BOLU ABANT

İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ

PROGRAM DEĞERLENDİRME RAPORU

BAİBÜ TIP FAKÜLTESİ
ÖLÇME DEĞERLENDİRME KURULU

Prof. Dr. Seyit Ali KAYIŞ (Başkan)

Dr. Öğr. Üyesi Tuğba ALIŞIK

Doç. Dr. Tayibe BAL (Üye)

Prof. Dr. Akif Hakan KURT (Üye)

Doç. Dr. Mustafa Fatih YAŞAR (Üye)

Doç. Dr. Elif KARALİ (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Ethem TORUN (Üye)

Tuğçe Reyhan AYDIN (Öğrenci)

BAİBÜ TIP FAKÜLTESİ
PROGRAM DEĞERLENDİRME EKİBİ

Dr. Öğr. Üyesi Tuğba ALIŞIK

Doç. Dr. Tayibe BAL

Prof. Dr. Akif Hakan KURT

Doç. Dr. Mustafa Fatih YAŞAR

İÇİNDEKİLER

BAİBÜ TIP FAKÜLTESİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME KURULU KOMİSYONU 5

AMAÇ 5

BAİBÜ TIP FAKÜLTESİ PROGRAM DEĞERLENDİRME HEDEFLERİ 5

BAİBÜ TIP FAKÜLTESİ PROGRAM DEĞERLENDİRME ÖZELLİKLERİ 6

BAĞLAM 6

GİRDİ 8

1. ÖĞRENCİLERİN GENEL ÖZELLİKLERİ 10

2. EĞİTİCİLERİN ÖZELLİKLERİ 13

3. ALT YAPI ÖZELLİKLERİ 14

4. EĞİTİM ORTAMLARININ ARAÇ VE GEREÇ VE DONANIMLARI ÖZELLİKLERİ 17

5. İDARİ PERSONELİN ÖZELLİKLERİ 17

6. BÜTÇE ANALİZİ 17

7. EĞİTİM PROGRAMININ ÖZELLİKLERİ 18

SÜREÇ DEĞERLENDİRME 20

1. ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİ 20

1.1. Dönem I Öğrenci Geri Bildirimleri 20

DÖNEM I Genel/Yıl Sonu 21

Uygulama dersleri geri bildirimleri 22

DÖNEM I TEORİK DERSLER NİTEL BİLDİRİMLER 24

DÖNEM I UYGULAMALI DERSLER NİTEL BİLDİRİMLER 26

DÖNEM I ÖNERİLER 27

1.2. Dönem II Öğrenci Geri Bildirimleri 29

DÖNEM II Genel/Yıl Sonu 29

Uygulama dersleri geri bildirimleri 30

DÖNEM II TEORİK DERSLER NİTEL BİLDİRİMLER 33

DÖNEM II UYGULAMALI DERSLER NİTEL BİLDİRİMLER 35

DÖNEM II ÖNERİLER 36

1.3. Dönem III Öğrenci Geri Bildirimleri 38

DÖNEM III Genel/Yıl Sonu 38

Uygulama dersleri geri bildirimleri 39

DÖNEM III TEORİK DERSLER NİTEL BİLDİRİMLER 42

DÖNEM III UYGULAMALI DERSLER NİTEL BİLDİRİMLER 43

DÖNEM III ÖNERİLER 44

1.4. Dönem IV Öğrenci Geri Bildirimleri 46

GENEL CERRAHİ 46

GÖĞÜS HASTALIKLARI 47

DAHİLİYE 48

KADIN DOĞUM 49

KARDİYOLOJİ 50

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI 51

RADYOLOJİ....52
DÖNEM IV KLİNİK STAJLAR ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİNE YÖNELİK GENEL ÖNERİLER....53
1.5. Dönem V Öğrenci Geri Bildirimleri....54
ACİL TIP....54
ADLİ TIP....55
ANESTEZİYOLOJİ ve REANİMASYON....56
NÖROŞİRÜRJİ....57
ÇOCUK CERRAHİSİ....58
DERMATOLOJİ....59
ENFEKSİYON HASTALIKLARI....61
FARMAKOLOJİ....62
FİZİK TEDAVİ ve REHABİLİTASYON....63
GÖĞÜS CERRAHİSİ....64
GÖZ HASTALIKLARI....65
KULAK BURUN BOĞAZ....66
KALP ve DAMAR CERRAHİSİ....68
NÖROLOJİ....69
ORTOPEDİ ve TRAVMATOLOJİ....70
PLASTİK ve REKONSTRÜKTİF CERRAHİ....71
PSİKİYATRİ....72
ÜROLOJİ....73
