detail/572?title=dunya-astim-haftasi	06.05.2024
8	Dünya Sıtma Günü https://tip.ibu.edu.tr/tr/BreakingNews/Detail/602?title=dunya-sitma-gunu	14.05.2024
9	Dünya Talasemi Günü https://tip.ibu.edu.tr/tr/BreakingNews/Detail/656?title=dunya-talasemi-gunu-4-10-mayis	20.05.2024
10	Dünya Hareket Et Günü https://tip.ibu.edu.tr/tr/BreakingNews/Detail/657?title=dunya-hareket-et-gunu	29.05.2024
11	Hasta Hakları Günü Etkinlikleri https://tip.ibu.edu.tr/tr/BreakingNews/Detail/975?title=hasta-haklari-gunu-etkinlikleri-1-10-2024-saat-09-00-%E2%80%9310-20	05.11.2024
12	Afet Eğitimi Hazırlık Günü https://tip.ibu.edu.tr/tr/BreakingNews/Detail/1011?title=afet-egitimi-hazirlik-gunu	08.11.2024
13	Dünya Çocuk Hakları Günü https://tip.ibu.edu.tr/tr/BreakingNews/Detail/1038?title=dunya-cocuk-haklari-gunu	22.11.2024
14	Bir Kariyer Olarak Spor Hekimliği https://tip.ibu.edu.tr/tr/BreakingNews/Detail/1111?title=konferans-bir-kariyer-olarak-spor-hekimligi-prof-dr-bulent-bayraktar	16.12.2024
15	Bir Kariyer Olarak Sağlık Yöneticiliği https://tip.ibu.edu.tr/tr/BreakingNews/Detail/1114?title=konferans-bir-kariyer-olarak-saglik-yoneticiligi-prof-dr-sabahattin-aydin	17.12.2024
16	Yeryüzünde Doktor Olmak https://tip.ibu.edu.tr/tr/BreakingNews/Detail/1116?title=konferans-yeryuzunde-doktor-olmak-prof-dr-ethem-guneren	17.12.2024
17	Genç Yeryüzü Doktorları Topluluğu'ndan lise öğrencilerine tanıtım https://tip.ibu.edu.tr/tr/BreakingNews/Detail/1117?title=genç-yeryuzu-doktorlari-toplulugundan-lise-ogrencilerine-tanitim	18.12.2024

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın GS.2.1.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Gelişim
Standartları**

Eğitim programı;

GS.2.1.3. Topluma dayalı eğitim etkinliklerine bütün evrelerinde yer vermiş olmalıdır.

Fakültenin eğitim programı içinde Dönem 2’de 14 saat teorik ve 28 saat uygulaması bulunan seçmeli olarak sunulan Gönüllülük Çalışmaları dersi ile öğrendiklerini uygulamaya koyma, yeni uygulama alanlarının öğretilmesi ve araştırma yapma fırsatları tanınmaktadır. Aynı zamanda toplum içinde sosyal ve fiziki çevrenin korunması, iyileştirilmesi adına uygulama ve yeni açılımlar sağlamaktadır.

Öğrencilerin hizmet verecekleri toplumun özelliklerini tanımaları ve öğrenmelerini sağlamak amacıyla Dönem 3’te Halk Sağlığı Ders Kurulu, İntörnlük döneminde Aile hekimi-liği Stajı içinde eğitimler yer almaktadır. Dönem 6 Aile Hekimliği stajında öğrenciler 4 hafta Aile Sağlığı Merkezi’ne gönderilmektedir. Gönüllüler ve öğrenci topluluklarıyla yapılan huzurevi ziyareti, okul sağlığı ziyaretleri topluma dayalı bazı eğitimler de bulunmaktadır. Bu eğitim rehber eşliğinde yapılmakta olup toplumda sık görülen hastalıkların tanı, tedavi, danışmanlık ve izleminin gerçekleştirilmesi amaçlanmıştır. Öğrenciler 3. sınıf Halk Sağlığı ders kurulu ve 6. sınıf Halk Sağlığı stajında 1 haftalık dönemde Toplum Sağlığı Merkezi’nde gönüllü hekimlerce gruplar halinde eğitim almaktadır. Bunun dışında birer günlük İl Sağlık Müdürlüğü, İl Halk Sağlığı Başkanlığı, İl Sağlık Müdürlüğü Birimleri, Toplum Sağlığı Merkezi, Sağlıklı Hayat Merkezi, KETEM, Verem Savaş Dispanseri, ÇEKÜS, İlçe Toplum Sağlığı Merkezi, İlçe Hastaneleri, Belediye Sağlık İşleri (temiz su arıtma, atık su arıtma, su kaynakları, katı atık depolama, geri dönüşüm, tıbbi atık depolama), Kurum Hekimliği, OSGB, İşyeri Hekimliği, 112, UMKE, aile hekimliği ziyaretleri yapılmakta, işleyiş yerinde görülmekte ve ilgili çalışanlar tarafından bilgilendirme yapılmaktadır. Buralarda sağlıkla karşılaşabilecekleri genel durumlar hakkında bilgi edinmeleri ve ileride çalışacakları yerlerde bu bilgileri kullanmaları amaçlanmıştır (Ek. TS.2.1.5-6. Halk Sağlığı Saha Uygulamaları gezi fotoğraf örnekleri). Dönem 6 öğrencilerinin ziyaretlerinde ise aynı zamanda ileride bu birimlerde çalışma olasılıkları açısından mesleki tatmin, yapılan işler, görevlendirmeler hakkında bilgi alınmakta ve ileride iş seçimine katkı sağlaması beklenmektedir. Topluma dayalı eğitim etkinliklerinin artırılması için 2022 yılında Toplumsal Destek Projeleri Koordinatörlüğü kurulmuştur ve 2022-

2023 Dönem 1 müfredatına Toplumsal Destek Projeleri dersi eklenmiş ve müfredatta devam etmektedir (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/akademik-takvim-ve-ders-programlari-2024-2025/18471>).

Tıp eğitimi süresince erken dönemde başlayan ve eğitim süresince devam eden toplumun özellikleri ve öncelikli sağlık sorunları göz önünde bulundurularak geliştirilmiş, toplumun bu özelliklerinin farkında olan hekimler yetiştirilebilmesi için eğitim uygulamalarının bir kısmının toplum içindeki sağlık kuruluşlarında gerçekleştirilmesi sağlanarak gerekli sorumluluk verilmektedir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın GS.2.1.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Gelişim
Standartları**

Eğitim programı;

GS.2.1.4. Seçmeli derslere her eğitim yılında yer vermiş olmalıdır.

Temel Tıp Bilimleri Evresinde;

- Dönem 1’de Futbol, Badminton, Uygulamalı Bilgisayar, Yüzme, Fitness, Proje Yazma, Python ile Programlamaya Giriş (Dönem 1 ders kataloğu)
- Dönem 2’de
 - 1. yarıyıl: Sağlık Hukuku, Müzik, Aile ve İletişim
 - 2. yarıyıl: Gönüllülük çalışmaları, İnsan hakları, Halk Müziği Korosu seçmeli dersleri (Dönem 2 ders kataloğu)

Klinik Tıp Bilimleri Evresinde;

- Dönem 4’de Afet Tıbbı, Madde Bağımlılığı ve Farmakoterapisi, Analitik Düşünce, Tıp ve Liderlik (Dönem 4 ders kataloğu)
- Dönem 4’te ikinci yarıyıl uygulanan zorunlu seçmeli derslerin yapılabilmesi için tüm stajlarda ders programlarının Perşembe günlerinin 15:30-17:30 arası seçmeli ders/serbest çalışma olarak ayrılmıştır. Dönem 4’te seçmeli dersten başarılı olamayan öğrencilerin Dönem 5’te bu dersi alabilmeleri için yine aynı şekilde Perşembe günlerinin 15:30-17:30 arası bu dersler için ayrılmıştır.

İntörnlük evresinde ise;

- Alan içi seçmeli stajlar bulunmaktadır (Dönem 6 ders kataloğu).

Fakültemiz eğitim kataloğu öğrenci başlığı altında “AKTS Bilgi Paketi ve Eğitim Kataloğu” sekmesinde tüm paydaşlar ile paylaşılmaktadır (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/akts-bilgi-paketi-ve-egitim-katalogu/19238>).

Hali hazırda Dönem 1, Dönem 2, Dönem 4 ve Dönem 6’da seçmeli dersler yer almaktadır. Önümüzdeki yıllarda Dönem 3’e seçmeli ders ve Dönem 5’e seçmeli staj eklenmesi için planlamamız devam etmektedir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın GS.2.1.4. standardını karşılımadığı düşüncesindeyiz.

Gelişim Standartları

Eğitim programı;

GS.2.1.5. Öğrencilerine **sürekli mesleksi gelişim ve yaşam boyu öğrenme** tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikleri içermiş olmalıdır.

Halk sağlığı stajında Dönem 6’da öğrenciler, danışmanları ile bir konuyu araştırmakta ve sunmaktadır. Ayrıca Dönem 6’da Aile Hekimliği stajında seminer saatlerinde sunum hazırlama ve literatür tarayıp makale sunum saatleri ile öğrencilere kendi becerilerini geliştirme fırsatı sunulmaktadır. BAİBÜTF eğitim programında literatür tarama ve sunum saatleri gibi sürekli mesleksi gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmayı hedefleyen kendi kendine öğrenme becerilerini geliştirecek etkinlikler eklenmiş ve öğrenci staj karnelerinde bu aktiviteler 2022-2023 eğitim programında zorunlu hale getirilmiş ve devam etmektedir. (Ek. TS.2.1.2-1. Öğrenci staj karnesi hazırlama üst yazısı; Ek. GS.2.1.5-1. Dönem 6_Aile_Hekimligi_Staj karnesi). Ayrıca 2022-2023 eğitim programına eklenen Özel Çalışma Modülü ile öğrenciler literatür taramakta, hipotez kurmakta, metodoloji belirleyerek, araştırma yapıp sunmaktadırlar (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/ozel-calisma-modulu-kurulu/18941>). Bunun yanında Makale Çalışma Modülü ile de literatür taramayı kanıta dayalı tıp uygulaması şeklinde öğrenmekte ve güncel literatürü sunabilmeleri, literatür okur-yazarlılığının artırılması amaçlanmaktadır (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/makale-calisma-modulu-kurulu/18942>).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın GS.2.1.5. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Tıp Bilimleri Evresinde;

- Dönem 1’de Futbol, Badminton, Uygulamalı Bilgisayar, Yüzme, Fitness, Proje Yazma, Python ile Programlamaya Giriş (Dönem 1 ders kataloğu)
- Dönem 2’de
 - 1. yarıyıl: Sağlık Hukuku, Müzik, Aile ve İletişim
 - 2. Yarıyıl: Gönüllülük çalışmaları, İnsan Hakları, Halk Müziği Korosu seçmeli dersleri (Dönem 2 ders kataloğu)

Klinik Tıp Bilimleri Evresinde;

- Dönem 4’de Afet Tıbbı, Madde Bağımlılığı ve Farmakoterapisi, Analitik Düşünce, Tıp ve Liderlik (Dönem 4 ders kataloğu)
- Dönem 4’te ikinci yarıyıl uygulanan zorunlu seçmeli derslerin yapılabilmesi için tüm stajlarda ders programlarının Perşembe günlerinin 15:30-17:30 arası seçmeli ders/serbest çalışma olarak ayrılmıştır. Dönem 4’te seçmeli dersten başarılı olamayan öğrencilerin Dönem 5’te bu dersi alabilmeleri için yine aynı şekilde Perşembe günlerinin 15:30-17:30 arası bu dersler için ayrılmıştır.

İntörnlük evresinde ise;

- Alan içi seçmeli stajlar bulunmaktadır (Dönem 6 ders kataloğu)

Dönem 1’de Futbol, Badminton, Uygulamalı Bilgisayar, Yüzme, Fitnes Proje Yazma, Python İle Programlamaya Giriş, Dönem 2’de Sağlık Hukuku, Müzik, Aile Ve İletişim, Gönüllülük Çalışmaları, İnsan Hakları, Halk Müziği Korosu ve Dönem 4’te Analitik Düşünce gibi alan dışı seçmeli derslerimiz bulunmaktadır. Ayrıca üniversite genelinde başlatılan seçmeli ders havuzundan da isteyen öğrencilerimiz ders alabilmektedirler (Ek. GS.2.1.6-1 Seçmeli ders havuzu rektörlük yazısı ve cevabi yazı).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın GS.2.1.6. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

2.2. Eğitim programının içeriği

Fakülte, eğitim programını UÇEP-2020'ye tamamen uyumlu hale getirmiş ve bu doğrultuda düzenli değerlendirme toplantıları yapılmış, ölçme-değerlendirme raporları incelenmiş ve güncellemeler yapmıştır. Tıp Fakültesi eğitim programı, Temel Tıp Bilimleri Evresi (Dönem 1-3), Klinik Tıp Bilimleri Evresi (Dönem 4-5) ve intörlük Evresi (Dönem 6) olmak üzere üç temel evreden oluşmakta ve güncel yaklaşımlara dayalı bir müfredat sunmaktadır. Program, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP-2020) çekirdek hastalıklar, semptomlar ve temel hekimlik uygulamalarını %100 oranında içermekte, öğrenci karneleri ve web tabanlı veri görselleştirme araçlarıyla bu süreç desteklenmekte, ölçme-değerlendirme ve program değerlendirme raporları ile düzenli değerlendirmelerle güncellenmekte ve tüm eğitim süreçleri ölçme-değerlendirme mekanizmalarıyla desteklenmektedir. Temel Bilimler Evresinde, öğrenciler teorik ve uygulamalı derslerle insan vücudunun normal yapı ve işlevlerini öğrenir. Dönem 1 ve 2'de molekülden sisteme doğru bir yaklaşım benimsenirken, Dönem 3'te patolojik süreçler ve klinik anlamları ele alınır. Teorik dersler yanı sıra pratik uygulamalar ve laboratuvar çalışmaları önemli bir yer tutar. Öğrencilerin analitik düşünme becerilerini geliştirmek için Özel Çalışma Modülü (ÖÇM) ve Makale Çalışma Modülü (MÇM) gibi yenilikçi eğitim yöntemleri uygulanmaktadır. ÖÇM ekip çalışması, bilimsel araştırma yapma ve raporlama, analitik düşünme becerilerini geliştirirken; MÇM, öğrencilerin bilimsel makaleleri analiz etme ve tartışma, analitik düşünme, eleştirel değerlendirme, bilimsel bilgiye ulaşma yetkinliklerini, kanıta dayalı tıp yetkinliklerini artırmaktadır. Ayrıca, Toplumsal Destek Projeleri (TDP) ile ekip çalışması, sosyal sorumluluk bilinci ve liderlik becerilerinin kazandırılması hedeflenmiştir. Klinik Bilimler Evresinde, disiplinler bazlı klinik stajlardan oluşmaktadır. Bu evrede öğrenciler, teorik bilgilerini gerçek hasta ortamında uygulama imkânı bulur. Staj programları, tanı koyma, tedavi planlama, hasta izleme ve profesyonel davranış kazanma üzerine odaklanır. Klinik stajlar sırasında, öğrencilerin temel hekimlik uygulamaları ve bilimsel ilke ve yöntemleri kullanmaları için staj karneleri geliştirilmiştir. Kardiyoloji, Göğüs Hastalıkları, Kadın Doğum, Genel Cerrahi ve İç Hastalıkları gibi alanlarda öğrencilere problem çözme ve karar verme becerileri kazandırılmaktadır. İntörlük Evresi, öğrencilerin mezuniyet sonrası mesleki uygulamalara hazırlanmasını hedefleyen bir "aday doktorluk" dönemidir. Bu dönemde öğrenciler, gözetim altında aktif hasta bakımında yer alır ve birinci basamak sağlık hizmetlerinde (ASM ve TSM) pratik yapar. Ayrıca, öğrencilerin mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlık amacıyla halk sağlığı ve aile hekimliği stajları gibi saha uygulamaları yürütülmektedir. Klinik ve intörlük staj süreçlerinde makale sunumları, seminerler ile kanıta dayalı tıp uygulamaları ve literatür tarama aktiviteleri yer almaktadır.

Ayrıca, öğrencilerin meslekler arası çalışma becerilerini geliştirmek amacıyla poliklinik, servis ve ameliyathane uygulamalarında farklı sağlık çalışanlarıyla iş birliği yapmaları sağlanmaktadır. Staj uygulamalarına ek olarak ASM ve TSM ziyaretleri, toplum sağlığına yönelik meslekler arası iş birliği becerilerini geliştirmektedir. Bu stajlarda öğrenciler, hasta bilgi yönetim sistemlerini kullanarak hasta kayıtları, tetkik isteme ve değerlendirme gibi beceriler kazanmaktadır. Bu, öğrencilerin dijital sağlık teknolojilerine adaptasyonunu desteklemektedir. TDP gibi modüller aracılığıyla öğrencilerin toplum sağlığına yönelik projeler geliştirmesi, liderlik ve ekip çalışması becerilerinin kazandırılması sağlanmaktadır. Programın disiplinler arası bir bakış açısı, kanıta dayalı tıp uygulamaları, sosyal sorumluluk projeleri, araştırma becerileri ve mezuniyet sonrası mesleki yaşam hazırlığı ile tıp eğitimi standartlarını karşıladığı düşüncesindeyiz. Bu kapsamlı içerik ile öğrencilerin bilimsel, etik ve profesyonel birer hekim olarak yetişmesi hedeflenmektedir.

Sistemin detayları ile gerekli belge ve kanıt örnekleri TS.2.2.1-8'nin altında verilmiştir. Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka;

TS.2.2.1. Program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş olmalıdır.

Üniversitemiz Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim Programında yetkinlik ve yeterliklere ulaşmayı hedefleyen üç ayrı evre bulunmaktadır:

1. Temel Tıp Bilimleri Evresi (Dönem 1-III)
2. Klinik Tıp Bilimleri Evresi (Dönem IV-V)
3. İntörnlük Dönemi Evresi (Dönem VI)

Fakültemizin eğitim programı amaç ve hedefleri UÇEP-2020 yayınlandıktan sonra Öğretim üyelerinin, idari kadro personellerinin ve öğrencilerin bulunduğu toplantılarda gözden geçirilmiştir (Ek. TS.1.2.1-1. Eğitim programının amaç ve hedeflerinin değerlendirilmesi toplantısı). Bu gözden geçirme çalışmaları neticesinde UÇEP-2020 yer alan Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uygun bir şekilde belirlenmiş Yetkinlik ve

Yeterliklerin fakültemiz kurumsal amaç ve hedefleri ile uygun olduğu kararına varılmıştır (Ek. TS.1.2.1-1. Eğitim programının amaç ve hedeflerinin değerlendirilmesi toplantısı). Bu çalışmalar neticesinde bu yetkinlik ve yeterlikler listesi fakültemizin eğitim programının amaç ve hedefleri olarak belirlenmiştir. Sonrasında daha fazla paydaş görüşünün alınması için 02.06.2021 tarihinde Fakülte web sayfamızda duyurulmuştur (<https://tip.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/tip-ibu-edu-tr/mote/Egitim-Programi-Yetkinlik-ve-Yeterlikleri.pdf>). Fakültemiz yetkinlik ve yeterlikler olarak UÇEP-2020'de yer alan tüm başlıkları olduğu gibi kabul etmiştir. Fakültemiz eğitim programı amaç ve hedefleri fakültemiz (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/tyyc-program-hedefleri-iliskisi/18915>) web sayfasında eğitim programı yetkinlik ve yeterlikler başlığında tüm paydaşlarla paylaşılmıştır.

Sonrasında tüm dönemlerin ve kurul/stajların hedefleri her ana bilim dalından görüş alınarak güncelleme çalışmaları yapılmıştır (Ek. TS.1.2.3-1. Dönem 1 ve Dönem 1 kurullarının amaç ve hedeflerinin iç paydaş görüşleri, Ek. TS.1.2.3-2. Dönem 2 kurullarının amaç ve hedeflerinin iç paydaş görüşleri, Ek. TS.1.2.3-3. Dönem 3 ve Dönem 3 kurullarının amaç ve hedeflerinin iç paydaş görüşleri, Ek. TS.1.2.3-4. Dönem 4 ve Dönem 4 kurullarının amaç ve hedeflerinin iç paydaş görüşleri, Ek. TS.1.2.3-5. Dönem 5 ve Dönem 5 kurullarının amaç ve hedeflerinin iç paydaş görüşleri, Ek. TS.1.2.3-6. Dönem 6 ve Dönem 6 kurullarının amaç ve hedeflerinin iç paydaş görüşleri).

2021-2022 eğitim öğretim yılı sonunda amaç ve hedefler geniş katılımlı bir toplantı ile tekrar değerlendirilmiştir (Ek. TS.1.2.4-1. 29.06.2022 tarihli Geniş İç katılım ile Eğitim programının amaç ve hedeflerinin değerlendirilme ve güncelleme toplantısı). Daha sonraki süreçte ölçme ve değerlendirme kurulu kurulmuştur. Bu kurul eğitim programının değerlendirilmesi için düzenli olarak öğrenci, mezun ve öğretim üyelerinden geri bildirim alarak, mezunların başarı oranlarının takibini yaparak ölçme değerlendirme ve program değerlendirme raporlarını eğitim-öğretim koordinasyon kuruluna sunmaktadır (erişim linkleri: 2021-2022 Ölçme ve Değerlendirme Raporu, 2022-2023 Ölçme ve Değerlendirme Raporu, Ek. TS.1.2.4-2. 2023-2024 Ölçme ve Değerlendirme Raporu, 2021-2022 Program Değerlendirme Raporu, 2022-2023 Program Değerlendirme Raporu, 2023-2024 Program Değerlendirme Raporu). Bu raporlar ve eğitim-öğretim koordinatörlüğünün yılda en az bir kez yapacağı değerlendirme toplantıları ile de eğitim programının amaç ve hedeflerinin ihtiyaç olması durumunda güncellenmesi çalışmaları yapılmaktadır (Ek. TS.1.2.4-3. 22.08.2022 tarihli EÖKK ile 21-22 ÖDR, PDR

görüülmesi, Ek. TS.1.2.4-4. 08.01.2024 tarihli EÖKK ile 22-23 ÖDR, PDR görüülmesi, Ek. TS.1.2.4-5. 14.10.2024 tarihli EÖKK ile 23-24 ÖDR, PDR görüülmesi).

2023 yılında yapılan Özdeğerlendirme Raporumuzun UTEAK Değerlendirmesi Sonrası Kurum Geribildiriminin koordinatörlerle ve ana bilim dalları başkanları ile yapılan değerlendirmeleri sonrasında (Ek. TS.1.2.4-6. UTEAK Değerlendirmesi Sonrası Kurum Geribildiriminin koordinatörlerle ve ana bilim dalları başkanları ile yapılan değerlendirme toplantıları) her dönem, kurul ve stajın amaç ve hedeflerinin gözden geçirilmesi ve güncellenmesi çalışmaları yapılmıştır (Ek. TS.1.2.4-7. 2023 yılı Dönem 1,2,3 dönem ve kurul hedefleri güncelleme toplantıları, Ek. TS.1.2.4-8. 2023 yılı Dönem 4,5,6 staj hedefleri güncelleme toplantıları). Bu çalışmalar sonrası belirlenen dönem, kurul ve staj hedefleri web sayfamızda paylaşılmıştır (<http://tip.ibu.edu.tr/tr/page/gecmis-donem-amac-ve-hedeflerimiz/17841>).

Bir sonraki yılda sunulan ölçme ve değerlendirme raporu sonrası ve ders programında yapılan güncellemeler nedeniyle bazı hedefler gözden geçirilmiş ve fakülte yönetim kuruluna sunulurak güncellenmiştir (Ek. TS.1.2.4-9. Üroloji staj hedefleri güncellenmesi fakülte yönetim kurulu kararı, Ek. TS.1.2.4-10. Dönem 2 kurul hedefleri güncellenmesi fakülte yönetim kurulu kararı).

Her bir eğitim-öğretim yılının içerdiği kurul veya stajların hedefleri program çıktıları ilişkilendirilmiş ve fakültemizin Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi web sayfası altında yılların, kurulların ve stajların hedefleri ve bunların program hedefleri ile olan ilişkileri “Program & Ders Hedefleri İlişkisi” alt sekmesinde yer alan: <http://tip.ibu.edu.tr/tr/page/program-ders-hedefleri-iliskisi/16834> “ linkinde indirilebilir dosyalar olarak eklenmiştir.

Eğitim programı temel olarak Dönem 1, 2 ve 3’te eğitici ve öğrenen merkezli, hücre organ sistem temelli ders kurullarından oluşmuş entegre eğitim modelini uygulamaktadır. Dönem 4 ve 5’te disiplin bazlı klinik stajları içeren, Dönem 6’da bunlara ilave olarak saha çalışmalarının yer aldığı İntörnlük (aday doktorluk) dönemini kapsayan eğitim modelini uygulamaktadır (<http://tip.ibu.edu.tr/tr/page/akademik-takvim-ve-ders-programlari-2024-2025/18471>).

Programda öğrencilerin, öğrenme konuları Temel Tıp Bilimleri Evresi Dönem 1 ve 2’ de normal yapı ve fonksiyonları, Dönem 3’te sistemler temelinde patolojik süreçlerin klinik anlam ve bağlantılarını kavraması temelinde, klinik dönemde öncelikli sağlık sorunları ile başa çıkmak için gerekli bilgi ve becerilerle donanması, intörnlük döneminde ise bütün bu yeterlik ve yetkinliklerini eğitimcilerin gözetimi altında bir hekim gibi uygulayabilmesi hedeflenerek belirlenmiştir.

Dönem 1, 2 ve 3 eğitim programında; vücudun normal yapı ve işlevlerini öğrenme, hastalıkların nedenlerini ve etki yollarını tanımlama, hastalıklarda vücudun yapı ve işlevlerindeki değişiklikleri kavrama, hastalıklardan korunma yöntemlerini öğrenme, hastalıklarda kullanılan ilaçlar hakkında bilgi sahibi olma, hekimlik uygulamasının yasal kurallarını ve hekimlik sanatının etik kavram ve ilkelerini bilmeye yönelik teorik ve pratik dersler ile seçmeli dersler ve bağımsız çalışma saatleri yer almaktadır. Dönem 4 ve Dönem 5'te klinik stajlar ve bağımsız çalışma saatleri yer almaktadır. Dönem 6'da eğitim programında klinik stajların yanında seçmeli stajı ile uygulamalı eğitimler öğretim üyesi denetiminde gerçekleştirilmektedir.

❖ Dönem 1:

Bu dönem dört temel kuruldandır. Kurulların amaç, hedef ve içeriklerine aşağıdaki linklere tıklayarak ulaşılabilir.

- Dönem 1 Hedefleri
- Temel Tıp Bilimleri I. Ders Kurulu Ders Programı
- Temel Tıp Bilimleri II. Ders Kurulu Ders Programı
- Temel Tıp Bilimleri III. Ders Kurulu Ders Programı
- Temel Tıp Bilimleri IV. Ders Kurulu Ders Programı

Dönem 1; molekülden hücreye, hücreden dokuya, dokudan sisteme, organizmanın yapı ve işlev bilgilerini Anatomi, Organik Kimya, Biyofizik, Biyoistatistik, Tıbbi Biyokimya, Fizyoloji, Histoloji, Tıbbi Biyoloji, Tıbbi Genetik, Mikrobiyoloji, Tıp Tarihi ve Deontoloji, Tıbbi Terminoloji, Acil Tıp ve İlk Yardım, Davranış Bilimleri, Girişimcilik, İş Sağlığı ve Güvenliği, Sağlıkta İletişim, Tıbbi Beceriler ile yatay entegrasyon ve kısmi dikey entegrasyon sağlanarak teorik (entegre derslerin %88'i) ve uygulamalı (entegre derslerin %12'si) derslerle kazandırılmaya çalışılmaktadır (Tablo 2.2-1). Bu dönemde ayrıca temel mesleki beceriler, hekim kimliğine ilişkin duyarlılık, sosyal tıp yaklaşımı ve sağlık hizmetlerinin yapılanma bilgisini kazandırmak amaçlanmıştır. Sistemlerin normal yapı ve fonksiyonlarının anlaşılmasına temel oluşturacak hücrenin yapı taşı, morfolojisi ve döngüsü, dokunun yapısı ve fonksiyonları ile lokomotor sistemin yapısı ve fonksiyonlarına yönelik bilgileri, canlı organizmadaki hücre yapısı, biyomoleküllerin yapıları, sağlık hizmetlerinde biyoistatistiğin önemi ve kullanımı, bilgisayar kullanımı, tıbbi terminoloji, insan genomunun özellikleri, radyasyon biyofiziği, biyomedikal görüntüleme teknikleri, ruh sağlığının önemi, hasta-hekim

ilişkileri, iletişimin temel özellikleri, organizmada homeostazın düzenlenmesi, iskeleti oluşturan kemiklerin özellikleri, hücrenin ince yapı düzeyindeki özellikleri, hücre içi biyokimyasal olaylar, genetik hastalıklar ve kalıtım konularını içerir.

Bu dönemde Biyoistatistik ve Tıbbi Terminoloji dersleri ile öğrencilerin kanıta dayalı tıp ve bilimsel araştırma okur-yazarlığını kazandırma ve bilimsel çalışmalar için bir temel oluşturması ve tıbbi terminoloji ile ilgili temel eğitimi alması amaçlanmaktadır. Ayrıca davranış bilimleri, Tıp Tarihi ve Deontoloji, Sağlıkta İletişim, Girişimcilik dersleri ile tıpta insan bilimlerine yer verilmiştir. Zorunlu Kariyer Planlama dersi ile de gelecek planlamalarına doğru yönlendirme amaçlanmaktadır.

Bu dönemde ayrıca beceri eğitiminin temelleri atılmakta (Tıbbi beceriler: el yıkama, steril eldiven giyme ve çıkarma, ateş ölçme), ilk yardım derslerin yanı sıra iş sağlığı ve güvenliği eğitimleri ile ilgili bilgiler ve beceriler verilmektedir.

2022-2023 yılında eğitim programına eklenen Toplumsal Destek Projeleri (TDP) Modülü çalışmaları ile de sosyal sorumluluk alabilmelerine ve toplumsal sağlık sorunları veya sağlığın korunması ile ilgili konularda bireysel ve toplumsal duyarlılıklarının artırılması ve proje sorumluluğu alabilmeleri amaçlanmıştır. Bu modül ile Tıp Fakültesi öğrencilerinin, birlikte çalışma, liderlik, problem çözme ve özgüven becerileri geliştirilirken, sosyal problemlere yapıcı yaklaşımlar sunma, bireyleri bilinçlendirme, farkındalık oluşturma ve ihtiyaç sahiplerine destek olma yetkinlikleri kazandırılacaktır. Öğrenen merkezli eğitimin sağlık kurumları ve toplum içinde uygulanmasını sağlamak, öğrencilerin liderlik potansiyellerini ortaya çıkararak özgüvenlerini artırmak, üniversite ve fakültenin tanınırlığını ve güvenilirliğini artırarak yerel halkla güçlü bağlar kurmak, bu modülün temel hedeflerindedir. Ayrıca, öğrencilere aktif roller verilerek aidiyet duygularının güçlendirilmesi de bu projelerin önemli bir çıktısıdır. TDP'ler ile Dönem 1'de toplum sağlığını ilgilendiren hastalıkları, sağlıkla ilgili önemli öğrencilerin temel ve klinik danışmanlar eşliğinde bu hastalıkları araştırmaları amaçlanmış ve bu sayede dikey entegrasyon sağlanmaya çalışılmıştır (TDP web adresi: <https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/toplumsal-destek-projeleri-kurulu/18940>).

Ayrıca seçmeli ders saatleri toplam müfredatın %7,9'unu oluşturmaktadır; Futbol, Badminton, Uygulamalı Bilgisayar, Yüzme, Fitness, Proje Yazma, Python ile Programlamaya Giriş dersleri seçmeli olarak verilmektedir.

Bağımsız çalışma saatleri müfredatın %14,5'ini oluşturmaktadır ve öğrencilerin kendilerini farklı alanlarda da geliştirebilmelerine imkan tanımaktadır. Bağımsız çalışma saatlerinde ayrıca toplumsal destek projeleri için oluşturulmuş grup arkadaşları ile bir araya gelebilmeleri ve

projeleri üzerinde çalışabilmelerine imkân tanımaktadır. Bunların dışında Dönem 1’de üniversitenin zorunlu dersleri (Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili, Yabancı Dil (İngilizce), kariyer planlama da yer almaktadır.

Tablo 2.2-1. BAİBÜ Tıp Fakültesi Dönem 1 Kurul Dersleri, Saatleri ve Yıl İçindeki Dağılımları

DERSLER	KURULLAR	TEORİK (Saat)	PRATİK (Saat)	TOPLAM (Saat)
Anatomi	III, IV	26	20	46
Biyofizik	III, IV	22	4	26
Biyoistatistik	I, II	40	-	40
Tıbbi Biyokimya	II, III, IV	75	3	78
Davranış Bilimleri	I, II	33	-	33
Fizyoloji	III, IV	31	4	35
Histoloji	II, III, IV	32	16	48
Organik Kimya	I	20	-	20
Tıbbi Biyoloji	I, II, IV	90	3	93
Tıbbi Genetik	III, IV	44	-	44
Tıp Tarihi ve Deontoloji	I, II	31	16	47
Tıbbi Terminoloji	II	12	-	12
Acil Tıp ve İlk Yardım	IV	9	3	12
Mikrobiyoloji	IV	4	-	4
Girişimcilik	IV	10	-	10
İş Sağlığı ve Güvenliği	I	16	-	16
Sağlıkta İletişim	II	16	-	16
Tıbbi Beceriler	IV	1	1	2
TOPLAM		512 (%88)	70 (%12)	586 (%55,0)
Toplumsal Destek Projeleri	I	1	-	1
Zorunlu Dersler				

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	I, II, III, IV	56	-	56
Türk Dili	I, II, III, IV	56	-	56
Yabancı Dil (İngilizce)	I, II, III, IV	112	-	112
Kariyer Planlama	I, II	14		14
Zorunlu Dersler Toplam		238	0	238 (%22,5)
Seçmeli Ders				
Futbol, Badminton, Uygulamalı Bilgisayar, Yüzme, Fitness, Proje Yazma, Python ile Programlamaya Giriş	I, II, III, IV	28	56	84 (%7,9)
TOPLAM		779 (%86,1)	126 (%13,9)	905 (%85,5)
BAĞIMSIZ ÇALIŞMA SAATLERİ				153 (%14,5)
GENEL TOPLAM				1058

❖ Dönem 2:

Bu dönem beş temel kurultan oluşmaktadır. Kurulların amaç, hedef ve içeriklerine aşağıdaki linklere tıklayarak ulaşılabilir.

- Dönem 2 Hedefleri
- Doku Biyolojisi I. Ders Kurulu
- Dolaşım ve Solunum Sistemleri II. Ders Kurulu
- Sindirim Sistemleri III. Ders Kurulu
- Nörolojik Bilimler IV. Ders Kurulu
- Endokrin ve Ürogenital Sistem V. Ders Kurulu

Bu dönemin ders kurullarında sistemler temelinde Anatomi, Tıbbi Biyokimya, Fizyoloji, Histoloji-Embriyoloji, Mikrobiyoloji, Parazitoloji ve Biyofizik dersleri ile yatay entegrasyon sağlanarak teorik (entegre derslerin %77,5'i) ve uygulamalı (entegre derslerin %22,5'i) derslerle vücudun normal yapı ve fonksiyonlarının verilmesi amaçlanmaktadır (Tablo 2.2-2). Bu dönemde kaslar, sinaps yapısı, otonom sinir sistemi, kan hücrelerinin işlevleri ve üretimi, bağışıklık mekanizmaları, genel embriyoloji, mikroorganizmaların üretilmesi, sterilizasyon ve

dezenfeksiyon, insan solunum ve dolaşım sistemi anatomisi, fizyolojisi, biyokimyası, histolojisi, embriyolojisi; sindirim sistemi organları, fonksiyonları ve metabolizma ile ilgili konuları ile virüsleri; sinir sistemi ve duyu organlarının yapısı, lokalizasyonu, fonksiyonu ile enfeksiyon etkenleri (Mikoloji, Parazitoloji); endokrin sistem ve hormonlar ile üro-genital sistem hakkında genel bilgiler ile immün sistemde görev alan organları, hücreleri ve bu hücrelerin aktivasyonunun öğretilmesi amaçlanmıştır. Bu dönemde patolojilerle ilişkili genel bilgiler de yer almaktadır. Bu dönemde ayrıca temel beceri eğitimlerine (Tıbbi beceriler: kan alma, serum takma, IV enjeksiyon, IM enjeksiyon, subkutan enjeksiyon, nazogastrik sonda takma) devam edilmektedir.

Bu dönemde klinik ve temel bilgileri birleştirerek veya öğrencilerin ilgi duydukları alanlarla Tıp alanını birleştirerek ortaya bir araştırma koymalarını sağlayabilmek amacıyla Özel Çalışma Modülü (ÖÇM) uygulanmaktadır. Bu modüllerde öğrencilere ekip olarak çalışmayı, bir konu hakkında bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme ve karar verme becerileri kazandırmayı amaçlanarak araştırma yapabilmeyi, bu araştırmayı bir rapor olarak sunabilmeyi öğretmek amaçlanmıştır. Bu modüllerde çalışmalarını teşvik edebilmek ve her öğrenciye bilimsel bir araştırma yapma ve katılma deneyimi kazandırma fırsatı sunabilmek için katılım zorunlu tutulmuş ve öğrencilere bu modülden final notlarına etkileyecek şekilde not verilmesi sağlanmıştır. ÖÇM aracılığıyla öğrencilerin çalışma yaparken klinik ve temel bilgileri edinip birleştirme fırsatı verilerek dikey entegrasyonun da sağlanması amaçlanmıştır. Özel çalışma modülü yönergesi ve yapılan etkinlikler Özel Çalışma Modülü web sayfamızda paylaşılmaktadır (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/ozel-calisma-modulu-kurulu/18941>). ÖÇM'ler aynı zamanda küçük grupların kendi kendilerine öğrenmelerini sağlayan öğrenen merkezli bir eğitim uygulaması olarak da hizmet etmektedir (Ek. TS.2.1.1-4. ÖÇM modülü sunum örneği), (Ek. TS.2.1.2-5. 2022-23-24 ÖÇM dolu form örnekleri).

Dönem 2'de seçmeli ders saatleri (Toplam müfredatın %8'i); 1. Yarıyıl: Sağlık Hukuku, Aile ve İletişim, müzik 2. yarıyıl: Gönüllülük Çalışmaları, İnsan Hakları, Halk Müziği Korosu Ve Bağımsız Çalışma Saatleri (zorunlu dersler dışındaki müfredatın %10'u) öğrencilerin kendilerini farklı alanlarda da geliştirebilmelerine imkan tanımaktadır. Ayrıca bağımsız çalışma saatlerinde ÖÇM için oluşturulmuş grup arkadaşları ve danışmanları ile bir araya gelebilmeleri ve araştırmaları üzerinde çalışabilmelerine imkân tanımaktadır. Bunların dışında Dönem 2'de üniversitenin zorunlu dersleri (Yabancı Dil (İngilizce)) de yer almaktadır.

Tablo 2.2-2. BAİBÜ Tıp Fakültesi Dönem 2 Kurul Dersleri, Saatleri ve Yıl İçindeki Dağılımları

DERSLER	KURULLAR	TEORİK (Saat)	PRATİK (Saat)	TOPLAM(Saat)
Anatomi	I, II, III, IV, V	114	82	196
Biyokimya	I, II, III, IV, V	45	3	48
Fizyoloji	I, II, III, IV, V	139	24	163
Histoloji-Embriyoloji	I, II, III, IV, V	93	30	123
Mikrobiyoloji	I, II, III, IV	100	16	116
Parazitoloji	III, IV, V	56	6	62
Biyofizik	I, II, IV	31	5	36
Tıbbi Beceriler	I, II	2	2	4
TOPLAM		580 (%77,5)	168 (%22,5)	748 (%71,3)
Özel Çalışma Modülü	I, II, III, IV, V	8	50	58 (%5,5)
Zorunlu Dersler				
Mesleki İngilizce	I, II, III, IV, V	54		54 (%5,1)
Seçmeli Dersler				
Sağlık Hukuku, Müzik, Aile ve İletişim, Gönüllülük Çalışmaları, İnsan Hakları, Halk Müziği Korusu	I, II, III, IV, V	28	56	84 (%8)
TOPLAM		670	274	944 (%90)
Bağımsız Çalışma	I, II, III, IV, V			105 (%10)
GENEL TOPLAM				1049

❖ Dönem 3:

Bu dönem altı ders kurulundan oluşmaktadır. Kurulların amaç, hedef ve içeriklerine aşağıdaki linklere tıklayarak ulaşılabilir.

- Dönem 3 Hedefleri
- Hastalıkların Biyolojik Temelleri DK
- Dolaşım ve Solunum Sistemi DK
- Gastrointestinal Sistem DK
- Ürogenital ve Endokrin Sistem DK

- Nörolojik Sistemler, Kas ve iskelet Sistemi DK
- Halk sağlığı DK

Dönem 3, klinik bilimlerle temel bilimlerin bir arada olduğu dikey ve yatay entegrasyon modelinde özellikle Aile Hekimliği, Beyin Cerrahisi, Tıbbi Biyokimya, Çocuk cerrahisi, Çocuk sağlığı ve hastalıkları, Deontoloji, Farmakoloji, Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon, Genel Cerrahi, Göğüs cerrahisi, Göğüs hastalıkları, Halk sağlığı, İç hastalıkları, Enfeksiyon hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Kardiyoloji, Kulak Burun Boğaz, Nöroloji, Nükleer tıp, Ortopedi ve travmatoloji, Patoloji, Psikiyatri, Radyoloji, Tıbbi Genetik, Üroloji, Histoloji-Embriyoloji, Dermatoloji, Göz hastalıkları, Beslenme, Sağlıkta Kalite Standartları derslerini içeren normalin ve hastalıkların öğrenildiği eğitici ve öğrenen merkezli eğitimlerin yer aldığı bir dönemdir. Bu dönemde yer alan teorik dersler entegre ders müfredatının %91,2'sini, uygulama eğitimleri ise %8,8'ini oluşturmaktadır (Tablo 2.2-3). Bu dönemin genel amaçları molekül, hücre, doku, organ ve sistem düzeyindeki vücut yapı ve işlev bozuklukları bilgisi, klinik bilimlere giriş bilgisi, hastaya bütünsel ve etik yaklaşım, klinik akıl yürütme, temel klinik ve iletişim becerilerini, araştırma planlama ve yürütme becerisi, birey ve aile düzeyinde sağlık durumunu belirleme ve izleme becerilerini kazandırmaktır. Dönem 3, sistemler temelinde hastalıkların temel mekanizmaların, patolojisinin ve tedavideki temel yaklaşımların aktarıldığı, öykü alma ve fizik muayene becerilerini kazanmaya yönelik kuramsal dersler ile beceri eğitimi uygulamalarını içermektedir. Bu dönemde hastalıkların biyolojik temeli, dolaşım ve solunum sistemi, gastrointestinal sistem ve hastalıkları, kas iskelet sistemi ve sinir sistemi, ürogenital ve endokrin sistemi hastalıkları ve Halk Sağlığı, Tıbbi Etik ve Tıp Tarihi gibi konularını öğretmek hedeflenmiştir.

Bu dönemde klinik ve temel bilgileri birleştirerek dikey entegrasyonun, öğrenen merkezli eğitim uygulamalarının artırılması ve sürekli mesleki gelişim bilincinin artırılması için Makale Çalışma Modülü (MÇM) uygulanmaktadır. Bu modüllerde öğrencilere ekip olarak çalışmayı, bir konu hakkında bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme süreçlerini eğitmen gözetiminde bir makale üzerinden öğrenen merkezli olarak öğrenmesi amaçlanmıştır. Aynı zamanda katılım zorunlu tutulmuş ve MÇM'den her kurul için not verilmektedir (Ek. TS.2.1.2-6. 2022-23-24-25 MÇM dolu form örnekleri) (Makale Çalışma Modülü Yönergesi). https://tip.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/tip-test-ibu-edu-tr/akreditasyon/makale/Ogrenci_Degerlendirme_Formu.pdf

Bu dönemde de bağımsız çalışma saatleri (müfredatın %18,5'u) ile öğrencilerin kendilerini farklı alanlarda da geliştirebilmelerine imkan tanınmıştır. Ayrıca bağımsız çalışma saatlerinde MÇM için oluşturulmuş grup arkadaşları ve danışmanları ile bir araya gelebilmeleri ve makaleler üzerinde çalışabilmelerine imkân tanımaktadır.

Tablo 2.2-3. Dönem 3 Ders Kurulu Dersleri, Ders Saatleri ve Dağılımları

DERSLER	KURULLAR	TEORİK (Saat)	PRATİK (Saat)	TOPLAM (Saat)
Aile Hekimliği	I	9	-	9
Beyin Cerrahisi	V	8	-	8
Biyokimya	I, III,	24	-	24
Çocuk cerrahisi	IV	3	-	3
Çocuk sağlığı ve hastalıkları	II, III, IV, V	57	-	57
Farmakoloji	I, II, III, IV, V	165	-	165
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	V	16	-	16
Genel Cerrahi	II, III, IV	19	4	23
Göğüs cerrahisi	II	8	-	8
Göğüs hastalıkları	II	11	-	11
Halk sağlığı	VI	83	44	127
Deontoloji	VI	10	-	10
Sağlıkta Kalite	VI	20	-	20
Iç hastalıkları	I, III, IV, V	56	2	58
Enfeksiyon hastalıkları	I, II, III, IV, V	37	-	37
Kadın Hastalıkları ve Doğum	IV	21	2	23
Kardiyoloji	II,	26	-	26
Kulak Burun Boğaz	II, V	6	-	6
Nöroloji	V	14	-	14
Nükleer tıp	I, II, III, IV, V	6	-	6
Ortopedi ve travmatoloji	V	8	-	8
Patoloji	I, II, III, IV, V	125	20	145
Psikiyatri	V	15	-	15
Radyoloji	II, III, IV, V	13	-	13
Tıbbi Genetik	III, IV	23	4	27
Üroloji	IV	9	2	11
Histoloji ve embriyoloji	II	2	-	2

Dermatoloji	V	3	-	3
Göz hastalıkları	V	4	-	4
Beslenme	I	10	-	10
TOPLAM		811 (%91,2)	78 (%8,8)	889 (%80,2)
Makale Çalışma Modülü	I, II, III, IV, V	5	10	15 (%1,4)
Bağımsız Çalışma	I, II, III, IV, V, VI			205 (%18,5)
GENEL TOPLAM		816	88	1109

❖ Dönem IV:

Her staj süresinin farklı olduğu gruplandırılmış yedi stajlı döngüden oluşmaktadır. Bu dönemin temel özelliği, patolojik süreçlerin kuramsal dersler, olgu sunumu, probleme yönelik hasta çözümü ile hastaya yaklaşım ve tanı koyma becerilerinin ve aynı zamanda temel hekimlik uygulamalarının yer verilmesidir. Klinik stajlarda eğitici merkezli teorik dersler (% 57,5) ile öğrenen merkezli uygulama saatlerinin (%42,5) yer aldığı, bununla birlikte bağımsız çalışma saatlerini (toplam müfredatın %10,3'ü) içeren bir program uygulanmaktadır (Tablo 2.2-4). Bu dönemde 8'er haftalık Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, İç Hastalıkları, Genel Cerrahi, Kadın Hastalıkları ve Doğum stajları, 3'er haftalık Kardiyoloji ve Göğüs Hastalıkları stajı ve 2 haftalık Radyodiagnostik stajı yer almaktadır (https://tip.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/tip-ibu-edu-tr/ogrenci/ders/2024-2025/d4_staj_programi.pdf). Bu dönem de yer alan Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları stajında “Biyokimyasal sikluslar ve metabolik hastalıkların temelleri”, Kadın Hastalıkları ve Doğum stajında Kadın “Doğum klinik anatomi” gibi derslerle dikey entegrasyon sağlanmaya çalışılmıştır.

Dönem 4'teki stajlarda her bir klinik beklediği temel hekimlik uygulama düzeylerine ilişkin uygulama karnesi hazırlamış ve 2022-2023 eğitim programında kullanmaya başlamıştır (Ek. TS.2.1.2-2. 2022-2023_sınıf_4-5-6_doldurulmuş_staj_karneleri, Ek. TS.2.1.2-3. 2023-2024_sınıf_4-5-6_doldurulmuş_staj_karneleri, Ek. TS.2.1.2-4. 2024-2025_sınıf_4-5-6_doldurulmuş_staj_karneleri, <https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/staj-karneleri/16858>).

Tablo 2.2-4. Dönem 4 Staj Derslerinin Dağılımı

Dersler	Teorik	Uygulama	Toplam
İç Hastalıkları	148(%64,1)	83(%35,9)	231
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	204(%72,6)	77(%27,4)	281
Genel Cerrahi	184(%63,9)	104(%36,1)	288
Kadın Hastalıkları ve Doğum	132(%47,5)	146(%52,5)	278
Kardiyoloji	46(%45,1)	56(%54,9)	102
Radyodiagnostik	32(%47,1)	36(%52,9)	68
Göğüs Hastalıkları	32(%30,2)	74(%69,8)	106
Toplam	778(%57,5)	576(%42,5)	1354(%87,9)
Seçmeli ders			28(%1,8)
Afet Tıbbı Madde Bağımlılığı ve Farmakoterapisi Analitik Düşünce, Tıp ve Liderlik			
Serbest Çalışma			159(%10,3)
Genel Toplam			1541

❖ Dönem V:

Her staj süresinin farklı olduğu gruplandırılmış 18 stajlı döngüden oluşmaktadır. Bu dönemin temel özelliği, patolojik süreçlerin kuramsal dersler, olgu sunumu, probleme yönelik hasta çözümü ile hastaya yaklaşım ve tanı koyma becerilerinin ve aynı zamanda temel hekimlik uygulamalarının yer verilmesidir. Klinik stajlarda eğitici merkezli teorik dersler (% 46,6) ile öğrenen merkezli uygulama saatlerinin (%53,4) yer aldığı, bununla birlikte bağımsız çalışma saatlerini (toplam müfredatın %5,2'si) içeren bir program uygulanmaktadır (Tablo 2.2-5). Bu dönemde Üroloji, Dermatoloji, Göz, KBB, Ortopedi ve Travmatoloji, Anesteziyoloji ve Reanimasyon, Plastik Cerrahisi, Göğüs cerrahisi, Beyin Cerrahisi, Çocuk Cerrahisi, Beyin Cerrahisi, Kalp Damar Cerrahisi, Nöroloji, Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon, İnfeksiyon Hastalıkları, Adli Tıp, Farmakoloji ve Acil Tıp stajları yer almaktadır

([https://tip.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/tip-ibu-edu-tr/ogrenci/ders/2024-](https://tip.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/tip-ibu-edu-tr/ogrenci/ders/2024-2025/d5_staj_programi_v1.pdf)

2025/d5_staj_programi_v1.pdf). Bu dönem de yer alan Beyin ve Sinir Cerrahisi stajında “Nöroanatomi”, Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon stajında “Alt ekstremite fonksiyonel anatomisi” ve “Üst ekstremite fonksiyonel anatomisi”, Göğüs Cerrahisi stajında “Toraks Anatomisi”, Göz Hastalıkları stajında “Göz Anatomisi”, Kalp-Damar Cerrahisi stajında “Kalbin cerrahi anatomisi”, Nöroloji stajında “Nöroanatomi” ve “Nörofizyoloji”, Üroloji stajında “Üriner sistem anatomisi” gibi derslerle dikey entegrasyon sağlanmaya çalışılmıştır.

Dönem 5’teki stajlarda her bir kliniği beklediği temel hekimlik uygulama düzeylerine ilişkin uygulama karnesi hazırlamış ve 2022-2023 eğitim programında kullanmaya başlamıştır (Ek. TS.2.1.2-2. 2022-2023_sınıf_4-5-6_doldurulmuş_staj_karneleri, Ek. TS.2.1.2-3. 2023-2024_sınıf_4-5-6_doldurulmuş_staj_karneleri, Ek. TS.2.1.2-4. 2024-2025_sınıf_4-5-6_doldurulmuş_staj_karneleri, Ek. TS.2.2.1-1. Dönem 5 doldurulmuş staj karnesi örnekleri).

Dönem 4 de eklenen seçmeli ders zorunluluğu nedeniyle dersi tekrar alması gereken öğrenciler için ders programına seçmeli/serbest çalışma şeklinde ders saati eklenmiştir.

Tablo 2.2-5. Dönem 5 Staj Ders Dağılımları

Dersler	Teorik	Uygulama	Toplam
Üroloji	42(%41,2)	60(%58,8)	102
Dermatoloji	30(%29,4)	72(%70,6)	102
Göz	81(%75)	27(%25)	108
KBB	40(%37,7)	66(%62,3)	106
Ortopedi ve Travmatoloji	52(%49,1)	54(%50,9)	106
Anesteziyoloji ve Reaminasyon	42(%39,6)	64(%60,4)	106
Plastik Cerrahisi	30(%44,1)	38(%55,9)	68
Göğüs cerrahisi	13(%43,3)	17(%56,7)	30
Çocuk Cerrahisi	18(%52,9)	16(%47,1)	34
Beyin Cerrahisi	11(%36,7)	19(%63,3)	30
Kalp Damar Cerrahisi	18(%60)	12(%40)	30
Nöroloji	46(%43,8)	59(%56,2)	105
Psikiyatri	36(%31,9)	77(%68,1)	113
Fiziksel Tıp Rehab.	37(%35,6)	67(%64,4)	104
İnfeksiyon Hast.	42(%38,2)	68(%61,8)	110
Adli Tıp	60(%75)	20(%25)	80
Klinik Farmakoloji	40(%52,6)	36(%47,4)	76

Acil Tıp	38(%95)	2(%5)	40
Toplam	676(%46,6)	774(%53,4)	1450(%94,8)
Serbest Çalışma			79(%5,2)
Toplam			1529(%0)

❖ Dönem VI:

“Aday Doktorluk” (intörn) dönemidir. Dönem 6 (intörnlük) eğitiminin amacı, BAİBÜ Tıp fakültesi program yeterlikleri doğrultusunda tıp öğrencilerinin tıp eğitiminin önceki dönemlerinde elde ettikleri bilgi, beceri ve tutumları ve kazandıkları yetkinlikleri sağlık hizmeti sunum alanlarında uygulayabilir hale gelmelerini sağlamaktır. Dönem 6 staj programları bu amaç doğrultusunda oluşturulmuştur. Bu dönemde temel amaç, öğrencilerin rehber eğitimciler eşliğinde hekimlik yapmalarıdır. Hastaların bakımına, tedavi ve izlemelerine aktif olarak katılırlar. Öğrenmeleri ve uygulamaları gereken temel becerilerin staj karneleri ile değerlendirilecektir (Ek. TS.2.2.1-2. Dönem 6 doldurulmuş staj karnesi örnekleri). Dönem 6 staj programları öğrencileri birinci basamak sağlık hizmeti sunumuna hazırlayacak şekilde ilgili disiplinin temel başvuru semptomları/durumları ile sık görülen hastalıkları üzerinden kurgulanmış bilgiyi kullanma, sentezleme ve karar vermeye yönelik interaktif eğitim etkinlikleri ile temel hekimlik uygulamaları ve profesyonelliğe yönelik hasta başı ve iş başı eğitim etkinliklerinden oluşmaktadır. Bu dönemde zorunlu stajların yanında öğrencinin kendi ilgisi doğrultusunda seçebileceği seçmeli stajlarda bulunmaktadır. İç Hastalıkları ve Acil Tıp Stajı 2 ay; Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları 1,5 ay; Genel Cerrahi Stajı, Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı, Halk Sağlığı, Aile Hekimliği ve Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Stajlarının her biri 1 ay; Göğüs Hastalıkları, Kardiyoloji ve Seçmeli Stajların her biri 15 gündür (https://tip.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/tip-ibu-edu-tr/ogrenci/ders/2024-2025/d6_staj_programi.pdf). Bu dönemde tüm eğitimler uygulama eğitimleri şeklindedir. Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.2.2.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel
Standartlar

Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka;

TS.2.2.2. Güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP) uygunluğu sağlamaya yönelik çalışmalar yapılmış olmalıdır.

Fakültemiz eğitim programı UÇEP-2020'nin yayınlanması sonrası UÇEP-2020'ye uygunluğunun değerlendirilmesi ve eksikliklerin tamamlanması için çalışmalara başlanmıştır (Ek. TS.2.2.2-1. Ana bilim dallarına dekanlık tarafından yazılan 25.01.2021 tarihli ders programlarının UÇEP-2020 uygun bir şekilde düzenlenmesi üst yazısı). Çalışmaların her ana bilim dalında aksamadan yürütülebilmesi için ana bilim dalı UÇEP-2020 uyum sorumluları belirlenmiştir (Ek. TS.2.2.2-2. UÇEP-2020 Uyum temsilcileri listesi). Ayrıca öğretim üyelerinin UÇEP-2020'yi hakkında bilgilendirilmesi ve çalışmaların daha verimli olabilmesi için Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalından UÇEP-2020 ve amaç ve hedef yazma eğitimi 08-16 Mart 2021 tarihinde eğitim alınmıştır (Ek. TS.2.2.2-3. 08-16 Mart 2021 tarihli Gazi Üniversitesi Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalından UÇEP-2020 ve amaç ve hedef yazma eğitimi). Ayrıca tüm öğretim üyelerine UÇEP-2020 kitapçığı bastırılmış ve dağıtılmıştır (Ek. TS.2.2.2-4. UÇEP-2020 Kitapçığı basma yazısı). Ayrıca Ana Bilim Dallarına UÇEP-2020 uyumunun değerlendirilmesi ve her bir ders konusu ile ilişkili UÇEP-2020'de yer alan semptom, bulgu ve durum, çekirdek hastalık, temel hekimlik uygulamaları ve davranışsal, sosyal ve beşeri bilimler durumların belirlenmesi ve ders konusunun amaç ve hedeflerinin yazılması konusunda dekanlık tarafından yazı yazılmıştır (Ek. TS.2.2.2-5. 13.05.2022 Tarihli Ana bilim dallarına yazılan ders amaç ve hedeflerinin belirlenmesi ve UÇEP-2020 hastalık, semptom durumlarının belirlenmesi yazısı).

UÇEP-2020'ye uyumun rapor haline getirilebilmesi için Üniversitenizin Eğitim-Öğretim Yönetim Modülü olarak kullandığı UBYS programının Öğretim Elemanı Sistemi'nin kullanılması ile ilgili çalışmalar başlatılmıştır. UÇEP-2020 ile uyumluluğunu gösterebilecek bir dizayna sahip olması, gerekli güncelleme ve yazılım eksiklerinin giderilmesi ve gereklilikleri sağlayabilecek bir yazılım için Katip-Çelebi Üniversitesi ile görüşmeler yapılmıştır ve istenilen yazılım altyapısı ile ilgili olarak online toplantılar yapılmıştır ve talepler resmi olarak iletilmiştir (Ek. TS.2.2.2-8. UBYS üzerinden UÇEP-2020 uyum değerlendirme programı için yapılan servis talepleri).

Bu süreçte bu programa verilerin nasıl girileceği konusunda eğitimler yapılmıştır (Ek. TS.2.2.2-6. UÇEP-2020 bilgilerinin ve amaç hedeflerin sisteme girilmesi eğitim dökümanı, Ek. TS.2.2.2-7. Ders amaç ve hedeflerinin UBYS sistemine girilmesi eğitimi katılım listesi). Bilgilendirme

eğitimleri sonrasında her öğretim üyesi verileri UBYS sistemine girmeye başlamıştır. Ancak sistemin elverişli çalışmaması ve veri kayıpları yaşanması nedeniyle ana bilim dallarından anlattıkları derslerin UÇEP 2020 ile ilişki tabloları istenmiş ve birleştirilerek UÇEP 2020 uyumluluk tabloları oluşturulmuştur. Bu UÇEP-2020 uyumluluk tabloları” fakültemizin mezuniyet öncesi tıp eğitimi web sayfası altına alt sekme olarak her “çekirdek hastalık”, “semptom, bulgu ve durum” ayrı ayrı olarak ara butonu ile aranabilir şekilde eklenmiştir (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/ucep-uyumluluk-tabloları/18936>)

Ayrıca “UÇEP Semptom/Bulgu/Durum Sıklık Analizi”, “UÇEP Çekirdek Hastalık Sıklık Analizi” alt sekmelerinde ise veri görselleştirme çalışmaları ile uyumluluk raporlarımız tüm dönemleri ve her dönemi ayrı ayrı gösterecek şekilde görselleştirilerek sunulmuştur (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/ucep-cekirdek-hastalik-siklik-analizi/18934> , <https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/ucep-semptom-bulgu-durum-siklik-analizi/18928>)

UÇEP-2020’de yer alan tüm temel hekimlik uygulamalarının en az UÇEP-2020’de istenilen düzeylerde yapılması için öğrenci karneleri oluşturulmuştur (<http://tip.ibu.edu.tr/tr/page/staj-karneleri/16858>). Ek olarak, “UÇEP Temel Hekimlik Uygulamaları Uyumluluk Raporu” alt sekmesinde ise Temel Hekimlik Uygulamaları ile uyumlulukları hem aranabilir tablo hem de verilerin görselleştirilmesi şeklinde sunulmuştur (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/ucep-temel-hekimlik-uygulamaları-uyumluluk-raporu/18984>).

Eğitim programımız yukarıda belirtilen web sayfalarında da gösterildiği gibi UÇEP-2020’nin Çekirdek hastalık, Semptom/Bulgu/Durum ve Temel Hekimlik Uygulamalarının %100’ünü kapsamaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrudusunda fakülte eğitim programımızın TS.2.2.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka;

TS.2.2.3. Davranış ve sosyal bilimler ile **tıpta insan bilimlerine** ilişkin uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

BAİBÜ Tıp Fakültesi eğitim programı, yeterlikleri kapsamında davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara yer vermekte ve eğitim müfredatında iyileştirmeler yapmaktadır. 2020-2021 eğitim öğretim döneminde Dönem 1’de Davranış Bilimleri, Tıp Tarihi

ve Deontoloji derslerine ilaveten Girişimcilik, Sağlıkta İletişim, Kariyer Planlama, İş sağlığı ve Güvenliği; Dönem 3'te Beslenme ve Sağlıkta Kalite Standartları dersleri müfredata ilave edilmiştir (<http://tip.ibu.edu.tr/tr/page/ders-programi-arsivi/16969>). Klinik öncesi dönemde yer alan yukarıda bahsettiğimiz derslerdeki konular ağırlıklı olarak koruyucu hekimlik ve davranış bilimleri bağlamında öğrenme hedeflerini içermektedir. Bu derslerde verilen iletişim becerileri eğitimi ile de hekim ve birey olarak etkin iletişim tutumu kazandırılmaya çalışılmaktadır. Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.2.2.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka;

TS.2.2.4. Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış olmalıdır.

Öğrencilerimizin bilimsel düşünme ve araştırma yöntemleri kullanarak pre-klinik ve klinik süreçler üzerinde araştırma yöntemleri, analiz yapma, problem çözme ve karar verme, eleştirel düşünme ve değerlendirme gibi becerilerini geliştirebilecekleri eğitim aktivitelerine yer verilmiştir. Fakültemizde Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları dönemlere göre değişiklik göstermektedir. Analitik Düşünce, Tıp ve Liderlik, Biyoistatistik, Uygulamalı Bilgisayar gibi derslerle bilimde analitik, sorgulayıcı, problem çözdürücü düşünce ve istatistiksel bakış açıları kazandırmak amaçlanmıştır. 2022-2023 eğitim yılından itibaren uygulanan ÖÇM ve MÇM uygulamaları ile preklinik evrede yer alan bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatlarının artırılması; klinik evrede ise kanıta dayalı tıp uygulamaları öğrenci staj karnelerinde yer alacak şekilde bilimsel ilke ve yöntemleri uygulamaları (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/staj-karneleri/16858>) yer alması sağlanmıştır.

Dönem 6'da Aile hekimliği stajı içerisinde makale tarama, okuma, bilgiye ulaşma ve sunum yapma ile ilgili uygulamalar bulunmaktadır. Yine Dönem 6'da Halk Sağlığı stajı içerisinde bilimsel araştırma tüm aşamalarıyla sahada uygulanmakta ve rapor haline getirilerek sunum yaptırılmaktadır.

Bilimsel araştırma uygulamalarının yıllara göre dağılımı Tablo 2.2-6'da sunulmuştur.

Tablo 2.2-6. Bilimsel Araştırma Uygulamaları Yıllara Göre Dağılımı

Yıl	İçerik	Eğitim Yöntemi	Süre	Ölçme Değerlendirme	İçerik
Dönem 1	Dönem 1 müfredatı	Amfi dersi	4 saat		Uyum çalışmaları laboratuvarlar, kütüphane, çalışma ve sınav salonları ile ilgili sunum
	Biyo-İstatistik	Amfi Dersi	1. ve 2. komitelerde 40T= 40 saat	Kurul sonu sınavı Final sınavı	- Bilimde sorgulayıcı ve problem çözdürücü düşünce - Bilimsel Araştırma ve Biyoistatistik - İstatistiksel değişkenler, veri elde etme ve ölçme - Histogram ile veri görselleştirme ve istatistiksel model olarak histogram - Olasılık kuramı, doğa olayları ve teorik dağılımlar - Teorik dağılımlar ve bilimsel hipotezlerin test edilmesi - Hipotez testleri ve Önemli Kavramlar - Kategorik veri analizi - Değişkenlerin ilişkisel analizi ve matematiksel model olarak basit regresyon
	Toplumsal destek dersi	Grup çalışması		Raporlama – sunum – geri bildirim	
Dönem 2	Özel Çalışma Modülü	Amfi dersi	8P + 50U =58 saat Tüm kurullarda	Raporlama – sunum – geri bildirim- Final Notuna eklenmek üzere Değerlendirme formu ile değerlendirme	Araştırma Planlama Uygulama Raporlama
	Makale Çalışma Modülü (Derleme-araştırma inceleme uygulaması)	Küçük grup çalışması Danışman ve öğrencilerin bir derleme ile ilişkili olarak tartışması	6P+12U =18 saat Tüm kurullarda	Raporlama – sunum – geri bildirim- Kurul notuna eklenmek üzere değerlendirme formu ile değerlendirme	
Dönem 3	Halk Sağlığı	Amfi ve uygulama Dersi	83P+44U =127 saat	Kurul sonu sınavı Final sınavı	Epidemiyoloji Araştırma türleri Araştırma Yöntemleri Anket Hazırlama
	Sağlıkta Kalite Standartları	Amfi dersi	20P saat	Kurul sonu sınavı Final sınavı	
	Analitik Düşünce, Tıp ve Liderlik	Amfi dersi	28 saat 1. ve 2. kurullarda	Vize ve final sınavı	
Dönem IV ve V	- Dönem IV ve V Staj dersleri	Karşılaşılan klinik sorun için hasta başı pratik eğitimleri kullanılarak çözüm üretme süreci uygulaması – Staj boyunca tamamlaması gereken temel hekimlik uygulaması: bilimsel ilke ve yöntemleri uygulamaları	Staj sırasındaki küçük grup çalışmaları - Staj içinde ayrılan 2 saatlik oturum	Staj değerlendirmesi	
	Dönem 6 Halk Sağlığı ve diğer stajlar	Küçük Grup Çalışması ve Saha uygulaması- – Staj boyunca tamamlaması gereken temel hekimlik uygulaması: bilimsel ilke ve yöntemleri uygulamaları	8 haftalık staj	Raporlama – sunum – geri bildirim	Araştırma Planlama Uygulama Raporlama Seminer, makale sunma

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.2.2.4. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Temel
Standartlar**

Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka;

TS.2.2.5. Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş olmalıdır.

Fakültenin eğitim programında öğrencilerin bilimsel düşünce ve araştırma yöntemleri konusunda bilgi edinmeleri için eğitimin tüm devrelerinde araştırma yöntemleri, biyoistatistik, epidemiyoloji konularında ders ve uygulamalar mevcuttur.

Dönem 1’de zorunlu olarak sağlık alanına özel istatistiksel yöntemlerin kullanım yeri ve amaçlarının öğretilmesi, biyoistatistiğin tanımlanması, sağlık hizmetlerinde istatistik, olasılık, verilerin sınıflandırılması, tanımlayıcı istatistik, teorik dağılımlar, tablo ve grafik yapımı, tıpta çalışma düzenleri, örnekleme, önemlilik testleri, ileri istatistiksel analizler, araştırma yöntemleri araştırmada hata kaynakları gibi konular öğretilmektedir.

Uygulamalı Bilgisayar seçmeli dersiyle, öğrencilere Excell kullanımı, Powerpoint kullanımı, sunu hazırlama konularında eğitim verilmektedir. Ayrıca girişimcilik, sağlıkta iletişim ve kariyer planlama gibi dersler yer almakta olup öğrencilerin erken dönemde kendi kariyer planlarını yapmaları sağlanmaktadır.

Dönem 2’de 2022-2023 eğitim yılından itibaren uygulanan Özel Çalışma Modülü (ÖÇM), öğrencilere daha özel alanlarda, öğrenme becerilerini artırarak bilimsel alt yapılarını geliştirmek, akademik çalışma yapmayı ve bunları sunmayı öğrenmelerini sağlamak böylece kendi ilgi ve yeteneklerinin farkına varmaları hedeflenmektedir. Bu modüllerde öğrencilere ekip olarak çalışmayı, bir konu hakkında bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, etik ilkelere uygun çalışma yapabilme, veri toplama ve değerlendirme, problem çözme ve karar verme becerileri kazandırmayı amaçlanarak araştırma yapabilmeyi, bu araştırmayı bir rapor olarak sunabilmeyi öğretmek amaçlanmıştır. Bu modüllerde çalışmalarını teşvik edebilmek ve her öğrenciye bilimsel bir araştırma yapma ve katılma deneyimi kazandırma fırsatı sunabilmek için katılım zorunlu tutulmuş ve öğrencilere bu modülden final notlarına etkileyecek şekilde not verilmesi sağlanmıştır. ÖÇM aracılığıyla

öğrencilerin çalışma yaparken klinik ve temel bilgileri edinin birleştirme fırsatı verilerek dikey entegrasyonun da sağlanması amaçlanmıştır. Özel çalışma modülü yönergesi ve yapılan etkinlikler Özel Çalışma Modülü web sayfamızda paylaşılmaktadır (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/ozel-calisma-modulu-kurulu/18941>). ÖÇM'ler aynı zamanda küçük grupların kendi kendilerine öğrenmelerini sağlayan öğrenen merkezli bir eğitim uygulaması olarak da hizmet etmektedir. 2022-2023 eğitim öğretim yılından bu yana uygulanan ÖÇM modülü ile tüm öğrencilere eşit fırsat tanınarak bilimsel araştırma yapma imkanı sağlanmaya çalışılmış olup, yapacakları bu çalışmalarını yıl sonunda yapılacak bir sempozyum ile poster, sözlü vb. sunma imkanı olmaktadır (Ek. TS.2.1.1-4. ÖÇM modülü sunum örneği), (Ek. TS.2.1.2-5. 2022-23-24 ÖÇM dolu form örnekleri).

Dönem 3'te Halk Sağlığı ders kurulunda epidemiyolojiye giriş ve epidemiyolojinin genel ilkeleri, araştırma yöntemleri, tanımlayıcı araştırmalar, kohort ve metodolojik araştırmalar, vaka-kontrol çalışmaları, kesitsel araştırmalar, anket hazırlama, uluslararası sağlık araştırmaları, ulusal sağlık araştırmaları, örneklem büyüklüğü, örnekleme yöntemleri ve halk sağlığı konularında teorik dersler verilmektedir. Öğrencilerin elde edilen verileri değerlendirme ve rapor haline getirmeleri istenmektedir. Ayrıca uygulama derslerinde öğrencilerin araştırma yöntemlerini uygulamaları sağlanmaktadır. Bu şekilde öğrencilerin mesleki hayatlarında akademik düşünme ve akademik yaklaşım kazanmaları hedeflenmektedir.

2022-2023 eğitim yılından itibaren Dönem 3 ders programına eklenen ve programda devam etmekte olan Makale Çalışma Modülü ile gruplarda düzenlenen oturumlarla, makale değerlendirebilme konusunda öğrencilere bilgi edinmeleri ve edindikleri bilginin nerede işe yarayacağını somut olarak göstermek amaçlanmıştır. Öğrencilere bilimsel araştırmaları inceleme, değerlendirme ve tartışma fırsatı tanıyarak öğrenme fırsatları sunmaktadır (Ek: https://tip.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/tip-test-ibu-edu-tr/akreditasyon/makale/Ogrenci_Degerlendirme_Formu.pdf) .

Dönem 6' da Halk Sağlığı stajında sağlık sistemleri ile ilgili öğrencilere seminer sunumu ve İngilizce ve Türkçe literatür taraması yapıp makale hazırlama, sunma ve tartışma konusunda kendilerini geliştirmeleri sağlanmaktadır ve bunula bilgiye ulaşma ve sunum yapma ile ilgili uygulamalar eğitim programına yerleştirilmiş bulunmaktadır. Ayrıca Dönem 6' da Aile Hekimliği stajında öğrencilere birinci basamakta sık karşılaşılan hastalıklara yönelik öğrencilerin öğretim üyesi danışmanlığında seminer hazırlaması sağlanmakta, ilgili literatürü nasıl tarayacağı konusunda bilgi verilmektedir. Hazırlanan sunular öğretim üyesi ve

öğrencilerle birlikte paylaşılıp, iyi yönleri ve eksik yönleri tartışılmaktadır (Ek. TS.2.1.5-2. Kasım ayı çalışma programı).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.2.2.5. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka;

TS.2.2.6. Ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış olmalıdır.

Dönem 1, 2 ve 3'te Mesleksi Beceri Laboratuvarları'nda öğrenciler ekip halinde maket üzerinde uygulama yapmaktadır. Ayrıca Dönem 1, 2 ve 3'te öğrenci toplulukları ile birlikte huzurevi ziyareti, oyuncak ayı hastanesi, tansiyon ölçümü, şeker ölçümü gibi hizmetler sunulmakta, diğer sağlık personeli ile köy ziyaretleri yapılmaktadır. Dönem 4, 5 ve 6'da ise öğrencilerimiz poliklinik, ameliyathane ve servis uygulamaları sırasında asistanlar, hemşireler ve diğer sağlık çalışanları ile ekip halinde çalışma fırsatı elde etmektedir. Dönem 6'da ASM'lere yönlendirilen öğrenciler bağışıklama, gebe ve bebek izlemi vb. uygulamaları yardımcı sağlık personeli ile yapma fırsatı bulmaktadır (Ek. TS.2.2.6-1. Aşırı Tuz Tüketimi proje; Ek. TS.2.2.6-2. Sigara Bırakma Günü Proje).

Bunlara ek olarak TDP, ÖÇM ve MÇM'ler ile öğrencilerin ekip olarak çalışabilme anlayış ve becerileri edinme fırsatları sunulmaktadır. TDP web sayfamızda paylaşıldığı gibi öğrencilerimiz birçok konuda ekip olarak projeler düzenlemektedirler (<http://tip.ibu.edu.tr/tr/page/toplumsal-destek-projeleri-kurulu/18940>). ÖÇM modülünde bir yıl boyunca ekip olarak bir akademik çalışma yürütmekte ve yıl sonunda sunmaktadırlar (<http://tip.ibu.edu.tr/tr/page/ozel-calisma-modulu-kurulu/18941>). MÇM'lerde ise öğrenciler ekip olarak hazırladıkları makaleleri öğretim üyesine sunmaktadırlar.

Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.2.2.6. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Temel
Standartlar**

Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka;

TS.2.2.7. Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

Fakültemizin program yeterlikleri doğrultusunda mezunlarımızın, yaşam boyu öğrenme ve sürekli mesleki gelişime yönelik kendilerini geliştirici bir ortamda eğitim almaları hedeflenmiştir. Fakülte mezunlarının mezuniyet sonrası mesleklerini yapacakları olası yerlerde hem hizmet kalitesi hem de mesleki tatminleri için bilgi, beceri, profesyonellik, sağlık yönetimi, mevzuatlar ve hukuki konularda eğitim programının tüm devrelerinde teorik ve pratik olarak, intörlük evresinde ise uygulamalı ve yeterliklere uygun olarak eğitim verilmektedir.

İlk üç dönemde kazandırılan temel klinik beceriler ve profesyonel tutum ile ilgili yeterlikler hem staj dönemlerinde hem de intörlük döneminde Adli Tıp Kurumu, ASM ve TSM'deki uygulamalarla desteklenerek, öğrenci mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlanmaktadır. Eğitimin ilk yılından itibaren meslek yaşamında karşılaştıkları tıbbi, etik, idari ve hukuki sorunları çözebilme ve iletişim becerilerini de (örneğin hasta-hekim iletişimi, zor durumlar ile başa çıkma, hasta ve yakınlarına kötü haber verme gibi) geliştirmeleri ve çalışacakları farklı ortamlarda karşılaşılabilecekleri sorunları çözecek donanıma sahip olmaları sağlanmaktadır. Öğrencilerimiz, Dönem 1'de Tıp Tarihi, Davranış Bilimleri, Hasta Hekim İletişimi, Sağlıkta İletişim Dersleri, Dönem 3'de Halk Sağlığı ve Deontoloji dersleri, Dönem 6'da Aile Hekimliği stajlarında 'Türkiye'de ve dünyada aile hekimliği uygulamaları, aile sağlığı merkezi yönetimi, görev ve yasal sorumluluklar, bağışıklama ve izlemler, gebe takibi ve izlemleri konularında ve Dönem 6'da Halk Sağlığı stajında eğitim almaktadır. Öğrencilerimiz Dönem 3'te, Halk sağlığı ders kurulunda öğretim üyesi denetiminde Halk Sağlığı Müdürlüğü, Toplum Sağlığı Merkezi, Verem Savaş Dispanseri, Ana-Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması Merkezi, Kanseri Erken Teşhis Tarama ve Eğitim Merkezi (KETEM), 112 Komuta merkezi ve İl Sağlık Müdürlüğü Bulaşıcı Hastalıklar Şube Müdürlüğü'ne kurum gezileri yapmakta, bu kurumların çalışma esasları ile ilgili yerinde inceleme ve bilgi alma şansına sahip olmaktadır. Ayrıca Dönem 3'te sağlıkta kalite standartları dersi ile Türkiye'de hizmet sunan tüm sağlık kurum ve kuruluşları için hedeflenen kalite düzeyi ortaya konmakta ve mezuniyet sonrası uygulamaya yönelik öğrencilere rehberlik etmesi amaçlanmaktadır.

Dönem 4 ve 5'te uzmanlık alanlarının tümünde staj yapma olanağı sağlanarak bu alanların hekimlik bilgisi ve pratiğini öğrenirken aynı zamanda kariyer seçimleri için de bilgi sahibi

olmaktadırlar. Ayrıca öğrencilerimiz, üçüncü basamak sağlık kuruluşu olan İzzet Baysal Eğitim ve Araştırma Hastanesi'nin çeşitli poliklinik, yataklı servis, yoğun bakım, ameliyathaneler ve laboratuvarlarında işleyişi görme, hasta tanı, tedavi ve takip işlemlerini izleme, öğretim üyesi gözetiminde uygun görülen müdahale ve pratik uygulamaları yapma ve kendilerini geliştirme fırsatı bulmaktadırlar. Dönem 5'te Adli Tıp stajında hekimin adli görevi ve yasal sorumlulukları vurgulanarak, adli olgu muayenesi ve raporlanması, ölü muayenesi ve raporlanması, otopsi uygulamaları ve raporlanması, adli rapor yazma gibi Adli tıp uygulamaları yaptırılmaktadır. Adli Tıp stajında öğrencilerimiz; adli rapor yazma, otopsi izleme, darp muayenesi, cinsel istismar gibi birinci basamak ve sonraki mesleki uygulamaları içerisinde karşılaşılabilecekleri adli vakaların muayenelerine aktif olarak katılmaktadır. Ayrıca Dönem 1-2-3 'de gönüllülük esası ile Adli Tıp uygulamalarına istedikleri taktirde katılmaları sağlanmaktadır.

Dönem 6'da temel amaç, öğrencilerin gözetim altında hekimlik yapmalarıdır. Öğrencilerin eğitim ve araştırma hastanemizde, birinci basamak sağlık hizmetlerinin yürütüldüğü ASM'lerde hasta bakım, tedavi ve izlemine aktif olarak katılmaları ve gözetim altında sorumluluk almaları sağlanmaktadır. Dönem 6'da Aile hekimliği Programı'nda öğrenciler birinci basamakta görev yapan farklı sağlık kurumlarını görme ve bu kurumlarda verilen hizmetlere katılma olanağını bulmaktadırlar. ASM ve TSM'lerde yapılan eğitim etkinliklerinin aksamaması için Valiliğimiz ile protokol imzalanmıştır (Ek. TS.2.1.5-1. Bolu Valiliği ile BAİBÜ Arasında Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair İş birliği Protokolü).

Aile Hekimliği İntörn Programı'nda yer alan bu uygulamaları aşağıda sıralanmıştır:

- ASM'de yürütülen hizmetlerde aktif olarak çalışma (4 hafta)
- Birinci basamakta sık karşılaşılan sağlık sorunlarına yönelik makale ve seminer sunumu
- Periyodik muayene ve ayaktan hasta muayeneleri aile hekimliği polikliniğinde uygulama yapma fırsatı tanınmaktadır. Ayrıca dönem 6'da 15 gün olan Aile Hekimliği staj süresi 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı'ndan itibaren 1 aya çıkartılmıştır. Bu şekilde öğrencilerin birinci basamak sağlık kuruluşlarının çalışma koşullarını yerinde deneyimleme fırsatı sunmakta, karşılaşılabilecekleri farklı sorunları ve çözüm yolları bulma konusunda deneyim kazanmalarını sağlamaktadır.

Halk Sağlığının intörn programında yer alan uygulamalar aşağıda sıralanmıştır:

- TSM'de yürütülen etkinliklere katılım (1 hafta)

- TSM altında hizmet veren kurumlarda (Verem Savaş, Çocuk Ergen Kadın Üreme Sağlığı Birimi, Bulaşıcı Hastalık Kontrol Birimi, Kanser Erken Teşhis ve Tarama Merkezi, AÇSAP) idari görevleri ve uygulamaları gözlemlenmeleri

2021-2022 eğitim öğretim yılından itibaren seçmeli ders olarak “Sağlık Hukuku” dersi eklenmiştir, bu sayede intörnlerin mesleğe atılmadan önce mesleki sorumluluklar ve oluşabilecek hukuki durumları öğrenmesi planlanmıştır (http://tip.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/tip-ibu-edu-tr/ogrenci/AKTS/AKTS_SINIF_2.pdf).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.2.2.7. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka;

TS.2.2.8. Sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinlikleri planlamış olmalıdır.

Toplumun gereksinimleri doğrultusunda, sosyal sorumluluk projeleri, sağlık eğitimi vb. etkinliklerde yer almaları için ‘Toplumsal Destek Proje Koordinatörlüğü’ kurulmuştur. Koordinatörlük öğrencilerin, birlikte çalışma, lider olma potansiyellerini artırmanın yanı sıra toplumdaki sosyal, ekonomik ve kültürel yapılara bağlı olarak sosyal problemlere yapıcı yaklaşımlar geliştirme, bireyleri bilinçlendirme, farkındalık oluşturma, ihtiyaç duyulan noktalarda yardım elini uzatma gibi beceri ve kabiliyetleri geliştirilmesini amaçlamaktadır.

Koordinatörlüğün hedefleri arasında;

- ✓ Sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen öğrenen merkezli eğitim,
- ✓ Öğrencilerin toplumsal problemlere çözüm üretmek vasıtasıyla lider olma potansiyellerini ve problem çözme yeteneklerini ve özgüvenlerini geliştirme,
- ✓ Üniversite ve Fakültemizin tanınırlık ve güvenilirliğinin artırılarak yerel halkla yapıcı ilişkiler kurulması,
- ✓ Öğrencilere aktif rol aldırarak aidiyet duyguları pekiştirilmesi yer almaktadır.

Toplumsal Destek Projeleri modülüne ilk olarak 2022-2023 müfredatında Dönem 1 programında yer verilmiş olup devam etmektedir. Dönem 1’de Toplumsal Destek Projeleri Modülünün tanıtıldığı ve öneminin vurgulandığı bir amfi dersi de bulunmaktadır. Toplum Destekli Eğitim Etkinliklerinin düzenlenmesi amacıyla dekanlık vasıtasıyla fakülte öğretim üyelerine gerekli yazışmalar yapılarak faaliyetler için hazırlıklar yapılmaktadır (Ek. TS. 2.2.8-

1. Toplumsal destek projeleri danışman öğretim üyesi talebi). Koordinatörlüğün öğrenciler ve daha geniş kitleye ulaşabilmesi için yayın organı oluşturma amaçlı, fakülte web ana sayfasında internet erişim linki oluşturma amacıyla Üniversite Bilgi İşlem Daire Başkanlığına gerekli izin ve işlemlerin yapılması için gerekli yazışmalar yapılmıştır (Ek. TS.2.2.8-2. Toplumsal Destek Projeleri web adresinin oluşturulması). Web sayfasında Toplum Destekli Projeler sekmesi eklenmiştir (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/toplumsal-destek-projeleri-kurulu/18940>). 2022-2023 eğitim döneminden itibaren yürütülmekte olan TDP etkinlik ve faaliyetleri web sayfamızda paylaşılmaktadır. Ayrıca bu TDP modülü kurulu yıllık faaliyet raporları TDP web sayfasında paylaşılmaktadır (TDP 2022-2023 yıllık faaliyet raporu , TDP 2023-2024 yıllık faaliyet raporu). Bu raporlarda da paylaşıldığı üzere 2022-2023 eğitim yılında 214 öğrenci, 2023-2024 eğitim yılında 166 öğrencimiz bu projelerde yer almışlardır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.2.2.8. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Gelişim
Standartları**

Eğitim programı içeriği;

GS.2.2.1. Kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermiş olmalıdır.

Dönem 1’de yer alan biyoistatistik dersleri ile öğrencilerin istatistik okur yazarlığını elde etmeleri amaçlanmaktadır. Dönem 2’de Özel Çalışma Modülü, Dönem 3’te Makale Çalışma Modülü uygulanmaktadır. Özel Çalışma Modülü tıp fakültemiz öğrencilerin eğitim ve öğretimleri yanı sıra, daha özel alanlarda, öğrenme becerilerini artırmak, bilimsel alt yapılarının geliştirebilmek, akademik çalışma yapmayı ve bunları sunmayı öğrenmelerini sağlamak amacıyla kurulmuştur. Böylece öğrenciler hem ilgi duydukları alanlarda çalışabilecek, üretim yapabilecek hem de kendi ilgi ve yeteneklerinin farkına varabileceklerdir. Bu modül öğrencilerin çekirdek eğitim programını güçlendirecek ve çalışma yapma becerilerini ve iletişimlerini geliştirmelerini, araştıran ve sorgulayan bir bakış açısı oluşturmalarını, yazılı, görsel ve sözlü sunum yapabilmelerine olanak sağlamaktadır. Bu modül ile öğrenciler küçük gruplar halinde eğiticiler ile sürekli bir temas halinde konuları derinlemesine inceleyebilecekler ve dikey entegrasyona katkı sağlayacak şekilde ilgi alanlarını belirleme ve kariyer planlamaları için de fırsat bulabileceklerdir.

Makale Çalışma Modülü, Dönem 3’te ilgili ders kurulu ile ilişkili konularda gruplarda düzenlenecek oturumlarla; makale değerlendirebilme konusunda öğrencilere bilgi edinmeleri ve edindikleri bilginin nerede işe yarayacağını somut olarak göstermeyi amaçlar. Bu amaç

doğrultusunda belirlenen bir makale öğrencilere verilir. Öncelikle makale değerlendirilirken dikkat edilmesi gerekenler anlatılır ve makale bölümleri görev dağılımları yapılarak işlenir. Bu yöntem öğrencilerin öğretim üyesi nezaretinde, yüz yüze ya da online olarak ilgili ders kurulu ile ilişkili belirlenen makalelerin değerlendirilmesini, öğrenilmesini ve tartışılmasını hedefleyen öğrenen merkezli bir eğitim yöntemidir.

Dönem 4, Dönem 5 ve Dönem 6'da öğrencilerin staj karnelerine bazı bölümler staj uygulamaları sırasında elde etmeleri hedeflenen temel mesleksi becerilere, bilimsel ilke ve yöntemlerin uygulamaları da eklenmiştir (Ör: http://tip.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/tip-ibu-edu-tr/ogrenci/karne/2023-2024/D4_Ic_Hastaliklari_Karnesi.docx , http://tip.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/tip-ibu-edu-tr/ogrenci/karne/2023-2024/D4_Gogus_Hastaliklari_Karnesi.docx , http://tip.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/tip-ibu-edu-tr/ogrenci/karne/2023-2024/D5_Kulak_Burun_Bogaz_Hastaliklari_Karnesi.docx).

Bu stajlarda yer alan literatür tarama, araştırma makalesini gözden geçirme ve sunma, seminer hazırlama ve sunma uygulamaları bulunmaktadır. Ayrıca iç hastalıkları stajında “Kanıt dayalı tıp uygulamaları- Olgu sunumları” dersleri bulunmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın GS.2.2.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim Standartları

Eğitim programı içeriği:

GS.2.2.2. *Öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlamış olmalıdır.*

Gelişen teknolojiyle birlikte bir hastanın hastaneye kabulünden taburcu edilinceye kadar geçen süre boyunca aldığı hizmetlere ilişkin çok sayıda hasta verisinin kaydı gerekmektedir. Bu hasta verileri; hastaya ilişkin mali bilgilerin hesaplanması ve tahsili, istatistik, verimlilik analizi, planlama, performans değerlendirme veya hastanın tekrar hastaneye başvurması halinde tedavi sürecinin kolaylaştırılması ve hızlandırılması gibi sebeplerle tekrar tekrar kullanılmaktadır. Bundan dolayı hastanelerde verileri toplayacak, birleştirecek, analiz edecek ve yönetime sunacak yönetim bilgi sistemlerinin oluşturulmuştur. Karar vericinin yarı yapısal ve yapısal olmayan kararları verirken, bilgi teknolojisini ve çözüm modelleri kullanarak onlara yardımcı olan Karar Destek Sistemi ile ilgili karar ağaçları sağlık bakanlığı ve sağlık

profesyonelleri için hazırlanan sitelerde mevcuttur. Öğrenciler elektronik hasta bilgi ve destek sistemleri ile ilgili öğrenimi ve deneyimi staj gruplarında hasta başı eğitiminde sağlamaktadır. Dönem 6'da stajlarda poliklinik ve servislerde çalıştıkları süre içerisinde araştırma görevlileri gözetiminde hastane otomasyon sistemi kullanılarak hasta bilgilerinin girişi, tetkik isteme, sonuçların değerlendirilmesi, konsültasyon istemi, danışmanlık, tedavi önerileri ve reçete yazma gibi uygulamalarla öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimini öğrenmeleri ve deneyim kazanmaları sağlanmaktadır.

Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın GS.2.2.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

**Gelişim
Standartları**

Eğitim programı içeriği;

GS.2.2.3. Öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmış uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

Dönem 1, 2, 3 ve Dönem 4'te çeşitli ders, modüllerle ve stajda meslekler arası bakış açısı ortaya koymaya çalışılmaktadır. Bu uygulama örnekleri aşağıdaki tabloda özetlenmektedir (Tablo 2.2-7).

Tablo 2.2-7. Meslekler arası bakış açısı kazandıran ders ve uygulama örnekleri

Dönem 1	MBL Toplumsal Destek Projeleri
Dönem 2	Özel Çalışma Modülü
Dönem 3	Halk sağlığı TSM vb. ziyaretleri Makale Çalışma Modülü
Dönem 4	Poliklinik, Servis ve ameliyathane uygulamaları
Dönem 5	Poliklinik, Servis ve ameliyathane uygulamaları
Dönem 6	Poliklinik, Servis ve ameliyathane uygulamaları TSM ve ASM ziyaretleri

Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın GS.2.2.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

3.1. Ölçme değerlendirme uygulamaları

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde ölçme ve değerlendirme yöntemleri, “Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” çerçevesinde belirlenmiş, tüm öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır. Bu yöntemler, her akademik yıl için düzenlenen eğitim programları ve sınav takvimleri aracılığıyla duyurulmakta; ders kurulları ve stajların ilk günlerinde hedeflerin açıklanmasıyla desteklenmektedir. Eğitim sistemi, temel tıp bilimlerinden klinik becerilere kadar Miller Piramidi doğrultusunda yapılandırılmış olup, çoktan seçmeli sınavlar, sözlü sınavlar, yapılandırılmış uygulama sınavları ve staj karnesi gibi çeşitli araçlarla öğrencilerin bilgi, beceri ve tutumları değerlendirilmektedir. Staj karneleri, mesleki becerilerin biçimlendirici ve portfolyo değerlendirmesi için rehber işlevi görürken, tamamlanması staj sınavına giriş için ön koşul olarak belirlenmiştir. Öğrencilerin öğrenim hedeflerine ulaşımını desteklemek amacıyla, soru okuma toplantıları, akran değerlendirmesi, soruların öğrenciler ile paylaşılması ve sınav-soru analizleri gibi süreçlerle sınavlar sürekli iyileştirilmektedir. Ayrıca, sınav sonuçları ve itiraz süreçleri şeffaf bir şekilde yürütülmekte, öğrencilerin eksiklerini fark etmesi ve tamamlaması sağlanmaktadır. Her dönemde kullanılan Belirtke Tabloları ile sınav sorularının öğrenim hedefleriyle uyumu ve yapı-kapsam geçerliliği değerlendirilmekte; bu süreçlere ilişkin ölçme-değerlendirme ve program değerlendirme raporları hazırlanarak öğretim üyeleriyle paylaşılmaktadır. Makale Çalışma ve Özel Çalışma Modülleri gibi uygulamalarla öğrencilerin akademik ve mesleki becerileri geliştirilmekte, sürekli geri bildirimlerle öğrenme süreçleri desteklenmektedir. Klinik uygulamalarda CORE ve yapılandırılmış sözlü sınavlar gibi yöntemler de kullanılmaktadır. Sonuç olarak, tıp fakültesindeki ölçme-değerlendirme sistemi, belirlenen standartlara uygun olarak yapılandırılmış ve uygulamaların etkinliğini artırmak amacıyla sürekli geliştirilmektedir. Bu süreç, öğrenci başarısını ve eğitim kalitesini destekleyen bir yapı sunmaktadır.

Uygulamaların detayları ile gerekli belge ve kanıt örnekleri TS.3.1.1, TS.3.1.2 ve TS.3.1.3' ün altında verilmiştir. Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartlardan TS.3.1.1, TS.3.1.2 ve TS.3.1.3 fakültemiz eğitim programında karşılandığı düşüncesindeyiz.

TS.3.1.1. Yıllara / evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış olmalıdır.

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde kullanılan ölçme- değerlendirme yöntemi ve ölçütleri ayrıntılarıyla "Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim - Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" ile yayınlanmıştır (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/191134>). "Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Tıp Fakültesi Ölçme-Değerlendirme Kurulu Yönergesi" ise ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için oluşturulan kurulu tanımlamaktadır (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/191103>). Ayrıca her Eğitim - Öğretim Yılı için hazırlanan Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı ve sınav takvimleri web sayfasında yayınlanmaktadır (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/akademik-takvim-ve-ders-programlari-2024-2025/18471> , <https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/ders-programi-arsivi/16969>). Her ders kurulu ve stajın ilk günü ders kurulu/staj komisyon başkanı tarafından programın amaç ve hedeflerinin öğrencilere anlatıldığı bir ders bulunmaktadır (https://tip.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/tip-ibu-edu-tr/ogrenci/ders/2024-2025/d1_ders_kurulu_3.pdf , https://tip.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/tip-ibu-edu-tr/ogrenci/ders/2024-2025/d2_ders_kurulu_2.pdf, https://tip.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/tip-ibu-edu-tr/ogrenci/ders/2024-2025/d5_ftr.pdf , https://tip.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/tip-ibu-edu-tr/ogrenci/ders/2024-2025/d5_kbb.pdf , https://tip.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/tip-ibu-edu-tr/ogrenci/ders/2024-2025/d4_ic_hastaliklari_v1.pdf)

Fakültede Eğitim-Öğretim devreler arasında ve dönemler arasında entegre sistem ile yürütülmektedir. Ayrıca Dönem I' de zorunlu dersler (Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili, Yabancı Dil, Kariyer Planlama) ve Seçmeli Dersler, Dönem II' de mesleki yabancı dil dersi ve Seçmeli Dersler bulunmaktadır. Dönem I, II ve III'de zorunlu dersler ve seçmeli dersler hariç Eğitim - Öğretim Yılı bir bütündür ve ders grupları tek ders programı olarak kabul edilir. Dönem IV, V ve VI' da her staj ayrı bir ders programıdır. Dönem VI, 12 ay süreli intörlük dönemini kapsamaktadır (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/akademik-takvim-ve-ders-programlari/18471>).

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim - Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile ölçme değerlendirme yöntemlerinin genel çerçevesi yıllara ve evrelere göre belirlenmiştir (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/191134>). Bu yönetmeliğe göre ölçme ve değerlendirme yöntemlerinde dersin niteliği ve öğrenci sayısı dikkate alınarak yazılı sınav

zorunlu olmak kaydıyla tıp eğitiminde; çoktan seçmeli sınav, yapılandırılmış sözlü sınav, yapılandırılmış yazılı sınav, mini klinik sınav, yapılandırılmış uygulama sınavı ve benzeri geçerliği ve güvenilirliği yüksek sınav yöntemleri kullanılabilir.

Temel Tıp Bilimleri Döneminde dönem notu, ders kurulları not ortalamasının %60'ı ile dönem sonu genel sınavı/bütünleme sınav notunun %40'ının toplamıdır. Dönem sonu genel sınavı veya bütünleme sınavından en az 50 puan alması gerekir. Ders kurulları sınavları kurulda yer alan derslere göre teorik ve uygulama hedeflerini ölçmeye uygun yöntemlerle kurul sonunda (yazılı sınav ve uygulama/laboratuvar sınavları) yapılmaktadır. Kurul sınavlarında baraj uygulaması yapılmaktadır. Sınav soruları dağılımı soru sayısının ders sayısına oranı ile belirlenir. Dönem III'te Kurul 1-5'te yer alan Makale Çalışma Modülü 5 puan üzerinden değerlendirilir. Dönem II'de yer alan Özel Çalışma Modülü 5 puan üzerinden değerlendirilerek 95 puan üzerinden değerlendirilen dönem sonu genel sınavı/bütünleme sınavına eklenir.

Klinik Tıp Bilimleri Döneminde ise staj süresi bitiminde her biri 100 puan üzerinden değerlendirilen yazılı, sözlü ve uygulamalı sınav yapılır. Böylece Miller piramidine uygun bir ölçme ve değerlendirme yapılmaktadır. Her staj için oluşturulmuş öğrenci karnelerinde yer alan temel hekimlik uygulamalarını staj boyunca tamamlamak yazılı sınava girebilmek için ön koşuldur (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/staj-karneleri/16858>). Yazılı sınavda 100 puan üzerinden en az 60 puan alınması zorunludur. Bu koşulu sağlayamayan öğrenci sözlü-uygulama sınavına giremez ve bu durumdaki öğrenciler için sözlü-uygulama sınavı notu sıfır olarak değerlendirilir. Staj geçme notu hesaplanırken yazılı sınavın %50'si alınır, sözlü ve uygulama sınav yüzde dağılımları ise ilgili ana bilim dalı tarafından tayin edilir. Staj sonu geçme notu minimum 60'tır. Dönem V Acil Tıp stajı intörlüğe hazırlık amacıyla teorik ders olarak yapıldığından sınavı da sadece yazılı olarak yapılır. İntörlük Döneminde ise her staj sonunda staja devamı ve ana bilim dalı tarafından hazırlanan intörn karnesi yeterli görülen öğrenciye tıbbi bilgisi ve becerileri, görev ve sorumlulukları, hastaya, iş arkadaşlarına ve üstlerine karşı davranışları dikkate alınarak bir staj notu verilir.

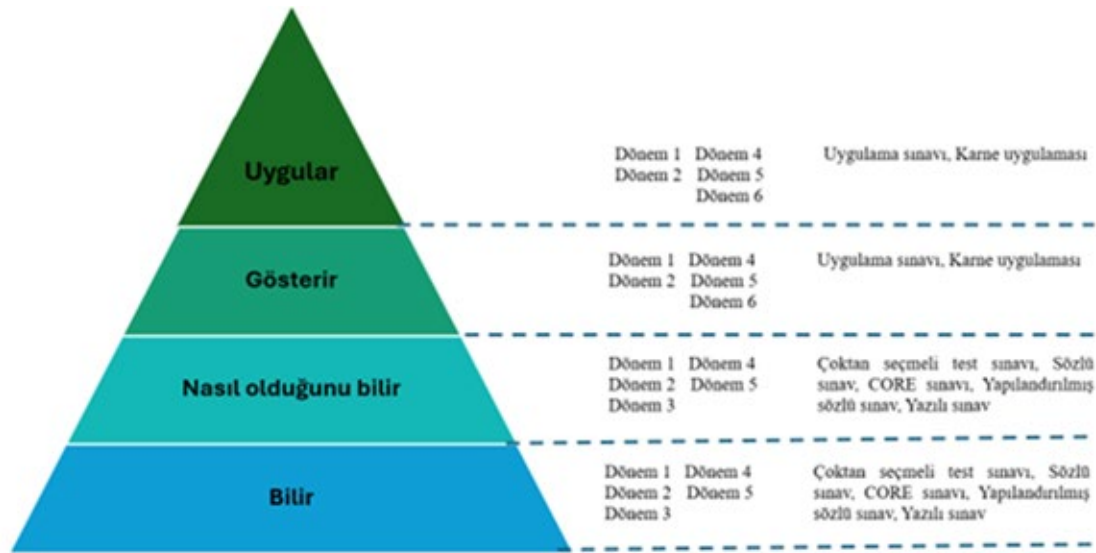
Ayrıca son üç yıla ait "Ölçme Değerlendirme Raporu"larından ilk ikisi web sayfamızda (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/olcme-ve-degerlendirme-kurulu/18943>), son yıla ait rapor ise resmi yazı ile tüm öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır (Ek. TS.1.2.4-2. 2023-2024 Ölçme ve Değerlendirme Raporu, Ek. TS.3.1.1-1. Ölçme-değerlendirme 23-24 paylaşım üst yazısı).

Fakültemizde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi web sayfası altında "**Ölçme ve Değerlendirme**" alt sekmelerinde ölçme değerlendirme yöntemlerimiz belirlenmiş ve yayınlanmıştır (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/olcme-ve->

değerlendirme/18963). Mezuniyet Öncesi Tıp fakültesi eğitiminde, her seviyeye uygun ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılarak öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinlikleri sistematik bir şekilde takip edilmektedir. Bu çerçevede Miller Piramidi esas alınarak, öğrencilerin teorik bilgi seviyesinden başlayarak klinik becerilere kadar ilerlemeleri hedeflenmektedir. **Miller Piramidi Şeması** üzerinde her dönemde hangi ölçme ve değerlendirme araçlarının kullanıldığı gösterilmekte olup, öğrencilerin gelişim aşamaları farklı değerlendirme yöntemleriyle desteklenmektedir (Şekil 3.1.1-1). Bu yöntemler sayesinde öğrenciler, eğitimlerinin her safhasında gereken bilgi ve beceriye ulaşmaları için yönlendirilmektedir. Bu yapı, tıp fakültesi eğitiminin her aşamasında kaliteyi artırmayı ve öğrencilere yetkin bir şekilde mesleki hazırlık sağlamayı amaçlamaktadır. Kullanılan yöntemler:

- **Çoktan Seçmeli Test Sınavı:** Öğrencilerin temel bilgilerini ölçmek için kullanılan klasik bir değerlendirme yöntemidir. Öğrencilerin konuyla ilgili bilgi düzeylerini objektif bir şekilde değerlendirmeye olanak sağlar. Bu sınav uygulaması hem temel tıp bilimleri dönemi hem de klinik tıp bilimleri döneminde yaygın olarak kullanılmaktadır.
- **Sözlü Sınav:** Öğrencilerin bilgi birikimini ve iletişim becerilerini değerlendirmek için yapılan birebir mülakat tarzında sınavlardır. Öğrencilerin konuları sözel olarak ifade etme ve klinik düşünce geliştirme yeteneklerini ortaya koyar. Bu sınav uygulaması klinik tıp bilimleri dönemindeki stajlarda uygulanmaktadır.
- **CORE Sınavı:** Klinik becerileri değerlendirmek için uygulanan standartlaştırılmış sınavlardır. Öğrencilerin klinik durumları yönetme ve temel tıbbi becerileri sergileme yetilerini ölçer. Bu sınav uygulaması klinik tıp bilimleri dönemindeki stajlarda uygulanabilmektedir (Ek. TS.3.1.1-2. Core_sözlü_sınav_örnek_2023-2024-2025).
- **Yapılandırılmış Sözlü Sınav:** Öğrencilerin bilgi ve düşünce süreçlerini daha derinlemesine değerlendirmek amacıyla yapılandırılmış soruların kullanıldığı sözlü sınav türüdür. Bu yöntem, öğrencilerin mantıklı ve sistematik düşünme becerilerini test eder. Bu sınav uygulaması klinik tıp bilimleri dönemindeki stajlarda uygulanabilmektedir (Ek. TS.3.1.1-3. Yapılandırılmış sözlü sınav örnekleri).

- **Yazılı Sınav:** Bilgi ve kavrama düzeyindeki becerileri değerlendiren klasik sınav türüdür. Öğrencilerin teorik bilgiye hakimiyetleri bu sınav aracılığıyla ölçülür. Bu sınav uygulaması klinik tıp bilimleri dönemindeki stajlarda uygulanabilmektedir.
- **Uygulama Sınavı:** Öğrencilerin pratik becerilerini değerlendiren sınavlardır. Öğrencilerin teoriyi pratiğe dökme yetilerini gözlemlemek amacıyla kullanılır. Bu sınav uygulaması, temel tıp bilimleri döneminde laboratuvar/pratik sınavı olarak, klinik tıp bilimleri döneminde uygulama sınavı olarak uygulanmaktadır.
- **Karne Uygulaması:** Öğrencilerin eğitim süreci boyunca elde ettikleri beceri ve davranışları göz önünde bulundurarak yapılan yapılandırılmış genel bir değerlendirmedir. Bu uygulama, öğrencilerin gelişim süreçlerini izlemek ve geri bildirim sağlamak için kullanılır. Bu uygulaması hem karar verdirici, hem biçimlendirici hem de portfolyo bir değerlendirme imkanı tanımaktadır ve fakültemizde klinik tıp bilimleri dönemindeki stajlarda 2022-2023 eğitim öğretim yılından beri uygulanmaktadır (Ek. TS.2.1.2-2. 2022-2023_sınıf_4-5-6_doldurulmuş_staj_karneleri, Ek. TS.2.1.2-3. 2023-2024_sınıf_4-5-6_doldurulmuş_staj_karneleri, Ek. TS.2.1.2-4. 2024-2025_sınıf_4-5-6_doldurulmuş_staj_karneleri).



Şekil 3.1-1. Fakültemiz Miller Eğitim Piramidi Modeli: Tıp Eğitiminde Değerlendirme Düzeyleri ve Sınav Türleri

2022 - 2023 Eğitim - Öğretim Yılı'ndan itibaren Dönem I, II ve III de Mesleki becerilerin geliştirilmesi amacıyla hazırlanan toplumsal faaliyetler imkanı tanıyan Dönem I' de **“Toplumsal Destek Projeleri Modülü”**, Dönem II' de her öğrenciye akademik çalışma yapma imkanı sunan öğrenen merkezli eğitim uygulaması için **“Özel Çalışma Modülü”** ve Dönem III' de öğrencilerin ileriki yaşamlarında makale okuma ve değerlendirmelerinin geliştirilmesini sağlamak amacıyla 8-10 kişilik öğrenci gruplarıyla öğrenen merkezli eğitim uygulaması için **“Makale Çalışma Modülü”** ile ilgili uygulama yönergeleri çıkartılmış ve uygulamaya başlanılmıştır. **Toplumsal Destek Projeleri Modülü** ile ilgili kurul üyeleri, kurul tanıtımı, kurulun yönergesi, kurul ile ilgili formlar, kurulun gerçekleştirildiği projeler ve yıllık faaliyet raporları **Toplumsal Destek Projeleri Modülü** web sayfamızda paylaşılmaktadır (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/toplumsal-destek-projeleri-kurulu/18940>). **Özel Çalışma Modülü** ile ilgili kurul üyeleri, kurulun yönergesi, kurul ile ilgili formlar, kurulun gerçekleştirildiği yıl sonu sunum etkinlikleri **Özel Çalışma Modülü** web sayfamızda paylaşılmaktadır (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/ozel-calisma-modulu-kurulu/18941>). **Makale Çalışma Modülü** web sayfamızda ise kurul üyeleri ve yönergesi yer almaktadır (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/makale-calisma-modulu-kurulu/18942>)

Mesleki becerilerin artırılmasına yönelik Dönem IV ve V stajları için her Ana Bilim Dalının hazırlamış olduğu UÇEP 2020 uyumlu **“Stajyer Öğrenci Uygulama Karnesi”**, Dönem VI' larda ise yine her Ana Bilim Dalının hazırlamış olduğu UÇEP 2020 uyumlu **“İntörn Doktor Uygulama Karnesi”** uygulaması başlatılmıştır ve uygulanmaktadır (Ek. TS.2.1.2-2. 2022-2023_sınıf_4-5-6_doldurulmuş_staj_karneleri, Ek. TS.2.1.2-3. 2023-2024_sınıf_4-5-6_doldurulmuş_staj_karneleri, Ek. TS.2.1.2-4. 2024-2025_sınıf_4-5-6_doldurulmuş_staj_karneleri). Bu karne uygulaması öğrencilere hem staj boyunca öğrenmeleri gereken temel hekimlik uygulamaları için bir rehber hem de öğrencilerin sürekli takip edilmesini sağlayan biçimlendirici bir değerlendirme imkanı sunmaktadır. Her stajda yapılan klinik, poliklinik, laboratuvar çalışmaları, yaptığı tıbbi girişimler, yazdığı hasta izlem ve epikrizleri, hastalara davranışı, sağlık çalışanlarıyla uyumu, katıldığı seminer ve toplantılardaki katkılarının kayıt altına alındığı ve eğitici tarafından bu faaliyetleri yaptığının onaylandığı bir değerlendirme yöntemidir. Ayrıca öğrencinin kendi gelişimini takip edebilmesi, yaptığı işlem ile ilgili geri bildirim alabilmesini sağlaması gibi yönleri ile portfolyo değerlendirmeye de imkan tanımaktadır.

Teorik derslerde bazı öğretim üyeleri derslerinde veya kurul/staj içerisinde biçimlendirici değerlendirme yöntemleri kullanmaktadırlar (Ek. TS.3.1.1-4. Formatif değerlendirme örnekleri)

Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.3.1.1 standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka;

TS.3.1.2. Amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve geçerliği sağlanmış olmalıdır.

Fakültemizde, yapı ve kapsam geçerliliğini sağlamak amacıyla birçok farklı ölçme ve değerlendirme yöntemi kullanılmaktadır. Tıp fakültesi eğitiminde, her seviyeye uygun ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılarak öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinlikleri sistematik bir şekilde takip edilmektedir. Bu çerçevede Miller Piramidi esas alınarak, öğrencilerin teorik bilgi seviyesinden başlayarak klinik becerilere kadar ilerlemeleri hedeflenmektedir. **Miller Piramidi Şeması** üzerinde her dönemde hangi ölçme ve değerlendirme araçlarının kullanıldığı gösterilmekte olup, öğrencilerin gelişim aşamaları farklı değerlendirme yöntemleriyle desteklenmektedir. Bu yöntemler sayesinde öğrenciler, eğitimlerinin her safhasında gereken bilgi ve beceriye ulaşmaları için yönlendirilmektedir (Şekil 3.1-1). Bu yapı, tıp fakültesi eğitiminin her aşamasında kaliteyi artırmayı ve öğrencilere yetkin bir şekilde mesleki hazırlık sağlamayı amaçlamaktadır.

Kullanılan yöntemler:

- **Çoktan Seçmeli Test Sınavı:** Öğrencilerin temel bilgilerini ölçmek için kullanılan klasik bir değerlendirme yöntemidir. Öğrencilerin konuyla ilgili bilgi düzeylerini objektif bir şekilde değerlendirmeye olanak sağlar. Bu sınav uygulaması hem temel tıp bilimleri dönemi hem de klinik tıp bilimleri döneminde yaygın olarak kullanılmaktadır.
- **Sözlü Sınav:** Öğrencilerin bilgi birikimini ve iletişim becerilerini değerlendirmek için yapılan birebir mülakat tarzında sınavlardır. Öğrencilerin konuları sözel olarak ifade etme ve klinik düşünce geliştirme yeteneklerini ortaya koyar. Bu sınav uygulaması klinik tıp bilimleri dönemindeki stajlarda uygulanmaktadır.

- **CORE Sınavı:** Klinik becerileri değerlendirmek için uygulanan standartlaştırılmış sınavlardır. Öğrencilerin klinik durumları yönetme ve temel tıbbi becerileri sergileme yetilerini ölçer. Bu sınav uygulaması klinik tıp bilimleri dönemindeki stajlarda uygulanabilmektedir (Ek. TS.3.1.1-2. Core_sözlü_sınav_örnek_2023-2024-2025)
- **Yapılandırılmış Sözlü Sınav:** Öğrencilerin bilgi ve düşünce süreçlerini daha derinlemesine değerlendirmek amacıyla yapılandırılmış soruların kullanıldığı sözlü sınav türüdür. Bu yöntem, öğrencilerin mantıklı ve sistematik düşünme becerilerini test eder. Bu sınav uygulaması klinik tıp bilimleri dönemindeki stajlarda uygulanabilmektedir (Ek. TS.3.1.1-3. Yapılandırılmış sözlü sınav örnekleri).
- **Yazılı Sınav:** Bilgi ve kavrama düzeyindeki becerileri değerlendiren klasik sınav türüdür. Öğrencilerin teorik bilgiye hakimiyetleri bu sınav aracılığıyla ölçülür. Bu sınav uygulaması klinik tıp bilimleri dönemindeki stajlarda uygulanabilmektedir.
- **Uygulama Sınavı:** Öğrencilerin pratik becerilerini değerlendiren sınavlardır. Öğrencilerin teoriyi pratiğe dökme yetilerini gözlemlemek amacıyla kullanılır. Bu sınav uygulaması, temel tıp bilimleri döneminde laboratuvar/pratik sınavı olarak, klinik tıp bilimleri döneminde uygulama sınavı olarak uygulanmaktadır.
- **Karne Uygulaması:** Öğrencilerin eğitim süreci boyunca elde ettikleri beceri ve davranışları göz önünde bulundurarak yapılan yapılandırılmış genel bir değerlendirmedir. Bu uygulama, öğrencilerin gelişim süreçlerini izlemek ve geri bildirim sağlamak için kullanılır. Bu uygulaması hem karar verdirici, hem biçimlendirici hem de portfolyo bir değerlendirme imkanı tanımaktadır ve fakültemizde klinik tıp bilimleri dönemindeki stajlarda 2022-2023 eğitim öğretim yılından beri uygulanmaktadır (Ek. TS.2.1.2-2. 2022-2023_sınıf_4-5-6_doldurulmuş_staj_karneleri, Ek. TS.2.1.2-3. 2023-2024_sınıf_4-5-6_doldurulmuş_staj_karneleri, Ek. TS.2.1.2-4. 2024-2025_sınıf_4-5-6_doldurulmuş_staj_karneleri). Mesleki becerilerin artırılmasına yönelik Dönem IV ve V stajları için her Ana Bilim Dalının hazırlamış olduğu UÇEP 2020 uyumlu “**Stajyer Öğrenci Uygulama Karnesi**”, Dönem VI’larda ise yine her Ana Bilim Dalının hazırlamış olduğu UÇEP 2020 uyumlu “**İntörn Doktor Uygulama Karnesi**” uygulaması başlatılmıştır ve uygulanmaktadır (Ek. TS.2.1.2-2. 2022-2023_sınıf_4-5-6_doldurulmuş_staj_karneleri, Ek. TS.2.1.2-3. 2023-

2024_sınıf_4-5-6_doldurulmuş_staj_karneleri, Ek. TS.2.1.2-4. 2024-2025_sınıf_4-5-6_doldurulmuş_staj_karneleri). Bu karne uygulaması öğrencilere hem staj boyunca öğrenmeleri gereken temel hekimlik uygulamaları için bir rehber hem de öğrencilerin sürekli takip edilmesini sağlayan biçimlendirici bir değerlendirme imkanı sunmaktadır. Her stajda yapılan klinik, poliklinik, laboratuvar çalışmaları, yaptığı tıbbi girişimler, yazdığı hasta izlem ve epikrizleri, hastalara davranışı, sağlık çalışanlarıyla uyumu, katıldığı seminer ve toplantılardaki katkılarının kayıt altına alındığı ve eğitici tarafından bu faaliyetleri yaptığının onaylandığı bir değerlendirme yöntemidir. Ayrıca öğrencinin kendi gelişimini takip edebilmesi, yaptığı işlem ile ilgili geri bildirim alabilmesini sağlaması gibi yönleri ile portfolyo değerlendirmeye de imkan tanımaktadır.

Karne uygulamasına ek olarak bazı öğretim üyeleri, derslerinde veya kurul/staj kapsamında biçimlendirici değerlendirme yöntemleri kullanmaktadır. Bu yöntemler, öğrencilerin öğrenme sürecine yönelik anlık geri bildirim almasını, öğrenme eksiklerini fark etmesini ve bu eksikleri tamamlamasını hedeflemektedir. Örneğin, ders sırasında kullanılan kısa quizler, Kahoot vb. gibi biçimlendirici değerlendirme araçları, öğrencilerin derse aktif katılımını teşvik etmekte ve öğrenme sürecini desteklemektedir (Ek. TS.3.1.1-4. Formatif değerlendirme örnekleri).

Bu uygulamalara ek olarak Dönem II' de **Özel Çalışma Modülü** uygulanması ile öğrencilerin; Dönem II sonu final sınavı 95 puan üzerinden değerlendirilir, bunun üzerine 5 (beş) puanlık özel çalışma modülü puanı eklenir, bu puan sorumlu öğretim üyeleri tarafından yıl sonunda final sınavları öncesi öğrencilerin akademik faaliyetlerinin değerlendirmesi sonucunda verilir. Özel Çalışma Modülü öğrenci değerlendirmesi için hazırlanmış form ile öğrencinin bu uygulamadaki ölçme ve değerlendirilmesi yapılır (Ek. TS. 3.1.2-1. 2024-2025 ÖÇM_Makale_Sunumu, Ek. TS.2.1.2-5. 2022-23-24 ÖÇM dolu form örnekleri)

Ders kurullarının ortalaması 80 üzeri olup finalsiz geçme hakkı kazanan öğrencilerin puanlarına aldıkları özel çalışma modülü puanı eklenerek geçme notu belirlenirdi. Ancak 2023 yılında ölçme-değerlendirmenin öğrenmenin bir parçası olarak etkinliğini arttırmak için eğitim ve öğretim sınav yönetmeliğimizde finalsiz geçme kaldırılmıştır. Dönem III' de **Makale Çalışma Modülü** uygulanması nedeniyle öğrencilerin; dönem III ders kurul sınavları 95 puan üzerinden değerlendirilir, bu puanın üzerine 5 (beş) puanlık Makale Çalışma Modülü puanı eklenerek kurul sınav sonuçları hesaplanır. Makale Çalışma Modülü öğrenci değerlendirmesi için hazırlanmış form ile öğrencinin bu uygulamadaki ölçme ve değerlendirilmesi yapılır (Ek.

TS.2.1.2-6. 2022-23-24-25 MÇM dolu form örnekleri, https://tip.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/tip-test-ibu-edu-tr/akreditasyon/makale/Ogrenci_Degerlendirme_Formu.pdf).

Yapılan sınavlarda uyguladığımız ve her bir sınavın veya ölçme aracının kapsam ve yapı geçerliliğini sağlamaya yönelik “**Belirtke tabloları ile takip sistemi**” her bir hedefin hangi sınav yöntemi ile test edildiğini ve hangi sorularla test edildiği Ölçme-Değerlendirme Kurulu tarafından takip edilmekte, değerlendirilmekte ve raporlanmaktadır. Bu kapsamda 2022-2023 ve 2023-2024 yılı ölçme ve değerlendirme raporlarında yer alan Belirtke tabloları ile ölçme ve değerlendirmede kullanılan yöntemlerin öğrenim hedefleriyle uyumluluğu ve yapı ve kapsam geçerlikleri ortaya konmuştur (2022-2023 Ölçme ve Değerlendirme Raporu, Ek. TS.1.2.4-2. 2023-2024 Ölçme ve Değerlendirme Raporu, 2021-2022 Ölçme ve Değerlendirme Raporu, Ek. TS.3.1.2-2. 2021-2022 Eğitim ve öğretim yılı belirtke tabloları).

Ölçme ve değerlendirme raporlarında Belirtke tablolarına ek olarak son yıllara ait dönemlere göre öğrencilerin akademik başarı durumları, ayırt edicilik ve zorluk indeksleri gibi soru madde analizleri, KR-20 güvenirlik katsayısı, sınavlara ait öğrenci başarı oranları, staj gruplarına göre öğrenci başarı grafikleri gibi analizler yapılarak yapılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri birçok açıdan değerlendirilmektedir. Bu raporlar tüm öğretim üyeleri ile paylaşılmakta ve böylece hazırlanan soruların ve sınavların kalitesinin artması hedeflenmektedir. Bu sürekli değerlendirmeler sınavlar ile ilgili sürekli geliştirme mekanizması olarak da işlev görmektedir.