DÖNEM V KLİNİK STAJLAR ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİNE YÖNELİK GENEL ÖNERİLER....74
1.6. Dönem VI Öğrenci Geri Bildirimleri....75
ACİL TIP....75
AİLE HEKİMLİĞİ....76
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI....77
DAHİLİYE....78
ENFEKSİYON HASTALIKLARI....80
GENEL CERRAHİ....81
GÖĞÜS CERRAHİSİ....82
GÖĞÜS HASTALIKLARI....83
GÖZ HASTALIKLARI....84
HALK SAĞLIĞI....85
KADIN HASTALIKLARI ve DOĞUM....86
KALP ve DAMAR CERRAHİSİ....87
KARDİYOLOJİ....88
KULAK BURUN BOĞAZ....90
PLASTİK ve REKONSTRÜKTİF CERRAHİ....91
PSİKİYATRİ....92
RADYOLOJİ....93
DÖNEM VI KLİNİK STAJLAR ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİNE YÖNELİK GENEL ÖNERİLER....94
2021-2022 DÖNEMİNE YÖNELİK GENEL ÖNERİLER....95

BAİBÜ TIP FAKÜLTESİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME KURULU KOMİSYONU

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Tıp Fakültesinde "Ölçme Değerlendirme Kurulu" 29.08.2022 tarihinde oluşturulmuştur. Birimin yapılanması, görev ve sorumlulukları "BAİBÜ Tıp Fakültesi Ölçme Değerlendirme Kurulu Yönergesi" ile belirlenmiştir. 2023 yılında Tıp Eğitimi ve Bilişimi ana bilim dalı kurulması ve Tıp Eğitimi ve Bilişimi'nde görevli öğretim üyesinin kurula dahil edilmesi ile 2021-2022 yılına ait veriler kullanılarak program değerlendirme raporu düzenlenmiştir.

AMAÇ

BAİBÜ Tıp Fakültesinin program değerlendirme amacı; fakülte vizyonu, misyonu ve eğitim programının amaç ve hedefleri doğrultusunda, eğitim programı değerlendirme ve geliştirme yaklaşımlarını temel alan, nicel ve nitel değerlendirme yöntemlerinin kullanıldığı, sürekli ve sistematik eğitim programı değerlendirme modeli geliştirmek ve uygulama planı oluşturmaktır.

BAİBÜ TIP FAKÜLTESİ PROGRAM DEĞERLENDİRME HEDEFLERİ

1. Kurumsal kültür içinde eğitim programı değerlendirmesini bir rutin haline getirir,
2. Düzenli aralıklarla program değerlendirme sonuçlarını raporlar,
3. Eğitim programı öğrenme hedefleriyle öğrenci performanslarını ilişkilendirerek takip eder,
4. Öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimlerini inceler,
5. Staj, dönem ve ders kurulu düzeylerinde ders programını değerlendirir,
6. Mezunların tıbbi kariyerine ve eğitim programına ilişkin geri bildirimlerini düzenli olarak toplar ve değerlendirir,
7. Program değerlendirme sonuçlarını öğrencilerle, öğretim elemanlarıyla ve fakülte yönetimiyle düzenli aralıklarla paylaşılmasını sağlar,
8. Program değerlendirme sürecinin geçerlilik ve güvenirlik kanıtlarını düzenli olarak sağlar,
9. Program değerlendirme sürecinde ortaya çıkan sorunları belirleyerek fakülte yönetimiyle paylaşır,

   Evrensel eğitim programını değerlendirme modellerini takip ederek kurumun eğitim programı değerlendirme sistemini ve faaliyetlerini sürekli geliştirir.