Bu raporlarda ayrıca Ölçme ve Değerlendirme Kurulu’nun görüş ve önerileri de bulunmaktadır. Bu görüş ve önerilerden mevcut imkanlar dahilinde yapılabilecekler kararlar alınarak uygulamaya başlanmaktadır. Bu görüş ve öneriler arasında yer alan Tıp Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme kursu düzenlenmesi önerisi 2024 yılı ocak ayında düzenlendi (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/BreakingNews/Detail/220?title=tip-fakultesi-akreditasyon-calismalarina-devam-ediyor>).

Bu raporlarda ve aynı zamanda 2023 yılında yapılan Özdeğerlendirme Raporumuzun UTEAK Değerlendirmesi Sonrası Kurum Geri bildiriminde yer alan hedeflerin bilgi, beceri, tutum bağlamında Bloom taksonomisine uygun cümleler ile yazılması, özel uygun fiillerle tanımlanması, Belirtke Tablolarının Miller piramidine uygun olarak doldurulması önerisi bulunmakta idi. Bu kapsamda her dönem, kurul ve stajın amaç ve hedeflerinin gözden geçirilmesi ve güncellenmesi çalışmaları yapılmıştır (Ek. TS.1.2.4-7. 2023 yılı Dönem 1,2,3 dönem ve kurul hedefleri güncelleme toplantıları, Ek. TS.1.2.4-8. 2023 yılı Dönem 4,5,6 staj hedefleri güncelleme toplantıları). Bu çalışmalar sonrası belirlenen dönem, kurul ve staj

hedefleri web sayfamızda paylaşılmıştır (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/program-ders-hedefleri-iliskisi/16834>). Bir sonraki yılda sunulan ölçme ve değerlendirme raporu sonrası ve ders programında yapılan güncellemeler nedeniyle bazı hedefler gözden geçirilmiş ve fakülte yönetim kuruluna sunularak güncellenmiştir (Ek. TS.1.2.4-9. Üroloji staj hedefleri güncellenmesi fakülte yönetim kurulu kararı, Ek. TS.1.2.4-10. Dönem 2 kurul hedefleri güncellenmesi fakülte yönetim kurulu kararı). Aynı zamanda öğretim üyelerinin Miller piramidine uygun Belirtke tabloları doldurabilmeleri için Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalı tarafından eğitimler verilmiştir (Ek. TS.3.1.2-3. Miller piramidine uygun belirtke hazırlama eğitim toplantısı). Bu güncellemeler ve eğitimler neticesinde sağlanan iyileşmeler 2023-2024 Ölçme ve Değerlendirme Raporunda üzere Belirtke tablolarında “*Bir önceki yıllara kıyaslandığında;* Hedeflerin Bloom taksonomisine göre güncellendiği, Ölçülmeyen hedeflerin sayısında gözle görülür şekilde azalma olduğu, Belirtke tablosu hazırlanma oranının neredeyse eksiksiz olacak şekilde arttığı izlenmiştir” şeklinde raporlanmıştır. Yeni öneriler doğrultusunda iyileştirmeler devam etmektedir.

Bir başka öneri ise soru analizlerinin ilgili ana bilim dalları ile paylaşılması idi. Bu bağlamda her sınav sonrası ana bilim dalı başkanı kurumsal mail adresine yapılan sınav ile ilgili soru analizleri gönderilmektedir. Böylece ana bilim dallarının sormuş oldukları soruların zorluk ve ayırt ediciliklerini değerlendirmelerini ve gerekli durumlarda ilgili soruların soru havuzlarından çıkarabilmelerine imkan tanınmıştır (Ek. TS.3.1.2-4. 2023-2024 soru analiz raporları epostaları, Ek. TS.3.1.2-5. 2024-2025 soru analiz raporları epostalar)

Bir diğer eklenen uygulama ise, 2023-2024 eğitim-öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlanan sınav öncesi soru okuma toplantısı ve akran değerlendirmesi uygulamasıdır (Ek. TS.3.1.2-6. 2023-2024 soru okuma toplantı yazıları, Ek. TS.3.1.2-7. 2023-2024 soru okuma toplantı katılım imza föyleri, Ek. TS.3.1.2-8. 2024-2025 soru okuma toplantı yazıları, Ek. TS.3.1.2-9. 2024-2025 soru okuma toplantı katılım imza föyleri). Bu uygulama ile sınav öncesinde, soruların içeriği ve formatı detaylı bir şekilde gözden geçirilmekte, sorulardaki olası hatalar (anlam belirsizlikleri, bilimsel yanlışlıklar, dil bilgisi sorunları) minimize edilmekte ve soruların öğrenme hedefleriyle uyumlu olup olmadığı değerlendirilmektedir. Akran değerlendirmesi sayesinde, farklı eğitimcilerin sorulara dair görüşleri alınarak, sınavın yapı ve kapsam geçerliliği güçlendirilmekte; ayrıca soruların bilişsel düzeylerinin (bilgi, analiz, uygulama gibi) dengeli bir şekilde dağıtıldığı kontrol edilmektedir. Bu süreç, sınavların daha adil, geçerli ve güvenilir hale gelmesine katkıda bulunmakta, öğrencilerin performanslarını daha doğru bir şekilde değerlendirmeyi sağlamaktadır.

Yapılan sınav analizlerinde, staj grupları arasında öğrenci başarı oranlarında büyük dalgalanma görülen ana bilim dalları ve bu durumun olası nedenleri üzerine değerlendirmelerde bulunulması önerilmiştir. Bu öneri doğrultusunda, 23/10/2024 tarihinde yapılan akademik kurul toplantısının gündemi, 2023-2024 ölçme-değerlendirme ve program değerlendirme raporlarının görüşülmesi olarak belirlenmiştir. Toplantıda, raporlarda belirtilen öneriler, sorunların olası nedenleri ve çözüm yolları tartışılmış; ayrıca raporlardan elde edilen veriler ışığında, öğrencilerin en memnun olduğu stajın bağlı bulunduğu ana bilim dalının öğretim üyesi, bu memnuniyetin nedenlerine ilişkin görüşlerini paylaşmıştır (Ek. TS.3.1.2-10. Akademik kurul toplantı yazısı).

Sözlü sınavlar ile ilgili geçerliği ve güvenilirliği yüksek ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin kullanılması ile ilgili tüm ana bilim ana bilim dallarına mümkünse yapılandırılmış sınav yöntemlerinin kullanılması önerilmiştir (Ek. TS.3.1.2-11. Yapılandırılmış sınav yöntemi eğitimi yazısı, Ek. TS.3.1.2-12. Sınav yönetimi Eğitimi (Prof.Dr.Mustafa Kemal Alimoğlu) İmza Föyü). Öğretim üyesi sayısı yeterli olan ana bilim dallarından bazıları sözlü sınavlarını en az iki değerlendirici ile yapmaktadır (Ek. TS.3.1.2-13. Sözlü sınavların en az iki değerlendirici ile yapılması örnekleri) ve bazı ana bilim dalları yapılandırılmış sınav yöntemleri kullanmaktadır (Ek. TS.3.1.1-2. Core_sözlü_sınav_örnek_2023-2024-2025 , Ek. TS.3.1.1-3. Yapılandırılmış sözlü sınav örnekleri).

Fakültemizde, temel tıp bilimleri döneminde yapılan çoktan seçmeli sınav soruları, 2023 yılından itibaren öğrencilerle paylaşılmaktadır (Ek. TS.3.1.2-14. Öğrencilerle soru paylaşım ekran görüntüleri). Bu uygulama, sınavları öğrenmeyi destekleyen bir araç haline getirirken, sınavlarda bulunan olası hatalı soruların tespit edilerek değerlendirme dışı bırakılmasını sağlamaktadır. Böylece, sınav sonuçlarının daha adil ve güvenilir bir şekilde değerlendirilmesine katkıda bulunmaktadır. Bu uygulamaya ek olarak, 2024-2025 eğitim-öğretim yılında yürürlüğe giren Sınav uygulama ve değerlendirme Yönergesi (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/203946>) ile itiraz süreçleri yeniden düzenlenmiştir. Yönergeye göre, gerekçeli olarak itiraz edilen sorularla ilgili olarak soruyu hazırlayan öğretim üyesinin yazılı ve gerekçeli görüşü alınmakta, bu görüş doğrultusunda sorunun iptal edilip edilmemesi kararı Fakülte Yönetim Kurulu tarafından verilmektedir. İptal edilen sorular için tüm öğrencilerin doğru cevap vermiş kabul edilmesi yerine, toplam puanın kalan soru sayısına bölünmesiyle her bir sorunun puan değeri yeniden hesaplanmakta ve değerlendirme buna göre yapılmaktadır. Bu düzenlemeler, ölçme ve değerlendirme süreçlerini daha şeffaf, adil ve öğrenci merkezli bir hale getirerek, sınavların güvenilirliğini artırmış ve öğrenim süreçlerini

destekleyen bir yapıya kavuşturmuştur. Ayrıca, soru itirazları ve alınan kararlar sürecin kayıt altına alınmasını ve gelecekteki sınav uygulamalarına yönelik iyileştirmelerin yapılmasını mümkün kılmıştır.

Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.3.1.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Ölçme değerlendirilmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka;

TS.3.1.3. Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde, ölçme ve değerlendirme yöntemleri öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmakta ve uygulanmaktadır. Bu yöntemler, öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinliklerini sistematik bir şekilde izlemeyi ve geliştirmeyi amaçlamaktadır. Tıp eğitiminin her seviyesine uygun olarak kullanılan bu yöntemler, Miller Piramidi esas alınarak yapılandırılmıştır. Öğrencilerin teorik bilgi seviyelerinden klinik becerilere kadar ilerlemeleri hedeflenmekte ve her aşamada öğrenme süreçlerini destekleyen yöntemler kullanılmaktadır (Şekil 3.1-1).

Fakültemizde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin genel çerçevesi, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim - Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile belirlenmiş ve yayınlanmıştır. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi web sayfasında açıklanan bu yöntemler, öğrenme hedefleri doğrultusunda farklı evrelerde kullanılmakta ve öğrenme süreçlerini desteklemektedir (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/olcme-ve-degerlendirme/18963>). Ayrıca, her eğitim-öğretim yılı için hazırlanan ders programları ve sınav takvimleri düzenli olarak güncellenmekte ve paylaşılmaktadır (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/akademik-takvim-ve-ders-programlari-2024-2025/18471>). Ders kurulları ve stajların ilk günü yapılan oturumlarda ise öğrencilere ilgili dönemin amaç ve hedefleri aktarılmaktadır.

Eğitim programı içinde yer alan ders kurulunun sınavlarında, soru sayısının teorik ders yükü oranında eşit olarak belirlenmesi, kapsam geçerliliğini sağlamaya yönelik bir uygulamadır. Dönem koordinatörü tarafından teorik ders yüküne göre belirlenen soru sayısının ilgili ana bilim dallarına iletilmesi ile değerlendirme süreçlerinin adil bir şekilde yürütülmesi ve ders yüküne göre öğrenmeyi desteklemek sağlanmaya çalışılmaktadır (Ek. TS.2.1.1-2. Kurul-final sınavlarının takibi örneği). Ayrıca, uygulama sınavları ayrı bir değerlendirme yöntemi olarak

uygulanmakta ve bu sayede uygulama düzeyindeki hedeflerin test edilmesi sağlanmaktadır. Bu yöntem, öğrencilerin pratik becerilerinin ölçülmesine olanak tanırken, uygulama düzeyinde öğrenmeyi destekleyen önemli bir araç olarak kullanılmaktadır. Staj süresinde, öğrencilerin öğrenmeleri beklenen düzeylere göre üç farklı sınav uygulanmaktadır. Bu sınavlar, yazılı sınav, sözlü sınav ve uygulama sınavı olarak farklı kategorilere ayrılmakta ve her biri belirli bir öğrenme düzeyini test etmeyi hedeflemektedir. Ayrıca, uygulama sınavlarının ayrı bir değerlendirme yöntemi olarak yapılması, öğrencilerin uygulama düzeyindeki hedeflere ulaşmalarını ölçmekte ve bu düzeyde öğrenmeyi desteklemektedir. Bu yöntemler, staj süresince öğrencilerin bilgi, beceri ve tutumlarını bütüncül bir yaklaşımla değerlendirmek için etkili bir yapı sunmaktadır.

Öğrenmeyi desteklemek amacıyla 2022-2023 eğitim ve öğretim yılından itibaren yazılı sınavların soruları ve yanıtlarının öğrencilerle paylaşılması uygulaması benimsenmiştir (Ek. TS.3.1.2-14. Öğrencilerle soru paylaşım ekran görüntüleri). Bu uygulama, sınavların öğrenmeye katkı sağlayan bir araç haline gelmesini sağlamak ve öğrencilerin sınavlarda yaptığı hataları fark ederek öğrenme eksikliklerini tamamlamalarına olanak tanımaktadır. Ayrıca, sınav sonuçlarına yönelik itiraz süreçleri yeniden düzenlenmiş, gerekçeli itirazlar sorumlu öğretim üyesinin görüşü alınarak değerlendirilmekte ve Fakülte Yönetim Kurulu tarafından karara bağlanmaktadır (Ek. TS.3.1.3-1. Sınav itirazına cevap yazısı fakülte yönetim kurulu). Bu düzenlemeler, şeffaf ve öğrenci merkezli bir değerlendirme süreci sunarak öğrenme sürecini desteklemektedir.

Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin etkinliğini artırmak amacıyla fakültemizde ölçme ve değerlendirme raporlarında da rapor halinde sunulan Belirtke tabloları kullanılmaktadır. Belirtke tabloları ile her bir sınav ve ölçme aracının yapı ve kapsam geçerliliği takip edilmekte, bu tabloların Miller Piramidine uygun olarak hazırlanması sağlanmaktadır. Bu tablolar, sınav sorularının öğrenim hedefleriyle uyumluluğunu ve kapsam geçerliliğini değerlendirmek için önemli bir araçtır. Belirtke tabloları sayesinde, sınavlarda kullanılan yöntemlerin öğrenim hedeflerini ne ölçüde karşıladığı analiz edilmekte ve bu doğrultuda düzenlemeler yapılmaktadır. 2023-2024 Ölçme ve Değerlendirme Raporu'nda belirtildiği üzere, Bloom Taksonomisine uygun olarak güncellenen hedefler ve ölçülmeyen hedef sayısındaki azalma, yapı ve kapsam geçerliliğinin güçlendirilmesini sağlamıştır (Ek. TS.1.2.4-2. 2023-2024 Ölçme ve Değerlendirme Raporu).

2023-2024 eğitim-öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlanan sınav öncesi soru okuma toplantıları ve akran değerlendirmesi, sınavların öğrenme hedefleriyle uyumluluğunu

güçlendirmek için önemli bir adım olmuştur. Bu toplantılar sayesinde, sınav soruları kapsamlı bir şekilde incelenmekte ve olası hatalar giderilmektedir. Akran değerlendirmesi ile farklı öğretim üyelerinin görüşleri alınarak soruların bilişsel düzey dağılımları dengeli bir şekilde planlanmaya çalışılmaktadır (Ek. TS.3.1.2-6. 2023-2024 soru okuma toplantı yazıları, Ek. TS.3.1.2-7. 2023-2024 soru okuma toplantı katılım imza föyleri, Ek. TS.3.1.2-8. 2024-2025 soru okuma toplantı yazıları, Ek. TS.3.1.2-9. 2024-2025 soru okuma toplantı katılım imza föyleri). Ayrıca, sınav sonrasında yapılan soru analizleri, ana bilim dalları ile paylaşmakta ve soruların ayırt edicilik ve zorluk indekslerinin değerlendirilmesi ile soru havuzlarını sürekli güncellenme imkanı sağlanmaktadır (Ek. TS.3.1.2-4. 2023-2024 soru analiz raporları epostaları, Ek. TS.3.1.2-5. 2024-2025 soru analiz raporları epostalar).

Karne uygulamaları, öğrencilerin stajlarda öğrenmeleri gereken temel hekimlik uygulamaları için rehber işlevi görmekte ve aynı zamanda hem biçimlendirici hem de portfolyo değerlendirme imkanı sunmaktadır. Öğrencilerin gelişim süreçlerini düzenli olarak izlemeye olanak sağlayan bu uygulama hem eğitimcilerden geri bildirim almayı hem de öğrencilerin kendi gelişimlerini değerlendirmelerini mümkün kılmaktadır. Karne uygulaması ile öğrenme hedeflerinin takip edilmesi, eğitim sürecinde öğrencilerin temel hekimlik becerilerini kazanmalarını desteklemektedir (Ek. TS.2.1.2-2. 2022-2023_sınıf_4-5-6_doldurulmuş_staj_karneleri, Ek. TS.2.1.2-3. 2023-2024_sınıf_4-5-6_doldurulmuş_staj_karneleri, Ek. TS.2.1.2-4. 2024-2025_sınıf_4-5-6_doldurulmuş_staj_karneleri).

Öğrencilere yönelik bazı öğretim üyelerinin uyguladığı biçimlendirici değerlendirme yöntemleri, öğrenme sürecine anlık geri bildirim sağlamak amacıyla kullanılmaktadır. Kısa quizler, Kahott, Google Forms ile yapılan formatif sınavlar gibi yöntemlerle öğrencilerin eksiklerini fark etmeleri ve öğrenme süreçlerini geliştirmeleri desteklenmektedir (Ek. TS.3.1.1-4. Formatif değerlendirme örnekleri).

Ayrıca küçük grup çalışmaları olarak uygulanan özel çalışma ve makale çalışma modülleri gibi uygulamalarla öğrencilerin akademik faaliyetleri ve makale okuma-sunma becerileri geliştirilmekte ve değerlendirilmekte, öğrencilere sürekli geri bildirim verilerek öğrenmeleri desteklenmekte ve öğrenci başarısına olumlu katkı sağlanmaktadır (Ek. TS. 3.1.2-1. 2024-2025 ÖÇM_Makale_Sunumu, Ek. TS.2.1.2-5. 2022-23-24 ÖÇM dolu form örnekleri, Ek. TS.2.1.2-6. 2022-23-24-25 MÇM dolu form örnekleri).

Fakültemizde; mezuniyet öncesi tüm eğitim ve öğretim faaliyetlerinde kullanılan ölçme ve değerlendirme uygulamalarının geçerlilik ve güvenilirliğini artırmaya yönelik çalışmalar

yürütmesi, eğitim programlarının değerlendirilmesi ve geliştirilmesi süreçlerinde aktif rol alması, eğitim-öğretim ile ilgili diğer kurullarla iş birliği yaparak güncel ölçme ve değerlendirme tekniklerini incelemesi ve uygulama önerileri sunması, sınavların ardından sorulan soruların madde ve geçerlik analizlerini yaparak bu sonuçları dönem koordinatörleri, ana bilim dalları ile paylaşması, öğretim üyelerine ölçme ve değerlendirme uygulamalarında kullanılacak yazılımlar ve raporlama yöntemleri konusunda eğitim ve danışmanlık desteği sağlaması amacıyla Ölçme ve Değerlendirme Kurulu oluşturulmuştur (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/olcme-ve-degerlendirme-kurulu/18943> , <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/191103?AspxAutoDetectCookieSupport=1>). Kurul, yıllık olarak eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkinliğini ve kalitesini artırmaya yönelik önemli bir araç olarak kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Raporları hazırlamaktadır (2022-2023 Ölçme ve Değerlendirme Raporu, Ek. TS.1.2.4-2. 2023-2024 Ölçme ve Değerlendirme Raporu, 2021-2022 Ölçme ve Değerlendirme Raporu, Ek. TS.3.1.2-2. 2021-2022 Eğitim ve öğretim yılı belirtke tabloları).). Bu raporlar, sınavlarda kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin yapı ve kapsam geçerliliğini analiz etmekte, zorluk ve ayırt edicilik indeksleri gibi verilerle sınavların etkinliğini değerlendirmekte ve KR-20 güvenilirlik katsayıları gibi göstergelerle ölçme araçlarının güvenilirliği incelenmektedir. Bu raporlar tüm öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır. Raporların hazırlanması ve paylaşılması, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin şeffaflığını ve güvenilirliğini artırırken, eğitim programının sürekli olarak iyileştirilmesine de katkı sağlamaktadır. Öğretim üyelerine sunulan bu veriler, hazırlanan sınav sorularının niteliğini artırmayı ve öğrencilerin öğrenme süreçlerini daha etkili bir şekilde desteklemeyi hedeflemektedir. Tüm bunlara ek olarak yapılan sınav analizlerinde, staj grupları arasında öğrenci başarı oranlarında büyük dalgalanma görülen ana bilim dalları ve bu durumun olası nedenleri üzerine değerlendirmelerde bulunulması önerilmesi neticesinde 23/10/2024 tarihinde yapılan akademik kurul gündemi ölçme değerlendirme ve program değerlendirme raporlarının görüşülmesi şeklinde gerçekleştirildi. Böylece, raporlar hem eğitimde kalite güvence sistemi için bir temel oluşturmakta hem de öğrenci başarısını ve öğrenmesini artıracak sürekli iyileştirme süreçlerine rehberlik etmektedir.

Ölçme-değerlendirmenin öğrenmenin bir parçası olarak etkinliğini arttırmak için eğitim ve öğretim sınav yönetmeliğimizde yer alan ve temel tıp bilimleri evresinde uygulanan “60 ve altında ders kurulu sınavı notu olmamak koşuluyla ders kurulları sınavlarının not ortalaması 80 ve üzerinde olan öğrenciler, dönem sonu genel sınavından muaf tutulurlar. Bu öğrenciler istemeleri halinde dönem sonu genel sınavına girebilirler. Sınava girmeleri halinde bu

öğrenciler için de 30 uncu ve 31 inci madde hükümleri uygulanır” ifadesi 16 Ekim 2023 tarihli ve 32341 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan “Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik” ile kaldırılmış ve tüm öğrencilerin yıl içinde öğrendiklerini tekrar edebilmelerine olanak sağlayacak şekilde “Tüm öğrenciler dönem sonu genel sınavına girmek zorundadırlar” şeklinde değiştirilmiştir (<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2023/10/20231016-1.htm>).

Fakültemizde kullanılan bu yöntemler, öğrencilerin bilgi, beceri ve tutumlarını etkin bir şekilde değerlendirmeyi ve geliştirmeyi sağlamayı amaçlamaktadır. Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.3.1.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim

Standartları

Tıp fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde;

GS.3.1.1. *Yenilikleri ve gelişmeleri izleyerek yeni uygulamalarla sistemini sürekli geliştiriyor olmalıdır.*

Fakültemizde 2022-2023 yılından beri Dönem 3’te uygulanan Makale Çalışma Modülü gibi öğrencilerin makale sunmak için hazırlanıp geldiği ve öğretim üyesinden hemen geri bildirim alabildikleri bir eğitim ve değerlendirme yöntemi bulunmaktadır. MÇM’ler bulunduğu kurullarda 5 puan üzerinden notlandırılarak öğrencilerin bu süreçte aktif katılım sağlamaları da amaçlanmıştır (Ek. TS.2.1.2-6. 2022-23-24-25 MÇM dolu form örnekleri).

2022-2023 eğitim-öğretim yılından itibaren Dönem 2’de uygulanmaya başlanan Özel Çalışma Modülü, öğrencilere bir akademik çalışma yapma fırsatı sunmak ve bu süreçte eğitim vermek amacıyla geliştirilmiş bir eğitim ve değerlendirme yöntemidir. Bu modül, öğrencilerin hem ekip çalışması becerilerini geliştirmelerini hem de bilimsel bir çalışmanın tüm aşamalarını öğrenmelerini hedeflemektedir. Öğretim üyesi danışmanlığında yürütülen ve sürekli geri bildirimle desteklenen bu model, öğrencilerin öğrenme süreçlerini pekiştirmektedir. Ayrıca, öğrencilerin motivasyonlarını artırmak amacıyla bu modülde elde edilen başarı, dönem sonu notuna 5 puan üzerinden yansıtılmaktadır (Ek. TS. 3.1.2-1. 2024-2025 ÖÇM_Makale_Sunumu, Ek. TS.2.1.2-5. 2022-23-24 ÖÇM dolu form örnekleri).

Klinik evrede, 2022-2023 eğitim-öğretim yılından itibaren kullanılan staj karneleri, hem biçimlendirici hem de portfolyo değerlendirme yöntemi olarak uygulanmaktadır. Aynı zamanda, öğrenmeyi desteklemek amacıyla, bu karnelerin tamamlanması staj sınavlarına girebilmenin bir ön koşulu olarak belirlenmiştir (Ek. TS.2.1.2-2. 2022-2023_sınıf_4-5-

6_doldurulmuş_staj_karneleri, Ek. TS.2.1.2-3. 2023-2024_sınıf_4-5-6_doldurulmuş_staj_karneleri, Ek. TS.2.1.2-4. 2024-2025_sınıf_4-5-6_doldurulmuş_staj_karneleri). Bunun yanı sıra, bazı kliniklerimizde CORE uygulamaları ve yapılandırılmış sözlü sınavlar gibi güncel sınav yaklaşımları da uygulanmaktadır (Ek. TS.3.1.1-2. Core_sözlü_sınav_örnek_2023-2024-2025, Ek. TS.3.1.1-3. Yapılandırılmış sözlü sınav örnekleri).

Öğrencilere yönelik bazı öğretim üyelerinin uyguladığı biçimlendirici değerlendirme yöntemleri, öğrenme sürecine anlık geri bildirim sağlamak amacıyla kullanılmaktadır. Bu uygulamalar sırasında güncel teknolojik gelişmeler de kullanılarak kısa quizler, Kahott, Google Forms ile yapılan formatif sınavlar gibi yöntemlerle öğrencilerin eksiklerini fark etmeleri ve öğrenme süreçlerini geliştirmeleri desteklenmektedir (Ek. TS.3.1.1-4. Formatif değerlendirme örnekleri).

Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın GS.3.1.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim

Standartları

Tıp fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde;

GS.3.1.2. Uygulamaların yararlılığını değerlendiriyor olmalıdır.

Fakültemizde; mezuniyet öncesi tüm eğitim ve öğretim faaliyetlerinde kullanılan ölçme ve değerlendirme uygulamalarının geçerlilik ve güvenilirliğini artırmaya yönelik çalışmalar yürütmesi, eğitim programlarının değerlendirilmesi ve geliştirilmesi süreçlerinde aktif rol alması, eğitim-öğretim ile ilgili diğer kurullarla iş birliği yaparak güncel ölçme ve değerlendirme tekniklerini incelemesi ve uygulama önerileri sunması, sınavların ardından sorulan soruların madde ve geçerlik analizlerini yaparak bu sonuçları dönem koordinatörleri, ana bilim dalları ile paylaşması, öğretim üyelerine ölçme ve değerlendirme uygulamalarında kullanılacak yazılımlar ve raporlama yöntemleri konusunda eğitim ve danışmanlık desteği sağlaması amacıyla Ölçme ve Değerlendirme Kurulu oluşturulmuştur (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/olcme-ve-degerlendirme-kurulu/18943> , <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/191103?AspxAutoDetectCookieSupport=1>). Kurul, yıllık olarak eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkinliğini ve kalitesini artırmaya yönelik önemli bir araç olarak kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Raporları hazırlamaktadır (2022-2023 Ölçme ve Değerlendirme Raporu, , Ek. TS.1.2.4-2. 2023-2024 Ölçme ve Değerlendirme Raporu, 2021-

2022 Ölçme ve Değerlendirme Raporu, Ek. TS.3.1.2-2. 2021-2022 Eğitim ve öğretim yılı belirtke tabloları). Bu raporlar, sınavlarda kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin yapı ve kapsam geçerliliğini analiz etmekte, zorluk ve ayırt edicilik indeksleri gibi verilerle sınavların etkinliğini değerlendirmekte ve KR-20 güvenilirlik katsayıları gibi göstergelerle ölçme araçlarının güvenilirliği incelenmektedir. Bu raporlar tüm öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır. Raporların hazırlanması ve paylaşılması, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin şeffaflığını ve güvenilirliğini artırırken, eğitim programının sürekli olarak iyileştirilmesine de katkı sağlamaktadır. Öğretim üyelerine sunulan bu veriler, hazırlanan sınav sorularının niteliğini artırmayı ve öğrencilerin öğrenme süreçlerini daha etkili bir şekilde desteklemeyi hedeflemektedir. Tüm bunlara ek olarak yapılan sınav analizlerinde, staj grupları arasında öğrenci başarı oranlarında büyük dalgalanma görülen ana bilim dalları ve bu durumun olası nedenleri üzerine değerlendirmelerde bulunulması önerilmesi neticesinde 23/10/2024 tarihinde yapılan akademik kurul gündemi ölçme değerlendirme ve program değerlendirme raporlarının görüşülmesi şeklinde gerçekleştirildi (Ek. TS.3.1.2-10. Akademik kurul toplantı yazısı). Böylece, raporlar hem eğitimde kalite güvence sistemi için bir temel oluşturmakta hem de öğrenci başarısını ve öğrenmesini artıracak sürekli iyileştirme süreçlerine rehberlik etmektedir.

Bu açıklamalar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın GS.3.1.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

4. ÖĞRENCİLER

Fakülte, öğrenci alımını YÖK tarafından belirlenen kurallar çerçevesinde yürütmekte ve her yıl kontenjan talebini fakülte kurulunda belirleyerek rektörlüğe iletmektedir. Ancak YÖK tarafından belirlenen kontenjan genellikle talebin üzerinde gerçekleşmektedir. Yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci kabulü ve merkezi geçişler gibi diğer yollarla da öğrenci alımı gerçekleşmektedir. Klinik öncesi ve klinik dönemlerde öğrenci görev ve sorumlulukları; eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliği, staj karneleri ve yönergelerle açıkça tanımlanmıştır. Staj karneleri, öğrencilerin öğrenme hedeflerini ve mesleki becerilerini takip etmelerini sağlayan rehber ve biçimlendirici değerlendirme aracı olarak kullanılmaktadır. Fakülte, YÖK yönetmeliğine uygun olarak öğrenci temsilciliği sistemini yürütmektedir. Fakülte kurulları ve komisyonlarında öğrenci temsilcileri yer almakta ve karar süreçlerine katkıda bulunmaktadır. "Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu" oluşturularak, öğrencilerin eğitim süreçlerine etkin katılımı

sağlamak hedeflenmiştir. Fakülte, geniş bir sosyal, kültürel ve sportif altyapıya sahiptir. Öğrenci toplulukları etkinlikler ve spor faaliyetleri düzenlenmekte; toplumsal destek projeleri modülü ile öğrencilerin toplumsal duyarlılıklarını artıran projeler hayata geçirilmektedir. Akademik ve sosyal danışmanlık sistemi, öğrencilerin mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemek için yönerge ile ve ders programında zaman ayırarak yapılandırılmıştır. Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri, Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Merkezi gibi birimler aracılığıyla sunulmaktadır. Öğrencilere ekonomik destek sağlayan burslar, kısmi zamanlı çalışma imkanları ve yemek bursları gibi olanaklar mevcuttur. Fakülte, Erasmus ve Farabi gibi değişim programları kapsamında öğrencilere uluslararası ve ulusal deneyimler sunmaktadır. Programların etkin yürütülmesi için akademik ve idari destek sağlanmakta, öğrencilerin eğitim hareketlilikleri diplomalarına işlenmektedir. Fakülte, güncel iletişim araçları ve platformları kullanarak öğrencilerle düzenli bir etkileşim sağlamaktadır. Fakülte internet sitesi, toplu e-posta, WhatsApp grupları, öğrenci duyuru panoları ve dilekçe mekanizmaları gibi kanallar aracılığıyla iletişim yürütülmektedir.

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Tıp Fakültesi, öğrenci seçiminden sosyal destek ve uluslararası değişim fırsatlarına kadar geniş bir yelpazede hizmet sunmaktadır. Kurum, öğrenci merkezli bir yaklaşım benimseyerek, eğitim-öğretim süreçlerini sürekli iyileştirmekte ve öğrencilerin akademik, sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyen sistemler geliştirmektedir. Uygulamaların detayları ile gerekli belge ve kanıt örnekleri TS.4.1.1, TS.4.2.1, TS.4.2.2, TS.4.3.1, TS.4.4.1, TS.4.5.1, TS.4.6.1 ve TS.4.7.1'in altında verilmiştir. Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartlardan TS.4.1.1, TS.4.2.1, TS.4.2.2, TS.4.3.1, TS.4.4.1, TS.4.5.1, TS.4.6.1 ve TS.4.7.1'in fakültemiz eğitim programında karşılandığı düşüncesindeyiz.

4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım

Temel Standartlar	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; TS.4.1.1. Eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.
--------------------------	---

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Tıp Fakültesine Yükseköğretim Kurulu tarafından konulan kurallara göre öğrenci kabul edilir ve Rektörlük tarafından belirlenen günlerde kayıt yapılır. Öğrenci adayı belirlenen süre içinde kaydını kendisi yaptırır. İstenen belgelerin aslı veya Üniversite tarafından onaylı örneği kabul edilir. Askerlik durumu ve adli sicil kaydına

ilişkin olarak ise adayın beyanına dayanılarak işlem yapılır. Zamanında başvurmayan veya istenilen belgeleri tamamlamayan aday öğrenci kayıt hakkını kaybeder. Öğrenciler, her eğitim-öğretim yılı başında akademik takvimde gösterilen süre içerisinde kayıtlarını yenilemek zorundadır. Mazereti nedeniyle gösterilen süre içinde kaydını yenilemeyen öğrencinin mazereti Fakülte Yönetim Kurulunda görüşülür. Mazeretin kabulü halinde öğrenci beş iş günü içinde kaydını yeniler.

Fakültemiz 2003 yılından bu yana en verimli eğitim verebileceği öğrenci sayısını belirlemektedir. Öğrenci taleplerimiz eğitim program modelimizin gerektirdiği öğretim üyesi işgücü, öğrenci başına kullanılan eğitsel kaynaklar göz önünde bulundurularak yapılmaktadır. Her yıl fakülte kurulunda alınacak öğrenci sayıları belirlenmekte ve Rektörlük birimine öğrenci kontenjanı ile ilgili talepler bildirilmektedir (Tablo 4.1-1). 2023-2024 yılında “Fakültemize YÖK kontenjanı dışında her yıl 45-50 adet Yabancı Uyruklu öğrenci alınmakta, bunun yanında Merkezi Geçiş (Ek 1) ve Kurumlararası Geçişlerde gelen öğrenci sayısı ile sınıf mevcudu önemli oranda artmaktadır. Üniversitemizin konumu gereği, geçiş güzargahında bulunması nedeniyle Fakültemiz kontenjan dışındaki alımlarda tercih edilmektedir. Fakültemizin bağlı olduğu hastanenin küçük olması nedeniyle fiziki mekanların yetersizliği ve derslik kapasitesinin 40-200 arasında olmasından dolayı amfi ve derslikler yetersiz kalmaktadır. 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında okul birincileri dahil YÖK kontenjanından 175 öğrenci kayıt yaptırmış olup, şu anki sınıf mevcudumuz 252 öğrencidir.” Gerekçeleri ile kontenjanlarının 50 kişi olmasına karar verildi. Ancak 2023-2024 yılında 175 öğrenci fakültemizi kazanmıştır. 2024-2025 yılında “Fakültemize YÖK kontenjanı dışında her yıl 45-50 adet Yabancı Uyruklu öğrenci alınmakta, bunun yanında Merkezi Geçiş (Ek 1) ve Kurumlararası Geçişlerde gelen öğrenci sayısı ile sınıf mevcudu önemli oranda artmaktadır. Üniversitemizin konumu gereği, geçiş güzargahında bulunması nedeniyle Fakültemiz kontenjan dışındaki alımlarda tercih edilmektedir. Fakültemizin bağlı olduğu hastanenin küçük olması nedeniyle fiziki mekanların yetersizliği ve derslik kapasitesinin 40-200 arasında olmasından dolayı amfi ve derslikler yetersiz kalmaktadır. 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında okul birincileri dahil YÖK kontenjanından 175 öğrenci kayıt yaptırmış olup, şu anki sınıf mevcudumuz 247 öğrencidir” gerekçeleri ile toplam 100 öğrenci talebi rektörlük birimine iletilmiştir (Ek. TS.4.1.1-1. BAİBÜ Tıp Fakültesi son dört yıla ait öğrenci kontenjanı talep yazıları). ÖSYM tarafından yapılan Yükseköğretim Kurumları Sınavı sonucu ile en son 2024 yılında 185 öğrenci fakültemizi kazanmıştır. Fakültenin eğitim öğretime başladığı yıldan bu yana alınan öğrenci sayısı artarak devam etmiştir.

Tablo 4.1-1. BAİBÜ Tıp Fakültesi Talep Edilen ve ÖSYM tarafından gönderilen öğrenci sayıları

Eğitim Öğretim Yılı	Talep Edilen Öğrenci Sayısı	Gelen Öğrenci Sayısı
2015-2016 Eğitim-Öğretim Yılı	70	123
2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılı	100	124
2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılı	100	144
2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı	90	144
2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı	75	154
2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı	100	164
2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı	100	175
2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı	100	175
2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı	50	175
2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı	100	185

Fakültemize yatay geçişle de öğrenciler alınmaktadır. Diğer tıp fakültelerinden yapılacak olan yatay geçişler; 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete’ de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine, BAİBÜ Yatay Geçiş Yönergesine (Ek. TS.4.1.1-2. Yatay geçiş yönergesi) ve yatay geçişle ilişkin Senato tarafından belirlenen esaslara göre yapılmaktadır. 2024 yılında merkezi ve kurumlararası yatay geçişle 29 öğrenci fakültemizi kazanmıştır (Ek. TS.4.1.1-3. 2024 yılı kurumlararası yatay geçiş ile gelen öğrenci listesi , <http://tip.ibu.edu.tr/tr/news-detail/2024-guz-donemi-merkezi-yerlestirme-yatay-gecis-basvuru-sonuclari/14413>).

Fakültemize Uluslararası Öğrenci Ofisi kanalıyla öğrenci alınmaktadır. 2024-2025 eğitim öğretim yılında alınan 16 öğrenci ile toplam 177 yabancı uyruklu öğrencimiz bulunmaktadır (Ek. TS.4.1.1-4. BAİBÜ Tıp Fakültesi YÖS ile alınan Öğrenci listesi).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.4.1.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

4.2. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları

Temel Standartlar	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; TS.4.2.1. Öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.
--------------------------	---

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde B.A.İ.B.Ü. Tıp Fakültesi öğrencilerinin, klinik öncesi eğitim süreçlerinde görevleri, sorumlulukları ve uymaları gereken kurallar tanımlanmıştır (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/191134?AspxAutoDetectCookieSupport=1>). Buna ek olarak “Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminden Sorumlu Komisyon, Koordinatörlükler Ve Öğrenci / Öğrenci Temsilcilerinin Görev Ve Sorumluluk Esasları Yönergesi” ayrıca öğrencilerin diğer görev ve sorumlulukları yer almaktadır (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/192404>). Ayrıca intörlük dönemi öğrencilerin görev, sorumluluk ve uyması gereken kurallar “Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem VI Öğrencisi (İntörn Doktor) Çalışma Esasları Yönergesi”nde detaylandırılmıştır (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/158012>).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.4.2.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; TS. 4.2.2. Stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.
--------------------------	--

Öğrencilerin klinik eğitim süreçlerinde görevleri, sorumlulukları ve uymaları gereken kurallar Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde tanımlanmıştır (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/191134?AspxAutoDetectCookieSupport=1>).

“Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminden Sorumlu Komisyon, Koordinatörlükler ve Öğrenci / Öğrenci Temsilcilerinin Görev Ve Sorumluluk Esasları Yönergesi”nde hem Klinik öncesi Dönem I, II ve III öğrencilerinin görev ve sorumlulukları hem de Klinik Dönem IV ve V öğrencilerinin görev, yetki ve sorumlulukları tanımlanmış ve yayınlanmıştır (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/192404>). İntörnlük dönemi öğrencilerin görev, sorumluluk ve uyması gereken kurallar “Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem V1 Öğrencisi (İntörn Doktor) Çalışma Esasları Yönergesi”nde detaylandırılmıştır (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/158012>).

Dönem IV., V. ve VI. öğrencileri için eğitim verilen her bir ana bilim dalınca staj karneleri hazırlanmıştır. Bu karne, öğrencinin eğitiminden sorumlu olan öğretim üyeleri tarafından doldurulur ve paraf edilir, ana bilim/bilim dalı başkanları tarafından onaylanır. Staj karnelerinin hazırlanmasının Fakülte Kurulunca uygun olduğu kararı alınmış (Ek. TS.2.1.2-1. Öğrenci staj karnesi hazırlama üst yazısı) ve ana bilim/bilim dallarınca kendi uygulama disiplinlerini içerecek tarzda hazırlanmıştır (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/staj-karneleri/16858>). Örnek doldurulmuş staj karneleri ilişiktedir (Ek. TS.2.1.2-2. 2022-2023_sınıf_4-5-6_doldurulmuş_staj_karneleri, Ek. TS.2.1.2-3. 2023-2024_sınıf_4-5-6_doldurulmuş_staj_karneleri, Ek. TS.2.1.2-4. 2024-2025_sınıf_4-5-6_doldurulmuş_staj_karneleri). Bu karne uygulaması öğrencilere hem staj boyunca öğrenmeleri gereken temel hekimlik uygulamaları için kendi kendilerini takip edebildikleri bir rehber hem de öğrencilerin sürekli takip edilmesini sağlayan biçimlendirici bir değerlendirme imkanı sunmaktadır. Her stajda yapılan klinik, poliklinik, laboratuvar çalışmaları, yaptığı tıbbi girişimler, yazdığı hasta izlem ve epikrizleri, hastalara davranışı, sağlık çalışanlarıyla uyumu, katıldığı seminer ve toplantılardaki katkılarının kayıt altına alındığı ve eğitici tarafından bu faaliyetleri yaptığının onaylandığı bir değerlendirme yöntemidir. Ayrıca öğrencinin kendi gelişimini takip edebilmesi, yaptığı işlem ile ilgili geri bildirim alabilmesini sağlaması gibi yönleri ile portfolyo değerlendirmeye de imkan tanımaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.4.2.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

4.3. Öğrenci temsiliyeti

Temel Standartlar

Tıp Fakültesi, eğitim-öğretim ile ilgili tüm yapı ve süreçlerde mutlaka;

TS.4.3.1. Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır.

Bolu Abant İzzet Baysal Fakültesi'nde, YÖK tarafından yayınlanmış Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Konseyleri ve Yükseköğretim Kurumları Ulusal Öğrenci Konseyi Yönetmeliğinin çerçevesinde belirtilen sürelerde görev almak üzere temsilci seçimleri yapılmaktadır. Bu yönetmelik tarafından temsilcinin görev ve sorumlulukları belirtilmiştir. Bu mevzuata ek olarak kurumsal olarak oluşturulan “Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminden Sorumlu Komisyon, Koordinatörlükler Ve Öğrenci / Öğrenci Temsilcilerinin Görev Ve Sorumluluk Esasları Yönergesi”nde “*Öğrenci Temsilcileri seçimi, görev ve sorumlulukları*” başlığında da öğrenci temsilcisi seçimi süreçleri ve temsilcilerin görev ve sorumlulukları tanımlanmıştır (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/192404>).

Eğitim ve Öğretim dönemlerinde öğrenci dönem temsilcileri ve fakülte öğrenci temsilcisi eğitim komisyonu toplantılarına düzenli olarak katılmaya ve karar alma ve öneriler üretme sürecine aktif olarak katkıda bulunmaktadır. Ayrıca fakülte öğrenci temsilcisi Bolu Abant İzzet Baysal Öğrenci Konseyi toplantılarına da katılarak tıp fakültesi öğrencileri adına katkı sunmaktadır. Fakülte temsilcisi dışında, öğrencilerin isteği doğrultusunda her dönemi temsilen sınıf öğrencileri tarafından belirlenen sınıf temsilcisi öğrenciler, eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerde yer almaktadırlar. Bu süreç, YÖK tarafından belirlenen yönetmelik ile düzenlenmiştir (Ek. TS.4.3.1-1. YÖK öğrenci konseyleri ve yükseköğretim kurumları ulusal öğrenci konseyi yönetmeliği).

Üniversitemizde öğrenci temsiliyeti ile ilgili olarak öğrenci dekanlığı ve öğrenci senatosu adı altında yapılanmalar oluşturulmuştur. Bu yapılanmalar içinde tıp fakültesi içinden öğrenciler de yer almaktadır (Ek. TS.4.3.1-2. Öğrenci dekanlığı yönergesi ve öğrenci senatosu yönergesi).

Fakültemiz “Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği”ne Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu “Dekan, eğitimden sorumlu dekan yardımcısı, baş koordinatör, baş koordinatör yardımcısı/yardımcıları, her bir dönemden sorumlu koordinatör ve yardımcılarında ve **en az bir öğrenciden** oluşur” ifadesi yer almaktadır. Böylece eğitim ve öğretim planlanması ve yürütülmesi üst yapılarımızdan olan

“Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu”nda öğrenci temsiliyeti garanti altına alınmıştır (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/egitim-ogretim-koordinasyon-kurulu/18937>). Öğrenci temsiliyeti ile gerçekleştirilen EÖKK toplantı tutanağı ektedir (Ek. TS.1.2.4-5. 14.10.2024 tarihli EÖKK ile 23-24 ÖDR, PDR görüşülmesi). Bir diğer üst kurumumuz olan Fakülte kurulunda da öğrenci temsiliyeti bulunmaktadır (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/fakulte-kurulu/18169>). Öğrenci temsiliyeti ile gerçekleştirilen fakülte kurulu toplantı tutanakları ektedir (Ek. TS.4.3.1-3. Öğrenci temsiliyeti ile gerçekleştirilen fakülte kurulu toplantı tutanakları). Diğer eğitim kurullarımızda da öğrenci temsiliyeti sağlanmıştır (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/olcme-ve-degerlendirme-kurulu/18943>, <https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/secmeli-ders-kurulu/18944>, <https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/program-degerlendirme-kurulu/18947>, <https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/tip-egitimi-ogrenci-kurulu/19174> , Ek. TS.1.2.4-5. 14.10.2024 tarihli EÖKK ile 23-24 ÖDR, PDR görüşülmesi, Ek. TS.4.3.1-4. ÖDK 23.12.2024 toplantısı, Ek. TS.4.3.1-5. 11.09.2024 öz değerlendirme kurul yazısı ve toplantı tutanağı, Ek. TS.4.3.1-6. Öz değerlendirme öğrenci katılımlı imza tutanakları). Fakültemiz eğitim yönetiminde öğrenci katkısını artırmak için Dekanlığa bağlı “Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu” oluşturulmuştur (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/tip-egitimi-ogrenci-kurulu/19174>). Bu kurul “Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Tıp Fakültesinin misyon ve vizyonuyla, eğitim programının amaç ve hedeflerini değerlendirmek, öğrencilerin mezuniyet öncesi tıp eğitiminin planlama, yönetim ve değerlendirme sürecine etkin olarak katılımını sağlamak, tıp eğitiminin paydaşları arasında iletişim ve iş birliğini arttırarak tıp eğitiminin sürekli gelişimini desteklemek, ayrıca mezuniyet öncesi tıp öğrencilerinin sağlık, spor ve kültürel ihtiyaçlarının karşılanmasında öğrencilerin görüşlerini belirleyerek, yönetim organlarına bildirilmesi ve yönetim organları ile öğrenciler arasındaki iletişimi oluşturmaktır” amacıyla oluşturulmuştur (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/202912>). Bu kurulun görevleri arasında “Fakülte mezuniyet öncesi tıp eğitimi ile ilgili öğrenci görüş, öneri ve isteklerini derlemek, analiz etmek ve çözüm önerilerini de içeren raporu Dekanlığa iletmek” bulunmaktadır. Kurul bu yıl gerçekleştirdiği toplantı tutanakları ekte sunulmuştur (Ek. TS.4.3.1-7. Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu toplantı tutanağı 20.12.2024).

Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurulmuş olmakla birlikte öğrencilerin toplantılara aktif katılımını teşvik edecek ve denetleyecek ilave tedbirler planlanmıştır. Bu bağlamda eğitim yönetimi kurullarına daha çok sayıda öğrencinin davet edilmesine ve bu toplantıların düzenlenmesinde öğrenci ders ve sınav takvimlerinin göz önünde

bulundurulmasına karar verilmiştir (Ek. TS.4.3.1-8. ÖDR raporu değerlendirme toplantısı - Öğrenci katılımının sağlanması kararı).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.4.3.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

4.4. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar

Temel Standartlar

Tıp fakültesi öğrencileri için mutlaka;

TS.4.4.1. Akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir.

Fakültede tüm öğrenciler için akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri Eylül 2020 tarihinden itibaren başlamıştır. Danışmanlık hizmeti öncelikle öğrencilerin akademik başarılarını desteklemeye ve arttırmaya yönelik olup, aynı zamanda sosyal ve kişisel gelişimlerine de destek sağlamayı amaçlamaktadır. Birinci danışman olarak Dönem Koordinatörü, Dönem koordinatör yardımcılarının görevlendirilmesi ve öğrencinin kayıt yenileme, ders alma ve bırakma işlemlerini onaylamaktadır. İkinci danışman ise öğrencinin öğrenim süresince izlenmesi, eğitim-öğretim süreçlerine uyumunun sağlanması, eğitim-öğretim ile ilişkili sorunların çözümü, kariyer planlaması, öğrencinin insani, mesleki ve bireysel gelişimi konularında destek olması için Dekan tarafından görevlendirilen öğretim üyesidir. Öğrenci danışmanlığı sistemi mevzuatlarımızda yer alan “Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği” ve “Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi” ile güvence altına alınmıştır. Öğrenci danışmanlığı yönergemizde de belirtildiği üzere danışman; danışmanı olduğu öğrenci ile görüşme yaparak “Eğitim, öğretim, akademik başarı konularında bilgi edinir, eğer öğrencinin talebi olursa, danışman öğrenciyi sağlık, sosyal-ekonomik ve diğer konulardaki problemleri hakkında ilgili birimlere yönlendirmeleri yapar, fakültede izlenecek öğretim planı ve ilgili yönetmelik ve yönergeler hakkında öğrenciyi bilgilendirir, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi bünyesindeki İzzet Baysal Vakfının olanaklarından nasıl yararlanacağı konusunda bilgilendirme yapar, öğrencinin psikolojik, sosyal, insani ve mesleki değerler açısından üstün nitelikli bir insan olarak yetişmesine katkıda bulunur, bu konulardaki oluşabilecek problemlerin çözümünde yol gösterici olur, eğitimi ile ilgili şikâyet, istek ve görüşlerini ilgili makamlara zamanında ulaştırır, öğrenciye panel, bilimsel ödev, araştırma, kongre bildirisi gibi faaliyetlerde rehberlik yapar, öğrencinin hazırladığı faaliyetleri değerlendirir ve gerekli önerileri yapar, öğrenciye tıpta uzmanlık sınavı ve sonrasında seçmek istediği bölümle ilgili yol gösterir”.

Tıp Fakültesine yeni başlayan her öğrenci için, eğitim öğretim yılı başlamadan Dekanlık tarafından bir danışman öğretim üyesinin atanır ve öğretim üyesi ile öğrenciye UBYs üzerinden bildirilir (Ek. TS.2.1.2-7. Öğrenci Danışmanlık bildirim yazısı ve liste örneği, Ek. TS.2.1.2-8. 2023-2024 Akademik Danışmanlık Öğrenci Listesi, Ek. TS.2.1.2-9. 2024-2025 Akademik Danışmanlık Bildirim Yazısı ve Öğrenci Listesi). Öğrenci danışmanlığı ders programında her ayın son çarşambasının son saatine “danışmanlık” saati eklenmiştir (Ek. TS.4.4.1-1. Öğrenci Danışmanlığı saatinin ders programlarında gösterim örneği). Danışmanlık sistemi ile ilgili yapılan görüşme kanıtları ekte sunulmuştur (Ek. TS.2.1.2-10. Öğrenci Danışmanlığı tutanak örnekleri).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.4.4.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim

Standartları

Tıp fakültesi,

GS.4.4.1. Erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlıyor olmalıdır.

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 46 ve 47'nci maddeleri, 124 sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararnamenin 32'nci maddesi ile 03.02.1984 tarih ve 18301 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Yükseköğretim Kurumları Mediko-Sosyal Sağlık, Kültür ve Spor İşleri Dairesi Uygulama Yönetmeliği hükümleri çerçevesinde faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu yönetmelik kapsamında “Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri yapar” ifadesine uygun olarak yapılanmıştır. Bu kapsamda uzaktan eğitim dönemlerinde de hizmet verebilmek için uzaktan psikolojik destek hizmeti vermiştir (<https://ajanda.ibu.edu.tr/mediko-sosyal-merkezi-online-psikolojik-destek-hizmeti-vermeye-baslamistir/>). Üniversite kampüsünde bulunan Mediko-Sosyal Merkezi bu yıl yeni yılına taşınmış ve üniversitemiz web sayfasında duyurulmuştur (<https://ajanda.ibu.edu.tr/mediko-sosyal-merkezi-tasindi/>).

Üniversitemizde 17 Kasım 2019’da kurulan 2020 yılından itibaren Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Kariyer Planlama ve Mezun İzleme ve Uygulama Merkezi hizmet vermektedir (<http://karmer.ibu.edu.tr/>). Bu merkezde öğrencilerin meslek alternatifleri konusunda bilgilendirme yapılmakla birlikte psikolojik olarak kendilerini iyi hissetmek amacıyla, sınav

kaygılarını ortadan kaldırmaya yönelik danışmanlık hizmetleri yürütmektedir. Bu kapsamda fakültemiz öğretim üyesi Prof. Dr. Akif Hakan Kurt kariyer koordinatörü olarak görev almaktadır (<https://karmer.ibu.edu.tr/tr/page/kariyer-koordinatorleri-ve-kariyer-danismanlari/16757>). Ayrıca öğrencilerimize öğretim üyelerimizden danışman atanmaktadır ve kendilerinden psikolojik danışmanlık ve rehberlik konularında da destek alabilmektedirler. Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın GS.4.4.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim

Standartları

Tıp fakültesi,

GS.4.4.2. Kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler uyguluyor olmalıdır.

Öğrencilerimizin kariyer planlamalarına yönelik bilgi ve becerilerini artırmak için fakültemizde sağlıkta iletişim ve kariyer planlama dersi verilmektedir (Ek. GS.4.4.2-1. 2022-23 Eğitim yılı Kariyer Planlama dersi , Ek. GS.4.4.2-2. 2023-24 Eğitim yılı Kariyer Planlama dersi , Ek. GS.4.4.2-3. 2024-25 Eğitim yılı Kariyer Planlama dersi). Ayrıca öğrencilerimizin farkındalığını artırmaya yönelik etkinlikler de düzenlenmektedir (<https://batikaf.ibu.edu.tr/> , <http://ajanda.ibu.edu.tr/yerli-asimiz-turkovaci-gelistiren-prof-dr-ozdarendeli-baibuye-konuk-oldu/>).

Üniversitemizde 17 Kasım 2019’da kurulan 2020 yılından itibaren Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Kariyer Planlama ve Mezun İzleme ve Uygulama Merkezi hizmet vermektedir (<http://karmer.ibu.edu.tr/>). Bu merkezde öğrencilerin meslek alternatifleri konusunda bilgilendirme yapılmakla birlikte psikolojik olarak kendilerini iyi hissetmek amacıyla, sınav kaygılarını ortadan kaldırmaya yönelik danışmanlık hizmetleri yürütmektedir. Bu kapsamda fakültemiz öğretim üyesi Prof. Dr. Akif Hakan Kurt kariyer koordinatörü olarak görev almaktadır (<https://karmer.ibu.edu.tr/tr/page/kariyer-koordinatorleri-ve-kariyer-danismanlari/16757>). Ayrıca öğrencilerimize öğretim üyelerimizden danışman atanmaktadır ve kendilerinden psikolojik danışmanlık ve rehberlik konularında da destek alabilmektedirler.

Üniversitemizde birçok üniversite ve sivil toplum kuruluşlarının katıldığı 23.03.2022 – 26.03.2022 tarihleri arasında Batı Karadeniz Bölgesel Kariyer Fuarı (BATIFAF) gerçekleştirilmiştir. BATIKAF içerisinde “Sağlıkta ARGE, İnovasyon ve Kalite”, “Sağlık Hizmetlerinde Kalite, Bilişim ve Girişimcilik” ve “Sağlık, Teknoloji ve Yenilik” oturumları düzenlenmiştir. 2024 yılında tekrar üniversitemizde gerçekleştirilen BATIKAF-2024

kapsamında öğrencilerimize yönelik Bir Kariyer Olarak Spor Hekimliği, Bir Kariyer Olarak Sağlık Yöneticiliği, Yeryüzünde Doktor Olmak başlıklı oturumlar düzenlenmiştir (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/BreakingNews/Detail/1111?title=konferans-bir-kariyer-olarak-spor-hekimligi-prof-dr-bulent-bayraktar> , <https://tip.ibu.edu.tr/tr/BreakingNews/Detail/1114?title=konferans-bir-kariyer-olarak-saglik-yoneticiligi-prof-dr-sabahattin-aydin> , <https://tip.ibu.edu.tr/tr/BreakingNews/Detail/1116?title=konferans-yeryuzunde-doktor-olmak-prof-dr-ethem-guneren>).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın GS.4.4.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

4.5. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri

Temel

Standartlar

Tıp fakültesi, öğrencilerine mutlaka;

TS.4.5.1. Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor olmalıdır.

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi kampüsleri, öğrenciler için geniş sosyal ve kültürel olanaklar sağlamaktadır. İzzet Baysal Kültür Merkezi'ndeki 514 kişilik Mavi Salon ve 208 kişilik Pembe Salon, kongre merkezi ile İzzet Baysal Tıp Fakültesi Morfoloji binasındaki 350 kişilik salonda yıl boyunca sempozyum, panel, konferans, konser, tiyatro, film gösterimi, çeşitli spor turnuvaları gibi etkinlikler yapılmaktadır (<https://sksdb.ibu.edu.tr/tr/page/kultur-merkezi/9710> , <https://sksdb.ibu.edu.tr/tr/page/kongre-merkezi/9715>). Üniversite bünyesindeki öğrenci topluluklarının sürekli olarak kullandığı Merkez'de İzzet Baysal'ın hayatından kesitler yansıtan bir müze de bulunmaktadır (<https://izzetbaysalvakfi.org.tr/eserler/abant-izzet-baysal-universitesi-tesisleri/izzet-baysal-muzesi>).

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi kampüsü içerisinde öğrencilerin rahatlıkla kullanabildiği açık ve kapalı alan spor tesisleri mevcuttur. Bunlar;

Spor Merkezi Binası:

İzzet Baysal Vakfı tarafından 1994 yılında inşaata başlanmış ve 1995 yılında tamamlanmıştır. Kullanım alanı 7950 m2 dir. Üç bloktan oluşmaktadır. Bina içinde kütüphane, ders salonları,

laboratuvar, modern soyunma odaları, sauna, öğrenci kantini ve kondisyon merkezi bulunmaktadır (<https://sksdb.ibu.edu.tr/tr/page/spor-tesisleri/9729>).

(A) SALONU: Kullanım alanı 1020 m² olan salon jimnastik salonu olarak kullanılmaktadır. Özel step-aerobik kursları verilmektedir. Ayrıca kaya tırmanışı çalışma duvarı mevcuttur.

(B) SALONU: Kullanım alanı 1020 m² olan salon voleybol ve basketbol salonu olarak kullanılmaktadır. 520 koltuk kapasitesi olup, ayakta ve oturarak 800 kişi alabilmektedir.

(C) SALONU: 1620 m² kullanım alanı olan çok amaçlı salon, 480 koltuk kapasiteli olup, ayakta ve oturarak 750 kişi alabilmektedir. Salon kullanım anında 3' e bölünmektedir. Salonda Tenis, Hentbol, Basketbol, Badminton ve Voleybol dersleri verilmektedir. Bu salonda ayrıca 3 dersane, ağırlık ve kondisyon merkezi, halk oyunu / dans salonu bulunmaktadır.

(D) SALONU (Bolu Şehir Kampüsü): Kullanım alanı 650 m² olan salon, Basketbol, Voleybol, Hentbol ve diğer salon sporları için kullanılmaktadır.

(E) Kültür merkezinde halkoyunları ve dans salonu mevcuttur.

(F) Yarı Olimpik Yüzme havuzu 2009 Eylül ayında hizmete girmiştir (Ek. TS.4.5.1-1. Yüzme havuzu fotoğrafı).

Açık Spor Tesisleri:

1. Sosyal aktivite merkezi yanında 2 adet basketbol sahası bulunmaktadır. Sahanın zemini beton asfalt kaplama ve etrafı plastik kaplı tel çift ile çevrilidir.

2. Erkek yurduunun yanında 2 adet basketbol sahası vardır. Sahanın zemini asfalt beton kaplama ve etrafı plastik kaplı tel çift ile çevrilidir.

3. 2 adet tenis kortu. Zemin beton asfalt üzeri poliüretan boya kaplama.

Üniversitemizde öğrencilere yönelik spor faaliyetleri yapılmaktadır (<https://ajanda.ibu.edu.tr/saglik-kultur-daire-baskanligindan-ogrencilere-yonelik-turnuva/> , <https://ajanda.ibu.edu.tr/universitemizde-futsal-turnuvasi-duzenlendi/> , <https://ajanda.ibu.edu.tr/ogrenciler-arasi-voleybol-turnuvasi-duzenlendi/>).

Bolu'da her yıl 11 Mayıs'ta düzenlenen "İzzet Baysal'a Şükran Günleri' ne üniversitemiz çeşitli etkinliklerle katılmaktadır (<http://ajanda.ibu.edu.tr/izzet-baysal-sukran-gunleri-programi/>, <https://ajanda.ibu.edu.tr/35-izzet-baysal-sukran-gunleri-acilis-toreni-yapildi/>

<https://ajanda.ibu.edu.tr/34-yil-izzet-baysal-sukran-gunleri-31-mayis-4-haziran-2023-bolu/>).

Öğrenciler tarafından bir hafta süreyle düzenlenen bahar şenliklerinde ise gün boyu aktiviteler

ve amatör gruplarla ünlü sanatçıların sahne aldığı konserler yer almaktadır (<http://ajanda.ibu.edu.tr/baibu-bahar-senligi-01-02-03-haziran-2022/>).

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde öğrenci toplulukları çalışmalarını sürdürmektedirler. Üniversitemiz Senatosunca kabul edilen Öğrenci Toplulukları Kuruluş ve İşleyiş Yönergesine uygun olarak 2024-2025 eğitim-öğretim yılında 138 farklı Öğrenci Topluluğu faaliyetlerini yürütmektedir (<https://sksdb.ibu.edu.tr/tr/page/universitemizde-faaliyet-gosteren-ogrenci-topluluklari/9496> , Ek. 4.5.1-2. Tıp fakültesi öğretim üyelerinin danışmanlığını yaptığı öğrenci toplulukları). Toplulukların yapacakları Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile ilgili posterler fakültemiz duyuru panosunda gerekli izinler alındıktan sonra asılmaktadır (Ek. TS.4.5.1-3. Öğrenci Duyuru Panosu etkinlik fotoğrafları). Bu topluluklardan bir tanesi de Tıp Fakültesi Sosyal Aktivite Topluluğu (TIPSAT)'dur. Öğrenci Toplulukları kurulurken; öğrencilerin ilgi alanlarına göre serbest zamanlarını değerlendirmeleri, eğlenme alışkanlığı kazanmaları, güzel sanatlarla ilgili faaliyetleri izlemeleri ve bu faaliyetlere öğrencilerin katılımlarını sağlamak amaçlanmaktadır. TIPSAT yönetim ve denetleme kurulu isim listesi ve iletişim bilgileri, TIPSAT 2024-2025 üye listesi, TIPSAT toplantı tutanakları örnekleri ve TIPSAT 2024-2025 etkinlik programı eklerde sunulmuştur (Ek. TS.4.5.1-4. TIPSAT yönetim ve denetleme kurulu isim listesi ve iletişim bilgiler ve 2024-25 üye listesi ; Ek. TS.4.5.1-5. TIPSAT toplantı tutanakları örnekleri , Ek. TS.4.5.1-6. TIPSAT etkinlik örnekleri). Ayrıca Tıp Fakültesi Dekanlığının ve Abant Tıp Öğrencileri Birliğinin katkılarıyla farklı alanlarda da çeşitli sosyal ve sanatsal etkinlikler düzenlenmektedir (Ek. TS.4.5.1-7. Tıbbi Hipnoz_ Konferansı; Ek. TS.4.5.1-8. Hekimlik ve Müzik; Ek. TS.4.5.1-9. Bir Dirhem Yağın Bin Ayıbı).

Fakültemiz Dönem 1 öğrencilerinin sağlık hizmetleri, eğitim, çevrenin korunması ve iyileştirilmesi, sağlıkla ilgili önemli gün ve haftalarda toplum duyarlılığın artırılması, öğrencilerin toplumsal ve sosyal duyarlılıklarının geliştirilmesi ve Tıp Fakültesi öğrencilerinin birlikte çalışma, toplumsal problemlere çözüm üretme, lider olma potansiyellerini artırmanın yanı sıra öğrencilerin toplumdaki sosyal, ekonomik ve kültürel yapılara bağlı olarak sosyal problemlere yapıcı yaklaşımlar geliştirme, bireyleri bilinçlendirme, farkındalık oluşturma, ihtiyaç duyulan noktalarda yardım elini uzatma gibi beceri ve kabiliyetleri geliştirilebilmeleri amacıyla Toplumsal Destek Projeleri Modülü oluşturulmuştur (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/toplumsal-destek-projeleri-kurulu/18940>). Bu kapsamda her yıl

yapılan projeler ve yıllık raporlar web sayfamızda paylaşılmaktadır. Fakültemiz Dönem II Eğitim-Öğretim programında, 2021-2022 eğitim-öğretim yılından itibaren verilmeye başlanan Gönüllülük dersi kapsamında, öğrenciler farklı sosyal, kültürel ve toplumsal alanlarda faaliyet gösteren kuruluşlardan veya bireylerden bu konulardaki bu faaliyetlerin neler olduğunu ve bu faaliyetlere nasıl katılabileceklerini/destek olabileceklerini öğrenme fırsatı bulmaktadırlar (Ek. TS.4.5.1-10. 2021-2022 eğitim programı Gönüllülük dersi, Ek. TS.4.5.1-11. 2022-2023 eğitim programı Gönüllülük dersi , Ek. TS.4.5.1-12. 2023-2024 eğitim programı Gönüllülük dersi , Ek. TS.4.5.1-13. 2024-2025 eğitim programı Gönüllülük dersi).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.4.5.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim Standartları

Tıp fakültesi, öğrencilerin;

GS.4.5.1. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimlerini artırmış olmalıdır.

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinin (Emre Kafaoğlu, Alperen Çakır, Mustafa Kemal, Ayça Tanrıverdi, Berk Pınar, Edanur Beyazıt, Dilara Eren) katkılarıyla, 10 Mayıs 2018’de Bolu Dodurga Abdi-Sin İlk ve Orta Okulu Şehit Öğretmen Aybüke Yakın Kütüphanesi ve yine 08.01.2020 tarihinde Bolu Abant İlkokulu Şehit Öğretmen Necmettin Yılmaz Kütüphanesi; Milli Eğitim Bakanlığı Bakanlık Müfettişi, Bolu il Milli Eğitim Müdürü ve Müdür Yardımcısı, KYK İl Müdürü, Bolu Belediye Başkan Yardımcısı, B.A.İ.B.Ü. Tıp Fakültesi Öğretim Üyeleri ve öğrencileri, Bolu il genelinden birçok okul müdürü, öğretmen ve öğrencilerin katılımlarıyla öğrencilerin hizmetine sunulmuştur (Ek. GS.4.5.1-1 Bolu Dodurga Abdi-Sin İlk ve Orta Okulu Şehit Öğretmen Aybüke Yakın Kütüphanesi Açılışı).

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi bünyesinde düzenlenen bahar şenliklerinde yer alan etkinliklere Tıp Fakültesi öğretim üyeleri ve öğrencileri etkin bir şekilde katılmaktadırlar (<http://ajanda.ibu.edu.tr/baibu-bahar-senligi-01-02-03-haziran-2022/>, Ek. GS.4.5.1-2. 2019 yılına ait bahar şenlikleri program özeti).

2019-2020 yılı B.A.İ.B.Ü. üniversite içi kadınlar voleybol turnuvası düzenlenmiş ve Tıp fakültesi takımı ikinci olmuştur. Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından turnuvaya katılan öğretim üyeleri ve öğrenciler ödüllendirilmiştir (Ek. GS.4.5.1-3. Kadınlar Voleybol Turnuvası Tıp Fakültesi Ödül Töreni). Üniversitemiz SPORFEST kapsamında 2024-25 güz döneminde

öğretim üyesi danışmanlığında katıldıkları kadınlar voleybol turnuvasında üçüncü ve erkekler basketbol turnuvasında birincilik ödülü kazanmışlardır (https://ajanda.ibu.edu.tr/spor-festivali-tamamlandi/?amp_).

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde öğretim üyeleri, öğrenciler ve idari personelin katılımlarıyla masa tenisi turnuvası düzenlenmektedir. Dereceye giren katılımcılara Tıp Fakültesi Dekanlığınca madalya, kupa ve plaketleri takdim edilmektedir (Ek. GS.4.5.1-4. Masa Tenisi Turnuvası Fotoğrafı).

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, 2015 yılında Türkiye Masa Tenisi Federasyonu Bolu Temsilciliği tarafından düzenlenen ve 14 takımın yarıştığı Masa Tenisi Turnuvası'nda tüm rakiplerini yenerek birinci olmuştur. Bolu'daki turnuvada BAİBÜ'yü başarıyla temsil eden 4 akademik ve idari personelden oluşan masa tenisi takımına teşekkür belgeleri verilmiştir. Fakültemizden öğretim üyesi ve öğrenci hem üniversitemizi hem de fakültemizi temsil etmişlerdir (Ek. GS.4.5.1-5. Masa Tenisi Turnuvası Ödül Töreni; <http://ajanda.ibu.edu.tr/masa-tenisinde-buyuk-basari/>).

TDP, ÖÇM ve MÇM gibi küçük grup çalışmalarında da öğrencilerimiz danışman öğretim üyeleri ile yıl boyunca etkileşim kurabilme şansı bulabilmektedir (Toplumsal Destek Projeleri Web Sayfası, Özel Çalışma Modülü Web Sayfası).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın GS.4.5.1. standardını karşıladığı düşünülmektedir.

Gelişim

Standartları

Tıp fakültesi, öğrencilerin;

GS.4.5.2. *Gereksinim durumlarına göre ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimlerini kolaylaştırmış olmalıdır.*

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi'nin dört yıllık bölümlerine en yüksek puanla birinci sırada kayıt yaptıran birinci öğretim lisans öğrencilerine İzzet Baysal Vakfı tarafından burs verilmektedir. Bölüm birincilerinden sonra gelen en yüksek puanlı Bolulu bir öğrenciye daha İzzet Baysal Vakfı tarafından burs verilmektedir. Bu öğrencilerin, Bolu Merkez İlçe veya diğer İlçe ve köylerinde doğup, buraların nüfusuna kayıtlı olması gerekmektedir.

Bunun dışında çalışkan ve çok fakir olup, Abant İzzet Baysal Üniversitesinde ve başka üniversitelerde okuyan 10 Bolulu öğrenciyi geçmemek üzere Vakıf tarafından burs verilebilmektedir (<https://izzetbaysalvakfi.org.tr/burslar/burs-yonetmeligi>).

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesinde öğrenim gören öğrencilerimizin 2547 sayılı kanunun 46. Maddesine göre, kişisel ilgi ve yetenekleri doğrultusunda okul dönemlerindeki boş zamanlarını değerlendirerek iş kazası ve meslek hastalıkları riskine karşı sosyal güvence altında çalışmalarını sağlamak, hiçbir sağlık güvencesi olmayan öğrencilerimizin prim ödemeleri üniversitemizce karşılanmak üzere 30 gün prim ödemesini doldurduktan sonra genel sağlık sigortası kapsamına almak, kişiliklerini ve becerilerini geliştirmek ve iş disiplini edinmiş, üretken bireyler olarak yetişmelerine destek olmak ve diğer taraftan da öğrenim giderlerini karşılamaya çalışan öğrencilerimizin aylık gelirlerine katkıda bulunmalarını sağlamak amacıyla kısmi zamanlı çalışma imkanları bulunmaktadır. Kısmi zamanlı olarak çalıştırılan öğrencilerin çalışma süreleri günde 5 saat, haftada en çok 15 saattir. Kısmi zamanlı olarak çalıştırılan öğrencilere puantaj kayıtlarına göre 1 saatlik çalışma karşılığı olarak asgari ücret saat ücreti ödenir. Üniversitemiz Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından gerekli başvurular her yıl düzenli bir şekilde alınmaktadır (<https://sksdb.ibu.edu.tr/tr/page/kismi-zamanli-calisma/9495>, Ek. GS.4.5.2-6. 2024-2025 Kısmi Zamanlı Öğrenci Kontenjanları).

BAİBÜ Tıp Fakültesi'nde çalıştırılacak kısmi zamanlı öğrenciler için Dekanlıkça bir komisyon kurulmuştur (Ek. GS 4.5.2-1. Tıp Fakültesi Dekanlığı kısmi zamanlı çalışma resmi yazısı). Bu komisyonca alınan öğrenci başvuruları değerlendirilmekte ve çalışan öğrencilerin aylık çalışma programları düzenli olarak Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'na gönderilmektedir (Ek. GS 4.5.2-2. Kısmi zamanlı öğrenci puantaj çizelgesi)

Türk Eğitim Vakfı öğrencilerimize her yıl burs desteği sağlamaktadır, öğrencilerimize gerekli duyurular yapılmakta ve ihtiyacı olan öğrenciler değerlendirilmektedir (Ek. GS.4.5.2-3. Türk Eğitim Vakfı burs beyanname sonucu , Ek. GS.4.5.2-4. Türk Eğitim Vakfı 2024 yılı komisyonu).

Ayrıca üniversitemiz kapsamında yemek bursu da verilmektedir. Her yıl yapılan duyurular ile bu bursa başvuru yapılabilmektedir (Ek. GS.4.5.2-5. BAİBÜ Yemek bursu resmi yazısı ve kontenjanları , <http://tip.ibu.edu.tr/tr/news-detail/yemek-bursu/14928>).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın GS.4.5.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

4.6. Ulusal ve uluslararası değişim fırsatları

Temel Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;

TS.4.6.1. Belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerini ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır.

Fakültemiz belirli plan ve politikalar çerçevesinde öğrencilerini hem ulusal hem de uluslararası platformlarda kabul gören değişim programlarıyla aldıkları eğitimlerini geliştirme fırsatı sağlamaktadır. Bu bağlamda tıp fakültesi öğrencilerinin yanı sıra, üniversitemizin diğer akademik birimlerinde eğitim- öğretim gören öğrencilerin de yararlandığı uluslararası Erasmus programına ve ulusal Farabi programına uygun yönetmelikler ve yönergeler çerçevesinde katılım sağlayabilmektedirler

(<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=33876&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>).

Üniversitemizin yaptığı uluslararası ikili anlaşmalara bağlı olarak, Erasmus programı bünyesinde yararlanılabilecek Avrupa’da yer alan yurt dışı üniversitelerin güncel listesi mevcuttur. Tıp fakültemiz özelinde, Romanya’da yer alan üç ayrı üniversite ile 2028 ve 2029 yıllarına kadar geçerli anlaşmamız bulunmaktadır

([https://erasmus.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/erasmus-ibu-edu-](https://erasmus.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/erasmus-ibu-edu-tr/ikili%20anla%C5%9Fmalar%20Ocak%202025.v2..5%20-%20Copy%201.pdf)

[tr/ikili%20anla%C5%9Fmalar%20Ocak%202025.v2..5%20-%20Copy%201.pdf](https://erasmus.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/erasmus-ibu-edu-tr/ikili%20anla%C5%9Fmalar%20Ocak%202025.v2..5%20-%20Copy%201.pdf)). Hibe ve seyahat destek miktarları üniversitemiz web sitesinde paylaşılmıştır (<https://erasmus.ibu.edu.tr/tr/page/hibe-ve-seyahat-destegi/18666>).

Dönemsel olarak ilan edilen kontenjanlara, uygun başvuru koşullarını sağlayan öğrenciler gerekli dokümanları doldurup, başvurularını yapmaktadırlar (<https://erasmus.ibu.edu.tr/tr/page/dokuman-ve-formlar/18058>). Öğrencilerimizin başvuru ve gerekli olan bilgileri edinebilmesi için tüm akademik birimlerde belirlenmiş olan uluslararası ilişkiler koordinatörlerinden yardım alabilmektedirler, ayrıca üniversitemiz internet sayfasında Erasmus Koordinatörlüğü sekmesinde yer alan ve öğrencilerin karşılaşılabileceği genel problemlerle ilgili olarak eklenmiş sık sorulan sorular alt başlığıyla destek sağlanmıştır

([https://erasmus.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/erasmus-ibu-edu-](https://erasmus.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/erasmus-ibu-edu-tr/Uluslararası%20İlişkiler%20Ofisi%20Koordinatörleri%20A7in%20L%C3%BCtfen%20T%C4%B1klay%C4%B1n%C4%B1z.(24.12.2024).pdf)

[tr/Uluslararası%20İlişkiler%20Ofisi%20Koordinatörleri%20A7in%20L%C3%BCtfen%20T%C4%B1klay%C4%B1n%C4%B1z.\(24.12.2024\).pdf](https://erasmus.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/erasmus-ibu-edu-tr/Uluslararası%20İlişkiler%20Ofisi%20Koordinatörleri%20A7in%20L%C3%BCtfen%20T%C4%B1klay%C4%B1n%C4%B1z.(24.12.2024).pdf) ve <https://sss.ibu.edu.tr/goster.php?&s=sorular&tur=birim&id=72>).

Güncel olarak bu programdan yararlanan öğrencilerin listeleri ekte belirtilmiştir (Ek TS.4.6.1-1.

Erasmus programından yararlanan öğrencilerin listesi). Üniversitemiz Tıp Fakültesi her Eğitim Öğretim Yılı'nın tüm dönem ve stajlar için AKTS kredileri belirlenmiş ve Tıp fakültemiz web sayfasında paylaşılmaktadır (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/akts-bilgi-paketi-ve-egitim-katalogu/19238>). Fakültemizde değişim programına başvuran öğrencilerimiz için Fakülte Yönetim Kurulunca idari izinler verilmekte ve öğrencilerin yaptığı öğretim hareketlerinin görünürlüğünü sağlamak için diplomalarına işlenmesi kararları alınmaktadır (Ek. TS.4.6.1-2.Fakülte Yönetim Kurulu Erasmus'dan Gitme Talebi , Ek. TS.4.6.1-3. Fakülte Yönetim Kurulu Erasmus'dan Gelen Öğrenci kararı)

Ulusal düzeyde ise Farabi programı kapsamında değişimler yapılmaktadır. Benzer şekilde verilen destekle açılan programlara başvuran öğrenciler üniversitemizin ikili anlaşmalara sahip olduğu diğer yurt içi üniversitelere değişim öğrencisi olarak gidebilmektedirler. Dönemsel olarak ilan edilen kontenjanlara, uygun başvuru koşullarını sağlayan öğrenciler gerekli dokümanları doldurup, başvurularını yapmaktadırlar. Öğrencilerimizin başvuru ve gerekli olan bilgileri edinebilmesi için tüm akademik birimlerde belirlenmiş olan Farabi programı koordinatörlerinden yardım alabilmektedirler, ayrıca üniversitemiz internet sayfasında Farabi Koordinatörlüğü sekmesinde yer alan ve öğrencilerin karşılaşabileceği genel problemlerle ilgili olarak eklenmiş sık sorulan sorular alt başlığıyla destek sağlanmıştır (<http://farabi.ibu.edu.tr/s-s>). Son yıllarda Farabi programı çerçevesinde herhangi bir öğrenci değişimi bulunmamaktadır.

Öğrencilerimize bu programlar dışında bireysel başvurularla da yurtiçi veya yurtdışında farklı üniversitelerde de klinik staj yapma imkanı da sağlanmaktadır. Bu kapsamda başvuran öğrencilerimize ulusal veya uluslararası kredi uyumu şartı ile farklı üniversitelerde yapılan stajlar kurumumuzda geçerli kabul edilmektedir. Kredisi yetersiz ya da uygunsuz olan öğrencilerin bu eğitim hareketliliği diploma ekine eklenmektedir (Ek. TS.4.6.1-4. Fakültemizden staj almak için giden öğrenci fakülte yönetim kurulu kararları ve yazıları, Ek. TS.4.6.1-5. Fakültemizden staj almak için giden(yurt dışına) öğrenci fakülte yönetim kurulu kararları ve yazıları, Ek. TS.4.6.1-6. Fakültemize staj almak için gelen öğrenci fakülte yönetim kurulu kararları ve yazıları).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.4.6.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

4.7. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim

**Temel
Standartlar**

Tıp fakültesi öğrencileriyle mutlaka:

TS.4.7.1. Eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlamalıdır.

Tıp Fakültemiz ve Eğitim Araştırma Hastanemizin lokasyon olarak aynı kampüs içerisinde yan yana yer alması, iletişim olanağı açısından kolaylaştırıcı bir unsurdur. Öğrenci temsilcileri ve öğrenciler istedikleri zaman dekan, dekan yardımcıları, dönem koordinatörü öğretim üyeleri, diğer öğretim üyeleri ve fakülte sekreteri ile görüşebilmektedirler. Yine aynı şekilde, gerekli hallerde idari ve akademik birimler de öğrencilerle kolaylıkla iletişime geçebilmektedirler.

B.A.İ.B.Ü. Tıp Fakültesi’nde öğrencilerle tıp fakültesi resmi internet sitesi üzerinde yer alan “Fakülte Duyuruları, Fakülte Etkinlikleri ve Fakülte Haberleri” ile sürekli ve düzenli iletişim sağlanmaktadır (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/news>). Üniversitemizin etkinlik, kariyer vb. duyurular öğrencilere toplu mail gönderilerek duyuru yapılmaktadır (Ek. TS.4.7.1-1. Öğrenci toplu e-mail ile iletişim örneği).

Fakültemizde öğrenci işleri ofisi mesai saatleri içinde öğrencilere 08:00-17:00 saatleri arasında hizmet vermektedir, ayrıca her bir sınıfın kendi içinden seçilen temsilcileriyle WhatsApp grubu üzerinden anlık iletişim sağlanmakta gerekli duyurular öğrencilere iletilmektedir ve öğrencilerin soruları öğrenci işleri ofisimize anlık olarak iletilmektedir. Fakültemizin içinde öğrenci duyuru panoları vardır, bu panolar üzerinden de Dekanlığımızın onayından sonra duyurular yapılmaktadır (Ek. TS.4.7.1-2. Öğrenci duyuru panosu fotoğrafları). Öğrenciler istek ve şikayetlerini dekanlığımızın ileti adresi aibutipdekanlik@ibu.edu.tr üzerinden ulaştırmakta olup öğrencilerimize en makul sürelerde geri dönüşler yapmaktayız.

Tıp Fakültesi öğrenci işleri ve koordinatörlük birimince, öğrenci ile ilgili her türlü eğitim ve öğretim işlemleri (öğrencilerin kayıt yenileme, ders almalar, not giriş işlemleri, öğrenci belgesi, öğrenci transkriptleri ve öğrenci disiplin ile askerlik durum belgesine yönelik işlemler) öğrenci bilgi sistemi üzerinden yapılmaktadır (Ek. TS.4.7.1-3. Öğrenci Bilgi Ekranı). Ayrıca, dönem temsilcilerinin, öğrenci işleri personellerinin, fakülte sekreteri ve dekan yardımcılarının bulunduğu WhatsApp grubu ile temsilcilere iletilen bilgilendirmeler ve duyurular temsilciler tarafından kendi sınıflarının WhatsApp grubunda paylaşılmaktadır. Böylece güncel, hızlı ve sürekli bir etkileşim sağlanabilmektedir (Ek. TS.4.7.1-4. Sınıf temsilcileri bilgilendirme WhatsApp grubu örnek bilgilendirme görüntüsü).

Tıp Fakültesi öğrencilerinin dekanlık, koordinatörlük ve öğrenci işleri birimlerine bizzat dilekçe ile yaptıkları başvurular dikkate alınmakta ve tüm dilekçeler ilgili birimlerce

değerlendirildikten sonra Tıp Fakültesi Dekanı tarafından değerlendirilmektedir. Dilekçelerine verilen yanıtlar elektronik ortamda imzalanarak en kısa zamanda kendilerine bildirilmektedir. Her öğrencinin ileti adresi ve telefon numarası öğrenci işleri bürosunda kayıtlı olup öğrenci ile olan iletişim sağlanmaktadır (Ek. TS.4.7.1-5. Öğrenci Dilekçesi ve Verilen Yanıt)

Tıp Fakültesi öğrencilerinin kurduğu TıpSAT (Tıp Fakültesi Sosyal Aktivite Topluluğu) gibi topluluklar etkinlik durumlarında dilekçelerini Fakültemize veya Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığına vermektedirler. Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığına verilen dilekçilerde üst yazı ile Fakültemize gelmekte ve fakültemizde verilen dilekçelerde etkinlik için izin, yer talebi veya salon tahsisi isteklerine izin ve yer gösterilmesi veya yer talepleri karşılanmaktadır (Ek. TS.4.7.1-6. Öğrenci Sosyal Etkinliklerine Yönelik Yazışma örnekleri).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.4.7.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

5.1. Program değerlendirme sisteminin yapısı

Fakültemiz, düzenli olarak öğrenci, öğretim üyesi ve mezun geri bildirimlerini toplamakta, analiz etmekte ve değerlendirmektedir. Öğrenci geri bildirimler, ders kurulu ve staj düzeyinde düzenli anketlerle toplanmakta, nicel ve nitel analizler yapılmaktadır. Ayrıca dış paydaşlarla yapılan odak grup toplantılarından da geri bildirim elde edilmektedir. 2022 yılında Ölçme ve Değerlendirme Kurulu kurulmuştur. Bu kurul tarafından ölçme ve değerlendirme ile ilgili sınav-soru analizleri ve Belirtke tabloları ile yapı-kapsam geçerliliğinin değerlendirildiği Ölçme-Değerlendirme Raporları; CIPP modeli ile programın birçok bileşenini ve sonuçlarını değerlendiren Program Değerlendirme Raporları hazırlanmaktadır. Bu raporlar ve geri bildirimler eğitim programını iyileştirmek, programın öğrenme hedeflerini izlemek ve değerlendirme süreçlerini iyileştirmek amacıyla kullanılır. Öğrenci başarıları Ölçme-Değerlendirme ve Program Değerlendirme Raporları ile düzenli olarak takip edilmektedir. Başarı oranları; temel tıp bilimleri, staj grupları ve klinik dönemler gibi farklı evrelerde detaylı tablolar ve grafiklerle değerlendirilmektedir. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Tıp Fakültesi, öğrenci, öğretim üyesi, mezun geri bildirimlerini düzenli olarak toplayarak program değerlendirme süreçlerinde temel bir unsur olarak kullanmaktadır. Program bileşenleri detaylı

bir şekilde izlenmekte ve bu sistematik değerlendirme süreçleri, eğitim programının etkinliğini artırmak ve iyileştirme önerileri geliştirmek için güçlü bir temel oluşturmaktadır.

Sistemin detayları ile gerekli belge ve kanıt örnekleri TS.5.1.1 ve TS.5.1.2' nin altında verilmiştir. Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartlardan TS.5.1.1 ve TS.5.1.2' nin fakültemiz eğitim programında karşılandığı düşüncesindeyiz.

Temel

Standartlar

Program değerlendirme sistemi mutlaka;

TS.5.1.1. Düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve değerlendirilen öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimlerini içermiş olmalıdır.

Fakültemizde; mezuniyet öncesi tüm eğitim ve öğretim faaliyetlerinde kullanılan ölçme ve değerlendirme uygulamalarının geçerlik ve güvenilirliğini artırmaya yönelik çalışmalar yürütmesi, eğitim programlarının değerlendirilmesi ve geliştirilmesi süreçlerinde aktif rol alması, eğitim-öğretim ile ilgili diğer kurullarla iş birliği yaparak güncel ölçme ve değerlendirme tekniklerini incelemesi ve uygulama önerileri sunması, sınavların ardından sorulan soruların madde ve geçerlik analizlerini yaparak bu sonuçları dönem koordinatörleri, ana bilim dalları ile paylaşması, öğretim üyelerine ölçme ve değerlendirme uygulamalarında kullanılacak yazılımlar ve raporlama yöntemleri konusunda eğitim ve danışmanlık desteği sağlaması amacıyla 2022 yılında Ölçme ve Değerlendirme Kurulu oluşturulmuştur (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/olcme-ve-degerlendirme-kurulu/18943> , <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/191103?AspxAutoDetectCookieSupport=1>). Kurul, yıllık olarak eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkinliğini ve kalitesini artırmaya yönelik önemli bir araç olarak kullanılan Ölçme-Değerlendirme ve Program Değerlendirme Raporları hazırlamaktadır (2021-2022 Ölçme ve Değerlendirme Raporu, 2022-2023 Ölçme ve Değerlendirme Raporu, Ek. TS.1.2.4-2. 2023-2024 Ölçme ve Değerlendirme Raporu, 2021-2022 Program Değerlendirme Raporu, 2022-2023 Program Değerlendirme Raporu, 2023-2024 Program Değerlendirme Raporu).

Ölçme-Değerlendirme Raporları ve CIPP modeli ile hazırlanan Program Değerlendirme Raporları; kurumsal kültür içinde eğitim programı değerlendirmesini bir rutin haline getirir, düzenli aralıklarla program değerlendirme sonuçlarını raporlar, eğitim programında öğrenme hedefleriyle öğrenci performanslarını ilişkilendirerek takip eder, öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimlerini inceler, staj, dönem ve ders kurulu düzeylerinde ders programını değerlendirir, mezunların tıbbi kariyerine ve eğitim programına ilişkin geri bildirimlerini düzenli olarak toplar ve değerlendirir, program değerlendirme sonuçlarını öğrencilerle, öğretim elemanlarıyla ve

fakülte yönetimiyle düzenli aralıklarla paylaşılmasını sağlar, program değerlendirme sürecinin geçerlik ve güvenilirlik kanıtlarını düzenli olarak sağlar, program değerlendirme sürecinde ortaya çıkan sorunları belirleyerek fakülte yönetimiyle paylaşır ve evrensel eğitim programını değerlendirme modellerini takip ederek kurumun eğitim programı değerlendirme sistemini ve faaliyetlerini sürekli geliştirir.

Program Değerlendirme Raporlarımızın **bağlam bölümünde** kullanılan veri kaynakları, veri toplama sıklığı ve yöntemleri aşağıda sıralanmıştır (Tablo 5.1-1):

I. Tıp fakültesi eğitim programına ilişkin amaç ve hedeflerin gereksinimlere uygun şekilde belirlenip belirlenmediğini değerlendirmek amacıyla Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP), BAİBÜTF Program Yeterlilik ve Yetkinlikleri, UTEAK Standartları ve Türkiye Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi gibi dokümanlar incelenmektedir. Bu değerlendirme her 6 yılda bir doküman inceleme yöntemiyle yapılmaktadır.

II. Eğitim programının öğrenme çıktıları ile fakültenin amaç, vizyon, misyon ve program çıktıları arasındaki ilişki, tıp fakültesinin güncel amaç, vizyon, misyon ve program çıktılarının yer aldığı belgeler incelenerek değerlendirilmektedir. Bu süreç her 4 yılda bir kalite raporlarının ve ilgili dokümanların incelenmesiyle yürütülmektedir.

III. Eğitim programının öğrenme çıktılarının Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ile ilişkisi her 6 yılda bir doküman inceleme yöntemiyle değerlendirilmekte ve bu bağlamda program çıktılarının ulusal standartlara uygunluğu analiz edilmektedir.

IV. Eğitim programının kapsamı, kullanılan öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin programın amaç ve hedefleriyle uyumu, eğitim programının yıllık ölçme-değerlendirme raporlarının incelemesi ve anket çalışmalarıyla değerlendirilmektedir.

V. Eğitim programını tamamlayan öğrencilerin mesleki uygulamadaki performanslarının programın öğrenme çıktılarına uygunluğunu değerlendirmek amacıyla mezunlar ve dış paydaşlardan geri bildirim toplanmaktadır. Bu değerlendirme her 2 yılda bir anketler ve odak grup görüşmeleri aracılığıyla yapılmaktadır.

VI. Eğitim programının amaç, hedef ve yeterliklerine uygun olarak güncel eğitim yöntemlerinin kullanılıp kullanılmadığı, programın iki yılda bir doküman incelemesiyle değerlendirilerek raporlanmaktadır. Bu bağlamda, programın farklı boyutları düzenli aralıklarla incelenmekte ve elde edilen veriler programın etkinliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar için temel teşkil etmektedir.

Tablo 5.1-1. Tıp Fakültesi program değerlendirme planı (bağlam matrisi)

Değerlendirme	Veri kaynağı	Veri toplama sıklığı	Veri toplama yöntemi
I. Tıp fakültesi eğitim programına ilişkin amaç ve hedefler gereksinimlere uygun belirlenmiş mi?	Ulusal Çekirdek Eğitim Programı BAİBÜTF program Yeterlilik ve Yetkinlikleri UTEAK standartları Türkiye Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi	6 yıl	Doküman inceleme
II. Eğitim programının öğrenme çıktıları ile fakültenin amaç, vizyon, misyon ve program çıktıları arasındaki ilişki nedir?	Tıp fakültesinin güncel amaç, vizyon, misyon, program çıktıları	4 yıl	Kalite raporu, Doküman inceleme
III. Eğitim programının öğrenme çıktıları ile Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) arasındaki ilişkisi nedir?	UÇEP	6 yıl	Doküman inceleme
IV. Eğitim programının kapsamı, öğretim ve ölçme yöntemleri amaç ve hedeflerle uyumlu mu?	Eğitim programı	1 yıl	Doküman inceleme, Anket
V. Eğitim programını tamamlayan öğrenciler mesleki uygulamalarında öğrenme çıktılarına uygun performans gösteriyor mu?	Mezunlar, Dış paydaşlar	2 yıl	Anket, Odak grup görüşmesi
VI. Eğitim programının amaç, hedef ve yeterliliklerine uygun güncel eğitim yöntemleri kullanılıyor mu?	Eğitim Programı	2 yıl	Doküman inceleme

Program Değerlendirme raporlarımızın **girdi bölümünde**; öğrencilerin genel özellikleri kapsamında sosyodemografik bilgiler, Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden değerlendirilerek her yıl durum tespiti yapılır. Eğitimcilerin özellikleri arasında öğretim üyesi sayısı, ana bilim dalı, unvan, cinsiyet ve öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı yer alır; bu veriler dekanlık personel işleri ve eğitimcilerden alınarak her yıl değerlendirilir. Alt yapı özellikleri kapsamında amfi, laboratuvar, derslik sayı ve kapasitesi, aydınlanma, havalandırma, temizlik durumu, kütüphane kapasitesi, toplantı salonları, kantin, yemekhane, kafeterya, bahçe, spor alanları, sosyal tesisler ve serbest çalışma alanları gibi unsurlar yerinde inceleme ve ilgili birimlerden alınan verilerle her yıl izlenir ve durum tespiti yapılır. Eğitim ortamlarının araç, gereç ve donanımları arasında ses düzeni, bilgisayar ve yazılımlar, projeksiyon, perde, beyaz tahta, kalem, pointer, internet erişimi, maket, kadavra, mikroskop ve diğer donanımlar bulunur; bu değerlendirme fakülte sekreterliği ve öğrenci işleri aracılığıyla yerinde inceleme yöntemiyle her yıl gerçekleştirilir. İdari personelin özellikleri ise sayı ve görev tanımları kapsamında dekanlık personel işleri tarafından değerlendirilerek her yıl durum tespiti ve izleme yapılır. Bütçe analizi kapsamında fizik donanım ve bilimsel araştırma proje desteği gibi unsurlar rektörlük idari ve mali işler, strateji daire başkanlığı, dekanlık mutemetlik, sağlık kültür spor

daire başkanlığı ve BAP koordinatörlüğü verileriyle her yıl izlenir ve değerlendirilir. Eğitim programının özellikleri, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı, BAİBÜTF programı yeterlilik ve yetkinlikleri, UTEAK standartları ve Türkiye Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi bağlamında dekanlık ve UÇEP veri dokümanları üzerinden her altı yılda bir izlenir ve durum tespiti yapılır.

Program Değerlendirme raporlarımızın **süreç** bölümünde öğrenci geri bildirimleri her ders kurulu sonu, staj sonu ve sınav sonu zamanlarında öğrencilerden anket geribildirim formları aracılığıyla alınır. Ders kurulu, final ve staj başarı puanlarının ise ders yılının tamamlanmasının ardından Öğrenci İşleri tarafından tanımlayıcı istatistikleri hazırlanır. Mezun geri bildirimleri, mezuniyet sonrası herhangi bir zamanda mezunlara uygulanan anketler yoluyla toplanır. Öğretim üyesi memnuniyet anketi, öğretim üyelerinden alınan anket geribildirim formları ile değerlendirilir. Dış paydaş geri bildirimleri ise her iki yılda bir dış paydaşlarla gerçekleştirilen odak grup görüşmeleri aracılığıyla toplanır. 2021-2022 eğitim-öğretim yılından bu yana öğrencilerimizden ve öğretim üyelerimizden ve mezunlarımızdan geri bildirimler alınmaktadır (Ek. TS.5.1.1-1. Öğrenci geri bildirimleri, Ek. TS.5.1.1-2. Öğretim elemanı geri bildirimleri, Ek. TS.5.1.1-3. Mezun dolu anket bilgileri, Ek. TS.1.1.3-9 10.08.2023 dış paydaş toplantı imza föyü ve kararlar, Ek. TS.5.1.1-4. 2024 yılı Dış Paydaşlarla yapılan değerlendirme toplantı tutanağı, Ek. TS.5.1.1-5. Kurul-Staj sonrası geri bildirim anketleri). İlk yapıldığı dönemde yıl sonunda bir kere yapılan öğrenci anketleri, eğitim programının tüm öğeleri için, bir formda, bir oturumda geribildirim alınması, geribildirimlerin spesifik olması gerektiği ve anımsama faktörü açısından değerlendirilmiş ve bu geri bildirim formları kurul ve stajların teorik ve pratik dersleri ayrı ayrı ve zamanında değerlendirecek şekilde tasarlanmıştır. Ayrıca ölçme-değerlendirme yöntemlerini de sorgulayan bir yapıya sahip olacak şekilde düzenlenmiştir. Aynı zamanda sürekli yenilenme ve gelişim açısından ilgili kurul tarafından sunulan öneriler doğrultusunda gerekli durumlarda güncellenmektedir. Bu kapsamda 2023-2024 eğitim öğretim yılında program değerlendirme raporunda bulunan öneriler doğrultusunda öğrenciler için kullanılan anket soruları güncellenmiştir (Ek. TS.5.1.1-6. Öğrenci geri bildirimlerinin eski anket soruları, Ek. TS.5.1.1-7. Öğrenci geri bildirimlerinin yeni anket soruları). Ek olarak nitel olarak geri bildirimlerin alınabilmesi için de açık uçlu soru da içermektedir. Alınan bu nicel ve nitel geri bildirimler ölçme ve değerlendirme kurulunun program değerlendirme alt kurulu tarafından analiz edilmekte ve CIPP modeline uygun bir yöntemle Program Değerlendirme Raporu olarak sunulmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.5.1.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel

Standartlar

Program değerlendirme sistemi mutlaka;

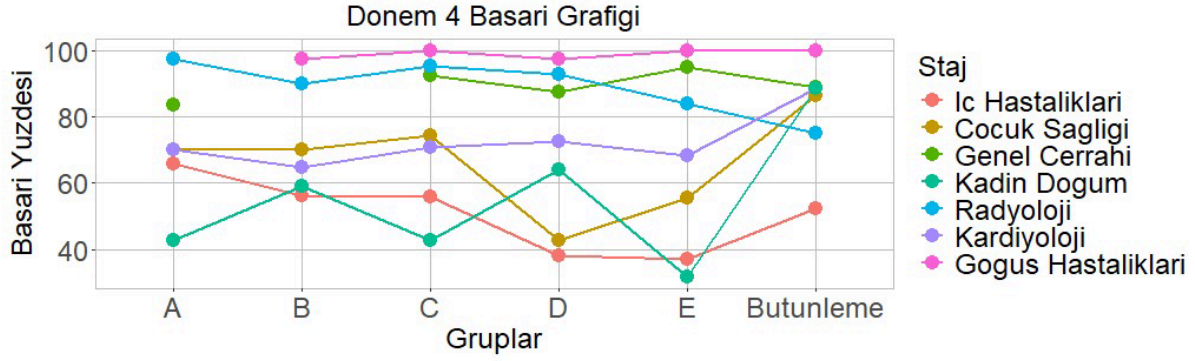
TS.5.1.2. Öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır.

Program değerlendirme süreçlerinde kullandığımız ölçme-değerlendirme ve program değerlendirme raporları aracılığı ile öğrenci başarıları düzenli olarak değerlendirilmektedir (2021-2022 Ölçme ve Değerlendirme Raporu, Ek. TS.1.2.4-2. 2023-2024 Ölçme ve Değerlendirme Raporu, 2021-2022 Program Değerlendirme Raporu, 2022-2023 Program Değerlendirme Raporu, 2023-2024 Program Değerlendirme Raporu). Ölçme-değerlendirme raporlarımızda 2021-2022 raporunda yer alan “Son 3 yılda dönemlere göre öğrencilerin akademik başarı durumları” tablosunda gösterildiği gibi başarı durumları takip edilmiş ve bu raporun *Öneriler ve Yorumlar* kısmında ise “2019-2020, 2020-2021 dönemlerinde sınavların genel ortalamalarının yüksek olması, pandemi nedeniyle sınavların çevrimiçi yapılmasına bağlandı.” şeklinde raporlanmıştır.

2022-2023 yılı raporunda ise takip edilmeye devam edilmiş “Son 5 Yılda Dönemlere Göre Öğrencilerin Akademik Başarı Durumları” tablosunda gösterilmiş ve yine *Öneriler ve Yorumlar* kısmında “Son 5 yıl başarı oranları değerlendirildiğinde 2019-2020, 2020-2021 ve 2022-2023 eğitim ve öğretim yıllarında başarı oranlarının yüksek olduğu görülmüştür. Bu durumun olası nedeninin bu yıllarda sınavların bir kısmının pandemi ve deprem nedeniyle online olarak yapılması olduğu düşünüldü. Sınavların yüz yüze yapıldığı 2021-2022 eğitim ve öğretim yılında ise başarı oranlarının diğer yıllara göre düşük olması bu hipotezi desteklemektedir. Tekrar online sınav uygulanması durumunda online sınav güvenliği konusunda iyileştirilmeler yapılması tavsiye edilir.” şeklinde değerlendirilerek raporlanmıştır (2022-2023 Ölçme ve Değerlendirme Raporu).

2023-2024 raporunda ise tablolar daha da detaylandırılarak daha derinlemesine değerlendirme yapılmıştır (Şekil 5.1-1). Bu raporda temel tıp bilimleri dönemi, her klinik tıp bilimleri evresi, her staj grubu ve son altı yıllık tüm sınıfların başarı oranları tabloları ile değerlendirme yapılmıştır. Bu raporda yer alan “Temel Tıp Bilimleri Evresi Dönemlere Göre Öğrencilerin Akademik Başarı Durumları” Tablosu, “..... Stajı Öğrenci Başarı Oranları”, “Dönem 4 Staj Gruplarına Göre Öğrenci Başarı Grafiği”, “Dönem 5 Staj Gruplarına Göre Öğrenci Başarı

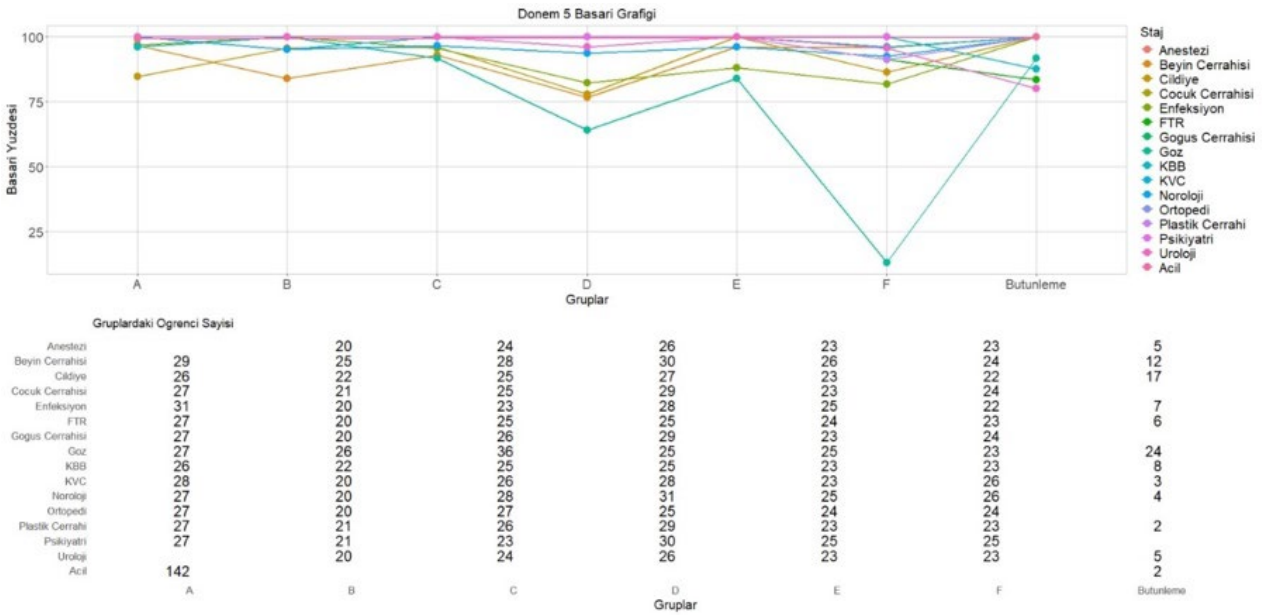
Grafiği” ve “Son 6 Yılda Dönemlere Göre Öğrencilerin Akademik Başarı Durumları” tabloları gibi detaylı tablolar yer almıştır. Bu raporun “Öneriler ve Yorumlar” kısmında ise “Sınav analizlerinde, staj grupları arasında öğrenci başarı oranlarında büyük dalgalanma olan ana bilim dalları ile bu dalgalanmanın kaynağı konusunda değerlendirme toplantıları yapılması önerilir.” şeklinde raporlandırılmıştır (Ek. TS.1.2.4-2. 2023-2024 Ölçme ve Değerlendirme Raporu). Ek olarak yine ölçme ve değerlendirme kurulu tarafından hazırlanan 2023-2024 program değerlendirme raporunda öğrenci başarı puanları tablosu sunulmuş ve aynı zamanda “SONUÇ VE GENEL ÖNERİLER” kısmında “Geri bildirim puanları ortalamasının düşük olan ana bilim dalları ve staj grupları arasında belirgin puan farklılıkları olan ana bilim dalları ile bu durumun olası nedenlerinin değerlendirilmesi için EÖKK ile geniş kapsamlı toplantıların yapılması önerilir.” şeklinde raporlandırılmıştır (Ek. TS.1.2.4-2. 2023-2024 Ölçme ve Değerlendirme Raporu).



Gruplardaki Ogrenci Sayisi

	A	B	C	D	E	Butunleme
İç Hastalıkları	41	41	43	47	43	99
Çocuk Sağlığı	37	37	43	42	45	66
Genel Cerrahi	37	37	41	40	41	36
Kadın Doğum	35	39	42	39	41	104
Radyoloji	40	40	44	43	44	16
Kardiyoloji	47	51	41	40	41	71
Göğüs Hastalıkları		39	41	39	41	3

Gruplar



Gruplardaki Ogrenci Sayisi

	A	B	C	D	E	F	Butunleme
Anestezi							5
Beyin Cerrahisi	29	25	28	30	26	24	12
Cildiye	26	22	25	27	23	22	17
Çocuk Cerrahisi	27	21	25	29	23	24	
Enfeksiyon	31	20	23	28	25	22	7
FTR	27	20	25	25	24	23	6
Göğüs Cerrahisi	27	20	26	29	23	24	
Göz	27	26	36	25	25	23	24
KBB	26	22	25	25	23	23	8
KVC	28	20	26	28	23	26	3
Noroloji	27	20	28	31	25	26	4
Ortopedi	27	20	27	25	24	24	
Plastik Cerrahi	27	21	26	29	23	23	2
Psikiyatri	27	21	23	30	25	25	
Uroloji		20	24	26	23	23	5
Acil	142						2

Gruplar

Yıllar	Dönem 1			Dönem 2			Dönem 3			Dönem 4			Dönem 5		
	Geçme notu ortalaması	Muafiyet yüzdesi	Sınıf geçme yüzdesi	Geçme notu ortalaması	Muafiyet yüzdesi	Sınıf geçme yüzdesi	Geçme notu ortalaması	Muafiyet yüzdesi	Sınıf geçme yüzdesi	Geçme notu ortalaması	Muafiyet yüzdesi	Sınıf geçme yüzdesi	Geçme notu ortalaması	Muafiyet yüzdesi	Sınıf geçme yüzdesi
2023-2024	70,27	-	70,04	69,07	-	73,31	67,45	-	78,57	77,68	-	64,76	83,2	-	86,1
2022-2023	-	28,27	93,85	-	27,41	96,44	-	14,7	99,5	78,05	-	89,12	89,12	-	92,57
2021-2022	68,3	9,42	79,37	71,57	20	86	66,35	4,82	81,93	75,87	-	81,25	81,89	-	97,14
2020-2021	76,51	40,47	91,63	76,24	27,01	95,98	78,07	33,14	97,63	78,068	-	87,1	85,33	-	100
2019-2020	74,16	36,46	87,5	73,98	27,59	94,25	75,11	43,83	97,53	77,054	-	95,65	83,72	-	98,13
2018-2019	69,12	8,09	85,55	70,91	8,34	83,43	72,33	21,56	92,23	-	-	-	-	-	-

Şekil 5.1-1. 2023-2024 Ölçme Değerlendirme ve Program Değerlendirme Raporlarından Öğrenci Başarılarının Takibi Örnekleri

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.5.1.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim

Standartları

Program değerlendirme sisteminde;

GS.5.1.1. Programın tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor olmalıdır.

Yıllık hazırlanan Ölçme-Değerlendirme raporları ve CIPP modeli ile hazırlanan Program Değerlendirme raporları; kurumsal kültür içinde eğitim programı değerlendirmesini bir rutin haline getirir, düzenli aralıklarla program değerlendirme sonuçlarını raporlar, eğitim programında öğrenme hedefleriyle öğrenci performanslarını ilişkilendirerek takip eder, öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimlerini inceler, staj, dönem ve ders kurulu düzeylerinde ders programını değerlendirir, mezunların tıbbi kariyerine ve eğitim programına ilişkin geri bildirimlerini düzenli olarak toplar ve değerlendirir, program değerlendirme sonuçlarını öğrencilerle, öğretim elemanlarıyla ve fakülte yönetimiyle düzenli aralıklarla paylaşılmasını sağlar, program değerlendirme sürecinin geçerlilik ve güvenilirlik kanıtlarını düzenli olarak sağlar, program değerlendirme sürecinde ortaya çıkan sorunları belirleyerek fakülte yönetimiyle paylaşır ve evrensel eğitim programını değerlendirme modellerini takip ederek kurumun eğitim programı değerlendirme sistemini ve faaliyetlerini sürekli geliştirir. Program Değerlendirme Raporlarımızın **bağlam bölümünde** kullanılan veri kaynakları, veri toplama sıklığı ve yöntemleri aşağıda sıralanmıştır:

I. Tıp fakültesi eğitim programına ilişkin amaç ve hedeflerin gereksinimlere uygun şekilde belirlenip belirlenmediğini değerlendirmek amacıyla Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP), BAİBÜTF Program Yeterlilik ve Yetkinlikleri, UTEAK Standartları ve Türkiye Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi gibi dokümanlar incelenmektedir. Bu değerlendirme her 6 yılda bir doküman inceleme yöntemiyle yapılmaktadır.

II. Eğitim programının öğrenme çıktıları ile fakültenin amaç, vizyon, misyon ve program çıktıları arasındaki ilişki, tıp fakültesinin güncel amaç, vizyon, misyon ve program çıktılarının yer aldığı belgeler incelenerek değerlendirilmektedir. Bu süreç her 4 yılda bir kalite raporlarının ve ilgili dokümanların incelenmesiyle yürütülmektedir.

III. Eğitim programının öğrenme çıktılarının Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ile ilişkisi her 6 yılda bir doküman inceleme yöntemiyle değerlendirilmekte ve bu bağlamda program çıktılarının ulusal standartlara uygunluğu analiz edilmektedir.

IV. Eğitim programının kapsamı, kullanılan öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin programın amaç ve hedefleriyle uyumu, eğitim programının yıllık ölçme-değerlendirme raporları incelemesi ve anket çalışmalarıyla değerlendirilmektedir

V. Eğitim programını tamamlayan öğrencilerin mesleki uygulamadaki performanslarının programın öğrenme çıktılarına uygunluğunu değerlendirmek amacıyla mezunlar ve dış paydaşlardan veri toplanmaktadır. Bu değerlendirme her 2 yılda bir anketler ve odak grup görüşmeleri aracılığıyla yapılmaktadır.

VI. Eğitim programının amaç, hedef ve yeterliliklerine uygun olarak güncel eğitim yöntemlerinin kullanılıp kullanılmadığı, programın iki yılda bir doküman incelemesiyle değerlendirilerek raporlanmaktadır. Bu bağlamda, programın farklı boyutları düzenli aralıklarla incelenmekte ve elde edilen veriler programın etkinliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar için temel teşkil etmektedir.

Program Değerlendirme Raporlarımızın **girdi bölümünde**; öğrencilerin genel özellikleri kapsamında sosyodemografik bilgiler, Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden değerlendirilerek her yıl durum tespiti yapılır. Eğitimcilerin özellikleri arasında öğretim üyesi sayısı, ana bilim dalı, unvan, cinsiyet ve öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı yer alır; bu veriler dekanlık personel işleri ve eğitimcilerden alınarak her yıl değerlendirilir. Alt yapı özellikleri kapsamında amfi, laboratuvar, derslik sayı ve kapasitesi, aydınlanma, havalandırma, temizlik durumu, kütüphane kapasitesi, toplantı salonları, kantin, yemekhane, kafeterya, bahçe, spor alanları, sosyal tesisler ve serbest çalışma alanları gibi unsurlar yerinde inceleme ve ilgili birimlerden alınan verilerle her yıl izlenir ve durum tespiti yapılır. Eğitim ortamlarının araç, gereç ve donanımları arasında ses düzeni, bilgisayar ve yazılımlar, projeksiyon, perde, beyaz tahta, kalem, pointer, internet erişimi, maket, kadavra, mikroskop ve diğer donanımlar bulunur; bu değerlendirme fakülte sekreterliği ve öğrenci işleri aracılığıyla yerinde inceleme yöntemiyle her yıl gerçekleştirilir. İdari personelin özellikleri ise sayı ve görev tanımları kapsamında dekanlık personel işleri tarafından değerlendirilerek her yıl durum tespiti ve izleme yapılır. Bütçe analizi kapsamında fizik donanım ve bilimsel araştırma proje desteği gibi unsurlar rektörlük idari ve mali işler, strateji daire başkanlığı, dekanlık mutemetlik, sağlık kültür spor daire başkanlığı ve BAP koordinatörlüğü verileriyle her yıl izlenir ve değerlendirilir. Eğitim programının özellikleri, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı, BAİBÜTF programı yeterlilik ve

yetkinlikleri, UTEAK standartları ve Türkiye Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi bağlamında dekanlık ve UÇEP veri dokümanları üzerinden her altı yılda bir izlenir ve durum tespiti yapılır. Program Değerlendirme Raporlarımızın **süreç bölümünde**; öğrenci geri bildirimleri ders kurulu sonu, staj sonu ve sınav sonu zamanlarında öğrencilerden anket geribildirim formları aracılığıyla alınır. Ders kurulu, final ve staj başarı puanları ise ders yılının tamamlanmasının ardından Öğrenci İşleri tarafından değerlendirilir ve tanımlayıcı istatistikler hazırlanır. Mezun geri bildirimleri, mezuniyet sonrası 2 yılda bir mezunlara uygulanan anketler yoluyla toplanır. Öğretim üyesi memnuniyet anketi, öğretim üyelerinden alınan anket geribildirim formları ile değerlendirilir. Dış paydaş geri bildirimleri ise her iki yılda bir dış paydaşlarla gerçekleştirilen odak grup görüşmeleri aracılığıyla toplanır. 2021-2022 eğitim-öğretim yılından beri öğrencilerimizden ve öğretim üyelerimizden ve mezunlarımızdan geri bildirimler alınmaktadır (Ek. TS.5.1.1-1. Öğrenci geri bildirimleri, Ek. TS.5.1.1-2. Öğretim elemanı geri bildirimleri, Ek. TS.5.1.1-3. Mezun dolu anket bilgileri, Ek. TS.1.1.3-9 10.08.2023 dış paydaş toplantı imza föyü ve kararlar, Ek. TS.5.1.1-4. 2024 yılı Dış Paydaşlarla yapılan değerlendirme toplantı tutanağı, Ek. TS.5.1.1-5. Kurul-Staj sonrası geri bildirim anketleri). İlk yapıldığı dönemde yıl sonunda bir kere yapılan öğrenci anketleri, eğitim programının tüm öğeleri için, bir formda, bir oturumda geribildirim alınması, geribildirimlerin spesifik olması gerektiği ve anımsama faktörü açısından değerlendirilmiş ve bu geri bildirim formları kurul ve stajların teorik ve pratik dersleri ayrı ayrı ve zamanında değerlendirecek şekilde tasarlanmıştır. Ayrıca ölçme-değerlendirme yöntemlerini de sorgulayan bir yapıya sahip olacak şekilde düzenlenmiştir. Aynı zamanda sürekli yenilenme ve gelişim açısından ilgili kurul tarafından sunulan öneriler doğrultusunda gerekli durumlarda güncellenmektedir (Ek. TS.5.1.1-6. Öğrenci geri bildirimlerinin eski anket soruları, Ek. TS.5.1.1-7. Öğrenci geri bildirimlerinin yeni anket soruları). Ek olarak nitel olarak geri bildirimlerin alınabilmesi için de açık uçlu soru da içermektedir. Alınan bu nicel ve nitel geri bildirimler ölçme ve değerlendirme kurulunun program değerlendirme alt kurulu tarafından analiz edilmekte ve CIPP modeline uygun bir yöntemle Program Değerlendirme Raporu olarak sunulmaktadır.

Mezun derneğimiz 2022 tarihinde kurulmuş ve aktif olarak faaliyetlerine devam etmektedir. Aynı zamanda mezunlarımızdan alınan geri bildirimler program değerlendirme sürecimizin bir parçası olarak kullanılmaktadır (Ek. TS.5.1.1-3. Mezun dolu anket bilgileri, Ek. GS.5.1.1-1. Mezunlarla İletişim İçin Oluşturulmuş Öğrenci Grupları Örnekleri). Ayrıca Üniversitemiz kapsamında Mezun Bilgi Sistemi kurulmuştur (<https://ubys.ibu.edu.tr/GTS/Portal/home/index#section3000901>). Cumhurbaşkanlığı Kariyer

Ofisi bünyesinde hazırlanan ÜNİ-VERİ kariyer takibi arayüzü ile ilgili birebir bilgi alınmış ve söz konusu portalın kullanımı için çalışmalar başlatılmıştır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın GS.5.1.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim

Program değerlendirme sisteminde;

Standartları

GS.5.1.2. Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.

Fakülte kalite standartları çerçevesinde lisans eğitimi akreditasyonuna başvurusu yanı sıra tıpta uzmanlık eğitimi veren Ana Bilim Dallarının da akredite olmasını önemsemişir. Fakültemizde, Radyoloji Ana Bilim Dalının akreditasyonu mevcut olup, Kulak Burun Boğaz Hastalıkları Ana Bilim Dalı da mezuniyet sonrası eğitimde akredite edilmiştir. Bu bölümler dış uzmanlık eğitimi yeterlik kurullarınca değerlendirilmiş ve akredite edilmiştir (<https://www.turkrad.org.tr/assets/2024/2024-Kurum-Uzmanlik-Egitimi-Yeterlik-Belgesi-Alan-Kurumlar-7-11-24.xlsx> , <https://kbbyeterlik.org.tr/menu/129/bolu-abant-izzet-baysal-egitim-ve-arastirma-hastanesi-kbb-anabilim-dali>).