BAİBÜ TIP FAKÜLTESİ PROGRAM DEĞERLENDİRME ÖZELLİKLERİ

BAĞLAM

Tıp eğitimindeki hedefleri ve toplumun ihtiyaçlarını karşılama bağlamında BAİBÜ Tıp Fakültesi programını değerlendirebilmek için aşağıdaki kriterler esas alınmıştır;

Tablo-1: Tıp eğitimindeki hedefleri ve toplumun ihtiyaçlarını karşılama bağlamında BAİBÜ Tıp Fakültesi program değerlendirme planı

Değerlendirme	Veri kaynağı	Veri toplama sıklığı	Veri toplama yöntem ve amaçları
I. Tıp fakültesi eğitim programına ilişkin amaç ve hedefler gereksininimlere uygun belirlenmiş mi?	- Ulusal Çekirdek Eğitim Programı - BAİBÜTF program Yeterlilik ve Yetkinlikleri - UTEAK standartları - Türkiye Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi	6 yıl	Doküman inceleme
II. Eğitim programının öğrenme çıktıları ile fakültenin amaç, vizyon, misyon ve program çıktıları arasındaki ilişki nedir?	Tıp fakültesinin güncel amaç, vizyon, misyon, program çıktıları	4 yıl	Kalite Rapor Doküman inceleme
III. Eğitim programının öğrenme çıktıları ile Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) arasındaki ilişkisi nedir?	UÇEP	6 yıl	Doküman inceleme
IV. Eğitim programının kapsam, öğretim	Eğitim programı	1 yıl	Doküman

ve ölçme yöntemleri amaç ve hedeflerle uyumlu mu?			inceleme, Anket

2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında ilk kez BAİBÜ Tıp Fakültesinde Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi programında;

1. BAİBÜ Tıp Fakültesi Program Yeterlilik ve Yetkinlikler Çerçevesi belirlenerek uygulanmıştır.
2. Klinik öncesi ve klinik evrelerde her dönemin amaç ve hedefleri belirlenmiş, Yeterlilik ve Yetkinlikler çerçevesine uygunluğu sağlanmış ve uygulanmıştır.
3. BAİBÜ Tıp Fakültesi Eğitim Programının Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP-2020) uygunluğu tamamlanmıştır ancak UÇEP-2020 uyum raporları Üniversite Bilgi Yönetim Sistemindeki sorunlar nedeniyle henüz hazırlanamamıştır.
4. UTEAK standartları kapsamında BAİBÜ Tıp Fakültesi Eğitim Programı yenilenmiştir.
5. BAİBÜ Tıp Fakültesi Eğitim Programının Türkiye Ulusal Yeterlilikler Çerçevesine uygunluğu sağlanmıştır.

GİRDİ

Tablo-2: BAİBÜ Tıp Fakültesi program değerlendirme girdi matrisi

Değerlendirme	Veri	Veri kaynağı	Veri yorumu	Veri toplama sıklığı
1- Öğrencilerin genel özellikleri	Sosyodemografik özellikler	Öğrenci Bilgi Sistemi	Durum tespiti	Her yıl
2- Eğiticilerin özellikleri	Öğretim üyesi sayısı, Unvan	Dekanlık personel işleri, Eğiticiler	Durum tespiti	Her yıl
3- Alt yapı özellikleri	Amfi, laboratuvar, derslik sayı ve kapasitesi Aydınlanma, havalandırma, temizlik Kütüphane kapasite Toplantı salonu sayısı ve kapasitesi Kantin, Yemekhane, Kafeterya Bahçe, Spor Alanları, Sosyal Tesisler Serbest Çalışma Alanları	Öğrenci işleri envanterleri Yerinde inceleme ve değerlendirme Yapı İşleri Daire Başkanlığı Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Araştırma ve Öğrenci Laboratuvarları Sorumluları Hastane Başhekimliği	Durum tespiti İzleme	Her yıl
4- Eğitim ortamlarının araç ve gereç ve donanımları özellikleri	Ses düzeni Bilgisayar ve yazılımları Projeksiyon, Perde	Fakülte sekreterliği Öğrenci işleri	Durum tespiti	Her yıl