Üniversitemiz 2022 yılında, yükseköğretim kurumlarındaki kalite ve kalite güvencesi, liderlik, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreçlerinin “planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma” PUKÖ döngüsü kapsamında değerlendirilmesini sağlayan bir dış değerlendirme yöntemi olan YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Programı’na dahil edilmiştir (<https://ajanda.ibu.edu.tr/universitemiz-kurumsal-akreditasyon-almaya-hak-kazandi/>) . Bu kapsamda fakültemiz her yıl fakültemiz öz değerlendirme raporu hazırlamakta ve akran değerlendirmesine sunmaktadır. Sonrasında ise birim faaliyet raporları ve öz/akran değerlendirme/iyileştirme sunumları rektörlük ve kalite koordinatörlüğüne sunulmaktadır (<https://kalite.ibu.edu.tr/tr/news-detail/2024-yili-birim-faaliyet-raporlari-ve-oz-akran-degerlendirme-iyilestirme-sunumlari-basladi/15919>).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın GS.5.1.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

5.2. Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı

Program Değerlendirme ve Ölçme-Değerlendirme Raporları her yıl Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından hazırlanmakta ve Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu'na (EÖKK) sunulmaktadır. Raporlar, eğitim programı hedeflerinin gözden geçirilmesi ve ihtiyaç duyulan güncellemelerin yapılması için temel araç olarak kullanılmaktadır. Bu kapsamda; kurul ve staj hedeflerinin güncellenmesi, staj karnelerinin içeriğinin güncellenmesi, ders saatlerinin düzenlenmesi (ör. Uygulamalı Bilgisayar dersi), akran değerlendirmesi ile soru okuma oturumlarının başlatılması, yapılandırılmış sınav yöntemlerinin önerilmesi, çoktan seçmeli sınav sorularının öğrencilerle paylaşılması gibi iyileştirmeler yapılmıştır. Ölçme-değerlendirme ve program değerlendirme raporlarının incelenmesi ve bu raporlarda yer alan önerilerin müfredata entegre edilmesini sağlamak amacıyla, Müfredat Hazırlama İş Akış Şemasına bu raporların değerlendirilmesi ve önerilerin entegrasyonu süreci eklenmiştir. Program değerlendirme raporları, EÖKK toplantılarında ele alınmakta ve eğitim yönetimine sunulmakta ve ayrıca web sayfamızda tüm paydaşlar ile paylaşılmaktadır. Ölçme-değerlendirme raporlarımız ise tüm öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır.

Sistemin detayları ile gerekli belge ve kanıt örnekleri TS.5.2.1 ve TS.5.2.2 ve TS.5.2.3' ün altında verilmiştir. Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartlardan TS.5.2.1 ve TS.5.2.2 ve TS.5.2.3'ün fakültemiz eğitim programında karşılandığı düşüncesindeyiz.

Temel

Program değerlendirme sonuçları mutlaka;

Standartlar

TS.5.2.1. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak değerlendirilip raporlanıyor olmalıdır.

Ölçme Değerlendirme Kurulumuz tarafından her yıl hazırladıkları Program Değerlendirme ve Ölçme Değerlendirme raporlarını eğitim-öğretim koordinasyon kuruluna sunmaktadır (erişim linkleri: 2021-2022 Ölçme ve Değerlendirme Raporu, 2022-2023 Ölçme ve Değerlendirme Raporu, Ek. TS.1.2.4-2. 2023-2024 Ölçme ve Değerlendirme Raporu, 2021-2022 Program Değerlendirme Raporu, 2022-2023 Program Değerlendirme Raporu, 2023-2024 Program Değerlendirme Raporu). Bu raporlar ve eğitim-öğretim koordinatörlüğünün yılda en az bir

kez yapacağı değerlendirme toplantıları ile de eğitim programının ve/veya eğitim programının amaç ve hedeflerinin ihtiyaç olması durumunda güncellenmesi çalışmaları yapılmaktadır (Ek. TS.1.2.4-3. 22.08.2022 tarihli EÖKK ile 21-22 ÖDR, PDR görüşülmesi, Ek. TS.1.2.4-4.

08.01.2024 tarihli EÖKK ile 22-23 ÖDR, PDR görüşülmesi, Ek. TS.1.2.4-5. 14.10.2024 tarihli EÖKK ile 23-24 ÖDR, PDR görüşülmesi).

2023 yılında yapılan Özdeğerlendirme Raporumuzun UTEAK Değerlendirmesi Sonrası Kurum Geribildiriminin koordinatörlerle ve ana bilim dalları başkanları ile yapılan değerlendirmeleri sonrasında (Ek. TS.1.2.4-6. UTEAK Değerlendirmesi Sonrası Kurum Geribildiriminin koordinatörlerle ve anabilim dalları başkanları ile yapılan değerlendirme toplantıları) aynı zamanda ölçme-değerlendirme ve program değerlendirme raporlarında da belirtilen her dönem, kurul ve stajın amaç ve hedeflerinin gözden geçirilmesi ve güncellenmesi çalışmaları yapılmıştır (Ek. TS.1.2.4-7. 2023 yılı Dönem 1,2,3 dönem ve kurul hedefleri güncelleme toplantıları, Ek. TS.1.2.4-8. 2023 yılı Dönem 4,5,6 staj hedefleri güncelleme toplantıları). Bu çalışmalar sonrası belirlenen dönem, kurul ve staj hedefleri web sayfamızda paylaşılmıştır (<http://tip.ibu.edu.tr/tr/page/gecmis-donem-amac-ve-hedeflerimiz/17841>). Bir sonraki yılda sunulan ölçme ve değerlendirme raporu sonrası ve ders programında yapılan güncellemeler nedeniyle bazı hedefler gözden geçirilmiş ve fakülte yönetim kuruluna sunularak güncellenmiştir (Ek. TS.1.2.4-9. Üroloji staj hedefleri güncellenmesi fakülte yönetim kurulu kararı, Ek. TS.1.2.4-10. Dönem 2 kurul hedefleri güncellenmesi fakülte yönetim kurulu kararı). Yapılan sınav analizlerinde, staj grupları arasında öğrenci başarı oranlarında büyük dalgalanma görülen ana bilim dalları ve bu durumun olası nedenleri üzerine değerlendirmelerde bulunulması önerilmiştir. Bu öneri doğrultusunda, 23.10.2024 tarihinde yapılan akademik kurul toplantısının gündemi, 2023-2024 ölçme-değerlendirme ve program değerlendirme raporlarının görüşülmesi olarak belirlenmiştir. Toplantıda, raporlarda belirtilen öneriler, sorunların olası nedenleri ve çözüm yolları tartışılmış; ayrıca rapordan elde edilen veriler ışığında, öğrencilerin en memnun olduğu stajın bağlı bulunduğu ana bilim dalının öğretim üyesi, bu memnuniyetin nedenlerine ilişkin görüşlerini paylaşmıştır (Ek. TS.3.1.2-10. Akademik kurul toplantı yazısı). Program değerlendirme ve ölçme-değerlendirme raporlarının program değerlendirme raporlarında da önerildiği üzere ana bilim dalları ile bire bir bu raporların görüşülmesi gündemli toplantılar planlanmış ve Mart 2025'e kadar tüm ana bilim dalları ile bu toplantıların tamamlanması planlanmıştır. Böylece bu raporların eğitim programının geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanımının daha da artırılmasının sağlanması amaçlanmıştır.

Sözlü sınavlar ile ilgili geçerliği ve güvenilirliği yüksek ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin kullanılması ile ilgili tüm ana bilim ana bilim dallarına mümkünse yapılandırılmış sınav yöntemlerinin kullanılması önerilmiştir (Ek. TS.3.1.2-11. Yapılandırılmış sınav yöntemi eğitimi yazısı, Ek. TS.3.1.2-12. Sınav yönetimi Eğitimi (Prof.Dr.Mustafa Kemal Alimoğlu) İmza Föyü). Öğretim üyesi sayısı yeterli olan ana bilim dallarından bazıları sözlü sınavlarını en az iki değerlendirici ile yapmaktadır (Ek. TS.3.1.2-13. Sözlü sınavların en az iki değerlendirici ile yapılması örnekleri) ve bazı ana bilim dalları yapılandırılmış sınav yöntemleri kullanmaktadır (Ek. TS.3.1.1-2. Core_sözlü_sınav_örnek_2023-2024-2025 , Ek. TS.3.1.1-3. Yapılandırılmış sözlü sınav örnekleri).

Fakültemizde, temel tıp bilimleri döneminde yapılan tüm çoktan seçmeli sınav soruları, 2023 yılından itibaren öğrencilerle paylaşılmaktadır (Ek. TS.3.1.2-14. Öğrencilerle soru paylaşım ekran görüntüleri). Bu uygulama, sınavları öğrenmeyi destekleyen bir araç haline getirirken, sınavlarda bulunan olası hatalı soruların tespit edilerek değerlendirme dışı bırakılmasını sağlamaktadır. Böylece, sınav sonuçlarının daha adil ve güvenilir bir şekilde değerlendirilmesine katkıda bulunmaktadır.

2021-2022 Program değerlendirme raporunda “Uygulamalı Bilgisayar dersinin öğrenciler tarafından daha iyi anlaşılabilir şekilde sunulması konusunda eğitimcilerin bilgilendirilmesi ve iyileştirmeler yapılması önerilir” önerisi ile 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında BAİBÜ Tıp Fakültesinde Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi programında Uygulamalı Bilgisayar dersinin saatleri düzenlenmiş (2021-2022 eğitim öğretim yılında 42 saat, 2022-2023 eğitim öğretim yılında 20 saat) ve 2023-2024 yılında seçmeli ders havuzuna alınması kararı verilmiştir (Ek. TS.5.2.3-1. Ölçme Değerlendirme Kurulu raporu değerlendirilmesi için EÖKK toplantısı tutanağı, Ek. TS.5.2.3-2. Ölçme Değerlendirme Kurulu raporu değerlendirilmesi için EÖKK toplantısı davet yazısı, Ek. TS.5.2.3-3. Bilgisayar dersi ile ilgili yapılan değişiklikler , <https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/ders-programi-arsivi/16969>). Uygulamalı Bilgisayar dersi 2023-2024 yılında seçmeli ders havuzuna alındı (https://tip.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/tip-ibu-edu-tr/ogrenci/ders/2024-2025/d1_ders_kurulu_1.pdf, https://tip.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/tip-ibu-edu-tr/ogrenci/ders/2024-2025/d1_ders_kurulu_2.pdf).

2022-2023 ölçme ve değerlendirme raporunun incelenmesi sonucunda, temel tıp bilimleri evresi kurul/final/bütünleme sınavları öncesinde soru okuma oturumlarına başlandı ve sorular akran değerlendirmesi ile incelenmektedir (Ek. TS.3.1.2-6. 2023-2024 soru okuma toplantı yazıları, Ek. TS.3.1.2-7. 2023-2024 soru okuma toplantı katılım imza föyleri, Ek. TS.3.1.2-8. 2024-2025 soru okuma toplantı yazıları, Ek. TS.3.1.2-9. 2024-2025 soru okuma toplantı katılım

imza föyleri). 2022-2023 Program değerlendirme raporunda “Kurul ve staj süresince uygulamalı ders saatlerinin sürelerinin gözden geçirilmesi, uygulamalı eğitim saatlerinin daha verimli kullanılması ve içeriklerinin geliştirilmesi önerilir” önerisi neticesinde ana bilim dallarının staj karnelerini gözden geçirmeleri sağlanarak Klinik evrede kullanılan uygulama karnelerindeki temel hekimlik uygulamaları içeriği, düzeyi ve uygulanma sayısı güncellenmeleri sağlandı (Ek. TS.5.2.1-1. Karne güncellemeleri ADAK kararları, Ek. TS.2.1.2-2. 2022-2023_sınıf_4-5-6_doldurulmuş_staj_karneleri, Ek. TS.2.1.2-3. 2023-2024_sınıf_4-5-6_doldurulmuş_staj_karneleri, Ek. TS.2.1.2-4. 2024-2025_sınıf_4-5-6_doldurulmuş_staj_karneleri).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.5.2.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel

Program değerlendirme sonuçları mutlaka;

Standartlar

TS.5.2.2. Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşıyor olmalıdır.

Ölçme Değerlendirme Kurulumuz tarafından her yıl hazırlanan Program değerlendirme ve Ölçme-Değerlendirme raporlarını eğitim-öğretim koordinasyon kuruluna sunmaktadır (erişim linkleri: 2021-2022 Ölçme ve Değerlendirme Raporu, 2022-2023 Ölçme ve Değerlendirme Raporu, Ek. TS.1.2.4-2. 2023-2024 Ölçme ve Değerlendirme Raporu, 2021-2022 Program Değerlendirme Raporu, 2022-2023 Program Değerlendirme Raporu, 2023-2024 Program Değerlendirme Raporu, Ek. TS.1.2.4-3. 22.08.2022 tarihli EÖKK ile 21-22 ÖDR, PDR görüşülmesi, Ek. TS.1.2.4-4. 08.01.2024 tarihli EÖKK ile 22-23 ÖDR, PDR görüşülmesi, Ek. TS.1.2.4-5. 14.10.2024 tarihli EÖKK ile 23-24 ÖDR, PDR görüşülmesi). Bu yıla kadar program değerlendirme ekibi Ölçme Değerlendirme Kurulunun alt kurulu olarak çalışmaktaydı. 2024 yılında Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalına bilişim konusunda tecrübeli bir öğretim görevlisinin de eklenmesi nedeniyle Program Değerlendirme Kurulu kurulmasına karar verildi (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/program-degerlendirme-kurulu/18947>). Fakülte web sayfamızda yer alan bu kurul web sayfasında tüm raporlarımız tüm paydaşlarımızla da paylaşılmaktadır. Ayrıca program değerlendirme sürecimizin bir parçası olarak kullanılan Ölçme-Değerlendirme Raporlarımızın 2021-2022 ve 2022-2023 raporları Ölçme-Değerlendirme Kurulu web

sayfasında (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/olcme-ve-degerlendirme-kurulu/18943>) da paylaşılmıştır. 2023-2024 yılına ait ölçme-değerlendirme raporu ise EÖKK dışında tüm öğretim üyelerine resmi yazı ile iletilmiştir (Ek. TS.3.1.1-1. Ölçme-değerlendirme 23-24 paylaşım üst yazısı)

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.5.2.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar	Program değerlendirme sonuçları <u>mutlaka</u> ; TS.5.2.3. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır.
--------------------------	--

Ölçme Değerlendirme Kurulumuz tarafından her yıl hazırlanan Program değerlendirme ve Ölçme-Değerlendirme raporlarını eğitim-öğretim koordinasyon kuruluna sunmaktadır (erişim linkleri: 2021-2022 Ölçme ve Değerlendirme Raporu, 2022-2023 Ölçme ve Değerlendirme Raporu, Ek. TS.1.2.4-2. 2023-2024 Ölçme ve Değerlendirme Raporu, 2021-2022 Program Değerlendirme Raporu, 2022-2023 Program Değerlendirme Raporu, 2023-2024 Program Değerlendirme Raporu). Bu raporlar ve eğitim-öğretim koordinatörlüğünün yılda en az bir kez yapacağı değerlendirme toplantıları ile de eğitim programının ve/veya eğitim programının amaç ve hedeflerinin ihtiyaç olması durumunda güncellenmesi çalışmaları yapılmaktadır (Ek. TS.1.2.4-3. 22.08.2022 tarihli EÖKK ile 21-22 ÖDR, PDR görüşülmesi, Ek. TS.1.2.4-4. 08.01.2024 tarihli EÖKK ile 22-23 ÖDR, PDR görüşülmesi, Ek. TS.1.2.4-5. 14.10.2024 tarihli EÖKK ile 23-24 ÖDR, PDR görüşülmesi).

2023 yılında yapılan Özdeğerlendirme Raporumuzun UTEAK Değerlendirmesi Sonrası Kurum Geribildirimini koordinatörlerle ve ana bilim dalları başkanları ile yapılan değerlendirmeleri sonrasında (Ek. TS.1.2.4-6. UTEAK Değerlendirmesi Sonrası Kurum Geribildirimini koordinatörlerle ve anabilim dalları başkanları ile yapılan değerlendirme toplantıları) aynı zamanda ölçme-değerlendirme ve program değerlendirme raporlarında da belirtilen her dönem, kurul ve stajın amaç ve hedeflerinin gözden geçirilmesi ve güncellenmesi çalışmaları yapılmıştır (Ek. TS.1.2.4-7. 2023 yılı Dönem 1,2,3 dönem ve kurul hedefleri güncelleme toplantıları, Ek. TS.1.2.4-8. 2023 yılı Dönem 4,5,6 staj hedefleri güncelleme toplantıları). Bu çalışmalar sonrası güncellenen dönem, kurul ve staj hedefleri web sayfamızda paylaşılmıştır

(<http://tip.ibu.edu.tr/tr/page/gecmis-donem-amac-ve-hedeflerimiz/17841>). Bir sonraki yılda sunulan ölçme ve değerlendirme raporu sonrası ve ders programında yapılan güncellemeler nedeniyle bazı hedefler gözden geçirilmiş ve fakülte yönetim kuruluna sunularak güncellenmiştir (Ek. TS.1.2.4-9. Üroloji staj hedefleri güncellenmesi fakülte yönetim kurulu kararı, Ek. TS.1.2.4-10. Dönem 2 kurul hedefleri güncellenmesi fakülte yönetim kurulu kararı). Yapılan sınav analizlerinde, staj grupları arasında öğrenci başarı oranlarında büyük dalgalanma görülen ana bilim dalları ve bu durumun olası nedenleri üzerine değerlendirmelerde bulunulması önerilmiştir. Bu öneri doğrultusunda, 23.10.2024 tarihinde yapılan akademik kurul toplantısının gündemi, 2023-2024 ölçme-değerlendirme ve program değerlendirme raporlarının görüşülmesi olarak belirlenmiştir. Toplantıda, raporlarda belirtilen öneriler, sorunların olası nedenleri ve çözüm yolları tartışılmış; ayrıca raporlardan elde edilen veriler ışığında, öğrencilerin en memnun olduğu stajın bağlı bulunduğu ana bilim dalının öğretim üyesi, bu memnuniyetin nedenlerine ilişkin görüşlerini paylaşmıştır (Ek. TS.3.1.2-10. Akademik kurul toplantı yazısı).

Sözlü sınavlar ile ilgili geçerliği ve güvenilirliği yüksek ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin kullanılması ile ilgili tüm ana bilim ana bilim dallarına mümkünse yapılandırılmış sınav yöntemlerinin kullanılması önerilmiştir (Ek. TS.3.1.2-11. Yapılandırılmış sınav yöntemi eğitimi yazısı, Ek. TS.3.1.2-12. Sınav yönetimi Eğitimi (Prof.Dr.Mustafa Kemal Alimoğlu) İmza Föyü). Öğretim üyesi sayısı yeterli olan ana bilim dallarından bazıları sözlü sınavlarını en az iki değerlendirici ile yapmaktadır (Ek. TS.3.1.2-13. Sözlü sınavların en az iki değerlendirici ile yapılması örnekleri) ve bazı ana bilim dalları yapılandırılmış sınav yöntemleri kullanmaktadır (Ek. TS.3.1.1-2. Core_sözlü_sınav_örnek_2023-2024-2025 , Ek. TS.3.1.1-3. Yapılandırılmış sözlü sınav örnekleri).

Fakültemizde, temel tıp bilimleri döneminde yapılan tüm çoktan seçmeli sınav soruları, 2023 yılından itibaren öğrencilerle paylaşılmaktadır (Ek. TS.3.1.2-14. Öğrencilerle soru paylaşım ekran görüntüleri). Bu uygulama, sınavları öğrenmeyi destekleyen bir araç haline getirirken, sınavlarda bulunan olası hatalı soruların tespit edilerek değerlendirme dışı bırakılmasını sağlamaktadır. Böylece, sınav sonuçlarının daha adil ve güvenilir bir şekilde değerlendirilmesine katkıda bulunmaktadır.

2021-2022 Program değerlendirme raporunda “Uygulamalı Bilgisayar dersinin öğrenciler tarafından daha iyi anlaşılabilir şekilde sunulması konusunda eğitimcilerin bilgilendirilmesi ve iyileştirmeler yapılması önerilir” önerisi ile 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında BAİBÜ Tıp

Fakültesinde Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi programında Uygulamalı Bilgisayar dersinin saatleri düzenlenmiş ve 2023-2024 yılında seçmeli ders havuzuna alınması kararı verilmişti (Ek. TS.5.2.3-1. Ölçme Değerlendirme Kurulu raporu değerlendirilmesi için EÖKK toplantısı tutanağı, Ek. TS.5.2.3-2. Ölçme Değerlendirme Kurulu raporu değerlendirilmesi için EÖKK toplantısı davet yazısı, Ek. TS.5.2.3-3. Bilgisayar dersi ile ilgili yapılan değişiklikler , <https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/ders-programi-arsivi/16969>). Uygulamalı Bilgisayar dersi 2023-2024 yılında seçmeli ders havuzuna alındı (https://tip.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/tip-ibu-edu-tr/ogrenci/ders/2024-2025/d1_ders_kurulu_1.pdf, https://tip.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/tip-ibu-edu-tr/ogrenci/ders/2024-2025/d1_ders_kurulu_2.pdf).

2022-2023 ölçme ve değerlendirme raporunun incelenmesi sonucunda, temel tıp bilimleri evresi kurul/final/bütünleme sınavları öncesinde soru okuma oturumlarına başlandı ve sorular akran değerlendirmesi ile incelenmektedir (Ek. TS.3.1.2-6. 2023-2024 soru okuma toplantı yazıları, Ek. TS.3.1.2-7. 2023-2024 soru okuma toplantı katılım imza föyleri, Ek. TS.3.1.2-8. 2024-2025 soru okuma toplantı yazıları, Ek. TS.3.1.2-9. 2024-2025 soru okuma toplantı katılım imza föyleri). 2022-2023 Program değerlendirme raporunda “Kurul ve staj süresince uygulamalı ders saatlerinin sürelerinin gözden geçirilmesi, uygulamalı eğitim saatlerinin daha verimli kullanılması ve içeriklerinin geliştirilmesi önerilir” önerisi neticesinde ana bilim dallarının staj karnelerini gözden geçirmeleri sağlanarak Klinik evrede kullanılan uygulama karnelerindeki temel hekimlik uygulamaları içeriği, düzeyi ve uygulanma sayısı güncellenmeleri sağlandı (Ek. TS.5.2.1-1. Karne güncellemeleri ADAK kararları).

Bu sürecin sürekli olarak kullanılması için müfredat hazırlama iş akış şemamıza eklenmiş ve müfredat çalışmaları başlamadan önce program değerlendirme raporunun her yıl kasım ayında görüşülmesi ve gerekli kararların alınması ile başlanması eklenmiştir (Şekil 2.1-2. BAİBÜ Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu ve Müfredat belirleme İş Akış Şeması).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.5.2.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

6. KADRO

6.1. Akademik Kadro Politikası

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Tıp Fakültesi, mezuniyet öncesi ve sonrası tıp eğitimi, bilimsel araştırmalar ve sağlık hizmetleri alanlarında yetkin, yeterli sayıda ve donanımda

akademik kadroya sahiptir. Fakülte, öğretim üyelerinin görev ve sorumluluklarını tanımlamış, faaliyetlerini izlemekte ve yıllık raporlarla değerlendirmektedir. Akademik kadro yapısı, eğitim programlarının iş yüküne uygun şekilde analiz edilmekte, eğitimcilerin özellikleri, öğrenci-öğretim üyesi oranları ve sağlık hizmeti yükü gibi veriler raporlanmaktadır. Fakülte, her yıl artan öğrenci ve akademik personel sayısı ile büyümekte olup, öğretim üyeleri 440 yataklı İzzet Baysal Eğitim Araştırma Hastanesi ve 152 yataklı Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Hastanesi'nde hizmet vermektedir. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının ve sağlık hizmeti yükünün düzenli olarak izlendiği fakültede, akademik kadronun bilimsel yayın üretimi ve diğer akademik faaliyetleri ayrıntılı olarak değerlendirilmektedir. Akademik personelin seçim, atama ve yükseltme süreçleri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve üniversitenin atanma kriterlerine uygun olarak liyakat esasına göre yürütülmektedir. Eğitim faaliyetlerini teşvik etmek amacıyla akademik değerlendirmede ders yükü, tez yönetimi ve eğitim koordinatörlüğü gibi kriterler dikkate alınmaktadır. Ayrıca, öğretim üyelerinin mesleki gelişimini desteklemek, takip ve iyileştirme faaliyetlerini planlayabilmek için “Kurumsal Amaç-Hedefleri İzleme ve Geliştirme Rehberi” kapsamında göstergeler belirlenmiş ve bu hedeflere yönelik düzenli izleme ve değerlendirme yapılmaktadır. Fakülte, akademik kadronun eğitim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarındaki gelişimini sürekli olarak desteklemekte ve izlemektedir.

Sistemin detayları ile gerekli belge ve kanıt örnekleri TS.6.1.1, TS.6.1.2 ve TS.6.1.3'ün altında verilmiştir. Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartlardan TS.6.1.1, TS.6.1.2 ve TS.6.1.3'ün fakültemiz eğitim programında karşılandığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Tıp fakültesi, mutlaka;

TS.6.1.1. Eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş olmalıdır.

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası tıp eğitimi verme, bilimsel araştırmalar yapma ve sağlık hizmeti verme görevlerini yerine getirebilen, yeterli sayı ve donanımda akademik kadro yapısına sahiptir. Öğretim üyeleri bu görevlerinin yanında, bilirkişilik ve proje danışmanlığı görevlerinde de yer almaktadır.

Fakültemizde yıllık olarak raporlanan program değerlendirme raporlarımızın girdi bölümünün “2. EĞİTİCİLERİN ÖZELLİKLERİ” başlığı altında akademik kadro yapımız sürekli takip

edilmekte ve değerlendirilmektedir (2021-2022 Program Değerlendirme Raporu, 2022-2023 Program Değerlendirme Raporu, 2023-2024 Program Değerlendirme Raporu).

Son dört yılda Fakültemizde Bölümlere göre Profesör, Doçent, Dr. Öğretim Üyesi ve Öğretim Görevlisi Uzman dağılımlar **Hata! Yer işareti başvurusu geçersiz.**'de sunulmaktadır. 2022 yılındaki düşüş haricinde 2024 yılı Ekim ayına gelindiğinde artış gözlenmektedir. Fakültemizde şu anda 42 aktif ana bilim dalında görevli 150 öğretim üyesi bulunmaktadır.

Tablo 6.1-1. BAİBÜ, Tıp Fakültesi Bölümlere göre akademik kadro sayıları

	Temel Tıp Bilimleri				Dahili Tıp Bilimleri				Cerrahi Tıp Bilimleri				Top.
	Prof.	Doç.	Dr Öğr. Üyesi	Top.	Prof.	Doç.	Dr Öğr. Üyesi	Top.	Prof.	Doç.	Dr Öğr. Üyesi	Top.	
2021	6	7	11	24	19	23	34	76	24	13	10	47	147
2022	5	10	8	23	19	28	28	75	21	17	5	43	141
2023	6	11	8	25	19	29	24	72	22	18	6	46	143
2024	7	12	8	27	20	36	22	78	23	17	5	46	150

Tıp fakültesinin kurulduğu 2003 yılından günümüze kadar öğrenci ve öğretim üyesi sayısı her yıl giderek artmıştır. Son 9 yıla ait yıllara göre öğrenci dağılımları Tablo 6.1-22'de ve akademik personel dağılımı Tablo 6.1-3'te sunulmuştur.

Tablo 6.1-2. Son 10 Eğitim Öğretim Yılı'nda Fakültemizdeki sınıflara göre öğrenci sayıları

	Kayıt olan öğrenci sayısı (ÖSYM nin belirlediği kontenjan)	Dönem 1	Dönem 2	Dönem 3	Dönem 4	Dönem 5	Dönem 6	Toplam
2015-16	123	146	155	131	114	83	97	726
2016-17	124	177	149	146	110	109	84	775
2017-18	144	169	180	136	135	104	110	834
2018-19	144	173	169	167	124	128	104	865

2019-20	154	192	174	158	164	122	128	938
2020-21	164	217	175	169	172	154	132	1018
2021-22	175	231	203	168	178	159	167	1106
2022-23	175	252	206	206	153	170	154	1141
2023-24	175	224	248	197	225	162	162	1218
2024-25	185	280	234	218	192	199	152	1275

Tablo 6.1-3. Son 10 yıla ait akademik personel dağılım tablosu

	Profesör	Doçent	Doktor öğretim üyesi	Öğretim Görevlisi Uzman	Araştırma Görevlisi	Toplam
2015-16	37	43	47	6	158	291
2016-17	35	30	30	4	172	271
2017-18	31	32	51	4	169	287
2018-19	34	36	56	4	175	304
2019-20	38	38	63	1	213	353
2020-21	44	42	62		242	390
2021-22	49	43	55	-	282	429
2022-23	45	55	41	2	333	476
2023-24	47	58	38	3	335	481
2024-25	50	65	35	2	385	537

Fakültenin eğitim yükünü gösteren öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı değerleri 2016-17 yılında azalan öğretim üyesi sayısına bağlı görülen artış müteakip 2017-2020 arasında belli bir seviyede kalmıştır. 2020'den bugüne kadar ise artış göstermektedir. Son dört yılda genel trend öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayılarında artışı yönünde seyretmektedir. 2024 – 2025 yılı için 8,5 olarak hesaplanmıştır.

Tablo 6.1-4'te sunulmuştur. 2016-17 yılında azalan öğretim üyesi sayısına bağlı görülen artış müteakip 2017-2020 arasında belli bir seviyede kalmıştır. 2020'den bugüne kadar ise artış göstermektedir. Son dört yılda genel trend öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayılarında artışı yönünde seyretmektedir. 2024 – 2025 yılı için 8,5 olarak hesaplanmıştır.

Tablo 6.1-4. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının yıllar içerisindeki değişimi

	Öğretim üyesi sayısı	Öğrenci sayısı	Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı

2015-16	127	726	5,72
2016-17	95	775	8,16
2017-18	114	834	7,32
2018-19	126	865	6,87
2019-20	139	938	6,75
2020-21	148	1018	6,88
2021-22	147	1106	7,52
2022-23	141	1141	8,09
2023-24	143	1228	8,59
2024-25	150	1275	8,5

Tıp Fakültesi'nin öğretim üyeleri 440 yatak kapasiteli BAİBÜ İzzet Baysal Eğitim Araştırma Hastanesi ve 152 yatak kapasiteli BAİBÜ İzzet Baysal Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Eğitim Araştırma Hastanesi'nde sağlık hizmeti vermektedir. 130 yatak kapasiteli Bolu AİBÜ İzzet Baysal Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Eğitim Araştırma Hastanesi ile olan afiliasyon 01/04/2021 tarihinde sonlandırılmıştır. O hastanede görev yapan öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri BAİBÜ İzzet Baysal Eğitim Araştırma Hastanesinde çalışmalarına devam etmektedirler.

COVID-19 pandemisi süreci dikkate alınmadığında, yatan ve poliklinik hasta sayısının da her geçen yıl arttığı görülmektedir. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi'ne bağlı hastanelerdeki yatan ve poliklinik hasta sayılarının yıllara göre dağılımı Tablo 6.1-5'te sunulmuştur.

Tablo 6.1-5. BAİBÜ'ne bağlı hastanelerdeki yatan ve poliklinik hasta sayılarının yıllara göre dağılımı

	Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi						Toplam yatan hasta	Toplam poliklinik hasta sayısı
	Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Eğitim ve Araştırma Hastanesi		Ruh ve Sinir Hastalıkları Eğitim ve Araştırma Hastanesi		İzzet Baysal Eğitim ve Araştırma Hastanesi			
	Yatan hasta sayısı	Poliklinik hasta sayısı	Yatan hasta sayısı	Poliklinik hasta sayısı	Yatan hasta sayısı	Poliklinik hasta sayısı		
2015	7532	50807	1479	65568	18116	380689	27127	497064

2016	7018	48880	1487	68928	19188	394642	27693	512450
2017	5765	56113	1571	69743	21049	422587	28385	548443
2018	6047	60585	1831	80989	23004	486702	30882	628276
2019	5574	66302	1820	90529	28239	532660	35633	689491
2020	2343	34995	1742	65087	22122	335054	26207	435136
2021	1857	45541			29584	468172	31441	513713
2022	3556	63068			36403	630849	39959	693917
2023	2493	67510			40990	729712	43483	797222
2024	1530	64622			41890	792160	43420	856782

Fakültenin sağlık hizmeti yükünü gösteren dahili ve cerrahi tıp bilimlerindeki öğretim üyesi başına düşen yatan ve poliklinik hasta sayısı değerleri Tablo 6.1-6'da sunulmuştur.

Tablo 6.1-6. Öğretim üyesi başına düşen hasta sayılarının yıllar içerisindeki değişimi

	Dahili ve Cerrahi Tıp Bilimleri Öğretim üyesi sayısı	Toplam yatan hasta sayısı	Toplam Poliklinik hasta sayısı	Öğretim üyesi başına düşen yatan hasta sayısı	Öğretim üyesi başına düşen poliklinik hasta sayısı
2015	112	27127	497064	242	4438
2016	87	27693	512450	318	5890
2017	100	28385	548443	283	5484
2018	108	30882	628276	285	5817
2019	118	35633	689491	301	5843
2020	126	26207	435136	207	3453
2021	123	31441	513713	242	4438
2022	118	39959	693917	318	5890
2023	118	43483	797222	284	5484
2024	123	43420	856782	286	5817

Fakülte öğretim üyelerinin akademik çalışmaları sonucunda indekslere giren hakemli dergilerde yayınlanan yayınları, kitap yazıları ve çevirilerinin yıllara göre dağılımları 2016 ve 2020 yıllarında öğretim üyesi başına düşen yayın sayısının azaldığı görülmektedir. Bu düşüşün sebebi olarak 2016 yılında görevden ihraç edilen öğretim üyelerinin olması, 2020 yılında yaşanan COVID-19 pandemisi süreci gösterilebilir. 2021-2022 yıllarında tekrar ortalama ikinin üzerine çıkmış, 2023 yılında ise ikinin altında kalmıştır.

Tablo 6.1-7’de sunulmuştur.

Araştırma iş yükü göstergesi olarak öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı değerleri de 2016 ve 2020 yıllarında öğretim üyesi başına düşen yayın sayısının azaldığı görülmektedir. Bu düşüşün sebebi olarak 2016 yılında görevden ihraç edilen öğretim üyelerinin olması, 2020 yılında yaşanan COVID-19 pandemisi süreci gösterilebilir. 2021-2022 yıllarında tekrar ortalama ikinin üzerine çıkmış, 2023 yılında ise ikinin altında kalmıştır.

Tablo 6.1-7’de yer almaktadır. Yayın sayıları, ilgili ana bilim dalından çıkan toplam yayın sayısı olarak değil, yayınlarda yer alan öğretim üyesi başına ayrı olarak hesaplanmıştır. Yani, bir yayında yer alan üç öğretim üyesi varsa üç yayın olarak hesaplanmıştır.

2016 ve 2020 yıllarında öğretim üyesi başına düşen yayın sayısının azaldığı görülmektedir. Bu düşüşün sebebi olarak 2016 yılında görevden ihraç edilen öğretim üyelerinin olması, 2020 yılında yaşanan COVID-19 pandemisi süreci gösterilebilir. 2021-2022 yıllarında tekrar ortalama ikinin üzerine çıkmış, 2023 yılında ise ikinin altında kalmıştır.

Tablo 6.1-7. İndekslere giren hakemli dergilerde yapılan yayın/kitap yazısı (çeviri sayılarının ve öğretim üyesi başına düşen yayın sayısının yıllara göre dağılımı (yayın sayıları, ilgili ana bilim dalından çıkan toplam yayın sayısı olarak değil, yayınlarda yer alan öğretim üyesi başına ayrı olarak hesaplanmıştır.

	Uluslararası Yayın Sayısı	Ulusal Yayın Sayısı	Kitap Yazısı-Çeviri Sayısı	Toplam	Öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı
2015	412	197	28	637	5
2016	140	53	10	203	2,1
2017	197	73	21	291	2,5
2018	202	54	22	278	2
2019	291	88	40	419	3
2020	179	37	19	235	1,5
2021	247	32	27	306	2,06
2022	231	66	16	313	2,18
2023	221	1	39	261	1,83

2024	187	37	35	259	1,73
------	-----	----	----	-----	------

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.6.1.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Tıp fakültesi, mutlaka;

TS.6.1.2. Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor olmalıdır.

Fakültemizin akademik kadrosunda ve eğitim programında yer alan dekan, dekan yardımcıları, bölüm başkanları ve tüm öğretim üyelerinin görev ve sorumlulukları tanımlanmış ve internet sayfamızda paylaşılmıştır (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/gerekli-formlar/16976>).

Fakültemiz her yıl akademik faaliyet raporlarını her ana bilim dalından istemektedir (Ek. TS.6.1.2-1. Faaliyet raporu talep yazıları 2021-2024). Bu gelen bildirimlere dayalı olarak stratejik plan raporları hazırlanmakta ve rektörlük makamına sunulmaktadır. Ayrıca tüm fakülte dekanlarının katılımı ile rektör başkanlığında gerçekleşen toplantılarda dekan tarafından fakültesinin stratejik planı sunulmaktadır. Tüm ana bilim dallarından ders yükleri alınmakta ve yönetim kurulunda değerlendirilmektedir (Ek. TS.6.1.2-2. Ders yüklerinin değerlendirilmesi fakülte kurulu kararları) Böylece yapılan eğitim öğretim faaliyetleri takip edilmektedir.

Ayrıca fakültemiz “Kurumsal Amaç-Hedefleri İzleme Ve Geliştirme Rehberi” oluşturmuş (https://tip.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/tip-ibu-edu-tr/dosyalar/kurumsal_amac_2024.pdf) ve bu rehberde “Eğitici Niteliğinin Geliştirilmesi” hedefi başlığı altında “1.2.1. Öğretim üyesi başına katılım sağlanan mesleki toplantı sayısı, 1.2.2. Ölçme ve Değerlendirme kursu almış öğretim üyeleri (%), 1.2.3. Eğiticinin eğitimi sertifikası almış öğretim üyeleri (%)”, Tıp Fakültesinin bilimsel yayın sayısını ve niteliğini arttırmak hedefi başlığı altında “2.1.1. Öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı (Tüm indeksler ve indeks dışı olanlar), 2.1.2. Öğretim üyesi başına düşen TR-Dizin yayın sayısı, 2.1.3. Öğretim üyesi başına düşen SCI Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerdeki yayın sayısı, 2.1.4. Öğretim üyesi başına düşen SCI Exp. 1. ve 2. çeyrek dilimdeki (Q1 ve Q2) yayın sayısı, 2.1.5. Öğretim üyesi başına düşen ulusal (kurum dışı) ve uluslararası araştırma proje başvuru sayısı (yürütücü ve araştırmacı), 2.1.6. Öğretim üyesi başına düşen ulusal ve uluslararası bilimsel ödül sayısı (TÜBA, TÜBİTAK, kongre bildiri vb.

ödülleri, 2.1.7. Öğretim üyesi başına düşen ulusal/uluslararası kongre, çalıştay, sempozyum, konferanslarda sunulan bildiri sayısı”, Nitelikli araştırmacı sayısının artırılması hedef başlığı altında “2.2.1. Mesleki yetkinliği geliştirmeye yönelik akademik değişim programlarına başvuran öğretim elemanı sayısı, 2.2.2. Öğretim üyeleri tarafından düzenlenen kongre, çalıştay, sempozyum, konferans, sergi sayısı” gibi göstergeler ile öğretim üyeleri faaliyetleri ayrıca takip edilmektedir (Ek. TS.1.1.1-1. Kurumsal Amaç-Hedefleri İzleme ve Geliştirme Rehberi'nin yıllık izlem ve değerlendirme raporu-2023).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.6.1.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar	Tıp fakültesi, <u>mutlaka</u> ; TS.6.1.3. Seçim, atama ve yükseltmelerde akademik liyakatı gözeten, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır.
--------------------------	---

Akademik kadronun, atanma ve yükseltme süreçleri 2547 nolu Yüksek Öğretim Kanununa ve Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi'nin Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Kriterleri Yönergesi'ne göre yapılmaktadır (<https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.2547.pdf>; Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi'nin Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi). Bu kanun ve yönergede profesör, doçent ve doktor öğretim üyesi atanmaları için kriterler belirlenmiştir. Ayrıca doktor öğretim üyelerinin yeniden atanması için belli kriterleri yerine getirmesi gerekmektedir. Öğretim üyeliğine yükseltme ve atanmalarda açılan Profesör ve Doçent kadrolarına başvuran adayların dosyaları Rektör tarafından görevlendirilen Akademik Değerlendirme Kurulu'nca ön incelemeye alınır (Ek. TS.6.1.3-1. BAİBÜ öğretim üyeliğine yükseltme ve atanma kriterleri değerlendirme tablosu). Kurul, bir Rektör Yardımcısı başkanlığında, dört profesör üye ile toplam beş üyeden oluşur. Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvuran adayların dosyalarının değerlendirilmesi, ilgili birimin yönetim kurulu tarafından yapılır. Kurul, bu yönergede belirtilen esasları, atanma ve yükseltme başvurularının kabulü veya reddi konusunda belirleyici bir ölçüt olarak kullanmaktadır. Değerlendirmede, adayın bilim alanındaki yeri ve potansiyeli, eğitim ve öğretime katkısı, mesleki deneyimi ve katkıları, başvurduğu birimin hedeflerine yönelik getirdiği ya da getirebileceği faydalar ve geçmişteki üniversite hizmetleri dikkate alınmaktadır. Adayların başvurularını değerlendirmek için görevlendirilecek bilimsel jüri belirlenmesi, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliğinin ilgili maddeleri uyarınca yapılmaktadır. Bilimsel jüri üyelerinden, adayların

akademik, bilimsel niteliklerini ayrıntılı olarak ortaya koyacak inceleme sonuçlarına dayalı, ilgili bilim alanına uygunluk, bilimsel nitelik, mesleki deneyim, eğitime, kuruma ve topluma katkılarını yansıtan kapsam ve içerikte kişisel değerlendirme raporu hazırlamaları ve BAİBÜ öğretim üyeliğine yükseltme ve atanma kriterleri değerlendirme tablosunu doldurmaları istenmektedir. İlan edilen kadrolara, kadro sayısı kadar başvuru olması halinde, değerlendirme raporunda aday ya da adayların atanmaya uygun görülüp görülmedikleri, gerekçeleri ile açıklanır. Kadrolara kadro sayısından fazla başvuru olması halinde, raporlarda olumsuz değerlendirme gerekçeleri açıkça, olumlu değerlendirme durumunda ise tercih edilen aday ya da adaylar tercih sırasına göre belirlenir. Bu jüri raporları profesör ve doçent adayları ise üniversite yönetim kurulu, doktor öğretim üyesi ise de fakülte yönetim kurulu tarafından sıralanarak atama için rektörlüğe sunulur. Rektör kendisine kanunen tanınan atama yetkisine dayalı olarak atamayı yapar.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.6.1.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim

Standartları

Tıp fakültesi öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmelerinde;

GS.6.1.1. Üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlemiş olmalıdır.

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi'nin amacı, öğretim üyelerinin bilimsel çalışmalarında kalitenin artırılmasına yönelmek, dünyadaki ortak standartlara ulaşmak ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin yanı sıra ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel yayın üreten seçkin öğretim üyeleri yetiştirmektir.

Yayımlar ve atıflar, bilimsel toplantılar, dergi editörlüğü, yayın kurulu üyeliği ve hakemlik, araştırma-geliştirmeye dayalı bilimsel faaliyetler, toplumsal katkı, akademik görevler gibi başlıkların yanında ***eğitim-öğretim faaliyetleri*** de değerlendirmede temel alınan kriterlerdendir (Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi'nin Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi). Eğitim-öğretim faaliyetleri başlığı altında tez yönetimi, ders verme ve eğitim koordinatörlüğü değerlendirmeye alınmaktadır. Bu kriterler ile öğretim üyelerinin eğitim etkinliklerine katılımı ve emekleri göz ardı edilmemektedir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın GS.6.1.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

6.2. Akademik kadronun sürekli mesleki gelişimi

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Tıp Fakültesi, akademik kadrosunun niteliklerini geliştirmek amacıyla planlı ve kurumsal bir çerçevede eğitici gelişim programları ve sürekli mesleki gelişim etkinlikleri düzenlemektedir. İBUZEM tarafından yürütülen Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı, öğretim üyelerinin pedagojik yeterliliklerini artırmayı hedefleyen 60 saatlik bir programdır ve bugüne kadar birçok öğretim üyesi bu eğitimi almıştır. Proje Destek Ofisi ve Kütüphane Daire Başkanlığı gibi birimler tarafından bilimsel araştırma ve makale yazımı, proje geliştirme ve teknoloji kullanımına yönelik çeşitli eğitimler sunulmaktadır. Ayrıca, Deney Hayvanları Kullanım Sertifika Kursu gibi mesleki gelişimi destekleyen programlar düzenli olarak gerçekleştirilmektedir. Fakülte, yurtdışı eğitim ve değişim programları (Erasmus, Mevlana, Farabi) ile öğretim üyelerinin uluslararası deneyim kazanmalarını desteklemekte ve son 10 yılda bu kapsamda birçok öğretim üyesi yurtdışına görevlendirilmiştir. Ölçme ve değerlendirme eğitimi yapılmış ve yüksek katılım oranları ile başarıyla uygulanmıştır. Fakülte, öğretim üyelerinin bilimsel faaliyetlerini teşvik etmek için akademik yayın teşvik programları ve bilimsel projelere maddi destek sunmaktadır. Akademik faaliyetlerin düzenli olarak izlendiği faaliyet raporları ve Kurumsal Amaç-Hedefleri İzleme ve Geliştirme Rehberi, öğretim üyelerinin sürekli gelişimini destekleyen kapsamlı bir izleme ve değerlendirme mekanizması sağlamaktadır. Bu çerçevede, eğitici gelişimi ve mesleki gelişim programlarının etki ve etkinliği düzenli olarak değerlendirilmektedir.

Sistemin detayları ile gerekli belge ve kanıt örnekleri TS.6.2.1, TS.6.2.2, TS.6.2.3 ve TS.6.2.4'ün altında verilmiştir. Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartlardan TS.6.2.1, TS.6.2.2, TS.6.2.3 ve TS.6.2.4'ün fakültemiz eğitim programında karşılandığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka;

TS.6.2.1. Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan **eğitici gelişim programları** sunuyor olmalıdır.

BAİBÜ Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (İBUZEM) tarafından Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programları düzenlenmektedir. Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programının temel amacı, üniversitenin farklı öğretim birimlerinde görev yapan öğretim elemanlarının pedagoji ile ilgili yeterliliklerini geliştirmektir. Program kapsamında eğitim psikolojisi, sınıf yönetimi, öğretim ilke ve yöntemleri, eğitimde ölçme ve değerlendirme, eğitimde teknoloji

kullanımı dersleri ile ilgili teorik ve uygulamalı dersler yer almaktadır. Programda teorik eğitimler uzaktan öğretim yoluyla 46 saat, uygulama eğitimleri yüz yüze 12 saat ve alan uygulaması eğitimi yüz yüze 2 saat olmak üzere program toplam 60 saat olarak uygulanmaktadır (<http://ibuzem.ibu.edu.tr/tr/page/programin-amaci-ve-kapsami/18102>).

İlk olarak Nisan 2020’de düzenlenmeye başlanılan program aralıklar ile gerçekleştirilmektedir. Bu sertifika programı web sayfasında bulunan form ile ön talep usulü 25 kişilik gruplar oluşturulmaktadır (<https://ibuzem.ibu.edu.tr/tr/page/egiticilerin-egitimi-sertifika-programi/18101>). Eğiticinin eğitimi sertifika programının altıncısı 6 Mayıs 2024-30 Haziran 2024 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir (<https://ibuzem.ibu.edu.tr/tr/news-detail/egiticilerin-egitimi-serti%EF%AC%81ka-programi-6-donem/13542>).

Hali hazırda 150 öğretim üyemizin 139’u Eğiticinin eğitimi sertifikası bulunmaktadır. Aralıklarla düzenlenen bu eğitimler ile sertifikası olmayan veya yeni başlayan öğretim üyelerimiz de sertifikalandırılacaktır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.6.2.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka;

TS.6.2.2. Planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan **sürekli mesleki gelişim** etkinlikleri düzenliyor olmalıdır.

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Proje Destek Ofisi tarafından, bireysel ve mesleki gelişim etkinlikleri düzenlenmektedir. Proje Destek Ofisi, proje kültürünü geliştirmek ve öğretim elemanlarına proje hazırlama, sunma ve uygulama aşamalarında teknik destek vermek amacıyla, Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi’ne bağlı olacak şekilde Kasım 2019 tarihinde kurulmuştur. Ofis ayrıca; proje hazırlanması, geliştirilmesi ve yönetimiyle ilgili ulusal ve uluslararası kuruluşlar ile iş birliği yapmakta ve bilimsel toplantılar düzenlemektedir (http://pdo.ibu.edu.tr/#_Ek. TS.6.2.2-1. BAİBÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü Proje Uygulama Esas ve Usulleri Yönergesi).

Üniversitemiz Proje Destek Ofisi tarafından 2021 yılında birincisi düzenlenen **TÜBİTAK Proje Yazma Eğitimi** verilmektedir (<https://pdo.ibu.edu.tr/tr/page/2237-kurslar/18787>). Bu eğitime tıp fakültesinden öğretim üyeleri katılmıştır. Bu eğitim programı 21-25 Kasım 2022 ve 23-25 Eylül 2024 tarihlerinde de tekrarlanmıştır. Önümüzdeki süreçte Sağlık Bilimleri Alanında Araştırmacılara Yönelik Tübitak 3501 Kariyer Geliştirme Projesi Yazma Eğitimi (21-

23 Nisan 2025) ve Sağlık Bilimleri Alanında Lisansüstü ve Araştırmacılara Yönelik Akademik Becerilere Giriş ve Tübitak Proje Yazma Eğitimi (18-20 Ocak 2025) düzenlenmesi için programlar hazırlanmıştır (TÜBİTAK 2237-B Proje Yazma Eğitim Başvuruları Başladı. - İBÜ/AJANDA (ibu.edu.tr)).

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Proje Destek Ofisi tarafından farklı başlıklarda eğitimler düzenlenmektedir (Proje Destek Ofisi tarafından Akademik Çalışmalarda Yapay Zekâ ve Prompt Mühendisliği Semineri, Tıp Fakültesi'nde TÜBİTAK-TÜSEB Proje Yazma Stratejileri ve Değerlendirme Süreçleri Bilgilendirme Semineri, TÜBİTAK-2237 A/B Bilimsel Etkinliklerini Destekleme Programı Bilgilendirme, PDO Tüm Eğitim ve Seminerleri)

AİBÜ, Kütüphane ve Dökümantasyon Daire Başkanlığı tarafından düzenli gerçekleştirilen eğitim programları vardır. BAİBÜ Mensuplarına Yönelik Turnitin (Originality Check) Online Eğitim Seminerleri son dört yılda 07.10.2020, 18.03.2021, 20.10.2022, 04.07.2022, 14.04.2022 ve 14.04.2023 tarihlerinde düzenlenmiştir.

BAİBÜ Mensuplarına Yönelik Incites & Journal Citation Reports & Essential Science Indicators Kullanıcı Eğitimleri 12.03.2021 ve 01.08.2023 tarihlerinde düzenlenmiştir. Kaynak Gösterme, Atıf Verme ve Mendeley Programı Kullanıcı Eğitimi 24.10.2023 tarihinde gerçekleştirilmiştir (<https://kutuphane.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/kutuphane-test-ibu-edu-tr/Y%C4%B1ll%C4%B1k%20Faaliyet%20Raporlar%C4%B1/KDDB-2023-YILLIK-FR.pdf>).

2011 yılında çalışma izni alarak faaliyete geçen BAİBÜ'ye bağlı **Deney Hayvanları Uygulama ve Araştırma Merkezi** bulunmaktadır. Bu merkez, sağlık bilimleri başta olmak üzere Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler, Mühendislik Bilimleri ve bu birimlerin birlikte multidisipliner deneysel çalışmalarına teknik ve altyapı desteği vermekte ve bu konularla ilgili sertifikalı/sertifikasız eğitimler düzenlemektedir. Öğretim üyeleri ve araştırma görevlilerinin mesleki gelişimine katkı sağlamak için 2012-2023 yılları arasında 'Deney Hayvanları Kullanım Sertifika kursları düzenlemiştir (<http://deney.ibu.edu.tr/#>). Ayrıca 2016-2024 yılları arasında seminerler düzenlenmiştir (<http://deney.ibu.edu.tr/#>).

Öğretim üyelerinin yurtdışı ve yurtiçi eğitim almaları için **ERASMUS, MEVLANA, FARABİ** gibi değişim programları ile desteklenmektedir. Son 14 yılda 30 öğretim üyesi ile 5 araştırma görevlisi yurtdışına görevlendirilmiştir. Bu öğretim üyelerinden 12'si halen kurumda görev yapmaktadır. Şu anda kurumda görev yapan toplam 150 öğretim üyesinin %8'i yurtdışına görevlendirilmiştir (Tablo 6.1-2), (Ek. TS.6.2.2-2. 2011-2021 Yılları Arasında Yurt Dışı Görevlendirilenler, Ek. TS.6.2.2-3. Öğretim üyesi görevlendirme karar yazısı).

Tablo 6.2-1. BAİBÜ Tıp Fakültesi yurt dışı görevlendirilen araştırmacı sayıları

	Öğretim üyesi	Araştırma Görevlisi	Toplam
2011-2021	30	5	35
2021-2022	-	1	1
2022-2023	1	-	1
2023-2024	-	1	1

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.6.2.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar	Tıp fakültesi, akademik kadrosu için <u>mutlaka</u> ; TS.6.2.3. Eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır.
--------------------------	--

Üniversite öğretim üyeleri veya idari kadro tarafından düzenlenen ulusal/uluslararası bilimsel toplantılar, diğer kuruluşlar tarafından düzenlenen ulusal/uluslararası bilimsel toplantılara katılanlar ile öğretim üyeleri tarafından gerçekleştirilen projeler her yılın sonunda değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmeler o yıl için hazırlanan **Birim Faaliyet Raporu'nda Performans Bilgileri alt başlığında** ayrıntılı olarak yer almaktadır (Faaliyet Raporları | TIP FAKÜLTESİ (ibu.edu.tr)).

Öğretim üyelerimizin yurtiçi veya yurtdışı çeşitli konularda bilgi ve becerilerinin artırılmasına yönelik görevlendirmeler yapılmaktadır (Ek. TS.6.2.2-3. Öğretim üyesi görevlendirme karar yazısı).

Fakültemiz “Kurumsal Amaç-Hedefleri İzleme ve Geliştirme Rehberi” ile öğretim üyelerimizin değişim programına katılımı aktif olarak takip edilmektedir. Bu rehberde yer alan “Nitelikli araştırmacı sayısının artırılması” hedefinin “Mesleki yetkinliği geliştirmeye yönelik akademik değişim programlarına başvuran öğretim elemanı sayısı” göstergesi ile bu faaliyetler sistematik olarak takip edilmektedir (https://tip.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/tip-ibu-edu-tr/dosyalar/kurumsal_amac_2024.pdf).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.6.2.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Yurtiçinde ve yurtdışında görevlendirmelerde uyulacak esaslara ilişkin yönetmelik uyarınca öğretim elemanlarının kurumlarından maaş kesintisi yapılmaksızın yurt içinde ve dışındaki görevlendirmelere katılmalarına bir haftaya kadar dekanlık, on beş güne kadar rektörlük tarafından izin verilmektedir. Bu şekilde on beş günü aşan izin verilmesini gerektiren veya araştırma ve incelemenin gerektirdiği durumlarda masrafların üniversite ile buna bağlı birimlerin bütçesinden veya döner sermaye gelirlerinden ödenmesi için ilgili yönetim kurulunun kararı ve rektörün onayı gerekmektedir (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=10155&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>).

Kurumları adına yurtdışında görevlendirilecek öğretim üyelerine verilecek yolluklar, yol masrafları ve gündelikler, yurtdışına gönderilen Devlet memurlarına verilen gündeliklerin aynı olmak üzere, genel hükümler çerçevesinde ödenmektedir. Geçici görev yolluğu, yükseköğretim kurumu hesabına gönderilenlere kurum bütçesinden, üniversite dışındaki bir kurum hesabına gönderilenlere ise ilgili kurumun bütçesinden ödenmektedir.

BAİBÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü Proje Uygulama Esas ve Usulleri Yönergesi'ne göre akademik kadronun akademik çalışmalarına maddi destek verilmektedir (<http://bapeski.ibu.edu.tr/Dosyalar/G131617.pdf>). Üniversitemizde 2002-2024 yılları arasında toplamda 435 Tıp Fakültesi projesi desteklenmiştir (Ek. GS.6.2.1-1. Tıp Fakültesi 2010-2021 yılı Projeleri , Ek. GS.6.2.1-2. Tıp Fakültesi Projeleri (2021-2024)).

Hastaneden BAP'a aktarılan ve BAP kapsamında yürütülen projelerde kullanılan tutarların afilyasyon öncesine göre azaldığı belirlenmiştir. 2017 yılından sonra hastaneden BAP'a aktarılacak olan tutar kesintiye uğramıştır. Bu tutarların yıllara göre değişimi aşağıdaki Tablo 6.2-2'de verilmiştir.

Tablo 6.2-2. Hastaneden BAP'a aktarılan ve BAP kapsamındaki projelerde kullanılan tutarların yıllara göre dağılımı

Yıllar	Hastaneden BAP'a aktarılan tutar (TL)	BAP kapsamındaki projelerde kullanılan tutar (TL)
2010	868.783	236.636
2011	1.243.764	592.406
2012	1.406.075	764.764

2013	1.652.122	562.582
2014	2.575.799	554.122
2015	3.043.340	750.102
2016	2.087.734	639.076
2017	0	486.225
2018	0	300.132
2019	0	123.848
2020	0	135.872
2021	0	344.546
2022	0	342.209
2023	0	225.135
2024	0	375.996

Ayrıca, öğretim üyelerini ulusal ve uluslararası düzeyde yayın, proje ve editörlük yapmaya teşvik edilmesi amacıyla **İzzet Baysal Vakfı / Araştırma ve Geliştirme Vakfı Bilimsel Yayınları Teşvik Programı (BYTP)** uyarınca her yıl ulusal teşvik ödülleri verilmektedir. Son 9 yıla ait akademik teşvik ödüllendirmesi alan öğretim üyelerinin sayıları Tablo 6.2-3’de sunulmuştur (<https://izzetbaysalvakfi.org.tr/burslar/burslar-tesvik-odulleri-ve-yardimlar/izzet-baysal-vakfi-tesvik-odulleri/akademik-yayin-tesvik-odulleri>).

Tablo 6.2-3. Akademik Teşvik Ödüllendirmesi alan öğretim üyelerinin yıllara göre dağılımı

	Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği	İZZET BAYSAL VAKFI / AR-GE VAKFI BYTP	Toplam
2016	60 kişi	16 kişi	76 kişi
2017	69 kişi	12 kişi	81 kişi
2018	54 kişi	22 kişi	76 kişi
2019	62 kişi	20 kişi	82 kişi
2020	50 kişi	24 kişi	74 kişi
2021	50 kişi	8 kişi	58 kişi
2022	50 kişi	12 kişi	62 kişi
2023	49 Kişi	13 kişi	62 kişi
2024	48 Kişi	Değerlendirme aşamasında	48 kişi

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın GS.6.2.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim**Standartları***Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;***GS.6.2.2. Sürekli mesleki gelişimlerini izleyip değerlendiriyor olmalıdır.**

Akademik kadrosunun sürekli mesleki gelişimlerini izlenip değerlendirilmektedir. Bu konuda bilgiler içeren BAİBÜ, Tıp Fakültesi, Faaliyet Raporları her düzenli olarak web sitesinde ilan edilmektedir (<http://tip.ibu.edu.tr/tr/page/faaliyet-raporlari/18397>).

2019-2024 yılları arasında akademik kadronun akademik faaliyet türüne göre sayıları Tablo 6.2-4'de sunulmuştur. Tıp Fakültesinde 2024 yılı için toplam 105 akademik faaliyet icra edilmiştir. 2019'da ulaşılan yüksek akademik faaliyetler 2022'ye kadar sürekli azalma eğilimindedir. 2023 yılında ise bir önceki yıla kıyasla 2,6 kat artış gözlenmiştir. 2020-2022 yılları arasında yaşanan COVID-19 pandemi akademik faaliyetlerde olumsuz etkiler göstermiştir.

Tablo 6.2-4. Akademik kadronun 2019-2024 yılları arasında akademik faaliyet türüne göre sayıları

FAALİYET TÜRÜ	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Sempozyum ve Kongre	102	43	62	49	58	72
Konferans	223	7	23	13	11	2
Panel	0	3	1	3	6	9
Seminer	32	17	0	0	78	15
Açık Oturum	0	0	0	0	0	5
Söyleşi	0	8	0	0	5	2
Tiyatro	0	0	0	0	0	0
Konser	0	1	0	0	0	0
Sergi	0	0	0	0	2	0
Turnuva	0	0	0	0	0	0
Teknik Gezi	0	0	0	0	0	0
Eğitim Semineri	0	18	1	0	0	0
TOPLAM	357	97	86	65	163	105

Ayrıca fakültemiz “Kurumsal Amaç-Hedefleri İzleme Ve Geliştirme Rehberi” oluşturmuş (https://tip.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/tip-ibu-edu-tr/dosyalar/kurumsal_amac_2024.pdf) ve bu rehberde “Eğitici Niteliğinin Geliştirilmesi” hedefi başlığı altında “1.2.1. Öğretim üyesi başına katılım sağlanan mesleki toplantı sayısı, 1.2.2. Ölçme ve Değerlendirme kursu almış öğretim üyeleri (%), 1.2.3. Eğiticinin eğitimi sertifikası almış öğretim üyeleri (%)”, Nitelikli araştırmacı sayısının artırılması hedef başlığı altında “2.2.1. Mesleki yetkinliği geliştirmeye yönelik akademik değişim programlarına başvuran öğretim elemanı sayısı, 2.2.2. Öğretim üyeleri tarafından düzenlenen kongre, çalıştay, sempozyum, konferans, sergi sayısı” gibi göstergeler ile öğretim üyeleri faaliyetleri ayrıca takip edilmektedir (Ek. TS.1.1.1-1. Kurumsal Amaç-Hedefleri İzleme ve Geliştirme Rehberi’nin yıllık izlem ve değerlendirme raporu-2023).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın GS.6.2.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim

Standartları

Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;

GS.6.2.3. *Eğitici gelişimi programları ve kurumda yürütülen sürekli mesleki gelişim programlarının etki ve etkinliğini değerlendiriyor olmalıdır.*

Öğretim üyelerimizin UÇEP-2020’yi hakkında bilgilendirilmesi ve çalışmaların daha verimli olabilmesi için Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalından UÇEP-2020 ve amaç ve hedef yazma eğitimi 08-16 Mart 2021 tarihinde eğitim alınmıştır (Ek. TS.2.2.2-3. 08-16 Mart 2021 tarihli Gazi Üniversitesi Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalından UÇEP-2020 ve amaç ve hedef yazma eğitimi). Ancak bu eğitim ile ilgili geri bildirim anketi yapılmamıştır.

Tıp Fakültesi Öğretim üyeleri tarafından yürütülen sınavlarda soru hazırlama ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi amacıyla 13-14 Ocak 2024 tarihleri arasında ‘Ölçme – Değerlendirme (Sınama)’ eğitimi düzenlenmiştir (Ek. GS.6.2.3-1 Tıp Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme kursu; Ek. GS.6.2.3-2 Tıp Eğit. Ölç. Değer. K. – Yoklama imzalı tutanak). Eğitime 140 Öğretim Üyesinden 128’i katılmıştır. Katılım oranı % 91,43’dür. Eğitim değerlendirme anketi düzenlenmiştir

(https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfqc2N_9Mzcu2OUe-hs7NijNbZm3SKOVC9jYefmB9D6k317Mw/viewform).

Ölçme – Değerlendirme eğitimi etki ve etkinliğinin değerlendirilmesinde yöneltilen sorularda kesinlikle yeterli veya yeterli oranları şöyledir. Eğitim aktivitesini faydalı olup olmadığına %87, mesleki gelişimlerine fayda sağlayıp sağlamadığı %88, en son eğitim yılında derslerinde bu eğitimin faydalarını ne ölçüde kullanıp kullanmadıkları %65, bu kapsamda yeni eğitim faaliyetlerinin yapılması konusunda ise %85 evet cevabı verildiği tespit edilmiştir. Ayrıca eğitim ile ilgili öneriler alınmış ve ileriye yönelik planlamalara eklenmiştir. Ölçme – Değerlendirme eğitimi etkinliğinin ilk yılda bile yüksek oranda fayda sağladığı etki ve etkinliğini değerlendirilmesiyle görülmüştür.

Öğretim Üyelerinin Eğitici gelişimi programları sürekli yürütülen mesleki gelişim programlarının ile desteklenmektedir ve değerlendirilmektedir. Bunlardan ‘Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı’nda son dört yılda 3 adet kurs düzenlenmiştir. Nisan 2020 katılım sayısı 103, 26 Ekim - 30 Aralık 2021 (dönemsel katılım kaydı bulunmamaktadır), 20 Kasım 2023 (Yeterli katılımcı başvurusu olmaması nedeniyle ertelenmiştir), 6 Mayıs – 27 Haziran 2024 katılım sayısı 117’dir. Eylül 2024’de Fakültemizdeki Öğretim üyelerinin bu sertifika programına sahip olan ve olmayanlar tespit edilmiştir. Belirtilen tarihte bilgi alınabilen 148 Öğretim üyesinden 18’i Eğiticilerin Eğitimi Serifikasına sahip olmadığı belirlenmiştir (Ek. GS.6.2.3-3 Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı değerlendirme, 27.09.2024).

Öğretim üyeleri için kurumda yürütülen sürekli mesleki gelişim programlarından ‘Deney Hayvanları Kullanım Sertifika Kursları’ 2012 yılında beri düzenlenmektedir (<https://deney.ibu.edu.tr/>). 2012-2023 yılları arasında gerçekleştirilen 9 sertifika kursunun yıllara göre kursiyer sayıları Tablo 6.2-5’de sunulmuştur. Kursiyer sayıları 2012’den 2021’e kadar sürekli azalma eğilimindedir. En son düzenlenen 2023 yılında bir önceki yıla göre yaklaşık 2 kat arttığı görülmektedir. Bugüne kadar toplam 331 kursiyer bu programı tamamlamıştır. 2025 yılında yapılacak yeni kursun duyurusu web sayfasında yapılmıştır (<https://deney.ibu.edu.tr/tr/news-detail/10-deney-hayvanlari-kullanim-sertifikasi-kursu-basvurulari/15903>).

Tablo 6.2-5. Deney Hayvanları Kullanım Serifikası kurslarının yıllara göre kursiyer sayıları

Kurs No	Yıl	Kursiyer sayısı
1	2012	70
2	2013	50

3	2014	29
4	2015	29
5	2016	45
6	2017	20
7	2018	23
8	2021	24
9	2023	41
Toplam		331

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın GS.6.2.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

7. ALTYAPI VE OLANAKLAR

7.1. Alt yapı ve eğitsel olanaklar

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Tıp Fakültesi, eğitim programının gerekliliklerini karşılamak amacıyla fiziksel altyapısını geliştirmiştir. Eğitim; Morfoloji binası, ek bina, BAİBÜ İzzet Baysal Eğitim ve Araştırma Hastanesi ile BAİBÜ İzzet Baysal Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Eğitim Araştırma Hastanesi'nde verilmektedir. Morfoloji binasında amfiler, multidisipliner laboratuvarlar, kütüphane, çalışma salonları, klinik beceri laboratuvarı ve diğer öğrenme alanları bulunmaktadır. Ayrıca hastane binalarında derslikler ve klinik eğitim alanları mevcuttur. Eğitim alanlarının yetersizliğini gidermek için 2021'de ek bina hizmete girmiştir. Klinik eğitim ise BAİBÜ Eğitim ve Araştırma Hastanesi ile Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Hastanesi'nde yürütülmekte olup, bu hastanelerde yeterli teknik donanım ve hasta çeşitliliği sağlanmaktadır. Fakülte, öğrenciler için sosyal ve kültürel faaliyetlere yönelik alanlar, spor salonları, sosyal aktivite toplulukları ve dinlenme alanları sunmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin bilgiye erişimini desteklemek amacıyla kütüphane, internet erişimi, veri tabanlarına uzaktan erişim ve teknolojik cihazlar sağlanmaktadır. Güvenlik önlemleri kapsamında güvenlik personeli, kamera sistemleri, iş sağlığı ve güvenliği eğitimleri gibi uygulamalar bulunmaktadır. Engelli öğrenciler için erişim kolaylığı sağlayan düzenlemeler yapılmıştır. Araştırmaya yönelik olarak, öğrenciler için Makale Çalışma Modülü ve Özel Çalışma Modülü gibi programlar

oluşturulmuş, akademik gelişim desteklenmiştir. Toplum içinde öğrenme fırsatları sağlamak amacıyla Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği stajları kapsamında protokoller uygulanmaktadır. Sistemin detayları ile gerekli belge ve kanıt örnekleri TS.7.1.1, TS.7.1.2, TS.7.1.3, TS.7.1.4, TS.7.1.5, TS.7.1.6 ve TS.7.1.7'nin altında verilmiştir. Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartlardan TS.7.1.1, TS.7.1.2, TS.7.1.3, TS.7.1.4, TS.7.1.5, TS.7.1.6 ve TS.7.1.7'nin fakültemiz eğitim programında karşılandığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

TS.7.1.1. Büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş olmalıdır.

Fakültemizde eğitim; Morfoloji binası, 2021 yılında hizmete giren ek bina, Hastane binası ve Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Hastanesi'nde verilmektedir. 1 Nisan 2021 tarihinde Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Eğitim Araştırma Hastanesi ile ortak kullanım sözleşmesi sonlandırılmadan önce bu binada da faaliyet gösterilmekteydi.

Fakülte Kurulu tarafından, alınacak öğrenci sayısının belirlenmesinde fakülte altyapısı (derslikler, laboratuvarlar, hastane yatak kapasiteleri, poliklinik oda sayıları, hasta sayıları, servislerde öğrencilere sağlanan olanaklar vs.) göz önüne alınmaktadır. Her yıl fakülte kurulunda alın kararlar Rektörlük birimine öğrenci kontenjanı ile ilgili talepler bildirilmektedir (Tablo 4.1-1). 2023-2024 yılında “Fakültemize YÖK kontenjanı dışında her yıl 45-50 adet Yabancı Uyruklu öğrenci alınmakta, bunun yanında Merkezi Geçiş (Ek 1) ve Kurumlararası Geçişlerde gelen öğrenci sayısı ile sınıf mevcudu önemli oranda artmaktadır. Üniversitemizin konumu gereği, geçiş güzargahında bulunması nedeniyle Fakültemiz kontenjan dışındaki alımlarda tercih edilmektedir. Fakültemizin bağlı olduğu hastanenin küçük olması nedeniyle fiziki mekanların yetersizliği ve derslik kapasitesinin 40-200 arasında olmasından dolayı amfi ve derslikler yetersiz kalmaktadır. 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında okul birincileri dahil YÖK kontenjanından 175 öğrenci kayıt yaptırmış olup, şu anki sınıf mevcudumuz 252 öğrencidir.” Gerekçeleri ile kontenjanlarının 50 kişi olmasına karar verildi. Ancak 2023-2024 yılında 175 öğrenci fakültemizi kazanmıştır. 2024-2025 yılında “Fakültemize YÖK kontenjanı dışında her yıl 45-50 adet Yabancı Uyruklu öğrenci alınmakta, bunun yanında Merkezi Geçiş (Ek 1) ve Kurumlararası Geçişlerde gelen öğrenci sayısı ile sınıf mevcudu önemli oranda artmaktadır. Üniversitemizin konumu gereği, geçiş güzargahında bulunması nedeniyle Fakültemiz kontenjan dışındaki alımlarda tercih edilmektedir. Fakültemizin bağlı olduğu

hastanenin küçük olması nedeniyle fiziki mekanların yetersizliği ve derslik kapasitesinin 40-200 arasında olmasından dolayı amfi ve derslikler yetersiz kalmaktadır. 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında okul birincileri dahil YÖK kontenjanından 175 öğrenci kayıt yaptırmış olup, şu anki sınıf mevcudumuz 247 öğrencidir” gerekçeleri ile toplam 100 öğrenci talebi rektörlük birimine iletilmiştir. ÖSYM tarafından yapılan Yükseköğretim Kurumları Sınavı sonucu ile en son 2024 yılında 185 öğrenci fakültemizi kazanmıştır. Fakültenin eğitim öğretime başladığı yıldan bu yana alınan öğrenci sayısı artarak devam etmiştir. Fakültenin kendi amaç-hedeflerine, öğrencilere kazandırılması beklenen yeterliliklere, eğitim programı ve mevcut olanaklarına uygun olarak, eğitim verilebilecek öğrenci sayıları konusunda alınan ve Rektörlük aracılığıyla YÖK'e bildirilen Fakülte Kurulu kararları ekte sunulmuştur (Ek. TS.4.1.1-1. BAİBÜ Tıp Fakültesi son dört yıla ait öğrenci kontenjanı talep yazıları). Öğrenci kontenjanları ile ilgili kararlar BAİBÜ Rektörlüğü aracılığıyla YÖK Başkanlığına iletilmektedir.

Son on Eğitim Öğretim Yılı'nda Fakültemizdeki öğrenci sayıları sınıflara göre Tablo 6.1-2'de gösterilmiştir.

Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) bağlamında hazırlanan BAİBÜ Tıp Fakültesi program çıktılarında belirlenen yetkinlikleri elde etme adına eğitim ortamlarımız ve bu ortamlardaki öğrenmeye yönelik donanım alt yapımız geliştirilmektedir. Fakültemizin ilk üç dönemindeki kuramsal dersler toplu şekilde verilmektedir. Ancak, son yıllarda YÖK değerlendirmesi sonucu, fakültemize altyapı sınırlarını zorlayacak ve aşacak şekilde fazla sayıda öğrenci alınmakta olup, Tıp Fakültesi bünyesinde klinik öncesi her dönemin kullanabileceği yeterli büyüklükte amfi veya derslik bulunmamaktaydı. 2021 yılında hizmete giren ek bina ile bu eksiklerimiz karşılanmıştır. Hastane içerisindeki küçük derslikler öğrenci sayısının artmasına bağlı olarak yetersiz kaldığından ek binadaki derslikler kullanılmaya başlanmıştır.

Klinik eğitim ortamı dışında tıp fakültesinde eğitim bloğu morfoloji binasında ve 2021 yılında hizmete giren ek bina ile gerçekleşmektedir. Eğitim ortamlarımız Tablo 7.1-1'de sunulmuştur (Ek. TS. 7.1.1-1. Fakültemiz morfoloji binası ve hastanede bulunan derslikler, laboratuvarlar, kütüphane ve salonların görselleri, Ek. TS.7.1.1-2. FTR derslik ve hobi alanı görselleri).

Bu amfi ve dersliklerde bilgisayar, projeksiyon cihazı, ses sistemleri ve yazı tahtaları bulunmaktadır. Bu amfilerimizde internet bağlantısı olduğundan online eğitim verme olanağı da mevcuttur. Ayrıca binada Anatomi, Tıbbi Biyokimya, Farmakoloji, Fizyoloji, Halk Sağlığı, Histoloji ve Embriyoloji, Tıbbi Mikrobiyoloji, Patoloji, Tıbbi Genetik, Tıbbi Biyoloji, Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim, Biyofizik ve Parazitoloji, Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim

Dalları bulunmaktadır. Bununla birlikte ana bilim dallarına ait araştırma laboratuvarları da mevcuttur.

Multidisipliner laboratuvarlar, Temel Tıp Bilimleri Ana Bilim Dalları tarafından ortak kullanılmaktadır. İlk üç sınıfın kullanımında olan bu laboratuvarlarda dönem öğrencileri yaklaşık 100'er kişilik gruplar halinde pratik eğitim görmektedir.

Bu iki binadaki eğitim alanları, kişi kapasiteleri, sayısı ve yüzölçümleri Tablo 7.1-1'de gösterilmiştir (Ek. TS. 7.1.1-1. Fakültemiz morfoloji binası ve hastanede bulunan derslikler, laboratuvarlar, kütüphane ve salonların görselleri).

Tablo 7.1-1. Morfoloji binasındaki eğitim alanları, kişi kapasiteleri, sayısı ve yüzölçümleri

Eğitim Alanı	Kişi/Alan	Adet	Toplam
Amfi (eski bina)	120 kişi/126 m ²	3	360 kişi/378 m ²
Amfi (yeni bina)	236 kişi/240 m ²	3	708 kişi/720 m ²
Konferans Salonu	360 kişi/370 m ²	1	360 kişi/ 370 m ²
Sınıf	50 kişi/52 m ²	12	600 kişi/634 m ²
Sınav Salonu	125 kişi/150 m ²	2	250 kişi/300 m ²
Kütüphane	84 kişi/90 m ²	1	84 kişi/90 m ²
Çalışma Salonu	96 kişi/100 m ²	1	96 kişi/ 100 m ²
Multidisipliner Lab.	100 kişi/149 m ²	3	300 kişi/ 447 m ²
Fizyoloji Lab.	10 kişi/51,5 m ²	2	20 kişi/ 103 m ²
Anatomi Lab.	110 kişi/136 m ²	1	110 kişi / 136 m ²
Klinik Beceri Lab.	48 kişi/44 m ²	1	48 kişi/44 m ²
Tıbbi Mikrobiyoloji Lab.	20 kişi/100 m ²	1	20 kişi/100 m ²
Histoloji ve Embriyoloji Lab.	10 kişi/41 m ²	1	10 kişi/41 m ²
Biyokimya Lab.	10 kişi/41 m ²	1	10 kişi/41 m ²
Farmakoloji Lab.	20 kişi/100 m ²	1	20 kişi/100 m ²
Biyoistatistik Lab.	10 kişi/41 m ²	1	10 kişi/41 m ²
Biyoistatistik Lab.	10 kişi/41 m ²	1	10 kişi/41 m ²
Seminer odası	20 kişi/41 m ²	7	140/287 m ²
Sesli çalışma salonu	10 kişi/12 m ²	1	10 kişi/12 m ²
Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Hastanesi Derslik	60 kişi/46.7 m ²	1	60 kişi/46.7 m ²
Eğitim Araştırma Hastanesi Derslik	25 kişi/35 m ²	1	25 kişi/35 m ²

Laboratuvarlardaki ve amfilerdeki donanım ve envanter listeleri ekte gösterilmiştir (Ek. TS.7.1.1-3. Laboratuvarlardaki ve amfilerdeki donanım, envanter listeleri).

İlk üç dönemde kuramsal ve uygulama becerilerinin geliştirilmesi esasına dayanan programın akabinde, Fakültemiz öğrencilerine yeterli klinik deneyim kazandıracak eğitim ortamları ve fırsatı sağlamaktadır. Fakültemizde klinik eğitim, hasta sayısı, çeşitliliği ve teknik donanımı ile yeterli bir merkez olan BAİBÜ İzzet Baysal Eğitim ve Araştırma Hastanesi ve Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Eğitim ve Araştırma Hastanesi'nde yürütülmektedir. Fizik Tedavi ve

Rehabilitasyon Hastanesinde bulunan derslik ve hobi alanı Ek TS.7.1.1/2'de gösterilmiştir (Ek. TS.7.1.1-2. FTR derslik ve hobi alanı görselleri).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.7.1.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

TS.7.1.2. Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış olmalıdır.

Morfoloji binasında öğrencilerin kullanımı için 1 adet 96 kişilik çalışma salonu, 1 adet sesli çalışma salonu ve öğrenci sosyal aktivite toplulukları toplantı salonu mevcuttur. Hastane içerisinde 2 adet derslik bulunmaktadır. Ayrıca intörn ve asistan odaları, acilde yataklı bulunan dinlenme odası ve öğrencilerin kullanımı için ayrılan odaları ve dolapları bulunmaktadır (Ek. TS. 7.1.1-1. Fakültemiz morfoloji binası ve hastanede bulunan derslikler, laboratuvarlar, kütüphane ve salonların görselleri).

Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmasına ve sosyal ve kültürel anlamda aktivite yapmaları amacıyla “Tıp Fakültesi Sosyal Aktivite Topluluğu” kurulmuştur. Bu topluluk mesleki gelişime yönelik faaliyetler gerçekleştirebildiği gibi, bu topluluk aracılığıyla istekli öğrenciler öğretim üyelerini de içeren sosyal faaliyet organizasyonlarına katılabilmektedirler. Ayrıca öğrenci topluluklarının kullanabileceği toplantı salonumuz mevcuttur (Ek. TS.7.1.2-1. Sosyal aktivite toplulukları için ayrılmış alan). Fakültemizde 1 adet masa tenisi, 2 adet kantin mevcut olup morfoloji binamızın ortasında dinlenme amacıyla planlanan açık ve kapalı kamelyaların bulunduğu bahçe olup fakültemize yaklaşık 200 m mesafede kapalı yüzme havuzu ve fitness salonumuz mevcuttur (Ek. TS.7.1.2-2. BAİBÜ fitness salonu ve yüzme havuzu). Ayrıca Fakültemiz öğrencilerinin, BAİBÜ bünyesinde bulunan diğer 102 öğrenci topluluğu ile sosyal, kültürel, sportif, sanatsal ve benzeri aktivitelere katılımları Fakültemiz tarafından desteklenmektedir. Tıp fakültesi bünyesine hem öğrencileri hem de öğretim üyelerinin ortak olarak yer alabileceği çeşitli seminer, konser, söyleşi gibi faaliyetler düzenlenmektedir (Ek. TS.7.1.2-3. Konser, söyleşi ve seminerler (hekimlik ve müzik), Ek. TS.7.1.2-4. Konser, söyleşi ve seminerler (kolon kanseri farkındalık haftası), Ek. TS.7.1.2-5. Konser, söyleşi ve seminerler (TÜBİTAK bilim söyleşileri)). Ayrıca kampüste 7950 m² kullanım alanına sahip spor salonları, çim saha, koşu parkuru, tenis kortları gibi spor faaliyetlerine imkân sağlayan olanaklar mevcuttur (Ek. TS.7.1.2-6. BAİBÜ Spor tesisleri).

Morfoloji binamızda öğrencilerin ders aralarında dinlenebilecekleri 3 adet açık terasımız da mevcuttur ayrıca hastanede dinlenmek için intörn/asistan odaları ve öğrenci kullanımına ayrılan dolaplar mevcuttur (Ek. TS. 7.1.1-1. Fakültemiz morfoloji binası ve hastanede bulunan derslikler, laboratuvarlar, kütüphane ve salonların görselleri). Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Hastanesinde 81.14 m²'lik bir hobi odası bulunmaktadır (Ek. TS.7.1.1-2. FTR derslik ve hobi alanı görselleri).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.7.1.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

TS.7.1.3. Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunmuş olmalıdır.

BAİBÜ Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığınca satın alınan ve TÜBİTAK-ULAKBİM aracılığıyla abone olunan 57 ayrı veri tabanı bulunmaktadır. E-kitap, e-dergi ve makale gibi içeriği bulunan elektronik kaynaklara hızlı erişiminizi sağlayan bu veri tabanları üzerinden spesifik tarama ve araştırma yapılabilmektedir (BAİBÜ kütüphane internet sayfası). Öğrencilerimiz Kampüs dışından kütüphane veri tabanlarına Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi E-posta hesabı ile gerekli ayarlamaları yaptıktan sonra erişebilmektedirler. Fakültemiz öğrencilerine Dönem I'e başlarken uyum programı içerisinde "Kütüphane" kullanımı hakkında bilgilendirme sunumu yapılmaktadır. "Kütüphane" kullanımı hakkında bilgilendirme sunumu yapılmaktadır. Üniversite kütüphanesi koleksiyonunda Türkçe ve yabancı dilde yazılmış 105.877 basılı kitap, 366.883 elektronik kitap, 56.479 elektronik dergi, 11.680 basılı dergi (ciltli), 6 basılı dergi aboneliği, 91 Görsel-işitsel materyal (harita, CD, DVD vb.), 3297 Sesli kitap (görme engelli kullanıcılar için), 10 kurumsal veri tabanı aboneliği ve ULAKBİM üzerinden erişim sağlanan 47 veri tabanı erişimi olmak üzere toplam 57 veri tabanı bulunmaktadır. Kütüphanede bunların dışında harita, CD, DVD, VCD, Disket gibi kitap dışı materyallerde mevcuttur. Ayrıca kütüphanede online erişime açık Wi-Fi ve merkezi kütüphane ile direkt bağlantılı bilgisayarlarımız mevcuttur (Kütüphaneye ait görseller).

Fakültemizde internet erişimi için EDUROAM altyapısı kurulmuştur. EDUROAM hem öğrencilerin hem de öğretim üyelerinin kullanımına açık olup, dersliklerde ve çalışma salonlarında çalışmaktadır (EDUROAM bağlantısı). Ayrıca, eğitim ile ilgili materyaller BAİBU Uzaktan Eğitim Merkezi (İBUZEM) üzerinden öğrenciler ile dijital ortamda

paylaşılmaktadır (IBUZEM sayfası). Fakültemize kayıt yaptıran her öğrenciye ibu.edu.tr uzantılı e-posta adresi, kayıt yaptırdığı anda otomatik olarak oluşturulmaktadır. Tıp eğitiminde teknolojilerinden en üst düzeyde yararlanılması amacıyla bilgisayar ve internet kullanımının yanı sıra, uygulama derslerinde ve stajlarda farklı teknolojik cihazlar kullanılmaktadır (mikroskop, radyolojik görüntüleme cihazları, mikrobiyolojik veya patolojik incelemelerde kullanılan teknolojik cihazlar, gibi) (Ek. TS.7.1.1-3. Laboratuvarlardaki ve amfilerdeki donanım, envanter listeleri).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.7.1.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

TS.7.1.4. Öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak klinik eğitim ortamlarını sağlamış olmalıdır.

Fakültemiz öğrencilerine yeterli klinik deneyim kazandıracak eğitim ortamları ve fırsatı sağlanmaktadır. Fakültemizde klinik eğitim, hasta sayısı, çeşitliliği ve teknik donanımı ile yeterli bir merkez olan BAİBÜ İzzet Baysal Eğitim ve Araştırma Hastanesi'nde ve Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Eğitim ve Araştırma Hastanesi'nde yürütülmektedir. Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Eğitim ve Araştırma hastanemiz 152 yataklı ve Üniversite hastanesinde 440 yataklı servis yer almaktadır. Sahip olunan laboratuvarlar aşağıda Tablo 7.1-2 ile gösterilmiştir.

Tablo 7.1-2. Hastane İçindeki Laboratuvarlar ve Sayıları

Hastane İçindeki Laboratuvarlar	Sayılar
Uyku Laboratuvarı	5 Oda
Nükleer Tıp	1
SFT Laboratuvarı	1
Kan Merkezi	1
EEG- EMG Laboratuvarı	6 / 3

Toplam 440 yatağın servislere göre dağılımı Tablo 7.1-3'de gösterilmektedir.

Tablo 7.1-3. Servislere ait yatak sayılarının dağılımı

SERVİS SAYILARI	YATAK SAYILARI
Acil Servis (Gözlem)	33
Yataklı Acil Servis	5

Çocuk Acil	3
Adli Tıp	0
Dahili Ara Yoğun Bakım	5
Aile Hekimliği	0
Algoloji	0
Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahisi	13
Anestezi ve Reanimasyon (post-op)	1
Anestezi ve Reanimasyon Yoğun Bakım (Ameliyathane yanı)	9
Anestezi ve Reanimasyon Yoğun Bakım (Acil servis yanı)	9
Anestezi ve Reanimasyon Yoğun Bakım 3. Kat	18
Beyin ve Sinir Cerrahisi	10
Kadın Hastalıkları ve Doğum	18
Kalp ve Damar Cerrahisi	14
Kardiyoloji	25
Çocuk Cerrahisi	8
Çocuk Endokrinolojisi	0
Çocuk Yoğun Bakım	5
Çocuk Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	11
Çocuk Ürolojisi	0
Romatoloji	2
Çocuk Nörolojisi	10
Çocuk Hastalıkları	15
Deri ve Zührevi Hastalıkları	3
Doğum Salonu	2
Endokrinoloji ve Metabolizma Hastalıkları	2
Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	12
Gastroenteroloji	6
Gastroenteroloji Cerrahisi	3
Genel Cerrahi	26
Göğüs Cerrahisi	7
Göğüs Hastalıkları	8
Göğüs Hastalıkları Yoğun Bakım	6
Göz Hastalıkları	12
Radyoloji	0
Hematoloji	2
İç Hastalıkları	31
Diyaliz Ünitesi	12
Koroner (Kardiyoloji) Yoğun Bakım	8
Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	14
KVC Yoğun Bakım	6
Nefroloji	4
Neonatoloji	0
Nöroloji Yoğun Bakım	6
Nöroloji	21
İnme Merkezi Yoğun Bakımı	8
Nükleer Tıp Tedavisi	2
Ortopedi ve Travmatoloji	34
Ruh sağlığı ve Hastalıkları	19
Tıbbi Onkoloji	2
Üroloji	15
Yenidoğan Yoğun Bakım (Kuvöz ve Radyant Isıtıcı Açık Yatak Dahil)	11
TOPLAM YATAK SAYISI	440

BAİBÜ İzzet Baysal Eğitim ve Araştırma Hastanesi'nde toplam 75 tane poliklinik odası ile hizmet verilmektedir. Hastanede verilen diğer hizmetler Tablo 7.1-4 ile gösterilmiştir.

Tablo 7.1-4. Hastane hizmet birimleri

Birim	Adet
Endoskopi& gastroskopi (gastroenteroloji)	3/3
Kemoterapi	1 ünite (20 yatak)
EEG - EMG	6 / 3
Girişimsel radyoloji	2
Koroner anjio	2
Mammografi	1
Röntgen (dijital + seyyar + c-kollu)	4 / 4 / 3
USG & dopler USG	22
Fototerapi & krioterapi	15/3
EKO & efor	8/ 4
Endoskopi& gastroskopi (gastro cer.)	2/2
Troid uptake	1
Gamma kamara	2
Odyoloji	1
BT & MR	1 / 1
Merkezi sterilizasyon	1
Ağrı polikliniği	1
Taş kırma	1
Bronkoskopi	2
Solumum fonksiyon testi	1
FAKO	2
GETAT	1*
Kolonoskopi	5

* Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Eğitim Araştırma hastanesi bünyesinde yer almaktadır.

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi'ne bağlı hastanelerdeki yatan ve poliklinik hasta sayılarının yıllara göre dağılımı Tablo 7.1-5'de sunulmuştur.

Tablo 7.1-5. BAİBÜ'ye bağlı hastanelerdeki yatan ve poliklinik hasta sayılarının yıllara göre dağılımı

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi						
	İzzet Baysal Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Eğitim ve Araştırma Hastanesi		İzzet Baysal Eğitim ve Araştırma Hastanesi		Toplam	
	Yatan hasta sayısı	Poliklinik hasta sayısı	Yatan hasta sayısı	Poliklinik hasta sayısı	Toplam yatan hasta sayısı	Toplam poliklinik hasta sayısı
2015	7.532	50.807	18.116	380.689	27.127	497.064
2016	7.018	48.880	19.188	394.642	27.693	512.450
2017	5.765	56.113	21.049	422.587	28.385	548.443
2018	6.047	60.585	23.004	486.702	30.882	628.276
2019	5.574	66.302	28.239	532.660	35.633	689.491
2020	2.343	34.995	22.122	335.054	26.207	435.136
2021	1.857	46.790	29.584	468.172	31.441	514.962
2022	3.556	63.068	36.403	630.849	39.959	693.917
2023	2.493	67.510	40.990	729.712	43.483	797.222
2024	1.530	64.622	41.890	792.160	43.420	856.782

2015 yılından itibaren yapılan ameliyat sayıları Tablo 7.1-6’te gösterilmiştir.

Tablo 7.1-6. Bolu İzzet Baysal Eğitim ve Araştırma Hastanesi Yıllara Göre Ameliyat Sayıları

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
A Grubu	1402	1096	1423	1723	1881	1268	1651	2076	2406	2663
B Grubu	5441	3173	3776	4259	4444	2866	3948	5441	6182	8196
C Grubu	7769	3030	3181	4259	4644	3165	4681	6023	8025	8858
D Grubu	3710	2192	2343	3181	3305	2332	3456	4195	5475	5635
E Grubu	1747	420	787	844	958	418	451	853	1589	2022
D Grubu Günübirlük	4849	811	1290	1277	1354	938	1222	1450	2738	3782
E Grubu Günübirlük	6278	1459	1953	2482	2008	1367	1825	2424	3524	4002
Diğer Günübirlük (D-E Hariç)	1777	592	827	811	690	538	888	955	1168	2431
Toplam	32973	12773	15580	18836	19284	12892	18122	23417	31107	37589

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.7.1.4. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

TS.7.1.5. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamış olmalıdır.

Hastane içerisindeki küçük derslikler öğrenci sayısının artmasına bağlı olarak yetersiz kaldığından 2021 yılında hizmete geçmiş olan ek binadaki derslikler klinik eğitim için kullanılmaya başlanmıştır. Klinik eğitim için kullanılmakta olan 3 adet 120 kişilik amfi, 3 adet 100 kişilik multidisiplin laboratuvarları, 12 adet 50 kişilik derslik, 2 adet 125 kişilik sınav salonu, 1 adet 8 modüllük klinik beceri laboratuvarı (her modülde 6 öğrenci çalışabilmektedir), 1 adet diseksiyon salonu mevcuttur (Tablo 7.1-1) (Ek. TS. 7.1.1-1).

Fakültemiz morfoloji binası ve hastanede bulunan derslikler, laboratuvarlar, kütüphane ve salonların görselleri). Hastane binaları içerisinde 35 m²'lik 25 kişilik ve 46,7 m²'lik 60 kişilik dersliklerimiz mevcuttur.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.7.1.5. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

TS.7.1.6. Öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliği sağlanmış olmalıdır.

Öğretim ortamında güvenliğin sağlanması adına 7/24 güvenlik kameraları, personelleri ve birimleri tarafından öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliği sağlanmıştır. Fakültemiz öğrencilerinin eğitim ortamı olan hastanemizde, sıfır iş kazası ve sıfır meslek hastalığı hedefiyle her yıl İş sağlığı ve güvenliği eğitimleri düzenlenmektedir (2022 İş sağlığı ve güvenliği eğitimi duyurusu , 2023 İş sağlığı ve güvenliği eğitimi duyurusu, 2024 İş sağlığı ve güvenliği eğitimi duyurusu). Bununla beraber, her yıl Dönem 1'de rutin olarak yıllık toplam 16 saatlik temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimi verilmektedir

(https://tip.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/tip-ibu-edu-tr/ogrenci/AKTS/AKTS_SINIF_1.pdf). Fakültemizin her iki binasının girişinde güvenlik birimlerimiz bulunmaktadır. Çalışma güvenliği açısından gerek laboratuvarlarda gerek diğer alanlarda kişisel koruyucu ekipmanlar bulundurulmaktadır. Öğrencilerimiz pandemi döneminde düzenli olarak aşılanmıştır (Ek. TS.7.1.6-1. Öğrencilerin pandemi döneminde aşılanma uygulamasına dair öğrenciye yazılan yazı). Hastanemizde Sağlıkta kalite standartları

gereğince gerekli olan iş sağlığı güvenliği uygulamaları hastane iş sağlığı güvenliği birimince sağlanmaktadır. Hastanemiz Sağlık Bakanlığı tarafından işletildiğinden (ortak kullanım protokolü kapsamında) her yıl gerekli olan iş sağlığı güvenliği eğitimleri USES üzerinden düzenli olarak verilmektedir (Ek. TS.7.1.6-2. USES üzerinden verilen eğitimler, <https://egitim.saglik.gov.tr/Egitimler>). Hastanemizin ana girişlerinde, polikliniklerde, acil serviste ve hastane iç alanlarında belirlenen noktalarında düzenli olarak 24 saat güvenlik görevlileri bulundurulmaktadır (Ek. TS.7.1.6-3. Güvenlik görevlilerinin aylık çalışma listesi). Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.7.1.6. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

TS.7.1.7. Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmış olmalıdır.

Engelli öğrencilerin fakültemizdeki gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde merdiven üzeri engelli asansörü, engelli rampası, engelli tuvaleti, görme engelliler için zeminde yürüme bandı ve asansör düğmelerinde Braille kabartma gibi düzenlemeler yapılmıştır. Ayrıca, BAİBÜ Rektörlüğüne bağlı Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı bünyesinde BAİBÜ Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi kurulmuştur (<https://engelsiz.ibu.edu.tr>). Bu birimin amacı Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesinde yükseköğrenim gören engelli öğrencilerin öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilmek için gerekli akademik ortamın hazırlanmasını ve eğitim-öğretim süreçlerine tam katılımlarını sağlanması amacıyla gerekli tedbirleri almak ve düzenlemeler yapmaktır. BAİBÜ kütüphanesinde 2013 yılında “Sesli Kütüphane Projesi” kapsamında faaliyete geçen Engelli Birimimiz, mevcut yazılım ve donanımlarla Üniversitemize kayıtlı görme engelli öğrencilerimiz öncelikli olmak üzere tüm görme engelli araştırmacıların bilgi gereksinimlerini karşılamaya çalışmaktadır (Engelsiz Kütüphane). Görme engelli öğrencilerimizin talep ettiği eserler sesli kitap koleksiyonunda mevcut değil ise diğer kütüphanelerden temin edilmekte, bulunamadığı takdirde gönüllü kullanıcılar tarafından, 5846 Sayılı Fikir ve Sanat Eserleri Kanunu 11. Madde gereğince seslendirilerek birime üyeliğini gerçekleştiren tüm engelli öğrencilerimizin hizmetine sunulmaktadır. Ayrıca, görme engelli öğrencilerimiz için kütüphanemiz bünyesinde Braille kabartma baskı tekniği kullanılarak çıktı alabilme imkânı da bulunmaktadır (<https://kutuphane.ibu.edu.tr/tr/page/engelsiz-kutuphane/18038>).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.7.1.7. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim

Standartları

Tıp fakültesi;

GS.7.1.1. Eğitim programında toplum içinde öğrenme fırsatları sağlamak için kurumsal işbirliği protokollerini hayata geçiriyor olmalıdır.

Sağlık hizmetleri eğitim, çevrenin korunması ve iyileştirilmesi, sağlıkla ilgili önemli gün ve haftalarda gerek öğrencilerin gerekse toplumun duyarlılığının artırılması, öğrencilerin toplumsal ve sosyal duyarlılıklarının geliştirilmesi amacıyla BAİBÜ Tıp fakültesi dönem 1 öğrencilerine yönelik “BAİBÜ Tıp fakültesi toplumsal destek projeleri modülü yönergesi” hayata geçirilmiştir (Toplumsal Destek Projeleri Modülü Yönergesi).

BAİBÜ rektörlüğü ile Bolu Valiliği arasında yapılan protokol gereğince Dönem VI Halk Sağlığı stajında öğrenciler, TSM Toplum Sağlığı, İl Sağlık Müdürlüğü, Belediye Su ve Atık Sistemi, İlçedeki sağlık kuruluşları (entegre hastaneler), 112 Acil çağrı merkezi müdürlüğü, UMKE (Ulusal Medikal Kurtarma Ekibi Birimi), KETEM-Kanser Erken Teşhis ve Eğitim Merkezi; Verem Savaş Dispanseri, AÇSAP-Ana Çocuk Sağlığı Aile Planlaması Merkezi vb. sunulan birinci basamak hizmetlerini izlemekte ve uygulamalara katılmaktadır.

BAİBÜ rektörlüğü ile Bolu Valiliği arasında yapılan protokol gereğince Dönem VI Aile Hekimliği stajında intörn doktorlar bir aylık staj programının 15 gününde Aile Sağlığı Merkezlerini ziyaret etmekte ve Ana Bilim Dalı öğretim üyeleri ve aile hekimleri gözetiminde merkezlerde gözlemci olarak çalışmaktadır (Ek. TS.2.1.5-1. Bolu Valiliği ile BAİBÜ Arasında Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair İş birliği Protokolü).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemiz tarafından GS.7.1.1. standardının tam olarak karşılanmadığı düşüncesindeyiz.

Gelişim

Standartları

Tıp fakültesi;

GS.7.1.2. Tıp fakültesi; simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunuyor olmalıdır.

Fakültemizde simülasyon laboratuvarımız mevcut değildir ilerleyen yıllarda bütçe olanakları el verdiği ölçüde simülasyon merkezi kurulması düşünülmektedir. Simülasyon merkezi kurulması amacıyla 2021 yılında fakültemiz bir proje hazırlayarak ülkemizdeki Japonya Büyük elçiliğine

destek sağlama projeleri kapsamında sunulmuş ancak proje başvurumuz kabul edilmemiştir (Ek. GS.7.1.2-1. Japonya Büyük elçiliğine destek sağlama projeleri kapsamında sunulmuş/kabul edilmemiş proje).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemiz tarafından GS.7.1.2. standardının karşılamadığı düşüncesindeyiz.

Gelişim

Standartları

Tıp fakültesi;

GS. 7.1.3. Tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırmalar için altyapı ve destek sağlıyor olmalıdır.

Fakültemizin yeterliklerinden biri olarak bilimsellik kapsamında öğrencilerimiz için araştırmaya yönelik uygun ortam sunulmaya çalışılmaktadır. Bu amaçla dönem 3’de Makale Çalışma Modülü oluşturulmuştur. Bu modül kapsamında yapılacak olan çalışmalar yüz yüze ya da online olarak sunulması hedeflenmiştir. Makale Çalışma Modülü, Dönem 3’te ilgili ders kurulu ile ilişkili konularda gruplarda düzenlenen oturumlarla; makale değerlendirebilme konusunda öğrencilere bilgi edinmeleri ve edindikleri bilginin nerede işe yarayacağını somut olarak göstermeyi amaçlamaktadır.

Dönem 2 öğrencilerine yönelik olarak da Özel Çalışma Modülü yönergesi oluşturulmuştur. Özel çalışma modülü (ÖÇM) tıp fakültemiz öğrencilerin eğitim ve öğretimleri yanı sıra, daha özel alanlarda, öğrenme becerilerini artırmak, bilimsel alt yapılarının geliştirebilmek, akademik çalışma yapmayı ve bunları sunmayı öğrenmelerini sağlamak amacıyla kurulmuştur. Böylece öğrenciler hem ilgi duydukları alanlarda çalışabilecek, üretim yapabilecek hem de kendi ilgi ve yeteneklerinin farkına varabileceklerdir. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Tıp Fakültesi web sitesinde oluşturulmuş olan “Özel Çalışma Modülü” sayfasında hazırlanan akademik çalışma bildirilerin sunumu ile ilgili paylaşımlar yapılmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin GS.7.1.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

7.2. Mali olanaklar

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Tıp Fakültesi, eğitim programı ve altyapısının sürdürülebilirliği için bütçesini etkin kullanmaktadır. Fakülte bütçesi, Rektörlük ve Rektörlük döner sermaye gelirleriyle desteklenmekte, temel ihtiyaçlar ve altyapı geliştirmeleri bu

kaynaklarla karşılanmaktadır. Her yıl derslikler ve sosyal alanların ihtiyaçları değerlendirilip gerekli talepler Rektörlüğe iletilmektedir. Bütçe kullanımı düzenli olarak izlenmekte ve program değerlendirme raporlarında değerlendirilmektedir.

Sistemin detayları ile gerekli belge ve kanıt örnekleri TS.7.2.1'in altında verilmiştir. Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartlardan TS.7.1.1'in fakültemiz eğitim programında karşılandığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; TS.7.2.1. Eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalıdır.
--------------------------	--

Fakültemizde Dekanlık bütçesi, Maliye Bakanlığı tarafından Rektörlüğe tahsis edilmiş bütçe dahilindedir. Dershane ve eğitim temel gereksinimleri bu bütçeden karşılanmaktadır. Ayrıca, Rektörlük döner sermayesinden de bazı alımlar yapılabilmekte ve eğitim altyapısı için harcamalar yapılmaktadır. Morfoloji binamıza dijital kürsüler, barkovizyonlar, salon, derslik ve oda tefrişatları rektörlük bütçesinden karşılanmıştır (Ek. TS.7.2.1-1. Morfoloji binasına yapılan donanım ve mefruşat belgeleri). Bununla beraber öğretim üyelerimizin farklı kurumlardan yapmış oldukları eğitim seminerleri kapsamında ve özel sektörde çalışmalarını karşılığında gelen gelirler rektörlük döner sermayesi içinde tıp fakültesi için ayrılan döner sermaye hesabına yatırılmaktadır. Bu hesaptan biriken paralar tıp fakültesi eğitim öğretim faaliyetlerinde kullanılmaktadır (Ek. TS.7.2.1-2. Rektörlük döner sermayesi kayıtları, yaptığımız harcamaların belgeleri).

Fakültemizde her eğitim-öğretim dönemi sonunda ilgili dekan yardımcısı ve fakülte sekreteri tarafından dershaneler, eğitim alt yapı gereksinimleri, öğrenci sosyal alanları gereksinimleri yönünden gözden geçirilmekte ve bu doğrultuda gereken onarım ve alımlar rektörlükten talep edilmektedir (Ek. TS.7.2.1-3. Döner Sermayeden alınan malzemeler listesi, Ek. TS.7.2.1-4. Son yedi yıla ait Tıp Fakültesi harcama kalemleri).

Ayrıca Program Değerlendirme raporlarımızda da bütçe düzenli olarak takip edilmektedir. Son dört yıllık dekanlık bütçe gelirleri ve giderleri Tablo 7.2-1'de gösterilmiştir.

Tablo 7.2-1. Dört Yıllık Dekanlık Bütçe Gelirleri ve Giderler

YIL	Ödenek Miktarı (TL)	Yapılan Harcama (TL)	Kalan (TL)
2020 yılı	43.243.800,00	43.238.539,00	5.261,00
2021 yılı	52.665.479,00	52.636.088,00	29.391,00
2022 yılı	92.074.796,76	92.054.290,56	20.506,20
2023 yılı	163.621.000,00	163.600.030,00	20.970,00
2024 yılı	337.547.700,00	317.951.686,00	19.596.014,00

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.7.2.1. standardının karşıladığı düşüncesindeyiz.

8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

8.1. Örgütlenme

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Tıp Fakültesi, eğitim programının yapısına uygun bir organizasyon yapısına sahiptir. Fakülte yönetimi; Dekan, Dekan Yardımcıları, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Ana Bilim Dalı Başkanlıkları ve ilgili birimlerden oluşmakta, görev ve sorumluluklar kurumsal mevzuatla tanımlanmaktadır. Eğitim-öğretim süreci, Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu başta olmak üzere çeşitli kurullarla yürütülmekte ve desteklenmektedir. Sağlık Bakanlığı ile yapılan protokoller çerçevesinde üniversite hastaneleriyle iş birliği içinde eğitim sunmaktadır. Fakültede, idari, teknik ve sekreteryaya desteği sağlamak üzere personel görevlendirilmiş, bu birimlerin görev ve sorumlulukları belirlenmiştir. Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalı, eğitimin niteliğini artırmak amacıyla kurulmuş ve alanında yetkin akademik kadro ile desteklenmektedir. Ayrıca, Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalı, fakülte bünyesinde müfredat belirleme ve güncelleme, eğitici gelişimi ve akreditasyon çalışmaları gibi konularda danışmanlık hizmetleri sağlanmakta ve öğretim üyesi eğitim ile ilgili birçok kurulda görev alarak tüm süreçlerde etkinliği sağlanmıştır.

Sistemin detayları ile gerekli belge ve kanıt örnekleri TS.8.1.1, TS.8.1.2, TS.8.1.3, TS.8.1.4'ün altında verilmiştir. Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartlardan TS.8.1.1, TS.8.1.2, TS.8.1.3, TS.8.1.4'ün fakültemiz eğitim programında karşılandığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

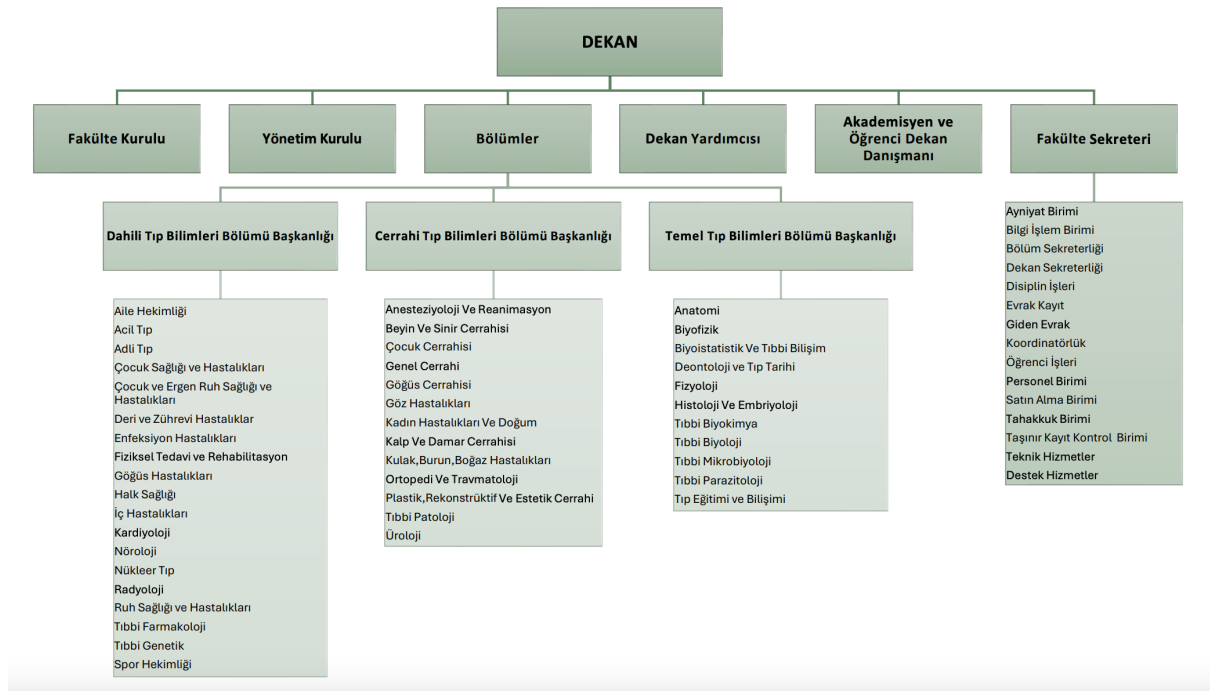
Tıp fakültesinde mutlaka;

TS.8.1.1. Eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış olmalıdır.

Tıp Fakültesi'nde, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununa ve Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliğine (Resmî Gazete Tarihi: 18.02.1982 Resmî Gazete Sayısı: 17609) uygun olarak Dekan, Dekan Yardımcısı, bir öğrencinin de yer aldığı Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Bölüm Başkanları ve Ana Bilim Dalı Başkanları'ndan oluşan bir idari yönetim yapısı mevcuttur (Şekil 8.1-1). Bölüm başkanlıklarının altında ilgili Ana Bilim ve Bilim Dalı Başkanlıkları yer almaktadır. İdari ve akademik faaliyetlerle ilgili büro işleri, fakülte sekreteri, tarafından koordine edilmektedir. Fakülte teşkilat şeması ayrıca web sayfamızda paylaşılmıştır (https://tip.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/tip-ibu-edu-tr/dosyalar/teskilat_semasi_v2.pdf). Rektörlüğümüz tarafından rektörlük teşkilat şeması tanımlanmıştır (Ek. TS.8.1.1-1. Rektörlük teşkilat şeması). Rektörlüğümüz tarafından rektör ve rektör yardımcılarının görev paylaşımları tanımlanmıştır. Üniversitemizde üç rektör yardımcısı görev yapmaktadır. Rektör yardımcılarının biri Tıp Fakültesi öğretim üyesidir (<https://www.ibu.edu.tr/Website/Contents.aspx?PageID=1669&LangID=1>). Ayrıca ilgili mevzuatlara uygun olarak dekan, dekan yardımcısı, bölüm ve ana bilim dalı başkanlarının, öğretim üyelerinin, fakülte sekreterinin ve öğrenci işleri biriminin kurumsal görev tanımları da belirlenmiş ve mevzuat web sayfamızda aşağıdaki linklerde paylaşılmıştır (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/mevzuat/16698>):

- Dekan görev tanımı
- Dekan yardımcısı görev tanımı
- Bölüm başkanı görev tanımı
- Ana bilim dalı başkanı görev tanımı
- Öğretim üyeleri görev tanımı
- Fakülte sekreteri görev tanımı
- Öğrenci işleri birimi görev tanımı

BAİBÜ TIP FAKÜLTESİ TEŞKİLAT ŞEMASI



Şekil 8.1-1.BAİBÜ Tıp Fakültesi organizasyon şeması

Eğitimden sorumlu kişi Tıp Fakültesi Dekanıdır. Eğitsel kurulların ilişkileri şema ile tanımlanmıştır (<http://tip.ibu.edu.tr/tr/page/mezuniyet-onesi-egitim-kurullari/16836>). Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu görevleri, Koordinatörlerin görevleri, Ders kurulu başkanlarının görevleri, Staj sorumlularının görevleri Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğimizde tanımlanmıştır.

(<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=39699&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>). Bunlara ek olarak Baş Koordinatör, Dönem Koordinatörlerinin, Ders Kurulu Başkanlarının Mesleki Beceriler Laboratuvarı Koordinatörünün, Yatay Geçiş, Muafiyet ve İntibak Komisyonunun, Sınav salon başkanları ve gözetmenlerin görev ve sorumlulukları, Öğrenci Temsilcileri, Klinik öncesi Dönem I, II ve III öğrencilerinin, Klinik Dönem IV ve V öğrencilerinin görev ve sorumlulukları da 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununa ve Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğimize dayanarak kurumsal mevzuatla ayrıca tanımlanmıştır (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/192404>). Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Tıp Fakültesinde eğitimden sorumlu kurullar (<http://tip.ibu.edu.tr/tr/page/mezuniyet-onesi-egitim-kurullari/16836>):

1) Fakülte Kurulu

- 2) Fakülte Yönetim Kurulu
- 3) Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu
- 4) Ölçme-Değerlendirme Kurulu
- 5) Özel Çalışma Modülü Kurulu
- 6) Makale Çalışma Modülü Kurulu
- 7) Toplumsal Destek Projeleri Kurulu
- 8) Seçmeli Ders Kurulu
- 9) Program Değerlendirme Kurulu
- 10) Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu
- 11) Öz Değerlendirme Kurulu

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.8.1.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Tıp fakültesinde mutlaka;

TS.8.1.2. Kurumun kendi hastanesi dışında eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış olmalıdır.

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi, Tıp Fakültesinin mezuniyet öncesi ve sonrası eğitimde asıl uygulama alanı olan hastanedir.

04.08.2014 tarihinde; Sağlık Bakanlığına ait kurum ve kuruluşlar ile devlet üniversitelerinin ilgili birimlerinin birlikte kullanımı ile işbirliği usul ve esasları hakkında yönetmelik kapsamında, Sağlık Bakanlığı ile Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Rektörlüğü arasında birlikte kullanım protokolü imzalanmıştır (Ek. TS.8.1.2-1. Sağlık Bakanlığı ile BAİBÜ Protokolü (İzzet Baysal Eğitim ve Araştırma Hastanesi, Ek. TS.8.1.2-2. Sağlık Bakanlığı ile BAİBÜ Protokol (Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Eğitim ve Araştırma Hastanesi, Ek. TS.8.1.2-3. Sağlık Bakanlığı ile BAİBÜ Protokol (Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Eğitim ve Araştırma Hastanesi). Ancak, daha sonraki süreçte Nisan 2021 tarihinde Ruh Sağlığı ve Hastalıkları ile olan afilyasyon sonlandırılmıştır. Bu tarihten itibaren Tıp Fakültesinin mezuniyet öncesi ve sonrası eğitimde asıl uygulama alanı olan hastaneleri;

- Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi İzzet Baysal Eğitim ve Araştırma Hastanesi

- Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi İzzet Baysal Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Eğitim ve Araştırma Hastanesidir.

Bu protokol kapsamında hastaneler, Sağlık Bakanlığının tâbi olduğu mevzuat uyarınca işletilmektedir (Ek. TS.8.1.2-4. Afiliasyon yönetmeliği).

Başhekim; üniversitenin görüşü alınarak profesör veya doçent unvanını haiz veya doktor öğretim üyesi veya eğitim görevlisi kadrosunda bulunan tabiplerden bakanlıkça atanmaktadır. Hastanelerdeki her türlü sağlık ve destek hizmeti, üniversite personelinin sağlık hizmeti sunumu da dâhil olmak üzere Başhekimlerin sorumluluğunda yürütülmektedir. Hastanelerde görevli öğretim elemanları ve eğitim görevlileri eğitim ve araştırma faaliyetlerini gerçekleştirirler. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi İzzet Baysal Eğitim ve Araştırma Hastanesi başhekimi ve dört başhekim yardımcısından üçü aynı zamanda Tıp Fakültesinin öğretim üyesidir ve hastane yönetim ve görev dağılımları şeması tanımlanmıştır (<https://izzetbaysaleah.saglik.gov.tr/TR-402433/hastane-yonetim-semasi.html> , https://dosyahastane.saglik.gov.tr/Eklenti/476029/0/kupl02-hastane-organizasyon-semasipdf.pdf?_tag1=5CDFBDE84BBE5173FDFBC7C07DF6DCD9DD3899F7). Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi İzzet Baysal Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Eğitim ve Araştırma Hastanesi başhekimi ise Doçent unvanına sahip bir hekimdir ve iki başhekim yardımcısından biri Tıp Fakültesi öğretim üyesidir (<https://boluftreah.saglik.gov.tr/TR-788212/bashekim.html> , <https://boluftreah.saglik.gov.tr/TR-788213/bashekim-yardimcilari.html>).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.8.1.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Tıp fakültesinde mutlaka;

T.S.8.1.3. Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış olmalıdır.

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde eğitim yönetimi örgütlenmesine idari, teknik ve sekreteryaya destek birimleri oluşturulmuştur (Şekil 8.1-1). Fakülte sekreterliği Fakültemizin eğitim programının düzenli uygulanması, eğitim ortamlarının sağlanması ve organizasyonlarından sorumludur (Fakülte sekreteri görev tanımı). Fakültemizde eğitim yönetimine teknik ve sekreteryaya desteği sağlayan yapılar şunlardır;

- Personel Birimi: 3 memur görev yapmaktadır.
- Öğrenci İşleri: 3 memur görev yapmaktadır.
- Tahakkuk Birimi: 2 memur görev yapmaktadır.
- Taşınır Kayıt Kontrol Birimi: 1 memur görev yapmaktadır. Bu kişi aynı zamanda satın alma biriminde de görevli kişidir.
- Satın Alma Birimi: 1 memur görev yapmaktadır. Bu kişi aynı zamanda taşınır kayıt kontrol biriminde de görevli kişidir.
- Evrak Kayıt: 1 memur görev yapmaktadır.
- Disiplin İşleri: 1 memur görev yapmaktadır.
- Koordinatörlük: 1 memur görev yapmaktadır.
- Giden Evrak: 1 memur görev yapmaktadır.
- Teknik Hizmetler: 1 öğretim görevlisi görev yapmaktadır.
- Destek Hizmetler: Birimde 7 tane personel temizlik ve diğer destek hizmetlerini yürütmektedirler.
- Bilgi İşlem: 1 memur görev yapmaktadır.
- Bölüm Sekreterliği: 1 memur görev yapmaktadır.
- Dekan Sekreterliği :1 memur görev yapmaktadır.

Personellerin görev tanımları web sayfamızda paylaşılmıştır:

- Personel Birimi Görev Tanımı
- Öğrenci İşleri Görev Tanımı
- Ayniyat Satınalma Birimi Görev Tanımı
- Mutemetlik Birimi Görev Tanımı
- Bilgi İşlem Birimi Görev Tanımı
- Fotokopi ve Posta Birimi Görev Tanımı
- Evrak Kayıt Birimi Görev Tanımı
- Özel Kalem Görev Tanımı
- Destek Personel Görev Tanımı

Bu verileri Tablo 8.1-1'de gösterilmektedir.

Tablo 8.1-1. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Tıp Fakültesi görevli sayısı ve birimleri

	2022	2023	2024
Fakülte Sekreteri	1	1	1
Şef	1	1	2
Bilgisayar İşletmeni	8	8	7
Sağlık Teknikeri	1	1	1
Memur	-	-	1
Ayniyat Saymanı	1	1	1
Hizmetli	1	1	-
Teknisyen	1	2	2
Bilgi işlem teknisyeni	-	-	-
Programcı	1	1	1
TOPLAM	15	16	16

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.8.1.3. standardını karşıladığını düşüncesindeyiz.

**Temel
Standartlar**

Tıp fakültesinde mutlaka;

T.S.8.1.4. Eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır.

Fakültemiz Fakülte Kurulu 26/04/2021 tarihli toplantısında 2021 / 05 nolu kararı ile Fakültemiz Temel Tıp Bilimleri Bölümüne bağlı “Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalı”nın kurulması kararı alınmıştır. Üniversitemiz senatosu 03/06/2021 tarihli toplantısında fakültemiz bu kararını onaylamıştır. YÖK yürütme kurulu 24/06/2021 tarihli kararı ile Fakültemiz Temel Tıp Bilimleri Bölümüne bağlı Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalı kurulmuştur (Ek. TS.8.1.4-1. Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı kuruluş yazışmaları, <https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/tip-egitimi-ve-bilisimi/16819>). Fakültemiz Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalı’na bu alanda

yüksek lisans yapan Dr. Öğretim Üyesi Tuğba Alışık 12.04.2023 tarihinde atanmış ve ana bilim dalı işlevsellik kazanmıştır (Ek. TS.8.1.4-2. Dr. Tuğba Alışık Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı başkanlığı atama yazısı). Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalı Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Tuğba Alışık, 2011 yılı Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunudur. 2013 yılında başladığı Ankara Üniversitesinde Tıbbi Mikrobiyoloji ihtisasına 2014 yılında sonlandırarak 2016 yılında Ankara Eğitim ve Araştırma Hastanesi'nde Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon ihtisasına başlamıştır. Bu alandaki ihtisasını 2019 yılında geçtiği Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesinde 2021 yılında tamamlamıştır. 2022 yılında Akdeniz Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Tıp Eğitimi Ana Bilim Dalında tezli yüksek lisansına başlamıştır. 2023 yılından itibaren Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Ana Bilim Dalı öğretim üyesidir. 12.04.2023 tarihinden beri atandığı Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalı başkanlığı görevini sürdürmektedir (Ek. TS.8.1.4-2. Dr. Tuğba Alışık Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı başkanlığı atama yazısı). 22.05.2023 tarihinden bu yana BAİBÜ Tıp Fakültesi Ölçme Değerlendirme Kurulu Üyeliği (Ek. TS.8.1.4-3. Dr. Tuğba Alışık Ölçme Değerlendirme Kurulu Üyeliği görevlendirme yazısı), 10.07.2023 tarihinden bu yana Baş Koordinatör Yardımcılığı (Ek. TS.8.1.4-4. Dr. Tuğba Alışık Baş Koordinatör Yardımcılığı görevlendirme yazısı) görevlerini sürdürmektedir. 10.07.2023 tarihinde Fakülte Kuruluna Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalı Başkanı ve Baş Koordinatör Yardımcısı unvanları ile oy kullanma hakkı olmaksızın görevlendirildi (Ek. TS.8.1.4-5. Dr. Tuğba Alışık Fakülte Kurulu Görevlendirme yazısı) ve halen görevine devam etmektedir.

2020 yılında Eğiticinin Eğitimi Sertifika Programına (Ek. TS.8.1.4-6. Dr. Tuğba Alışık Eğiticinin Eğitimi Sertifikası), 2021 yılında Temel ve İleri İyi Klinik Uygulamalar kursları (Ek. TS.8.1.4-7. Dr. Tuğba Alışık Temel ve İleri İyi Klinik Uygulamalar sertifikası), 2024 yılında Tıp Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme Kursuna (Ek. TS.8.1.4-8. Dr. Tuğba Alışık Tıp eğitiminde ölçme ve değerlendirme kursu katılım belgesi) katılmıştır. Tıp Fakültesi'nin bilimsel yayın organı olan Abant Tıp Dergisi alan editörlüğü görevini sürdürmektedir. Halen Tıp Eğitimi Geliştirme Derneği (TEGED), Türkiye Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Derneği (TFTR Derneği) ve Türkiye Romatizma Araştırma ve Savaş Derneği (TRASD) dernekleri üyesidir.

Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalı doğrudan dekanlığa bağlı olarak çalışırken, eğitimden sorumlu kurullar ve ana bilim dalları ile danışmanlık boyutunda fikir alışverişinde bulunacak şekilde yapılandırılmıştır (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/mezuniyet-oncesi-egitim-kurullari/16836>). Dekanlıkta yönetim yapılanması olarak Eğitimden sorumlu Dekan

Danışmanı Doç. Dr. Murat Alışık Tıp Eğitiminin Akreditasyonu çalışmalarından da sorumludur. Doç. Dr. Murat Alışık 25.08.2022 tarihinde başladığı Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalı Başkanlığını 12.04.2023 tarihine kadar yürütmüştür.

Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalının güçlendirilmesi amacıyla, daha önce web sayfası tasarımı (kurum web birimi sorumlusu), verilerin görselleştirilmesi, yazılım ve sistem yönetimi alanlarında deneyimi bulunan, üç yıl teknik öğretmenlik yapan ve özel ile resmi kurumlarda bilgisayar öğretmeni olarak görev alan, BAİBÜ Sağlık Araştırma ve Eğitim Hastanesi'nde bilgi işlem birimi sorumluluğu görevini üstlenen Öğr. Gör. Hıfzı Çavaç ana bilim dalına görevlendirilmiştir. Ayrıca, bilişim hukuku, kişisel verilerin korunması kanunu, bilgi güvenliği yönetim sistemi konularında eğitim almış; güvenlik duvarı yönetimi (FortiNet ve Palo Alto), Bilgi Teknolojileri ve İletişim Kurumu tarafından verilen siber güvenlik eğitimini başarıyla tamamlamış ve kurumumuzun Siber Olaylara Müdahale Ekibi'nde görev yapmıştır (Ek. TS.8.1.4-9. Öğr. Gör. Hıfzı Çavaç Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı görevlendirmesi, Ek. TS.8.1.4-10. Öğr. Gör. Hıfzı Çavaç özgeçmişi). Halen Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalı'nda Dr. Öğretim Üyesi Tuğba Alışık Hocamızla birlikte Öğr. Gör. Hıfzı Çavaç görev yapmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.8.1.4. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

8.2. Yönetim

Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Gürkan Öztürk, Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu olup, eğitim ve yönetim deneyimine sahiptir. Akademik geçmişi; King's College London'da doktorasını tamamlama, çeşitli üniversitelerde bölüm başkanlıkları ve dekanlık görevleri ile kalite ve akreditasyon süreçlerindeki aktif rollerini kapsamaktadır. Fakültemizin Dekan Yardımcısı Prof. Dr. İdris Türel, veterinerlik ve farmakoloji alanında uzmanlaşmış, farklı üniversitelerde yöneticilik ve akademik görevlerde bulunmuş, eğiticinin eğitimi, kalite ve eğitici formasyon eğitimlerine katılmıştır. Ayrıca, Akademisyen ve Öğrenci Dekan Danışmanı Doç. Dr. Murat Alışık, Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu olup, Tıbbi Biyokimya alanında uzmanlaşmış, tıp eğitimi ve akreditasyon süreçlerinde aktif bir rol üstlenmekte ve eğiticinin eğitimi, ölçme-değerlendirme eğitimlerine katılmıştır. Fakültede, tüm öğretim üyelerine yönelik düzenlenen Eğiticinin Eğitimi Sertifika Programı ve Tıp Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme Kursu gibi gelişim faaliyetleri devam etmektedir. Bu süreçte, öğretim üyelerinin büyük bir kısmı sertifikalandırılmıştır.

Sistemin detayları ile gerekli belge ve kanıt örnekleri TS.8.2.1'in altında verilmiştir. Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartlardan TS.8.2.1'in fakültemiz eğitim programında karşılandığı düşüncesindeyiz.

**Temel
Standartlar**

Tıp fakültesi dekanı, mutlaka;

TS.8.2.1.Tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.

Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Gürkan Öztürk Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesinden 1993 yılında mezun oldu. 1999 yılında University of London'da King's College London Fizyoloji Ana Bilim Dalında doktorasını tamamladı. Yüzüncü Yıl Üniversitesi Tıp Fakültesi Temel Tıp Bilimleri Bölümünde 1999 yılında doktor öğretim üyesi, 2005 yılında doçent ünvanını aldı. 2010 yılında İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesinde profesör ünvanını aldı. Akademik hayatında 11 yüksek lisans tezi, 11 doktora tezi, 64'ün üzerinde uluslararası diğer hakemli dergilerde yayınlanan makale, çoğunluğu Tübitak olmak üzere 23 proje ve sayısız bildirimleri bulunmaktadır. Yüzüncü Yıl Üniversitesi Tıp Fakültesi Yönetim Kurulu Üyeliği (2005-2008), Yüzüncü Yıl Üniversitesi Tıp Fakültesi Neuroscience Araştırma Birimi Başkanlığı (2008-2010), İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi Temel Tıp Bilimleri Bölüm Başkanlığı (2010-2024), İstanbul Medipol Üniversitesi Uluslararası Tıp Fakültesi Dekanlığı (2017-2018), İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilim ve Teknolojileri Araştırma Enstitüsü Müdürlüğü (2017-2024) idari görevlerinde bulunmuş olup Şubat 2024'den beri Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı görevini yürütmektedir (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/yonetim/16708>). Türkiye Fizyolojik Bilimler Derneği, Türkiye Beyin Araştırmaları ve Sinirbilimleri Derneği, Society for Neuroscience, Physiological Society bilimsel ve mesleki kuruluş üyelikleri bulunmaktadır. Dekanımız İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, kalite / akreditasyon kurulu üyeliği, İstanbul Medipol Üniversitesi Uluslararası Tıp Fakültesi, kalite / akreditasyon kurulu üyeliği, İstanbul Medipol Üniversitesi Kurumsal Akreditasyon kurulu üyeliği gibi kalite ve akreditasyon tecrübeleri bulunmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.8.2.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim**Standartları***Tıp fakültesinde;*

GS.8.2.1. *Yönetici kadroların çoğunluğunun tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması sağlanmalıdır.*

Tıp Fakültesi Dekan Yardımcısı Prof. Dr. İdris Türel, 1990 yılında İstanbul Üniversitesi Veteriner Fakültesi mezunudur. 1993 yılında Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Farmakoloji ve Toksikoloji Ana Bilim Dalında Doktora eğitimine başladı. 1995 yılında YYÜ Veteriner Fakültesi Farmakoloji ve Toksikoloji Ana Bilim Dalına Araştırma Görevlisi olarak atandı. 1997 yılında doktora eğitimini tamamladı ve YYÜ Veteriner Fakültesi Farmakoloji ve Toksikoloji Ana Bilim Dalına Yardımcı Doçent kadrosuna atandı. 2004 yılında Doçent, 2010 yılında Profesör olarak atandı. 2008 yılında ‘‘Klinik Araştırmalarda Etik Yaklaşım’’ kursuna katıldı (Ek. GS.8.2.1-1. Prof.Dr. İdris TÜREL Klinik Araştırmalarda Etik Yaklaşım Kursu 2008, Ek. GS.8.2.1-2. Prof.Dr. İdris TÜREL Klinik Araştırma Eğitim Programı 2011). 2011-2015 yılları arasında YYÜ Eczacılık Fakültesinde Kurucu Dekanlık yaptı (Ek. GS.8.2.1-3. Prof.Dr. İdris TÜREL EczFak-Dekan Ataması-2012). 2012 yılında ‘‘Tıp ve Sağlık Eğitimi Programları Kalite ve Akreditasyon’’ sempozyumuna katıldı (Ek. GS.8.2.1-4. Prof.Dr. İdris TÜREL Tıp-Sağlık Eğitimi Kalite ve Akreditasyon Sempozyumu 2012). 2013 yılında YYÜ Eczacılık Fakültesi Eczacılık Meslek Bilimleri Bölümü Farmakoloji Ana Bilim Dalı’na Profesör olarak atandı. 2015 yılında ‘‘Eğitici Formasyon Eğitimi’’ kursuna katıldı (Ek. GS.8.2.1-5. Prof.Dr. İdris TÜREL Eğitici Formasyon Eğitimi). 2015 yılında Adıyaman Üniversitesi Eczacılık Fakültesi Eczacılık Meslek Bilimleri Bölümü Farmakoloji Ana Bilim Dalı’na Profesör olarak atandı. 2015-2019 yılları arasında ADYÜ Eczacılık Fakültesi Kurucu Dekanlığı yaptı (Ek. GS.8.2.1-6. Prof.Dr. İdris TÜREL Dekanlığa Vekaleten Atanma Adıyaman-2015). ADYÜ Eczacılık Fakültesinde Eczacılık Meslek Bilimleri Bölümü Bölüm Başkanlığı, Eczacılık Meslek Bilimleri Bölümü Farmakoloji Ana Bilim Dalı Başkanlığı, Meslek Bilimleri Bölümü Farmakognozi Ana Bilim Dalı Başkanlığı, Eczacılık İşletmeciliği Ana Bilim Dalı Başkanlığı, Eczacılık Teknolojisi Bölümü Biyoteknoloji Ana Bilim Dalı Başkanlığı, ADYÜ Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü, ADYÜ Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Yönetim Kurulu Üyeliği, ADYÜ Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu üyeliği, ADYÜ Merkezi Laboratuvar Danışma Kurulu Üyeliği, ADYÜ Teknoloji Fakültesi Yönetim Kurulu Üyeliği görevlerinde bulundu. 2018 yılında BAİBÜ Tıp Fakültesi Tıbbi Farmakoloji Ana Bilim Dalına Profesör Doktor Öğretim üyesi olarak atandı. 2018-2019 yılları arası BAİBÜ Klinik araştırmalar Etik Kurul Başkanlığı yaptı. 2021 yılı itibariyle BAİBÜ Deney Hayvanları Etik Kurul Başkanı olarak atanmıştır. 2018 yılından beri Farmakoloji Ana Bilim

Dalı Başkanlığı, 2019 yılından beri Tıp Fakültesi Dekan Yardımcılığı, 2019 yılından beri Diş Hekimliği Fakültesi Yönetim Kurulu Üyeliği ve 02.03.2023 tarihinden beri Dahili Tıp Bilimleri Bölüm Başkanlığı görevlerini yürütmektedir (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/yonetim/16708>). Ocak 2024'te ‘‘Tıp Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme’’ kursuna katıldı (Ek. GS.8.2.1-7. Prof.Dr. İdris TÜREL Tıp Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme Kursu katılım belgesi 2024).

Akademisyen ve Öğrenci Dekan Danışmanı Doç. Dr. Murat Alışık, 2011 yılında Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunudur. 2017 yılında Atatürk Eğitim ve Araştırma Hastanesi'nde Tıbbi Biyokimya ihtisasını tamamlayarak uzman doktor unvanını aldı. 2017-2019 yılları arasında Polatlı Devlet Hastanesinde uzman doktor olarak çalıştı. 2019 yılından itibaren Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıbbi Biyokimya Ana Bilim Dalında öğretim üyesidir. 2022 yılında doçent unvanını almıştır. 2024 yılı eylül ayında Akademisyen ve Öğrenci Dekan Danışmanı olarak atanmıştır (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/yonetim/16708>). 25.08.2022 tarihinde başladığı Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalı Başkanlığından 12.04.2023 tarihinde bu alanda yetkin bir öğretim üyesinin göreve başlaması nedeniyle ayrılmıştır (Ek. GS.8.2.1-8. Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı Başkanlığı görevlendirme yazısı). 2020 yılında Eğiticinin Eğitimi Sertifika Programına (Ek. GS.8.2.1-9. Dr. Murat Alışık Eğiticinin Eğitimi Sertifikası), 2021 yılında Temel ve İleri İyi Klinik Uygulamalar kursları (Ek. GS.8.2.1-10. Dr. Murat Alışık Temel ve İleri İyi Klinik Uygulamalar sertifikası), 2024 yılında Tıp Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme Kursuna (Ek. GS.8.2.1-11. Dr. Murat Alışık Tıp eğitiminde ölçme ve değerlendirme kursu katılım belgesi) katılmıştır. 2022 yılından itibaren fakültenin MOTE akreditasyon kurullarında görev almıştır (Ek. GS.8.2.1-12. Dr. Murat Alışık ödr görevlendirme yazısı). Aralık 2021 yılından beri BAİBÜ Tıp Fakültesi'nin bilimsel yayın organı olan Abant Tıp Dergisi editörlüğü görevini sürdürmektedir (Ek. GS.8.2.1-13. Dr. Murat Alışık Abant Tıp Dergisi editör görevlendirme yazısı).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin GS.8.2.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim

Standartları

Tıp fakültesinde;

GS.8.2.2. *Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım kriter olması sağlanmalıdır.*

Fakültemizde göreve başlayan tüm öğretim üyelerine 2020-2021 yıllarında düzenlenen eğiticinin eğitimi sertifika programı (Ek. GS.8.2.2-1. Fakültemizde göreve başlayan tüm

öğretim üyelerine 2020-2021 yıllarında düzenlenen sertifikalı eğitici eğitimi programı web sitesi) kapsamında 103 adet öğretim üyemiz sertifikalandırılmıştır (Ek. GS.8.2.2-2. Eğitici eğitimi ile ilgili yazılan üst yazı-1, Ek. GS.8.2.2-3. Eğitici eğitimi ile ilgili yazılan üst yazı-2, Ek. GS.8.2.2-4. Eğitici eğitimi sertifikası alan öğretim üyeleri listesi).

İlk olarak Nisan 2020’de düzenlenmeye başlanılan program aralıklar ile gerçekleştirilmektedir. Bu sertifika programı web sayfasında bulunan form ile ön talep usulü 25 kişilik gruplar oluşturulmaktadır (<https://ibuzem.ibu.edu.tr/tr/page/egiticilerin-egitimi-sertifika-programi/18101>). Eğiticinin eğitimi sertifika programının altıncısı 6 Mayıs 2024-30 Haziran 2024 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir (<https://ibuzem.ibu.edu.tr/tr/news-detail/egiticilerin-egitimi-serti%EF%AC%81ka-programi-6-donem/13542>).

Hali hazırda 150 öğretim üyemizden 139’unun Eğiticinin eğitimi sertifikası bulunmaktadır (Ek. GS.6.2.3-3 Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı değerlendirme, 27.09.2024). Aralıklarla düzenlenen bu eğitimler ile sertifikası olmayan veya yeni başlayan öğretim üyelerimiz de sertifikalandırılacaktır. Ayrıca öğretim üyelerimize yönelik düzenlenen Tıp Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme Kursu düzenlenmiş (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/BreakingNews/Detail/220?title=tip-fakultesi-akreditasyon-calismalarina-devam-ediyor>) ve bu kursa 110 öğretim üyemiz katılmıştır (Ek. TS.3.1.2-12. Sınav yönetimi Eğitimi (Prof.Dr.Mustafa Kemal Alimoğlu) İmza Föyü)

Eğiticilerin akademik kadrolara atanabilmesi ve/veya yükseltilmesi için istenen eğitimsel kriterler üniversitemiz öğretim üyeliğine yükseltilme ve atanma kriterlerinde belirtilmiştir (Ek. TS.6.1.3-1. BAİBÜ öğretim üyeliğine yükseltilme ve atanma kriterleri değerlendirme tablosu). Öğretim üyelerimizin tamamına yakınının Eğiticinin Eğitimi Sertifikası olmasına rağmen eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım mevzuatlarımızda bir kriter olarak yer almamaktadır. Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin GS.8.2.2. standardını karşılımadığı düşüncesindeyiz.

8.3. Yürütme

Fakültemiz, eğitim programlarını kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek için gereken özerkliğe sahiptir. Akreditasyon çalışmalarının başladığı 2021 yılından itibaren yeni eğitim kurulları oluşturulmuş, mevcut yönetmelikler ve yönergelerle kurumsal işleyiş desteklenmiştir. Eğitim-öğretim süreçleri için Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu, Ölçme-Değerlendirme Kurulu, Program Değerlendirme Kurulu ve diğer ilgili kurulların görev ve sorumlulukları tanımlanmış ve uygulamaya geçirilmiştir. Eğitimle ilgili kararlar, sistematik bir

şekilde kaydedilmekte ve arşivlenmektedir. Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) sayesinde yazışma ve karar süreçleri hızlandırılarak dijital ortamda kayıt altına alınmaktadır. Olağandışı durumlarda eğitimin devamlılığı için stratejiler belirlenmiştir. COVID-19 pandemisi ve Kahramanmaraş Depremleri gibi durumlarda uzaktan eğitim uygulamaları hayata geçirilmiş, bu kapsamda bir uzaktan eğitim yönergesi yayımlanmıştır. Eğitim faaliyetlerinin sürekliliği için hibrit ve çevrimiçi modeller uygulanmıştır. Klinik eğitim için kullanılan hastaneler, Sağlık Bakanlığı ile yapılan afilyasyon protokolü çerçevesinde eğitim odaklı yapılandırılmıştır. Dekan ve başhekim, eğitim, araştırma ve sağlık hizmetlerinin kesintisiz yürütülmesi için iş birliği içinde çalışmaktadır.

Sistemin detayları ile gerekli belge ve kanıt örnekleri TS.8.3.1, TS.8.3.2 ve TS.8.3.3'ün altında verilmiştir. Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartlardan TS.8.3.1, TS.8.3.2 ve TS.8.3.3'ün fakültemiz eğitim programında karşılandığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;

TS.8.3.1. Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olmalıdır.

Akreditasyon çalışmalarımızı başlattığımız 2021 yılında Eğitim-Öğretim programımızı sadece Eğitim ve Öğretim Koordinasyon Kurulu ile yönetmekteydik. Fakat akreditasyon çalışmaları ile birlikte gerek öğrenen temelli eğitimler, gerekse ölçme-değerlendirme, program değerlendirme çalışmalarını yapmak üzere yeni kurullara ihtiyaç duyulması ile dekanlığımız öncülüğünde yeni kurullarımız oluşturulmuştur (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/mezuniyet-onesi-egitim-kurullari/16836>). Üniversitemizin Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Fakültemizin Eğitim Öğretim koordinasyon ve sınav yönetmelikleri gereğince yapılan düzenlemeler bu standardı sağladığımızı göstermektedir (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=39699&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>). Bunlara ek olarak baş koordinatör, dönem koordinatörlerinin, ders kurulu başkanlarının mesleki beceriler laboratuvarı koordinatörünün, yatay geçiş, muafiyet ve intibak komisyonunun, sınav salon başkanları ve gözetmenlerin görev ve sorumlulukları, öğrenci temsilcileri, klinik öncesi dönem I, II ve III öğrencilerinin, klinik dönem IV ve V öğrencilerinin görev ve sorumlulukları da 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununa ve Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğimize dayanarak kurumsal mevzuatla ayrıca tanımlanmıştır (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/192404>). Ayrıca eğitim öğretim de ihtiyaç duyulan ek

kurulları oluşturmak ve uygulanabilirliğini sağlamak için oluşturulan kurullar ile ilgili yönerge, usul esaslar, görev tanımları gibi mevzuatlar hazırlanmıştır. Eğitim öğretim ile ilgili kurullarımızın yönerge veya usul esaslara aşağıdaki linklerden ulaşılabilir:

- 1) Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu
- 2) Ölçme-Değerlendirme Kurulu
- 3) Özel Çalışma Modülü Kurulu
- 4) Makale Çalışma Modülü Kurulu
- 5) Toplumsal Destek Projeleri Kurulu
- 6) Seçmeli Ders Kurulu
- 7) Program Değerlendirme Kurulu
- 8) Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu

Ayrıca fakültemizde Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi, Sınavların Uygulanması ve Sonuçlandırılması Usul Esasları, Dönem VI Öğrencisi (İntörn Doktor) Çalışma Esasları Yönergesi gibi mevzuatlar tanımlanmış ve uygulanmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin GS.8.3.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;

TS.8.3.2. Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş olmalıdır.

Fakültede eğitiminde planlama, yürütme ve değerlendirilme ile ilgili alınan kararlar ve bu kararların alımına ilişkin süreçler (YÖK: 2547-51b; KHK: 124-38) sistematik bir şekilde kayıt altında alınmaktadır. Karar süreçleri belirlenmiş ve Fakülte web sayfasında “Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Tıp Fakültesi İş Akış Süreci” başlığında yayınlanmıştır (Şekil 2.1-2. BAİBÜ Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu ve Müfredat belirleme İş Akış Şeması). Kalite Yönetim Sistemi ile tüm süreç ve kararlar, görev tanımları, iş akış şemaları, talimatlar, prosedürler ve süreç tanıtım kartları ile tanımlanmış ve uygulamaya geçilmiştir (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/is-akis-semasi/16699>).

Fakülte Sekreteri, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu’nda oy hakkı olmaksızın raportörlük yapmaktadır. Bu kurullarda eğitimle ilgili kararlar dahil olmak üzere alınan tüm kararların yazılması, korunması, saklanması ve ilgili birime gönderilmesi sistematik olarak sağlanmaktadır. Kurul kararları orijinal imzalı olarak ‘Yönetim Kurulları Klasörü’nde

dokümanite edilerek arşivlenmektedir. Fakülte Kurulunun, Eğitimle ilgili aldığı bir karar örnekleri ekte verilmiştir (Ek. TS.8.3.2-1. Fakülte Kurulunun Eğitimle ilgili aldığı karar örneği). Fakülte yönetim kurulunun Eğitimle ilgili aldığı bir karar örnekleri ekte verilmiştir (Ek. TS.8.3.2-2. Fakülte Yönetim Kurulunun eğitimle ilgili aldığı kararlar örneği).

Üniversitede kullanılmakta olan Elektronik Belge Yönetimi Sistemi (EBYS) ile yazışma süreçleri hızlandırılmış, kâğıt israfının önüne geçilmiştir. Bu sistemle üniversitemizde tüm yazışmalar ve süreçleri elektronik ortamda kayıt altına alınmaktadır ve dokümanlar gerektiğinde çıktı olarak arşivlenmektedir (<https://ubys.ibu.edu.tr//Home/Index?ReturnUrl=https://ubys.ibu.edu.tr//ERMS/Inbox/Record/Index>). Tüm belgeler elektronik ortamda web sitemizde Tıp Fakültesi akademik ve idari personeli tarafından, izin verildiğinde ulaşılabilir durumdadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.8.3.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;

TS.8.3.3. Olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlemiş olmalıdır.

Eğitim ve araştırma hastanemiz Sağlık Bakanlığı tarafından işletilen afiliye hastane olduğundan Sağlık Bakanlığının Afet Yönetmeliği'ne tabidir (<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2021/05/20210525-3.htm>).

Üniversitemizde 2015-2016 eğitim ve öğretim yılında uygulamaya konulan uzaktan eğitim yönergesi ile uzaktan eğitim yöntemini bazı derslerde uzun yıllardır kullanmakta idi ([http://ftr.sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/ftr-sbf-ibu-edu-tr/haberler-duyurular/BAIBU-](http://ftr.sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/ftr-sbf-ibu-edu-tr/haberler-duyurular/BAIBU-Uzaktan_egitim_yonergesi.pdf)

[Uzaktan_egitim_yonergesi.pdf](http://ftr.sbf.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/ftr-sbf-ibu-edu-tr/haberler-duyurular/BAIBU-Uzaktan_egitim_yonergesi.pdf)). Bu yönerge kapsamında fakültemizde Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili ve Yabancı Dil (İngilizce) dersleri uzaktan eğitim sistemi ile yürütülmekte idi. COVID-19 pandemisinin başladığı 2020 yılında üniversitemiz bünyesinde 2014 yılında kurulmuş olan Abant İzzet Baysal Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (<https://ibuzem.ibu.edu.tr/page/ibuzem/16541>) tarafından online bir eğitim sitesi kurulmuştur. Ayrıca eğitim öğretim devamlılığı için online ve/veya hibrit eğitim kararları alınmıştır (Ek. TS.8.3.3-1. COVID-19 uzaktan eğitim hakkındaki kararlar). Pandemi sürecinde eğitim öğretim devam etmiştir. 2023 yılında gerçekleşen Kahramanmaraş Depremleri felaketinden sonra yine uzaktan eğitime geçilmiş ve eğitim ve öğretim faaliyetleri sürdürülmüştür (Ek. TS.2.1.6-14. 6 şubat 2023 deprem düzenlemeleri). Ayrıca; Bolu Abant

İzzet Baysal Üniversitesi Tıp Fakültesinde örgün öğretimle verilen lisans düzeyinde derslerin olağanüstü koşullarda uzaktan eğitim yolu ile verilmesine yönelik eğitim-öğretim ve sınav faaliyetlerinde uygulanacak ortak esasları düzenlemek amacıyla “Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Tıp Fakültesi Uzaktan Eğitim Uygulama Yönergesi” 2023 yılı ağustos ayı itibariyle yayınlanmıştır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin TS.8.3.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Gelişim

Standartları

Tıp fakültesi;

GS. 8.3.1. *Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde sunulan hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırılmış olmalıdır.*

Üniversite uygulama hastanemizde eğitim faaliyetlerinin aksamaması açısından sağlık bakanlığına ait kurum ve kuruluşlar ile devlet üniversitelerinin ilgili birimlerinin birlikte kullanımı ile iş birliği usul ve esasları hakkında yönetmelik ile Sağlık Bakanlığı ile BAİBÜ rektörlüğü arasında birlikte kullanım protokolü işletilmektedir (Ek. TS.8.1.2-4. Afiliasyon yönetmeliği). Bu yönetmelik kapsamında “Tıp ve diş hekimliğinde lisans ve uzmanlık eğitimleri, birlikte kullanımdaki sağlık tesislerinde ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde dekanın yetki ve sorumluluğunda yürütülür. Dekan ve başhekim eğitim, araştırma ve sağlık hizmetlerini aksatmayacak şekilde iş birliği içinde çalışarak gerekli tedbirlerin alınmasından ve planlamaların yapılmasından sorumludur.” ifadesi ile belirtildiği şekilde eğitim, araştırma ve sağlık hizmetinin aksamayacağı şekilde yürütülmektedir.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakültemizin GS.8.3.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

9.1. Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Tıp Fakültesi, eğitim süreçlerinde sürekli yenilenme ve gelişimi sağlamak amacıyla ulusal ve uluslararası standartlarla uyumlu, sürdürülebilir bir yapı oluşturmuştur. Fakülte, iyi hekimler yetiştirme misyonuyla hareket ederek, mesleki ve sosyal açıdan nitelikli mezunlar vermeyi hedeflemektedir. Eğitim faaliyetleri, kalite ve akreditasyon süreçleriyle uyumlu şekilde düzenli olarak gözden geçirilmekte ve bu kapsamda Eğitim-

Öğretim Koordinasyon Kurulu ve Ölçme-Değerlendirme Kurulu önemli görevler üstlenmektedir.

Fakültenin kurumsal amaç ve hedefleri, geniş katılımlı toplantılar ve paydaş görüşleri doğrultusunda sürekli olarak değerlendirilmektedir. 17 Mayıs 2023'te düzenlenen toplantıda öğrencilerin de dahil olduğu tüm paydaşlardan geri bildirim alınmış, 10 Ağustos 2023'te gerçekleştirilen dış paydaş toplantısıyla dış paydaşların görüşleri de dikkate alınarak kurumsal hedefler güncellenmiştir. Bu hedeflerin ölçülebilirliğini sağlamak için belirli göstergeler tanımlanmış ve düzenli izleme süreçleri başlatılmıştır.

Fakültenin performansını izlemek ve hedeflerin gerçekleştirilme durumunu değerlendirmek amacıyla Kurumsal Amaç-Hedef İzleme ve Değerlendirme Raporları hazırlanmakta ve bu raporlar aracılığıyla eksiklikler tespit edilip gerekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Örneğin, akademik personelin memnuniyet oranının %68'den %80'e çıkarılması, eğiticinin eğitimi sertifika programlarının yaygınlaştırılması ve öğrencilerin sosyal projelere katılımının artırılması gibi somut hedefler bu sürecin bir parçası olarak belirlenmiştir. Raporlar doğrultusunda, hedeflere ulaşmada karşılaşılan zorluklar belirlenmiş ve düzeltici adımlar atılmıştır. Bu raporlar, yıllık olarak fakülte içindeki ilgili komisyonlarla paylaşılmakta ve gelişim süreçleri yakından takip edilmektedir.

Fakültemiz, eğitimle ilgili hedeflerin gerçekleştirilmesi sürecinde Kurumsal Amaç-Hedefleri İzleme ve Geliştirme Rehberi'ni temel bir yol haritası olarak kullanmaktadır. Her yıl hazırlanan bu raporlar aracılığıyla, fakültenin eğitim kalitesi artırılmakta ve sürdürülebilir gelişim sağlanmaktadır. Belirlenen hedeflerin gerçekleşme oranları düzenli olarak değerlendirilmektedir. Örneğin, 2023 yılı raporunda eğitimde sosyal proje katılımlarının artışı, ölçme-değerlendirme süreçlerindeki iyileştirmeler ve paydaş geri bildirimlerinin uygulamalara entegrasyonu öne çıkan başarılar arasında yer almıştır.

Bu süreçler, fakültenin eğitimde kalite, etkinlik ve yenilikçilik hedeflerine ulaşmasına katkı sağlamakta ve ulusal akreditasyon vizyonunun bir parçası olarak sürekli gelişimi desteklemektedir. Eğitimle ilgili bu dinamik yaklaşım, fakültenin sadece mevcut hedeflerine ulaşmasını değil, aynı zamanda gelecekteki vizyonunu gerçekleştirmesine de zemin hazırlamaktadır. Bu süreçler, fakültemizin kurumsal ve işlevsel yapısını güçlendirmeye yönelik olarak sürekli gelişimini desteklemektedir.

Bu başlık ile ilgili gerekli belge ve kanıt örnekleri TS.9.1.1 ve TS.9.1.2 altında verilmiştir. Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığını düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği mutlaka;

TS.9.1.1.Fakültenin kurumsal amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş,

TS.9.1.2.Süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır.

BAİBÜ Tıp Fakültesi olarak, Eğitimde misyonumuz; “İzzet Baysal’ın adını taşıyan ve ülkemizde Vakıf destekli kurulan ilk devlet üniversitesi olmanın gururuyla; çağın gerektirdiği bilgi, beceri ve tutumla donatılmış, yaşama ve kişilere bütüncül bakabilen iyi hekimler yetiştiren; toplumun ihtiyaçlarına yönelik ve evrensel bilgiye katkılarda bulunarak bilimsel araştırmalar yapan, bilim insanları yetiştiren; nitelikli sağlık hizmeti sunan bir Tıp Fakültesi olmak” tır.” “Gelecek beş yıl içerisinde; Mezuniyet öncesi Tıp eğitimi (MÖTE) yönünden Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu (UTEAK) tarafından akredite olmak, Tıpta Uzmanlık Eğitimi (TUE) veren Ana Bilim Dallarından en az yedisinin TUKMOS Evre 3 akreditasyonu alması ve Tüm Batı Karadeniz’e hizmet verebilecek Tıp eğitimi için simülasyon merkezi kurulması” vizyonu ile eğitim sistemini devamlı olarak yenilemekte ve geliştirmektedir.

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi stratejik planı, üniversitenin misyonu, vizyonu ve temel değerleri doğrultusunda, eğitimin kalitesini artıracak her türlü faaliyetin gerçekleştirilmesine rehberlik edecek stratejileri içermektedir. 2024-2028 yıllarını kapsayan bu beş yıllık süreç için stratejik amaçlar ve hedefler belirlenmiştir (https://strateji.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/strateji-test-ibu-edu-tr/stratejik%20planlar/baibu_2024_2028_sp.pdf).

Üniversitemizin Stratejik Planında aşağıdaki 5 stratejik amaç ve bu amaçların alt maddeleri bulunmaktadır:

- Eğitim-Öğretim Faaliyetlerinde İyileşmenin Sürekliliğini Sağlamak.
- Kurumun Ar-Ge Kapasitesini Nitelik ve Nicelik Olarak Artırmak.
- Toplumsal Hizmet Faaliyetlerinin Sayısını ve Kalitesini Artırmak.
- Nitelikli Yönetişim ve Kurumsal Kapasite Gelişimi Sağlamak.
- Üniversitenin Faaliyetlerini Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SKH) Çerçevesinde İyileştirmek.

Üniversitemiz Strateji Daire Başkanlığı’na her yıl Kalite Komisyonumuz tarafından Yıllık Tıp Fakültesi Birim Faaliyet Raporları gönderilmektedir (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/faaliyet-raporlari/18397>, <https://tip.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/tip-ibu-edu->

tr/kalite/2022_mali_yili_tip_fakultesi_faaliyet_raporu.pdf ,
https://tip.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/tip-ibu-edu-tr/kalite/2023_mali_yili_tip_fakultesi_faaliyet_raporu.pdf). Üniversitemiz Strateji Daire Başkanlığı tüm birimlerden gelen raporlar neticesinde her yıl Stratejik Plan İzleme Raporu yayınlamaktadır (<https://strateji.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/strateji-ibu-edu-tr/stratejik%20planlar/2024%20SP%20%C4%B0zleme%20Raporu.pdf>). Bu raporlara istinaden gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

Fakültemiz geniş katılımlı değerlendirmelerle kendi kurumsal amaç hedeflerini oluşturmuştur. Tıp Fakültemizde eğitim örgütlenmesi kapsamında, kurumsal amaç ve hedeflerin değerlendirilmesi ve güncellenmesi süreci de oldukça önemli bir yer tutmaktadır. Bu doğrultuda, 17 Mayıs 2023 tarihinde gerçekleştirilen geniş katılımlı bir toplantıda, öğrencilerin de dahil olduğu tüm paydaşların görüşleri alınarak fakültemizin kurumsal amaç ve hedefleri yeniden gözden geçirilmiş ve güncellenmiştir (Ek. TS.1.1.3-8 17/05/2023 tarihli Fakültemiz amaç ve hedefler değerlendirme toplantısı tutanağı). Sonrasında ise dış 10.08.2023 tarihinde yapılan dış paydaşlar toplantısında dış paydaşlarında görüşleri alınarak kurumsal amaç ve hedeflerimiz belirlenmiştir (Ek. TS.1.1.3-9 10.08.2023 dış paydaş toplantı imza föyü ve kararlar). Ayrıca, bu hedeflere ulaşma düzeyini değerlendirmek amacıyla belirli indikatörler tanımlanmış, böylece kurumsal amaçların ölçülebilir hale getirilmesi sağlanmıştır. Bu süreçler, fakültemizin sürekli gelişimini desteklemekte ve eğitim faaliyetlerinin etkinliğini artırmaktadır. Bunların içerisinde eğitimle ilgili sürekli yenileme ve gelişimi sağlayacak hedefler bulunmaktadır (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/amac-ve-hedefler/16002>). Bu sayede; fakültemiz kurumsal amaç ve hedeflerimiz takip edilmektedir. Bu amaç hedeflerin eğitim alt başlığında aşağıdaki amaç ve hedefler bulunmaktadır (https://tip.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/tip-ibu-edu-tr/dosyalar/kurumsal_amac_2024.pdf):

1. Eğitim Programlarının Kalitesini Ulusal ve Uluslararası Standartlar Düzeyinde İyileştirmek ve Nitelikli Mezunlar Vermek:

1.1. Mesleki, Sosyal ve Kişisel Olarak Nitelikli Çağdaş Hekimler Yetiştirilmesi:
Bu hedef kapsamında, öğrenci değişim programlarına katılım, akademik danışmanlık, bilimsel araştırma projelerine katılım ve sosyal projelere katılan öğrenci sayısı gibi göstergeler dikkate alınmaktadır. Alan içi ve dışı seçmeli derslerin çeşitliliği, iletişim becerileri ve kariyer planlama derslerinin ders saati sayısı da öğrencilere sağlanan eğitim olanaklarının çeşitliliğini göstermektedir.

1.2. Eğitici Niteliğinin Geliştirilmesi: Öğretim üyelerinin mesleki gelişim toplantılarına katılımı, ölçme ve değerlendirme kurslarına katılmış ve eğiticinin eğitimi sertifikası almış öğretim üyeleri oranı bu alandaki hedefleri desteklemektedir.

1.3. Eğitim Programlarının Niteliğinin Geliştirilmesi: Eğitim programlarının güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ile uyumlu olması, MÖTE akreditasyon standartlarının sağlanması ve eğitim programlarının değerlendirilmesi bu hedefler doğrultusunda önem arz etmektedir. Program güncellemeleri için öğrenci, mezun ve öğretim üyelerinden alınan geri bildirimler de dikkate alınmaktadır.

1.4. Mezuniyet Sonrası Eğitim Programlarının Niteliğinin Geliştirilmesi: Birlikte kullanım statüsünde olan hastanelerde, ana bilim dalları için mezuniyet sonrası eğitim müfredatlarının hazırlanması, gelişim sınavlarının yapılması ve uzmanlık eğitiminde karne kullanımı gibi göstergeler ile fakültemiz mezuniyet sonrası eğitim programlarının kalitesini sürekli olarak iyileştirmektedir.

Kurumsal Amaç-Hedefleri İzleme ve Geliştirme Rehberi'nde de ayrıntılı olarak yer verildiği üzere, fakültemizin tüm hedeflerinin gerçekleştirilme durumunu düzenli olarak takip etmek için belirlenmiş göstergeler bulunmaktadır. Bu göstergeler, her yıl için ayrı ayrı tanımlanmış yıllık hedeflerle desteklenmektedir. Ayrıca, dört yıllık bir zaman dilimini kapsayan gösterge hedefleri oluşturularak, fakültemizin kısa, orta ve uzun vadeli planlarının gerçekleştirilmesine yönelik bir yol haritası hazırlanmıştır. Bu kapsamda, yıllık değerlendirme raporları ve analizlerle göstergelerin gerçekleşme oranları düzenli olarak incelenmekte, eksiklikler ve iyileştirme alanları belirlenerek ilgili düzeltici ve iyileştirici faaliyetler devreye alınmaktadır. Örneğin, öğrencilerin Toplumsal destek projelerine, sosyal proje ve aktivitelere katılan öğrenci sayısının 2022'deki 62 değerinin 2023 yılında 100'e, 2026 yılına kadar da 200'e yükseltilmesi, Akademik personelin memnuniyet düzeyinin 2022 yılındaki %68 değerinden 2026 yılına kadar %80'e yükseltilmesi ve eğiticinin niteliğinin artırılmasına yönelik sertifika programlarının yaygınlaştırılması gibi spesifik hedefler, bu süreçlerin somut göstergeleri arasında yer almaktadır. Bu hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için her yıl izleme raporları oluşturulmuş ve hedeflerin ilerleme durumu düzenli olarak paydaşlarla değerlendirilmiştir. Böylece, kurumsal amaçlarımız doğrultusunda fakültemizin gelişimi sürekli bir döngü içinde desteklenmiş ve planların uygulanabilirliği güvence altına alınmıştır. Fakültemizin bu dinamik ve sürdürülebilir

yapıdaki yaklaşımı, sadece mevcut hedeflere ulaşmayı değil, aynı zamanda gelecekteki stratejik vizyonumuza yönelik sağlam temellerin atılmasını da sağlamaktadır. Eğitim programlarımızın temel amacı, mesleki, sosyal ve kişisel açıdan nitelikli, çağdaş hekimler yetiştirmektir. Bu doğrultuda, öğrenci değişim programlarına katılım, seçmeli ders çeşitliliği ve öğrenen merkezli eğitim yöntemlerinin yaygınlaştırılması gibi ölçütler belirlenmiştir. 2026 yılına kadar öğrenci değişim programlarına katılımın artırılması, öğrencilerin katılımı ile gerçekleştirilen bilimsel araştırma ve proje sayısının artırılması, toplumsal ve sosyal proje sayısının artırılması, alan içi ve ala dışı seçmeli ders sayısının artırılması, öğrenen merkezli eğitim saatlerinin artırılması gibi hedeflerimiz bulunmaktadır. Eğitim programlarının değerlendirilmesi amacıyla öğretim üyeleri, mezunlar ve öğrencilerden alınan geri bildirimlerin etkin bir şekilde kullanılması, Eğitim programlarının değerlendirilmesi amacıyla yılda en az 10 toplantı gerçekleştirilmesi ve bu toplantılarda, iç ve dış paydaşlardan eğitim programına yönelik görüşler alınması, eğitim materyallerinin ve yöntemlerinin sürekli iyileştirilmesi, ölçme değerlendirme eğitimi almış öğretim üyesi sayısının artırılması hedeflenmektedir. Örneğin 2023 yılında gerçekleştirilen dış paydaş toplantısı sonrası (Ek. TS.1.1.3-9 10.08.2023 dış paydaş toplantı imza föyü ve kararlar), 2024 yılında da 31 Temmuz 2024 tarihinde düzenlenen bir diğer dış paydaş toplantısında Tıp Fakültesi Dekanlığı, Bolu İl Sağlık Müdürlüğü ve Bolu-Düzce Tabip Odası bir araya gelerek eğitim programının iyileştirilmesine yönelik çeşitli konuları ele almıştır. Toplantıda, öğrenci eğitiminde ihtiyaç duyulan malzemelerin temini ve kullanımı için afilyasyon protokolünün tekrar gözden geçirilmesi gerektiği üzerinde durulmuş ve İl Sağlık Müdürlüğü ile fakülte arasında daha etkili bir koordinasyon sağlanması kararlaştırılmıştır (Ek. TS.5.1.1-4. 2024 yılı Dış Paydaşlarla yapılan değerlendirme toplantı tutanağı). Ayrıca, hastane fiziki olanaklarının genişletilmesi veya yeni bir bina yapımı konusunda fikir alışverişi yapılmış, bu kapsamda akupunktur polikliniği açılması için çalışmalar başlatılması kararı alınmıştır. Türk Tabipleri Birliği ile iletişimin sürdürülebilirliği ve 1. basamak sağlık hizmetlerine fakülte olarak sunulabilecek katkılar da görüşülmüştür. İl Sağlık Müdürlüğü, eğitim kalitesini artırmak adına desteklerini sürdüreceğini belirtmiştir. Bu kararlar, tıp eğitiminin hem altyapısal hem de kurumsal yönlerden geliştirilmesi amacıyla önemli adımlar atılacağını göstermektedir. Bu kapsamda 2023 yılı İzleme ve Değerlendirme Raporu Fakültemiz Kalite Komisyonu tarafından hazırlanmış ve dekanlığa sunulmuştur (Ek. TS.1.1.1-1. Kurumsal Amaç-Hedefleri İzleme ve Geliştirme Rehberi'nin yıllık izlem ve değerlendirme raporu-2023).

Fakültemiz, eğitim-öğretim süreçlerinde sürekli yenilenme ve gelişimi sağlamak için sistematik bir yapı oluşturmuştur. Bu yapı, Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu öncülüğünde, ulusal ve

uluslararası standartlara uygun program tasarımı, uygulama ve değerlendirme süreçlerini kapsamaktadır. Kurul, eğitim programlarının düzenli gözden geçirilmesini, paydaşlardan alınan geri bildirimlerle programın iyileştirilmesini ve kalite güvencesinin sürdürülmesini sağlamaktadır (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/191134>). Ayrıca, 2022 yılında Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu'na bağlı olarak Ölçme-Değerlendirme Kurulu kurulmuştur. Kurul, Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitim ve öğretim faaliyetlerinin kalite güvencesine katkıda bulunmak üzere önemli sorumluluklar üstlenmektedir. Kurul, ölçme ve değerlendirme uygulamalarının geçerlilik ve güvenilirliğini sağlama, bu uygulamaların geliştirilmesi ve uygulanmasına katkıda bulunma görevlerini yerine getirir. Aynı zamanda, mezuniyet öncesi eğitim programlarının değerlendirme çalışmalarının geliştirilmesini ve uygulanmasını sağlar (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/191103>). Ölçme-Değerlendirme Kurulu, üç yıldır hazırladığı ölçme-değerlendirme ve program değerlendirme raporları ile eğitim programının sürekli iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır. Bu kapsamda sunulan raporlar arasında 2021-2022, 2022-2023 ve 2023-2024 Ölçme ve Değerlendirme Raporları ile 2021-2022, 2022-2023 ve 2023-2024 Program Değerlendirme Raporları bulunmaktadır (erişim linkleri: 2021-2022 Ölçme ve Değerlendirme Raporu, 2022-2023 Ölçme ve Değerlendirme Raporu, Ek. TS.1.2.4-2. 2023-2024 Ölçme ve Değerlendirme Raporu, 2021-2022 Program Değerlendirme Raporu, 2022-2023 Program Değerlendirme Raporu, 2023-2024 Program Değerlendirme Raporu). Bu raporlar ve eğitim-öğretim koordinatörlüğünün yılda en az bir kez yapacağı değerlendirme toplantıları ile de eğitim programının amaç ve hedeflerinin ihtiyaç olması durumunda güncellenmesi çalışmaları yapılmaktadır (Ek. TS.1.2.4-3. 22.08.2022 tarihli EÖKK ile 21-22 ÖDR, PDR görüşülmesi, Ek. TS.1.2.4-4. 08.01.2024 tarihli EÖKK ile 22-23 ÖDR, PDR görüşülmesi, Ek. TS.1.2.4-5. 14.10.2024 tarihli EÖKK ile 23-24 ÖDR, PDR görüşülmesi). Örneğin bu raporlardaki görüş ve öneriler arasında yer alan Tıp Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme kursu düzenlenmesi önerisi 2024 yılı ocak ayında düzenlenmiştir (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/BreakingNews/Detail/220?title=tip-fakultesi-akreditasyon-calismalarina-devam-ediyor>). Bu raporlarda ve aynı zamanda 2023 yılında yapılan Özdeğerlendirme Raporumuzun UTEAK Değerlendirmesi Sonrası Kurum Geribildiriminde yer alan hedeflerin bilgi, beceri, tutum bağlamında Bloom taksonomisine uygun cümleler ile yazılması, özel uygun fiillerle tanımlanması, Belirtke Tablolarının Miller piramidine uygun olarak doldurulması önerisi bulunmakta idi. Bu kapsamda her dönem, kurul ve stajın amaç ve hedeflerinin gözden geçirilmesi ve güncellenmesi çalışmaları yapılmıştır (Ek. TS.1.2.4-7. 2023 yılı Dönem 1,2,3 dönem ve kurul hedefleri güncelleme toplantıları, Ek. TS.1.2.4-8. 2023 yılı

Dönem 4,5,6 staj hedefleri güncelleme toplantıları). Bu çalışmalar sonrası belirlenen dönem, kurul ve staj hedefleri web sayfamızda paylaşılmıştır (<http://tip.ibu.edu.tr/tr/page/gecmis-donem-amac-ve-hedeflerimiz/17841>). Bir sonraki yılda sunulan ölçme ve değerlendirme raporu sonrası ve ders programında yapılan güncellemeler nedeniyle bazı hedefler gözden geçirilmiş ve fakülte yönetim kuruluna sunularak güncellenmiştir (Ek. TS.1.2.4-9. Üroloji staj hedefleri güncellenmesi fakülte yönetim kurulu kararı, Ek. TS.1.2.4-10. Dönem 2 kurul hedefleri güncellenmesi fakülte yönetim kurulu kararı). Aynı zamanda öğretim üyelerinin Miller piramidine uygun Belirtke tabloları doldurabilmeleri için Tıp Eğitimi ve Bilişimi Ana Bilim Dalı tarafından eğitimler verilmiştir (Ek. TS.3.1.2-3. Miller piramidine uygun belirtke hazırlama eğitim toplantısı). Bu güncellemeler ve eğitimler neticesinde sağlanan iyileşmeler 2023-2024 Ölçme ve Değerlendirme Raporunda üzere Belirtke tablolarında “*Bir önceki yıllara kıyaslandığında; Hedeflerin Bloom taksonomisine göre güncellendiği, Ölçülmeyen hedeflerin sayısında gözle görülür şekilde azalma olduğu, Belirtke tablosu hazırlanma oranının neredeyse eksiksiz olacak şekilde arttığı izlenmiştir*” şeklinde raporlanmıştır. Yeni öneriler doğrultusunda iyileştirmeler devam etmektedir. 2021-2022 Program değerlendirme raporunda “Uygulamalı Bilgisayar dersinin öğrenciler tarafından daha iyi anlaşılabilir şekilde sunulması konusunda eğitimcilerin bilgilendirilmesi ve iyileştirmeler yapılması önerilir” önerisi ile 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında BAİBÜ Tıp Fakültesinde Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi programında Uygulamalı Bilgisayar dersinin saatleri düzenlenmiş (42 saatten 20 saate azaltıldı) ve 2023-2024 yılında seçmeli ders havuzuna alınması kararı verilmişti (Ek. TS.5.2.3-1. Ölçme Değerlendirme Kurulu raporu değerlendirilmesi için EÖKK toplantısı tutanağı, Ek. TS.5.2.3-2. Ölçme Değerlendirme Kurulu raporu değerlendirilmesi için EÖKK toplantısı davet yazısı, Ek. TS.5.2.3-3. Bilgisayar dersi ile ilgili yapılan değişiklikler , <https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/ders-programi-arsivi/16969>). Uygulamalı Bilgisayar dersi 2023-2024 yılından itibaren seçmeli ders havuzuna alındı (Ek. TS.5.2.3-3. Bilgisayar dersi ile ilgili yapılan değişiklikler , https://tip.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/tip-ibu-edu-tr/ogrenci/ders/2024-2025/d1_ders_kurulu_1.pdf, https://tip.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/tip-ibu-edu-tr/ogrenci/ders/2024-2025/d1_ders_kurulu_2.pdf). 2022-2023 ölçme ve değerlendirme raporunun incelenmesi sonucunda, temel tıp bilimleri evresi kurul/final/bütünleme sınavları öncesinde soru okuma oturumları düzenlendi ve sorular akran değerlendirmesi ile incelenerek düzenlendi (Ek. TS.3.1.2-6. 2023-2024 soru okuma toplantı yazıları, Ek. TS.3.1.2-7. 2023-2024 soru okuma toplantı katılım imza föyleri, Ek. TS.3.1.2-8. 2024-2025 soru okuma toplantı yazıları, Ek. TS.3.1.2-9. 2024-2025 soru okuma toplantı katılım imza föyleri). 2022-2023

Program değerlendirme raporunda “Kurul ve staj süresince uygulamalı ders saatlerinin sürelerinin gözden geçirilmesi, uygulamalı eğitim saatlerinin daha verimli kullanılması ve içeriklerinin geliştirilmesi önerilir” önerisi neticesinde ana bilim dallarının staj karnelerini gözden geçirmeleri sağlanarak Klinik evrede kullanılan uygulama karnelerindeki temel hekimlik uygulamaları içeriği, düzeyi ve uygulanma sayısı güncellenmeleri sağlandı (Ek. TS.5.2.1-1. Karne güncellemeleri ADAK kararları).

Ölçme-Değerlendirme Kurulu'nun bir alt kurul olarak hazırladığı program değerlendirme raporları, bu yıl alınan 17.10.2024 tarihli senato kararı ile bağımsız bir yapı haline getirilmiş ve görev tanımları belirlenmiştir (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/203945>). Bu değişiklik, program değerlendirme süreçlerinin daha etkin ve bağımsız bir şekilde yürütülmesini sağlamış, fakültemizin eğitim programlarının sürekli yenilenme ve gelişim süreçlerini daha da güçlendirmiştir. Bu kapsamda, Ölçme-Değerlendirme ve Program Değerlendirme Kurulları tarafından sağlanan düzenli geri bildirim mekanizmaları, fakültemizin eğitim-öğretim süreçlerindeki yenilikçi ve sürdürülebilir yaklaşımını destekleyen önemli bir yapı taşı oluşturmuştur. Bu mekanizma, programlarımızın etkinliğini artırmayı ve uluslararası standartlara uyumunu sürekli kılmayı hedeflemektedir.

Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği, fakültenin kurumsal amaç ve planlarıyla ilişkilendirilmiş olarak, eğitim programlarının etkinliğini ve sürdürülebilirliğini desteklemektedir. Bu kapsamda, her yıl düzenli olarak hazırlanan program değerlendirme, ölçme değerlendirme ve Kurumsal Amaç-Hedefleri İzleme ve Geliştirme Rehberi'nin yıllık izlem ve değerlendirme raporları doğrultusunda müfredat üzerinde gerekli güncellemeler yapılmaktadır. Böylece, eğitim kalitesinin korunması ve iyileştirilmesi için belirlenen hedefler doğrultusunda sürekli gelişim sağlanmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.9.1.1. ve TS.9.1.2. standartlarını karşıladığı düşüncesindeyiz.

9.2. Sürekli yenilenme ve gelişim alanları

Fakültemiz, toplumun sağlık gereksinimlerini karşılamak, ulusal ve uluslararası standartlarda modern bir eğitim sunmak ve eğitim süreçlerini sürekli geliştirmek amacıyla stratejik bir yaklaşım benimsemiştir. Fakülte, Kurumsal Amaç-Hedefleri İzleme ve Geliştirme Rehberi, ölçme-değerlendirme ve program değerlendirme süreçleri doğrultusunda eğitim programlarını, ölçme-değerlendirme yöntemlerini, fiziksel altyapısını ve akademik-idari kadrosunu sürekli yenileyerek iyileştirmektedir. Eğitim programı, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP-

2020) doğrultusunda güncellenmiş; geri bildirimler ışığında hedefler, bilgi, beceri ve tutum odaklı şekilde yapılandırılmıştır. Ölçme ve Değerlendirme Kurulu, öğrenci ve mezun geri bildirimleriyle eğitim programının etkinliğini değerlendirerek sürekli iyileştirme sağlamaktadır. Sınav soruları, anlam doğruluğu ve öğrenme hedefleriyle uyum açısından analiz edilmekte, yapılandırılmış sınav yöntemleri geliştirilmekte ve karne sistemiyle mesleki beceriler izlenmektedir. Fiziksel altyapı, modern eğitimi destekleyecek şekilde yenilenmiş; laboratuvarlar, derslikler ve kütüphane kaynakları geliştirilmiştir. Uzun vadeli hedefler arasında bir simülasyon merkezi kurulması yer almaktadır. Mesleki Beceri Laboratuvarı, pratik becerileri geliştirmeye yönelik olarak düzenlenmiştir. Akademik ve idari kadronun gelişimi için Eğiticinin Eğitimi Sertifika Programı, Tıp Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme Kursu gibi etkinlikler düzenlenmiş ve yurtiçi-yurtdışı değişim programları (Erasmus, Mevlana, Farabi) aktif olarak kullanılmıştır. Akademik kadronun uluslararası deneyimleri desteklenmiş, idari personel ise hizmet içi eğitimlerle geliştirilmiştir. Akredite edilmiş ana bilim dallarıyla eğitim ve uzmanlık süreçlerinde kalite artırılmıştır. Fakülte, paydaş katılımıyla yürütülen izleme ve değerlendirme süreçleriyle eğitimde yenilikçilik ve sürdürülebilir kalite anlayışını desteklemekte ve uluslararası standartlara uyum sağlamayı amaçlamaktadır.

Bu başlık ile ilgili gerekli belge ve kanıt örnekleri TS.9.2.1, TS.9.2.2, TS.9.2.3 ve TS.9.2.4 altında verilmiştir. Bu hali ile bu başlık altındaki temel standartların fakültemiz eğitim programında karşılandığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka;

TS.9.2.1. Eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.

Fakültemizin eğitim programı amaç ve hedefleri UÇEP-2020 yayınlandıktan sonra tekrar gözden geçirilmiştir. Bu gözden geçirme çalışmaları neticesinde UÇEP-2020 yer alan Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uygun bir şekilde belirlenmiş Yetkinlik ve Yeterliliklerin fakültemiz kurumsal amaç ve hedefleri ile uygun olduğu kararına varılmıştır (Ek. TS.1.2.1-1. Eğitim programının amaç ve hedeflerinin değerlendirilmesi toplantısı). Bu çalışmalar neticesinde bu yetkinlik ve yeterlilikler listesi fakültemizin eğitim programının amaç ve hedefleri olarak belirlenmiştir. Sonrasında daha fazla paydaş görüşünün alınması için 02.06.2021 tarihinde Fakülte web sayfamızda duyurulmuştur

(<https://tip.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/tip-ibu-edu-tr/mote/Egitim-Programi-Yetkinlik-ve-Yeterlikleri.pdf>). Fakültemiz yetkinlik ve yeterlilikler olarak UÇEP-2020’de yer alan tüm başlıkları olduğu gibi kabul etmiştir. Fakültemiz eğitim programı amaç ve hedefleri fakültemiz (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/tyyc-program-hedefleri-iliskisi/18915>) web sayfasında eğitim programı yetkinlik ve yeterlikler başlığında tüm paydaşlarla paylaşılmıştır.

2021-2022 eğitim öğretim yılı sonunda amaç ve hedefler geniş katılımlı bir toplantı ile tekrar değerlendirilmiştir (Ek. TS.1.2.4-1. 29.06.2022 tarihli Geniş İç katılım ile Eğitim programının amaç ve hedeflerinin değerlendirilme ve güncelleme toplantısı). Daha sonraki süreçte ölçme ve değerlendirme kurulu kurulmuştur. Bu kurul eğitim programının değerlendirilmesi için düzenli olarak öğrenci, mezun ve öğretim üyelerinden geri bildirim alarak, mezunların başarı oranlarının takibini yaparak ölçme değerlendirme ve program değerlendirme raporlarını eğitim-öğretim koordinasyon kuruluna sunmaktadır (erişim linkleri: 2021-2022 Ölçme ve Değerlendirme Raporu, 2022-2023 Ölçme ve Değerlendirme Raporu, Ek. TS.1.2.4-2. 2023-2024 Ölçme ve Değerlendirme Raporu, 2021-2022 Program Değerlendirme Raporu, 2022-2023 Program Değerlendirme Raporu, 2023-2024 Program Değerlendirme Raporu). Bu raporlar ve eğitim-öğretim koordinatörlüğünün yılda en az bir kez yapacağı değerlendirme toplantıları ile de eğitim programının amaç ve hedeflerinin ihtiyaç olması durumunda güncellenmesi çalışmaları yapılmaktadır (Ek. TS.1.2.4-3. 22.08.2022 tarihli EÖKK ile 21-22 ÖDR, PDR görüşülmesi, Ek. TS.1.2.4-4. 08.01.2024 tarihli EÖKK ile 22-23 ÖDR, PDR görüşülmesi, Ek. TS.1.2.4-5. 14.10.2024 tarihli EÖKK ile 23-24 ÖDR, PDR görüşülmesi).

2023 yılında yapılan Özdeğerlendirme Raporumuzun UTEAK Değerlendirmesi Sonrası Kurum Geribildiriminin koordinatörlerle ve ana bilim dalları başkanları ile yapılan değerlendirmeleri sonrasında (Ek. TS.1.2.4-6. UTEAK Değerlendirmesi Sonrası Kurum Geribildiriminin koordinatörlerle ve anabilim dalları başkanları ile yapılan değerlendirme toplantıları) her dönem, kurul ve stajın amaç ve hedeflerinin gözden geçirilmesi ve güncellenmesi çalışmaları yapılmıştır. Ölçme değerlendirme ve program değerlendirme raporlarıyla ve aynı zamanda 2023 yılında yapılan Özdeğerlendirme Raporumuzun UTEAK Değerlendirmesi Sonrası Kurum Geri bildiriminde yer alan hedeflerin bilgi, beceri, tutum bağlamında Bloom taksonomisine uygun cümleler ile yazılması, özel uygun fiillerle tanımlanması, Belirtke Tablolarının Miller piramidine uygun olarak doldurulması önerisi bulunmakta idi. Bu kapsamda her dönem, kurul ve stajın amaç ve hedeflerinin gözden geçirilmiş ve güncellenmiştir yapılmıştır (Ek. TS.1.2.4-7. 2023 yılı Dönem 1,2,3 dönem ve kurul hedefleri güncelleme toplantıları, Ek. TS.1.2.4-8. 2023 yılı Dönem 4,5,6 staj hedefleri güncelleme toplantıları). Bu çalışmalar sonrası belirlenen

dönem, kurul ve staj hedefleri web sayfamızda paylaşılmıştır (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/program-ders-hedefleri-iliskisi/16834>). Eski hedeflerimiz ise web sitemizde yer almaktadır (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/gecmis-donem-amac-ve-hedeflerimiz/17841>).

Bir sonraki yılda sunulan ölçme ve değerlendirme raporu sonrası ve ders programında yapılan güncellemeler nedeniyle bazı hedefler gözden geçirilmiş ve fakülte yönetim kuruluna sunularak güncellenmiştir (Ek. TS.1.2.4-9. Üroloji staj hedefleri güncellenmesi fakülte yönetim kurulu kararı, Ek. TS.1.2.4-10. Dönem 2 kurul hedefleri güncellenmesi fakülte yönetim kurulu kararı). 2021-2022 Program değerlendirme raporunda “Uygulamalı Bilgisayar dersinin öğrenciler tarafından daha iyi anlaşılabilir şekilde sunulması konusunda eğiticilerin bilgilendirilmesi ve iyileştirmeler yapılması önerilir” önerisi ile 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında BAİBÜ Tıp Fakültesinde Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi programında Uygulamalı Bilgisayar dersinin saatleri düzenlenmiş ve 2023-2024 yılında seçmeli ders havuzuna alınması kararı verilmişti (Ek. TS.5.2.3-1. Ölçme Değerlendirme Kurulu raporu değerlendirilmesi için EÖKK toplantısı tutanağı, Ek. TS.5.2.3-2. Ölçme Değerlendirme Kurulu raporu değerlendirilmesi için EÖKK toplantısı davet yazısı, Ek. TS.5.2.3-3. Bilgisayar dersi ile ilgili yapılan değişiklikler , <https://tip.ibu.edu.tr/tr/page/ders-programi-arsivi/16969>). Uygulamalı Bilgisayar dersi 2023-2024 yılında seçmeli ders havuzuna alındı (Ek. TS.5.2.3-3. Bilgisayar dersi ile ilgili yapılan değişiklikler , https://tip.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/tip-ibu-edu-tr/ogrenci/ders/2024-2025/d1_ders_kurulu_1.pdf, https://tip.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/tip-ibu-edu-tr/ogrenci/ders/2024-2025/d1_ders_kurulu_2.pdf).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.9.2.1. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka;

TS.9.2.2. Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarının yenilenme ve gelişimini kapsmalıdır.

Ölçme ve değerlendirme ve Program Değerlendirme raporlarında (erişim linkleri: 2021-2022 Ölçme ve Değerlendirme Raporu, 2022-2023 Ölçme ve Değerlendirme Raporu, Ek. TS.1.2.4-

2. 2023-2024 Ölçme ve Değerlendirme Raporu, 2021-2022 Program Değerlendirme Raporu, 2022-2023 Program Değerlendirme Raporu, 2023-2024 Program Değerlendirme Raporu) Belirtke tablolarına ek olarak son yıllara ait dönemlere göre öğrencilerin akademik başarı durumları, ayırt edicilik ve zorluk indeksleri gibi soru madde analizleri, KR-20 güvenilirlik katsayısı, sınavlara ait öğrenci başarı oranları, staj gruplarına göre öğrenci başarı grafikleri gibi analizler yapılarak yapılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri birçok açıdan değerlendirilmektedir. Bu raporlar tüm öğretim üyeleri ile paylaşmakta ve böylece hazırlanan soruların ve sınavların kalitesinin artması hedeflenmektedir. Bu sürekli değerlendirmeler sınavlar ile ilgili sürekli geliştirme mekanizması olarak da işlev görmektedir.

Bu raporlarda ayrıca Ölçme ve Değerlendirme Kurulu'nun görüş ve önerileri de bulunmaktadır. Bu görüş ve önerilerden mevcut imkanlar dahilinde yapılabilecekler kararlar alınarak uygulamaya başlanmaktadır. Bu görüş ve öneriler arasında yer alan Tıp Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme kursu düzenlenmesi önerisi 2024 yılı ocak ayında düzenlendi (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/BreakingNews/Detail/220?title=tip-fakultesi-akreditasyon-calismalarina-devam-ediyo>).

Raporların diğer bir önerisi ise soru analizlerinin ilgili ana bilim dalları ile paylaşılması idi. Bu bağlamda her sınav sonrası ana bilim dalı başkanı kurumsal mail adresine yapılan sınav ile ilgili soru analizleri gönderilmektedir. Böylece ana bilim dallarının sormuş oldukları soruların zorluk ve ayırt ediciliklerini değerlendirmelerini ve gerekli durumlarda ilgili soruların soru havuzlarından çıkarabilmelerine imkan tanınmıştır (Ek. TS.3.1.2-4. 2023-2024 soru analiz raporları epostaları, Ek. TS.3.1.2-5. 2024-2025 soru analiz raporları epostalar)

Raporların önerileri doğrultusunda eklenen diğer bir uygulama ise, 2023-2024 eğitim-öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlanan sınav öncesi soru okuma toplantısı ve akran değerlendirmesi uygulamasıdır (Ek. TS.3.1.2-6. 2023-2024 soru okuma toplantı yazıları, Ek. TS.3.1.2-7. 2023-2024 soru okuma toplantı katılım imza föyleri, Ek. TS.3.1.2-8. 2024-2025 soru okuma toplantı yazıları, Ek. TS.3.1.2-9. 2024-2025 soru okuma toplantı katılım imza föyleri). Bu uygulama ile sınav öncesinde, soruların içeriği ve formatı detaylı bir şekilde gözden geçirilmekte, sorulardaki olası hatalar (anlam belirsizlikleri, bilimsel yanlışlıklar, dil bilgisi sorunları) minimize edilmekte ve soruların öğrenme hedefleriyle uyumlu olup olmadığı değerlendirilmektedir. Akran değerlendirmesi sayesinde, farklı eğitimcilerin sorulara dair görüşleri alınarak, sınavın yapı ve kapsam geçerliliği güçlendirilmekte; ayrıca soruların bilişsel düzeylerinin (bilgi, analiz, uygulama gibi) dengeli bir şekilde dağıtıldığı kontrol edilmektedir.

Bu süreç, sınavların daha adil, geçerli ve güvenilir hale gelmesine katkıda bulunmakta, öğrencilerin performanslarını daha doğru bir şekilde değerlendirmeyi sağlamaktadır.

Yapılan sınav analizlerinde, staj grupları arasında öğrenci başarı oranlarında büyük dalgalanma görülen ana bilim dalları ve bu durumun olası nedenleri üzerine değerlendirmelerde bulunulması önerilmiştir. Bu öneri doğrultusunda, 23/10/2024 tarihinde yapılan akademik kurul toplantısının gündemi, 2023-2024 ölçme-değerlendirme ve program değerlendirme raporlarının görüşülmesi olarak belirlenmiştir. Toplantıda, raporlarda belirtilen öneriler, sorunların olası nedenleri ve çözüm yolları tartışılmış; ayrıca raporlardan elde edilen veriler ışığında, öğrencilerin en memnun olduğu stajın bağlı bulunduğu ana bilim dalının öğretim üyesi, bu memnuniyetin nedenlerine ilişkin görüşlerini paylaşmıştır (Ek. TS.3.1.2-10. Akademik kurul toplantı yazısı).

Sözlü sınavlar ile ilgili geçerliği ve güvenilirliği yüksek ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin kullanılması ile ilgili tüm ana bilim ana bilim dallarına mümkünse yapılandırılmış sınav yöntemlerinin kullanılması önerilmiştir (Ek. TS.3.1.2-11. Yapılandırılmış sınav yöntemi eğitimi yazısı, Ek. TS.3.1.2-12. Sınav yönetimi Eğitimi (Prof.Dr.Mustafa Kemal Alimoğlu) İmza Föyü). Öğretim üyesi sayısı yeterli olan ana bilim dallarından bazıları sözlü sınavlarını en az iki değerlendirici ile yapmaktadır (Ek. TS.3.1.2-13. Sözlü sınavların en az iki değerlendirici ile yapılması örnekleri) ve bazı ana bilim dalları yapılandırılmış sınav yöntemleri kullanmaktadır (Ek. TS.3.1.1-2. Core_sözlü_sınav_örnek_2023-2024-2025 , Ek. TS.3.1.1-3. Yapılandırılmış sözlü sınav örnekleri).

Fakültemizde, temel tıp bilimleri döneminde yapılan tüm çoktan seçmeli sınav soruları, 2023 yılından itibaren öğrencilerle paylaşılmaktadır (Ek. TS.3.1.2-14. Öğrencilerle soru paylaşım ekran görüntüleri). Bu uygulama, sınavları öğrenmeyi destekleyen bir araç haline getirirken, sınavlarda bulunan olası hatalı soruların tespit edilerek değerlendirme dışı bırakılmasını sağlamaktadır. Böylece, sınav sonuçlarının daha adil ve güvenilir bir şekilde değerlendirilmesine katkıda bulunmaktadır. Bu uygulamaya ek olarak, 2024-2025 eğitim-öğretim yılında yürürlüğe giren Sınavların Uygulanması Ve Sonuçlandırılması Usul Ve Esasları ile itiraz süreçleri yeniden düzenlenmiştir. Yönergeye göre, gerekçeli olarak itiraz edilen sorularla ilgili olarak soruyu hazırlayan öğretim üyesinin yazılı ve gerekçeli görüşü alınmakta, bu görüş doğrultusunda sorunun iptal edilip edilmemesi kararı Fakülte Yönetim Kurulu tarafından verilmektedir. İptal edilen sorular için tüm öğrencilerin doğru cevap vermiş kabul edilmesi yerine, toplam puanın kalan soru sayısına bölünmesiyle her bir sorunun puan değeri yeniden hesaplanmakta ve değerlendirme buna göre yapılmaktadır. Bu düzenlemeler,

ölçme ve değerlendirme süreçlerini daha şeffaf, adil ve öğrenci merkezli bir hale getirerek, sınavların güvenilirliğini artırmış ve öğrenim süreçlerini destekleyen bir yapıya kavuşturmuştur. Ayrıca, soru itirazları ve alınan kararlar sürecin kayıt altına alınmasını ve gelecekteki sınav uygulamalarına yönelik iyileştirmelerin yapılmasını mümkün kılmıştır.

Öğrencilerin eğitim süreci boyunca elde ettikleri beceri ve davranışları göz önünde bulundurarak yapılan yapılandırılmış genel bir değerlendirme olan karne uygulaması, öğrencilerin gelişim süreçlerini izlemek ve geri bildirim sağlamak için 2022-2023 eğitim öğretim yılında ölçme değerlendirme sistemimize eklenmiş ve bu tarihten beri uygulanmaktadır. Bu uygulaması hem biçimlendirici hem de portfolyo bir değerlendirme imkanı tanımaktadır ve fakültemizde klinik tıp bilimleri dönemindeki stajlarda uygulanmaktadır (Ek. TS.2.1.2-2. 2022-2023_sınıf_4-5-6_doldurulmuş_staj_karneleri, Ek. TS.2.1.2-3. 2023-2024_sınıf_4-5-6_doldurulmuş_staj_karneleri, Ek. TS.2.1.2-4. 2024-2025_sınıf_4-5-6_doldurulmuş_staj_karneleri). Mesleki becerilerin artırılmasına yönelik Dönem IV ve V stajları için her Ana Bilim Dalının hazırlamış olduğu UÇEP 2020 uyumlu **“Stajyer Öğrenci Uygulama Karnesi”**, Dönem VI’larda ise yine her Ana Bilim Dalının hazırlamış olduğu UÇEP 2020 uyumlu **“İntörn Doktor Uygulama Karnesi”** uygulaması başlatılmıştır ve uygulanmaktadır (Ek. TS.2.1.2-2. 2022-2023_sınıf_4-5-6_doldurulmuş_staj_karneleri, Ek. TS.2.1.2-3. 2023-2024_sınıf_4-5-6_doldurulmuş_staj_karneleri, Ek. TS.2.1.2-4. 2024-2025_sınıf_4-5-6_doldurulmuş_staj_karneleri). Bu karne uygulaması öğrencilere hem staj boyunca öğrenmeleri gereken temel hekimlik uygulamaları için bir rehber hem de öğrencilerin sürekli takip edilmesini sağlayan biçimlendirici bir değerlendirme imkanı sunmaktadır. Her stajda yapılan klinik, poliklinik, laboratuvar çalışmaları, yaptığı tıbbi girişimler, yazdığı hasta izlem ve epikrizleri, hastalara davranışı, sağlık çalışanlarıyla uyumu, katıldığı seminer ve toplantılardaki katkılarının kayıt altına alındığı ve eğitici tarafından bu faaliyetleri yaptığının onaylandığı bir değerlendirme yöntemidir. Ayrıca öğrencinin kendi gelişimini takip edebilmesi, yaptığı işlem ile ilgili geri bildirim alabilmesini sağlaması gibi yönleri ile portfolyo değerlendirmeye de imkan tanımaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.9.2.2. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka;

TS.9.2.3. Fiziksel alt yapı ve olanakların yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.

Öğrencilerin eğitimin kalitesinin artırılması ve bilgiye ulaşımın sürekliliği için mezuniyet öncesi ve sonrası eğitim, araştırma ve hizmet faaliyetlerinde sürekli yenilenme ve gelişim amacıyla alt yapı olanakları geliştirilmektedir. Bu amaçla derslik, laboratuvar, kütüphane ve okuma salonlarının olduğu yeni eğitim binası hizmete girmiştir.

Eğitimin devamlılığı ve şartlara göre uygunluğu göz önüne alındığında 2017 yılından itibaren uygulamada olan Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi kapsamında girişimci, yaratıcı ve inovasyona yönelik yaşam boyu eğitim faaliyetlerini teşvik etmeyi hedeflemiş ve bu doğrultuda hem öğrencilere hem de eğitimciler uzaktan eğitim hizmeti sunulmaktadır (<http://ibuzem.ibu.edu.tr/>). Ayrıca, bilgiye erişimi kolaylaştırmak amacıyla Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı çerçevesinde ulusal ve uluslararası veri tabanlarına ve medikal literatüre açık erişim sağlanmaktadır (<http://kddb.ibu.edu.tr/>). Covid-19 pandemi döneminde kütüphane saatlerinde kısıtlama yapılmasına rağmen kütüphanecilik hizmetleri ara verilmeden devam etmiştir.

Mezuniyet öncesi eğitimde pratik eğitimleri en üst düzeyde sağlayabilmek amacıyla teorik ve pratik eğitimleri ders kurulları içerisine entegre ederek öğrencilerin gözetmen öğretim üyesi denetiminde istedikleri zaman laboratuvar imkanlarına ulaşımı mümkün kılınmıştır. Öğrencilerin mesleksi beceriler konusunda daha yeterli hale getirilmesi, bu becerilerin belirli standartlara ulaştırılması amacıyla pratik eğitim için tasarlanmış maket ve uygulamaların yer aldığı Mesleksi Beceri Laboratuvarı 2021 yılında yenilenmiştir (<http://tip.ibu.edu.tr/component/k2/item/588-http-ajanda-ibu-edu-tr-baibude-prof-dr-husamettin-altav-adina-laboratuvar-acildi>). Bu laboratuvarda, eğitimde standardizasyonu sağlamak, tekrarlanabilirliği artırmak ve gerçeğe en yakın hasta modellemesi sunmak amacıyla eğitim çalışmaları devam etmektedir.

Laboratuvarlarımızda altyapının yenilenmesi çalışmaları yapılmaktadır. Anatomi laboratuvarı maketlerin yenilenmesi için gerekli girişimler yapılmış ve 2024 yılında anatomi laboratuvar maketleri yenilenmiştir (Ek. TS.9.2.3-1. Anatomik Maket Alımı Şartname listesi , Ek. TS.9.2.3-2. Anatomik Maket Alımı ihtiyaç listesi , Ek. TS.9.2.3-3. Anatomi Laboratuvarı maket alımı

taşınır işlem fişi). Ayrıca sınavların daha güvenilir ortamda yapılması için kamera alımı gerçekleştirilmiştir (Ek. TS.9.2.3-4. Kamera alımı taşınır işlem fişi).

Tıp Fakültesi, toplumun sağlık alanındaki gereksinimlerini karşılamak, eğitim-öğretim süreçlerinde sürekli yenilikçi yaklaşımlar geliştirmek ve öğrencilerimizin değişen ihtiyaçlarına cevap verebilmek amacıyla fiziksel altyapı ve olanaklarımızı sürekli olarak yenilemeyi ve geliştirmeyi kurumsal temel bir hedef olarak belirlemiştir. Bu kapsamda, Kurumsal Amaç-Hedefleri İzleme ve Geliştirme Rehberi (2023-2026) (https://tip.ibu.edu.tr/Files/ckFiles/tip-ibu-edu-tr/dosyalar/kurumsal_amac_2024.pdf) doğrultusunda belirlenen stratejik hedefler, fiziksel altyapı ve donanım eksikliklerinin giderilmesini içermektedir. Son dönemde yapılan değerlendirme çalışmaları ışığında, eğitim ve araştırma laboratuvarlarımızın öğrenci başına düşen araç-gereç oranını artırmak amacıyla çeşitli yenileme projeleri başlatılmıştır. Bu bağlamda, 2026 yılına kadar laboratuvarlardaki öğrenci başına düşen araç-gereç oranını %100 artırmak hedeflenmiştir. Ayrıca, simülasyon eğitimi gibi yenilikçi yöntemleri desteklemek için simülasyon merkezinin kurulması için kaynak arayışımız devam etmektedir. Derslikler ve çalışma alanları da gözden geçirilerek, öğrenci başına düşen masa-sandalye sayısının artırılması ve cihaz altyapısının güncellenmesi planlanmıştır. 2023 yılı itibarıyla başlatılan bu çalışmalar, 2026 yılına kadar kütüphane ve dersliklerdeki cihazların yenilenmesini ve elektronik kaynakların yaklaşık %20 oranında artırılmasını hedeflemektedir. 2023 yılı Kurumsal Amaç-Hedefleri İzleme ve Geliştirme Rehberi İzleme ve Değerlendirme raporunda altyapıyı geliştirmek amacının altında yer alan altyapı eksikliklerinin giderilmesi ve donanım eksikliklerinin giderilmesi hedeflerinin tüm göstergeleri %100 oranında gerçekleştiği raporlanmıştır (Ek. TS.1.1.1-1. Kurumsal Amaç-Hedefleri İzleme ve Geliştirme Rehberi'nin yıllık izlem ve değerlendirme raporu-2023).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.9.2.3. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

Temel Standartlar

Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka;

TS.9.2.4. Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.

Fakültemizde göreve başlayan tüm öğretim üyelerine 2020-2021 yıllarında düzenlenen eğiticinin eğitimi sertifika programı (Ek. GS.8.2.2-1. Fakültemizde göreve başlayan tüm

öğretim üyelerine 2020-2021 yıllarında düzenlenen sertifikalı eğitici eğitimi programı web sitesi) kapsamında 103 adet öğretim üyemiz sertifikalandırılmıştır (Ek. GS.8.2.2-2. Eğitici eğitimi ile ilgili yazılan üst yazı-1, Ek. GS.8.2.2-3. Eğitici eğitimi ile ilgili yazılan üst yazı-2, Ek. GS.8.2.2-4. Eğitici eğitimi sertifikası alan öğretim üyeleri listesi).

İlk olarak Nisan 2020’de düzenlenmeye başlanılan program aralıklar ile gerçekleştirilmektedir. Bu sertifika programı web sayfasında bulunan form ile ön talep usulü 25 kişilik gruplar oluşturulmaktadır (<https://ibuzem.ibu.edu.tr/tr/page/egiticilerin-egitimi-sertifika-programi/18101>). Eğiticinin eğitimi sertifika programının altıncısı 6 Mayıs 2024-30 Haziran 2024 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir (<https://ibuzem.ibu.edu.tr/tr/news-detail/egiticilerin-egitimi-serti%EF%AC%81ka-programi-6-donem/13542>).

Hali hazırda 150 öğretim üyemizden 139’unun Eğiticinin eğitimi sertifikası bulunmaktadır (Ek. GS.6.2.3-3 Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı değerlendirme, 27.09.2024). Aralıklarla düzenlenen bu eğitimler ile sertifikası olmayan veya yeni başlayan öğretim üyelerimiz de sertifikalandırılacaktır. Ayrıca öğretim üyelerimize yönelik düzenlenen Tıp Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme Kursu düzenlenmiş (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/BreakingNews/Detail/220?title=tip-fakultesi-akreditasyon-calismalarına-devam-ediyor>)ve bu kursa 110 öğretim üyemiz katılmıştır (Ek. TS.3.1.2-12. Sınav yönetimi Eğitimi (Prof.Dr.Mustafa Kemal Alimoğlu) İmza Föyü).

Eğiticilerin akademik kadrolara atanabilmesi ve/veya yükseltilmesi için istenen eğitimsel kriterler üniversitemiz öğretim üyeliğine yükseltilme ve atanma kriterlerinde belirtilmiştir (Ek. TS.6.1.3-1. BAİBÜ öğretim üyeliğine yükseltilme ve atanma kriterleri değerlendirme tablosu).

2011 yılında çalışma izni alarak faaliyete geçen BAİBÜ’ye bağlı **Deney Hayvanları Uygulama ve Araştırma Merkezi** bulunmaktadır. Bu merkez, sağlık bilimleri başta olmak üzere Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler, Mühendislik Bilimleri ve bu birimlerin birlikte multidisipliner deneysel çalışmalarına teknik ve altyapı desteği vermekte ve bu konularla ilgili sertifikalı/sertifikasız eğitimler düzenlemektedir. Öğretim üyeleri ve araştırma görevlilerinin mesleki gelişimine katkı sağlamak için 2012-2023 yılları arasında ‘Deney Hayvanları Kullanım Sertifika kursları düzenlemiştir (<http://deney.ibu.edu.tr/#>). Ayrıca 2016-2024 yılları arasında seminerler düzenlenmiştir (<http://deney.ibu.edu.tr/#>).

Öğretim üyelerinin yurtdışı ve yurtiçi eğitim almaları için **ERASMUS, MEVLANA, FARABİ** gibi değişim programları ile desteklenmektedir. Son 14 yılda 30 öğretim üyesi ile 5 araştırma

görevlisi yurtdışına görevlendirilmiştir. Bu öğretim üyelerinden 12'si halen kurumda görev yapmaktadır. Şu anda kurumda görev yapan toplam 150 öğretim üyesinin %8'i yurtdışına görevlendirilmiştir (Tablo 6.1-2), (Ek. TS.6.2.2-2. 2011-2021 Yılları Arasında Yurt Dışı Görevlendirilenler, Ek. TS.6.2.2-3. Öğretim üyesi görevlendirme karar yazısı).

Fakülte kalite standartları çerçevesinde fakülte akreditasyonun yanı sıra tıpta uzmanlık eğitimi veren Ana Bilim Dallarının da akredite olmasını önemsemiştir. Fakültemizde, Radyoloji Ana Bilim Dalının akreditasyonu mevcut olup, Kulak Burun Boğaz Hastalıkları Ana Bilim Dalı da akredite edilmiştir (<https://www.turkrad.org.tr/assets/2024/2024-Kurum-Uzmanlik-Egitimi-Yeterlik-Belgesi-Alan-Kurumlar-7-11-24.xlsx> , <https://kbbyeterlik.org.tr/menu/129/bolu-abant-izzet-baysal-egitim-ve-arastirma-hastanesi-kbb-anabilim-dali>).

Fakültemiz, akademik ve idari kadronun niteliklerini artırmak amacıyla kurumsal amaç ve hedefler belirlemiştir. Eğitici Niteliğinin Geliştirilmesi kapsamında, öğretim üyelerinin mesleki toplantılara katılımı 2023'ten itibaren her yıl 3 toplantıyla desteklenecek, Ölçme ve Değerlendirme Kursu almış öğretim üyelerinin oranı 2026'ya kadar %50'ye çıkarılacaktır. Ayrıca, Eğiticinin Eğitimi Sertifikası alan öğretim üyelerinin oranı %90'a ulaşacaktır. Hizmet İçi Eğitim Programları, idari personelin becerilerini geliştirmek amacıyla 2026'ya kadar 56'ya çıkarılacaktır. Akademik ve idari personel için ödüllendirme mekanizmaları genişletilecek; akademik ödüller 5'e, idari ödüller 2'ye ulaşacaktır. Bu çalışmalar, fakültemizin insan kaynaklarını güçlendirme ve eğitim-öğretim süreçlerini iyileştirme hedeflerine katkı sağlamaktadır. 2023 yılı hedefleri doğrultusunda, fakültemizin akademik ve idari kadrolarının niteliğini artırmaya yönelik çalışmaların büyük bir kısmı başarılı bir şekilde gerçekleştirilmiştir. Eğitici Niteliğinin Geliştirilmesi kapsamında, öğretim üyelerinin mesleki toplantılara katılımı hedeflenen 3 toplantı ile %100 oranında tamamlanmıştır (Ek. TS.9.2.4-1. Hizmet içi eğitim listesi). Eğiticinin Eğitimi Sertifikası almış öğretim üyelerinin oranı %80 hedefiyle uyumlu olarak %100 seviyesine ulaşmıştır. Ancak, Ölçme ve Değerlendirme Kursu almış öğretim üyelerinin oranı hedeflenen %20'nin altında kalarak %6,7 oranında gerçekleşmiştir. Bu gösterge ile ilgili olarak öğretim üyelerimize yönelik Tıp Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme Kursu düzenlenmiş (<https://tip.ibu.edu.tr/tr/BreakingNews/Detail/220?title=tip-fakultesi-akreditasyon-calismalarina-devam-ediyor>) ve bu kursa 110 öğretim üyemiz katılmıştır (kursu katılım sayısını gösteren tutanak imzalı Ek. TS.3.1.2-12. Sınav yönetimi Eğitimi (Prof.Dr.Mustafa Kemal Alimoğlu) İmza Föyü). Bu sonuçlar, fakültemizin eğitim ve insan kaynakları stratejilerinin büyük oranda başarılı bir şekilde yürütüldüğünü göstermektedir.

Tıp Fakültesi Dekan Yardımcısı Prof. Dr. İdris Türel, sağlık eğitimi alanında hem akademik hem de yönetsel roller üstlenmiş ve bu alandaki bilgi birikimini çeşitli eğitimler ve sempozyumlarla güçlendirmiştir. 2008 yılında “Klinik Araştırmalarda Etik Yaklaşım” kursuna (Ek. GS.8.2.1-1. Prof.Dr. İdris TÜREL Klinik Araştırmalarda Etik Yaklaşım Kursu 2008, Ek. GS.8.2.1-2. Prof.Dr. İdris TÜREL Klinik Araştırma Eğitim Programı 2011), 2012 yılında “Tıp ve Sağlık Eğitimi Programları Kalite ve Akreditasyon” sempozyumuna (Ek. GS.8.2.1-4. Prof.Dr. İdris TÜREL Tıp-Sağlık Eğitimi Kalite ve Akreditasyon Sempozyumu 2012), 2015 yılında “Eğitici Formasyon Eğitimi” kursuna ve Ocak 2024’te “Tıp Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme” kursuna katılmıştır (Ek. GS.8.2.1-7. Prof.Dr. İdris TÜREL Tıp Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme Kursu 2024). Bu eğitimler, sağlık ve tıp eğitimi süreçlerinde kalite, etik ve ölçme-değerlendirme konularında uzmanlaşmasını sağlamıştır.

Akademisyen ve Öğrenci Dekan Danışmanı Doç. Dr. Murat Alışık, sağlık ve tıp eğitimi alanında çeşitli görevler üstlenmiş ve bu alandaki bilgi ve deneyimini çeşitli eğitim programlarıyla geliştirmiştir. 2020 yılında Eğiticinin Eğitimi Sertifika Programına (Ek. GS.8.2.1-9. Dr. Murat Alışık Eğiticinin Eğitimi Sertifikası), 2021 yılında Temel ve İleri İyi Klinik Uygulamalar kursuna (Ek. GS.8.2.1-10. Dr. Murat Alışık Temel ve İleri İyi Klinik Uygulamalar sertifikası) katılmış ve 2024 yılında Tıp Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme Kursunu (Ek. GS.8.2.1-11. Dr. Murat Alışık Tıp eğitiminde ölçme ve değerlendirme kursu katılım belgesi) tamamlamıştır. Tıp eğitimi ve bilişimi alanında uzmanlaşarak 2022 yılında Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Tıp Fakültesi’nin MOTE Akreditasyon Kurullarında görev almıştır (Ek. GS.8.2.1-12. Dr. Murat Alışık ödr görevlendirme yazısı).

Aralık 2021’den bu yana, fakültenin bilimsel yayın organı olan Abant Tıp Dergisi’nin editörlüğü görevini sürdürmekte ve tıp eğitimine bilimsel katkı sağlamaktadır. Eylül 2024 itibarıyla, Akademisyen ve Öğrenci Dekan Danışmanı olarak atanmış ve bu görev kapsamında tıp öğrencilerinin eğitim süreçlerine destek sağlamaya devam etmektedir.

Ayrıca Fakültemiz ayrılışlar veya başka nedenlerle ihtiyaç olan veya yeni kurulan bölümlere öğretim üyesi taleplerini ivedilikle rektörlüğe iletmektedir ve rektörlüğün uygun görmesi durumunda akademik kadrolarımız yenilenmektedir.

Tıp Fakültesi idari kadrosu sürekli yenilenme ve gelişim hedefleri doğrultusunda çeşitli eğitim programlarına katılmıştır. Bu kapsamda idari personel; 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu Eğitimi, Bağımlılık Farkındalık Eğitimleri (alkol kullanım bozuklukları, tütün bağımlılığı, kumar bağımlılığı), Çalışma Ahlakı, Kalite Yönetim Sistemi ve PUKÖ Döngüsü gibi mesleki gelişim eğitimlerine katılmıştır. Ayrıca, Çevre ve Sıfır Atık, Deprem Farkındalık ve Afet

Yönetimi, Enerji Verimliliği ve Su Tasarrufu, Dijital Bağımlılık gibi alanlarda farkındalık oluşturmayı ve toplumsal katkıyı desteklemeyi hedefleyen eğitimlerle bilgi birikimlerini artırmıştır. Etkili yönetim ve iletişim süreçlerini desteklemek amacıyla, Protokol Kuralları, Resmi Yazışma Usul ve Esasları, Görev Verme, Yetki Devri ve Geri Bildirim, Etkili İletişim, Hitabet ve Sunum Teknikleri, Zaman Yönetimi ve Verimlilik, Stres Yönetimi gibi eğitimlere katılım sağlanmıştır. Bu eğitimler, fakültenin sürekli gelişim ve kalite hedeflerini desteklemenin yanı sıra, idari kadronun iş süreçlerindeki yetkinliklerini artırarak öğrenciler, akademisyenler ve toplum ile olan ilişkileri güçlendirmiştir (Ek. TS.9.2.4-2. İdari kadronun-personelin aldığı eğitimler).

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.9.2.4. standardını karşıladığı düşüncesindeyiz.

BÖLÜM VI. EKLER LİSTESİ

- Ek. 1. İlk ÖDR kurul üyeleri.pdf
- Ek. 2. İkinci kurulun görevlendirme yazıları.pdf
- Ek. 3. Son MÖTE öz değerlendirme kurulu görevlendirme yazıları.pdf
- Ek. 4. İlk ÖDK çalışma kararlar tutanakları.pdf
- Ek. 5. ÖDK Alt grupların toplantı tutanak örnekleri.pdf
- Ek. 6. ÖDK toplantı karar tutanakları.pdf
- Ek. 7. UTEAK Değerlendirmesi Sonrası Kurum Geribildirimi Raporu.pdf
- Ek. 8. TEPDAD EK SÜRE TALEP YAZISI.pdf
- Ek. 9. TEPDAD Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Ek Süre Uzatma Yazısı.pdf
- Ek. 10. Son ÖDK toplantı tutanakları.pdf
- Ek. GS.2.1.5-1. Dönem 6 Aile Hekimliği staj karnesi örneği.pdf
- Ek. GS.2.1.6-1 Seçmeli ders havuzu rektörlük yazısı ve cevabi yazı.pdf
- Ek. GS.4.4.2-1. 2022-23 Eğitim yılı Kariyer Planlama dersi.pdf
- Ek. GS.4.4.2-2. 2023-24 Eğitim yılı Kariyer Planlama dersi.pdf
- Ek. GS.4.4.2-3. 2024-25 Eğitim yılı Kariyer Planlama dersi.pdf
- Ek. GS.4.5.1-1 Bolu Dodurga Abdi-Sin İlk ve Orta Okulu Şehit Öğretmen Aybüke Yakın Kütüphanesi Açılışı.pdf
- Ek. GS.4.5.1-2. 2019 Bahar şenlikleri Program özeti.pdf
- Ek. GS.4.5.1-3. Kadınlar Voleybol Turnuvası Tıp Fakültesi Ödül Töreni.pdf
- Ek. GS.4.5.1-4. Masa Tenisi Turnuvası Fotoğrafı.pdf
- Ek. GS.4.5.1-5. Masa Tenisi Turnuvası Ödül Töreni.pdf
- Ek. GS.4.5.2-1. Tıp Fakültesi Dekanlığı kısmi zamanlı çalışma resmi yazısı.pdf
- Ek. GS.4.5.2-2. Kısmi zamanlı öğrenci puantaj çizelgesi.pdf
- Ek. GS.4.5.2-3. Türk Eğitim Vakfı burs beyanname sonucu.pdf
- Ek. GS.4.5.2-4. Türk Eğitim Vakfı 2024 yılı komisyonu.pdf
- Ek. GS.4.5.2-5. BAİBÜ Yemek bursu resmi yazısı ve kontenjanları.pdf
- Ek. GS.4.5.2-6. 2024-2025 KZÖ Kontenjanları.pdf
- Ek. GS.5.1.1-1. Mezunlarla İletişim İçin Oluşturulmuş Öğrenci Grupları Örnekleri.pdf
- Ek. GS.6.2.1-1. Tıp Fakültesi 2010-2021 yılı Projeleri.pdf

Ek. GS.6.2.1-2. Tıp Fakültesi Projeleri (2021-2024).pdf

Ek. GS.6.2.3-1 Tıp Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme kursu.pdf

Ek. GS.6.2.3-2 Tıp Eğit. Ölç. Değer. K. - Yoklama.pdf

Ek. GS.6.2.3-3 Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı değerlendirme, 27.09.2024.pdf

Ek. GS.7.1.2-1. Japonya Büyük elçiliğine destek sağlama projeleri kapsamında sunulmuş kabul edilmemiş proje.pdf

Ek. GS.8.2.1-1. Prof.Dr. İdris TÜREL Klinik Araştırmalarda Etik Yaklaşım Kursu 2008.pdf

Ek. GS.8.2.1-2. Prof.Dr. İdris TÜREL Klinik Araştırma Eğitim Programı 2011.pdf

Ek. GS.8.2.1-3. Prof.Dr. İdris TÜREL EczFak-Dekan Ataması-2012.pdf

Ek. GS.8.2.1-4. Prof.Dr. İdris TÜREL Tıp-Sağlık Eğitimi Kalite ve Akreditasyon Sempozyumu 2012.pdf

Ek. GS.8.2.1-5. Prof.Dr. İdris TÜREL Eğitici Formasyon Eğitimi.pdf

Ek. GS.8.2.1-6. Prof.Dr. İdris TÜREL Dekanlığa Vekaleten Atanma adıyaman-2015.pdf

Ek. GS.8.2.1-7. Prof.Dr. İdris TÜREL Tıp Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme Kursu 2024.pdf

Ek. GS.8.2.1-8. Murat Alışık Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı Başkanlığı görevlendirme yazısı.pdf

Ek. GS.8.2.1-9. Dr. Murat Alışık EESP sertifikası.pdf

Ek. GS.8.2.1-10. Dr. Murat Alışık Temel ve İleri İyi Klinik Uygulamalar sertifikası.pdf

Ek. GS.8.2.1-11. Dr. Murat Alışık Tıp eğitiminde ölçme ve değerlendirme kursu katılım belgesi.pdf

Ek. GS.8.2.1-12. Dr. Murat Alışık ödr görevlendirme yazısı.pdf

Ek. GS.8.2.1-13. Dr. Murat Alışık Abant Tıp Dergisi editör görevlendirme yazısı.pdf

Ek. GS.8.2.2-1. Fakültemizde göreve başlayan tüm öğretim üyelerine 2020-2021 yıllarında düzenlenen sertifikalı eğitici eğitimi programı websitesi.pdf

Ek. GS.8.2.2-2. Eğitici eğitimi ile ilgili yazılan üst yazı-1.pdf

Ek. GS.8.2.2-3. Eğitici eğitimi ile ilgili yazılan üst yazı-2.pdf

Ek. GS.8.2.2-4. Eğitici eğitimi sertifikası alan öğretim üyeleri listesi.pdf

Ek. TS.1.1.1-1. Kurumsal Amaç-Hedefleri İzleme ve Geliştirme Rehberi'nin yıllık izlem ve değerlendirme raporu-2023.pdf

Ek. TS.1.1.3-1 02.02.2021 tarihli Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurul Üyeliği görevlendirme yazısı.pdf

Ek. TS.1.1.3-2 Akreditasyon Öz Değerlendirme Kurul Üyeleri görev dağılımı ve toplantı kararları.pdf

Ek. TS.1.1.3-3 Fakültemiz amaç ve hedefler değerlendirme toplantısı tutanağı.pdf

Ek. TS.1.1.3-4 Bolu İl Sağlık Müdürlüğüne amaç hedefler sorulması yazısı.pdf

Ek. TS.1.1.3-5 Bolu-Düzce Tabipler Odası amaç hedefler sorulması yazısı.pdf

Ek. TS.1.1.3-6 Bolu Eczacılar Odası amaç hedefler sorulması yazısı.pdf

Ek. TS.1.1.3-7 Amaç ve hedeflerle ilgili dış paydaşlardan gelen yazılar.pdf

Ek. TS.1.1.3-8 17.05.2023 tarihli Fakültemiz amaç ve hedefler değerlendirme toplantısı tutanağı .pdf

Ek. TS.1.1.3-9 10.08.2023 Dış paydaş toplantı imza föyü ve kararlar.pdf

Ek. TS.1.2.1-1. Eğitim programının amaç ve hedeflerinin değerlendirilmesi toplantısı.pdf

Ek. TS.1.2.1-2. Müfredat hazırlama geliştirme kurulu görevlendirme yazısı.pdf

Ek. TS.1.2.1-3. Müfredat hazırlama geliştirme kurulu toplantı tutanakları.pdf

Ek. TS.1.2.3-1. Dönem 1 ve Dönem 1 kurullarının amaç ve hedeflerinin iç paydaş görüşleri.pdf

Ek. TS.1.2.3-2. Dönem 2 kurullarının amaç ve hedeflerinin iç paydaş görüşleri.pdf

Ek. TS.1.2.3-3. Dönem 3 ve Dönem 3 kurullarının amaç ve hedeflerinin iç paydaş görüşleri.pdf

Ek. TS.1.2.3-4. Dönem 4 ve Dönem 4 kurullarının amaç ve hedeflerinin iç paydaş görüşleri.pdf

Ek. TS.1.2.3-5. Dönem 5 ve Dönem 5 kurullarının amaç ve hedeflerinin iç paydaş görüşleri.pdf

Ek. TS.1.2.3-6. Dönem 6 ve Dönem 6 kurullarının amaç ve hedeflerinin iç paydaş görüşleri.pdf

Ek. TS.1.2.4-1. 29.06.2022 tarihli Geniş İç katılım ile Eğitim programının amaç ve hedeflerinin değerlendirilme ve güncelleme toplantısı.pdf

Ek. TS.1.2.4-2. 2023-2024_ödk_rapor.pdf

Ek. TS.1.2.4-3. 22.08.2022 tarihli EÖKK ile ÖDR, PDR görüşülmesi.pdf

Ek. TS.1.2.4-4. 08.01.2024 tarihli 22-23 ÖDR vePDR raporlarının EÖKK'ya sunulması.pdf

Ek. TS.1.2.4-5. 14.10.2024 tarihli EÖKK ile ÖDR, PDR görüşülmesi.pdf

Ek. TS.1.2.4-6. UTEAK Değerlendirmesi Sonrası Kurum Geribildiriminin koordinatörlerle ve anabilim dalları başkanları ile yapılan değerlendirmeleri.pdf

Ek. TS.1.2.4-7. 2023 yılı Dönem 1,2,3 dönem ve kurul hedefleri güncelleme toplantıları.pdf

Ek. TS.1.2.4-8. 2023 yılı Dönem 4,5,6 staj hedefleri güncelleme toplantıları.pdf

Ek. TS.1.2.4-9. Üroloji staj hedefleri güncellenmesi fakülte yönetim kurulu kararı.pdf

Ek. TS.1.2.4-10. Dönem 2 kurul hedefleri güncellenmesi fakülte yönetim kurulu kararı.pdf

Ek. TS.2.1.1-1. Ders değişim formu.pdf

Ek. TS.2.1.1-2. Sınavların koordinatörlerce takibi örneği.pdf

Ek. TS.2.1.1-3. Ders programı talep ve gelen cevap örneği.pdf

Ek. TS.2.1.1-4. ÖÇM modülü sunum örneği.pdf

Ek. TS.2.1.1-5. Transkript örnekleri.pdf

- Ek. TS.2.1.2-1. Öğrenci staj karnesi hazırlama üst yazısı.pdf
- Ek. TS.2.1.2-2. 2022-2023_sınıf_4-5-6_doldurulmuş_staj_karneleri.pdf
- Ek. TS.2.1.2-3. 2023-2024_sınıf_4-5-6_doldurulmuş_staj_karneleri.pdf
- Ek. TS.2.1.2-4. 2024-2025_sınıf_4-5-6_doldurulmuş_staj_karneleri.pdf
- Ek. TS.2.1.2-5. 2022-23-24 ÖÇM dolu form örnekleri.pdf
- Ek. TS.2.1.2-6. 2022-23-24-25 MÇM dolu form örnekleri.pdf
- Ek. TS.2.1.2-7. Öğrenci Danışmanlık bildirim yazısı ve liste örneği.pdf
- Ek. TS.2.1.2-8. 2023-2024 Akademik Danışmanlık Öğrenci Listesi.pdf
- Ek. TS.2.1.2-9. 2024-2025 Akademik Danışmanlık Bildirim Yazısı ve Öğrenci Listesi.pdf
- Ek. TS.2.1.2-10. Öğrenci Danışmanlığı tutanak örnekleri.pdf
- Ek. TS.2.1.2-11. Temel Bilimler Uygulama Rehberi.pdf
- Ek. TS.2.1.4-1. Seçmeli Staj Öğrenci Dilekçe Örneği.pdf
- Ek. TS.2.1.4-2. UBYS Üzerinden Seçmeli Ders Seçen Öğrenci Örnekleri 2024.pdf
- Ek. TS.2.1.4-3. Seçmeli ders değişikliği talep dilekçesi.pdf
- Ek. TS.2.1.5-1. Bolu Valiliği ile BAİBÜ Arasında Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair İşbirliği Protokolü.pdf
- Ek. TS.2.1.5-2. 2024 Kasım ayı çalışma programı.pdf
- Ek. TS.2.1.5-3. 2024 Aralık ayı intörn ASM dağılım listesi.pdf
- Ek. TS.2.1.5-4. 2025 Ocak ayı intörn ASM dağılım listesi.pdf
- Ek. TS.2.1.5-5. Dönem 6 Aile Sağlığı Merkezi Hasta Muayene.jpeg.pdf
- Ek. TS.2.1.5-6. Halk Sağlığı Saha Uygulamaları gezi fotoğrafları.pdf
- Ek. TS.2.1.5-7. Mudurnu Devlet Hastanesi 2024 Temmuz Halk Sağlığı İnternleri Saha Ziyareti.pdf
- Ek. TS.2.1.6-1. 2017 Yılı UZAKTAN EĞİTİM SİSTEMİ WEB SAYFASI DUYURU.pdf
- Ek. TS.2.1.6-2. 18.03.2020 Tarihli Uzaktan Eğitim Altyapısı oluşturulması ile ilgili bilgi işlem daire başkanlığına yazılan resmi yazı.pdf
- Ek. TS.2.1.6-3. 26.03.2020 Tarihli Fakültemiz ile İBUZEM arasında gerçekleşen uzaktan eğitim toplantısı.pdf
- Ek. TS.2.1.6-4. 30 Mart 2020 den itibaren Uzaktan Eğitim ile ders yapılacağına dair resmi yazı.pdf
- Ek. TS.2.1.6-5. 23.09.2020 Çarşamba Uzaktan Eğitimle İlgili Toplantı Davet üst yazısı.pdf
- Ek. TS.2.1.6-6. 23.10.2020 Uzaktan Eğitim için kendi odasında ders yapamayanlara ayrılmış alanlar duyurusu.pdf
- Ek. TS.2.1.6-7. 20.10.2020 Tarihli Uzaktan Eğitimde Kalite Güvencesi Çalıştayı davet yazısı.pdf

Ek. TS.2.1.6-8. Hibrit eğitim ile oluşturulan sosyal medya grupları ve paylaşımlar.pdf

Ek. TS.2.1.6-9. 04.05.2021 Tarihli İdari İzinlilerin Uzaktan Eğitimi Sürdüremeleri ile ilgili resmi yazı.pdf

Ek. TS.2.1.6-10. 28.06.2021 tarihli Online yapılan sınavlarda yaşanan aksaklıkların düzeltilmesi ile ilgili resmi yazı.pdf

Ek. TS.2.1.6-11. Oryantasyon eğitimi fotoğrafları.pdf

Ek. TS.2.1.6-12. Dönem I- ORYANTASYON eğitimi içeriği.pdf

Ek. TS.2.1.6-13. Online derslere bağlanma sorunları ile ilgili düzeltme yazışmaları.pdf

Ek. TS.2.1.6-14. 6 şubat 2023 deprem düzenlemeleri.pdf

Ek. TS.2.2.1-1. Dönem 5 doldurulmuş staj karnesi örnekleri.pdf

Ek. TS.2.2.1-2. Dönem 6 doldurulmuş staj karnesi örnekleri.pdf

Ek. TS.2.2.2-1. Anabilimdallarına dekanlık tarafından yazılan 25.01.2021 tarihli ders programlarının UÇEP-2020 uygun bir şekilde düzenlenmesi üst yazısı.pdf

Ek. TS.2.2.2-2. UÇEP-2020 Uyum temsilcileri listesi.pdf

Ek. TS.2.2.2-3. 08-16 Mart 2021 tarihli Gazi Üniversitesi Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalından UÇEP-2020 ve amaç ve hedef yazma eğitimi.pdf

Ek. TS.2.2.2-4. UÇEP-2020 Kitapçığı basma yazısı.pdf

Ek. TS.2.2.2-5. 13.05.2022 Tarihli Anabilim dallarına yazılan ders amaç ve hedeflerinin belirlenmesi ve UÇEP-2020 hastalık, semptom durumlarının belirlenmesi yazısı.pdf

Ek. TS.2.2.2-6. UÇEP-2020 bilgilerinin ve amaç hedeflerin sisteme girilmesi eğitim dökümanı.pdf

Ek. TS.2.2.2-7. Ders amaç ve hedeflerinin UBYS sistemine girilmesi eğitimi katılım listesi.pdf

Ek. TS.2.2.2-8. UBYS üzerinden UÇEP-2020 uyum değerlendirme programı için yapılan servis talepleri.pdf

Ek. TS.2.2.6-1. Aşırı Tuz Tüketimi proje.pdf

Ek. TS.2.2.6-2. Sigara Bırakma Günü Proje.pdf

Ek. TS.2.2.8-1. Toplumsal destek projeleri danışman öğretim üyesi talebi.pdf

Ek. TS.2.2.8-2. Toplumsal Destek Projeleri web adresinin oluşturulması.pdf

Ek. TS.3.1.1-1. Ölçme-değerlendirme 23-24 paylaşım üst yazısı.pdf

Ek. TS.3.1.1-2. Core_sözlü_sınav_örnek_2023-2024-2025.pdf

Ek. TS.3.1.1-3. Yapılandırılmış sözlü sınav örnekleri.pdf

Ek. TS.3.1.1-4. Formatif değerlendirme örnekleri.pdf

Ek. TS.3.1.2-1. 2024-2025 ÖÇM_Makale_Sunumu.pdf

Ek. TS.3.1.2-2. 2021-2022 Eğitim ve öğretim yılı belirtke tabloları.pdf

Ek. TS.3.1.2-3. Miller piramidine uygun belirtke hazırlama eğitim toplantısı.pdf

Ek. TS.3.1.2-4. 2023-2024 soru analiz raporları epostaları.pdf

Ek. TS.3.1.2-5. 2024-2025 soru analiz raporları epostaları.pdf

Ek. TS.3.1.2-6. 2023-2024 soru okuma toplantı yazıları.pdf

Ek. TS.3.1.2-7. 2023-2024 SORU OKUMA TOPLANTI KATILIM İMZA FÖYLERİ.pdf

Ek. TS.3.1.2-8. 2024-2025 soru okuma toplantı yazıları.pdf

Ek. TS.3.1.2-9. 2024-2025 SORU OKUMA TOPLANTI KATILIM İMZA FÖYLERİ.pdf

Ek. TS.3.1.2-10. Akademik kurul toplantı yazısı.pdf

Ek. TS.3.1.2-11. Yapılandırılmış sınav yöntemi eğitimi yazısı.pdf

Ek. TS.3.1.2-12. Sınav yönetimi Eğitimi (Prof.Dr.Mustafa Kemal Alimoğlu) İmza Föyü.pdf

Ek. TS.3.1.2-13. Sözlü sınavların en az iki değerlendirici ile yapılması örnekleri.pdf

Ek. TS.3.1.2-14. Öğrencilerle soru paylaşım ekran görüntüleri.pdf

Ek. TS.3.1.3-1. Sınav itirazına cevap yazısı fakülte yönetim kurulu.pdf

Ek. TS.4.1.1-1. BAİBÜ Tıp Fakültesi son dört yıla ait öğrenci kontenjanı talep yazıları.pdf

Ek. TS.4.1.1-2. Yatay geçiş yönergesi.pdf

Ek. TS.4.1.1-3. 2024 yılı yatay geçiş ile gelen öğrenci listesi.pdf

Ek. TS.4.1.1-4. BAİBÜ Tıp Fakültesi YÖS ile alınan Öğrenci listesi.pdf

Ek. TS.4.3.1-1 YÖK öğrenci konseyleri ve yükseköğretim kurumları ulusal öğrenci konseyi yönetmeliği.pdf

Ek. TS.4.3.1-2 Öğrenci dekanlığı yönergesi ve öğrenci senatosu yönergesi.pdf

Ek. TS.4.3.1-3. Öğrenci temsiliyeti ile gerçekleştirilen fakülte kurulu toplantı tutanakları.pdf

Ek. TS.4.3.1-4. ÖDK 23.12.2024 toplantısı.pdf

Ek. TS.4.3.1-5. 11.09.2024 öz değerlendirme kurul yazısı ve toplantı tutanağı.pdf

Ek. TS.4.3.1-6. Özdeğerlendirme öğrenci katılımlı imza tutanakları.pdf

Ek. TS.4.3.1-7. Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu toplantı tutanağı 20.12.2024.pdf

Ek. TS.4.3.1-8. ÖDR raporu değerlendirme - Öğrenci katılımının sağlanması kararı.pdf

Ek. TS.4.4.1-1. Öğrenci Danışmanlığı saatinin ders programlarında gösterim örneği.pdf

Ek. TS.4.5.1-1. Yüzme havuzu fotoğrafı.pdf

Ek. TS.4.5.1-2. Tıp fakültesi öğretim üyelerinin danışmanlığını yaptığı öğrenci toplulukları.pdf

Ek. TS.4.5.1-3. Öğrenci Duyuru Panosu etkinlik fotoğrafları.pdf

Ek. TS.4.5.1-4. TIPSAT yönetim ve denetleme kurulu isim listesi ve iletişim bilgiler ve üye listesi.pdf

Ek. TS.4.5.1-5. TIPSAT toplantı tutanakları örnekleri.pdf

Ek. TS.4.5.1-6. TIPSAT etkinlik örnekleri.pdf

Ek. TS.4.5.1-7. Tıbbi Hipnoz_ Konferansı.pdf

Ek. TS.4.5.1-8. Hekimlik ve Müzik.pdf

Ek. TS.4.5.1-9. Bir Dirhem Yağın Bin Ayıbı.pdf

Ek. TS.4.5.1-10. 2021-2022 eğitim programı Gönüllülük dersi.pdf

Ek. TS.4.5.1-11. 2022-2023 eğitim programı Gönüllülük dersi.pdf

Ek. TS.4.5.1-12. 2023-2024 eğitim programı Gönüllülük dersi.pdf

Ek. TS.4.5.1-13. 2024-2025 eğitim programı Gönüllülük dersi.pdf

Ek. TS.4.6.1-1. Erasmus programlarından yararlanan öğrencilerin listesi.pdf

Ek. TS.4.6.1-2. Fakülte Yönetim Kurulu ERASMUS DAN GİTME TALEBİ 2.pdf

Ek. TS.4.6.1-3. Fakülte Yönetim Kurulu ERASMUS DAN GELEN ÖĞRENCİ kararı.pdf

Ek. TS.4.6.1-4. Fakültemizden staj almak için giden öğrenci fakülte yönetim kurulu kararları ve yazıları.pdf

Ek. TS.4.6.1-5. Fakültemizden staj almak için giden(yurt dışına) öğrenci fakülte yönetim kurulu kararları ve yazıları.pdf

Ek. TS.4.6.1-6. Fakültemize staj almak için gelen öğrenci fakülte yönetim kurulu kararları ve yazıları.pdf

Ek. TS.4.7.1-1. Öğrenci toplu e-mail ile iletişim örneği.pdf

Ek. TS.4.7.1-2. Öğrenci Duyuru Panosu fotoğrafları.pdf

Ek. TS.4.7.1-3. Öğrenci Bilgi Ekranı.pdf

Ek. TS.4.7.1-4. Sınıf temsilcileri bilgilendirme WhatsApp grubu örnek bilgilendirme görüntüsü.pdf

Ek. TS.4.7.1-5. Öğrenci Dilekçesi ve Verilen Yanıt.pdf

Ek. TS.4.7.1-6. Öğrenci Sosyal Etkinliklerine Yönelik Yazışma örnekleri.pdf

Ek. TS.5.1.1-1. Öğrenci geri bildirimleri.pdf

Ek. TS.5.1.1-2. Öğretim elemanı geri bildirimleri.pdf

Ek. TS.5.1.1-3. Mezun dolu anket bilgileri.pdf

Ek. TS.5.1.1-4. 2024 yılı Dış Paydaşlarla yapılan değerlendirme toplantı tutanağı.pdf

Ek. TS.5.1.1-5. Kurul-Staj sonrası geribildirim anketleri.pdf

Ek. TS.5.1.1-6. Öğrenci geri bildirimlerinin eski anket soruları.pdf

Ek. TS.5.1.1-7. Öğrenci geri bildirimlerinin yeni anket soruları.pdf

Ek. TS.5.2.1-1. Karne güncellemeleri ADAK kararları.pdf

Ek. TS.5.2.3-1. Ölçme Değerlendirme Kurulu raporu değerlendirilmesi için EÖKK toplantısı tutanağı.pdf

Ek. TS.5.2.3-2. Ölçme Değerlendirme Kurulu raporu değerlendirilmesi için EÖKK toplantısı davet yazısı.pdf

Ek. TS.5.2.3-3. Bilgisayar dersi ile ilgili yapılan değişiklikler.pdf

Ek. TS.6.1.2-1. Faaliyet raporu talep yazıları 2021-2024.pdf

Ek. TS.6.1.2-2. Ders yüklerinin değerlendirilmesi fakülte yönetim kurulu kararları.pdf

Ek. TS.6.1.3-1. BAİBÜ öğretim üyeliğine yükseltme ve atanma kriterleri değerlendirme tablosu.pdf

Ek. TS.6.2.2-1. BAİBÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü Proje Uygulama Esas ve Usulleri Yönergesi.pdf

Ek. TS.6.2.2-2. 2011-2021 Yılları Arasında Yurt Dışı Görevlendirilenler.pdf

Ek. TS.6.2.2-3. Öğretim üyesi görevlendirme karar yazısı.pdf

Ek. TS.7.1.1-1. Fakültemiz morfoloji binası ve hastanede bulunan derslikler, laboratuvarlar, kütüphane ve salonlar.pdf

Ek. TS.7.1.1-2. FTR derslik ve hobi alanı görselleri.pdf

Ek. TS.7.1.1-3. Laboratuvarlara ait donanım ve envanter listeleri.pdf

Ek. TS.7.1.2-1. Öğrenci topluluğu ve sesli çalışma salonu.pdf

Ek. TS.7.1.2-2. BAİBÜ fitness salonu ve yüzme havuzu.pdf

Ek. TS.7.1.2-3. Konser, söyleşi ve seminerler (hekimlik ve müzik).pdf

Ek. TS.7.1.2-4. Konser, söyleşi ve seminerler (kolon kanseri farkındalık haftası).pdf

Ek. TS.7.1.2-5. Konser, söyleşi ve seminerler (TÜBİTAK bilim söyleşileri).pdf

Ek. TS.7.1.2-6. BAİBÜ Spor tesisleri.pdf

Ek. TS.7.1.6-1. Öğrencilerin pandemi döneminde aşılama uygulamasına dair öğrenciye yazılan yazı.pdf

Ek. TS.7.1.6-2. USES üzerinden verilen eğitimler.pdf

Ek. TS.7.1.6-3. Güvenlik görevlilerinin aylık çalışma listesi.pdf

Ek. TS.7.2.1-1. Morfoloji binasına yapılan donanım ve mefruşat belgeleri).pdf

Ek. TS.7.2.1-2. Rektörlük döner sermayesi kayıtları, yaptığımız harcamaların belgeleri.pdf

Ek. TS.7.2.1-3. Döner Sermayeden alınan malzemeler listesi.pdf

Ek. TS.7.2.1-4. Son yedi yıla ait Tıp Fakültesi harcama kalemleri.pdf

Ek. TS.8.1.1-1. Rektörlük teşkilat şeması.pdf

Ek. TS.8.1.2-1. Sağlık Bakanlığı ile BAİBÜ Protokolü (İzzet Baysal Eğitim ve Araştırma Hastanesi).pdf
Ek. TS.8.1.2-2. Sağlık Bakanlığı ile BAİBÜ Protokol (Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Eğitim ve Araştırma Hastanesi).pdf
Ek. TS.8.1.2-3. Sağlık Bakanlığı ile BAİBÜ Protokol (Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Eğitim ve Araştırma Hastanesi).pdf
Ek. TS.8.1.2-4. Afiliasyon yönetmeliği.pdf
Ek. TS.8.1.4-1. Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı kuruluş yazısı.pdf
Ek. TS.8.1.4-2. Tuğba Alışık Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim dalı başkanlığı atama yazısı.pdf
Ek. TS.8.1.4-3. Dr. Tuğba Alışık ölçme değerlendirme kurulu görevlendirme.pdf
Ek. TS.8.1.4-4. Dr. Tuğba Alışık Baş koordinatör yardımcılığı görevlendirme.pdf
Ek. TS.8.1.4-5. Dr. Tuğba Alışık Fakülte kurulu görevlendirme.pdf
Ek. TS.8.1.4-6. Dr. Tuğba Alışık Eğiticinin Eğitimi sertifikası.pdf
Ek. TS.8.1.4-7. Dr. Tuğba Alışık Temel ve İleri İyi Klinik Uygulamalar sertifikası.pdf
Ek. TS.8.1.4-8. Dr. Tuğba Alışık Tıp Eğitiminde ölçme değerlendirme kurs katılımı.pdf
Ek. TS.8.1.4-9. Öğr. Gör. Hıfzı Çavaç Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı görevlendirmesi.pdf
Ek. TS.8.1.4-10. Öğr. Gör. Hıfzı Çavaç özgeçmişi.pdf
Ek. TS.8.3.2-1. Fakülte Kurulunun eğitimle ilgili aldığı kararlar örneği.pdf
Ek. TS.8.3.2-2. Fakülte Yönetim Kurulunun eğitimle ilgili aldığı kararlar örneği.pdf
Ek. TS.8.3.3-1. COVID-19 uzaktan eğitim hakkındaki kararlar.pdf
Ek. TS.9.2.3-1. Anatomik Maket Alımı Şartname listesi.pdf
Ek. TS.9.2.3-2. Anatomik Maket Alımı ihtiyaç listesi.pdf
Ek. TS.9.2.3-3. Anatomi Laboratuvarı maket alımı taşınır işlem fişi.pdf
Ek. TS.9.2.3-4. Kamera alımı taşınır işlem fişi.pdf
Ek. TS.9.2.4-1. Hizmet içi eğitim listesi.pdf
Ek. TS.9.2.4-2. İdari kadronun-personelin aldığı eğitimler.pdf