	Beyaz tahta, Kalem, Pointer İnternet Maket, kadavra, mikroskop, bilgisayar	Yerinde inceleme ve değerlendirme		
5- İdari personelin özellikleri	Sayı, Görev Tanımları	Dekanlık personel işleri	Durum tespiti İzleme	Her yıl
6- Bütçe Analizi	Fizik donanım Bilimsel Toplantı Desteği Burslar Bilimsel Araştırma Proje Desteği Öğrenci Laboratuar Sarf Desteği	Rektörlük İdari ve Mali İşler Strateji Daire Başkanlığı Dekanlık Mutemetlik Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı BAP Koordinatörlüğü	Durum tespiti İzleme	Her yıl
7- Eğitim Programının özellikleri	Ulusal Çekirdek Eğitim Programı BAİBÜTF program Yeterlilik ve Yetkinlikleri UTEAK standartları Türkiye Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi	Dekanlık UÇEP veri döküman	Durum tespiti İzleme	6 yıl

1. ÖĞRENCİLERİN GENEL ÖZELLİKLERİ

2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında BAİBÜ Tıp Fakültesinde 811 öğrenci eğitim almıştır. 2021-2022 eğitim yılında fakülteye yeni başlayan öğrencilerin sosyodemografik özellikleri Tablo-3, Tablo-4 ve Tablo-5'te, yabancı uyruklu öğrencilerin uyruklarına göre dağılımları Tablo-6'da verilmiştir.

Tablo-3: 2021-2022 eğitim-öğretim yılında fakülteye yeni başlayan öğrencilerin sosyodemografik özellikleri

Uyruk / Kayıt Şekli	TÜRKİYE		
	Erkek	Kız	Genel Toplam
ÖSYS	67	99	166
Yatay Geçiş Ek Madde-1	2	4	6
YÖS İle Yerleşen (Kendi imkanlarıyla eğitim almak isteyen)		3	3
Genel Toplam	69	106	175

Tablo-4: 2021-2022 eğitim-öğretim yılında fakülteye yeni başlayan öğrencilerin sosyodemografik özellikleri

Yabancı Uyruklu	Erkek	Kız	Genel Toplam
Türkiye Burslusu		4	4
YÖS ile Yerleşen (Kendi imkanlarıyla eğitim almak isteyen)	9	8	17
YÖS ile Yerleşen (TDV ve MEB İşbirliği Kapsamında Uluslararası Lise Mezunu)	2		2
Genel Toplam	11	12	23

Tablo-5: 2021-2022 Eğitim Öğretim yılında yeni kayıt olan öğrencilerin geldikleri bölgelere göre dağılımı

BÖLGELER	Genel Toplam
AkdenizBölgesi	24
Doğu Anadolu Bölgesi	21
Ege Bölgesi	9
Güneydoğu Anadolu Bölgesi	18
İç Anadolu Bölgesi	53
Karadeniz Bölgesi	41
Marmara Bölgesi	8
(boş)	24
Genel Toplam	198

Tablo-6: 2021-2022 eğitim-öğretim yılında yabancı uyruklu öğrencilerin uyruklarına göre dağılımları

Uyruk	Öğrenci Sayısı	Toplam
AFGANİSTAN	3	3
AZERBAYCAN	5	5
BURKİNA FASO	1	1
ENDONEZYA	1	1
FİLİSTİN	2	2
HİNDİSTAN	1	1
IRAK	3	3
İRAN	2	2
KIRGIZİSTAN	1	1
MORİTANYA	1	1
MYANMAR	1	1
PAKİSTAN	2	2
Genel Toplam		23

2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında sınıflara göre öğrenci sayıları Tablo-7'te verilmiştir.

Tablo-7: 2021-2022 sınıf mevcutları

Sınıf	Mevcut
1.sınıf	252
2.sınıf	206
3.sınıf	206
4.sınıf	153
5.sınıf	170
6.sınıf	154

Fakültemize son dört yılda üniversite sınavıyla alınan öğrenci sayılarımız Tablo-8'te ve taban puanları Tablo-9'da verilmiştir.

Tablo-8: Öğrenci Kontenjanlarının Yıllara Göre Değişimi

Yıl	Talep edilen kontenjan	ÖSYM kontenjanı	Boş Kalan
2018-2019	100	144	-
2019-2020	120	154	-
2020-2021	100	164	-
2021-2022	100	175	-

Tablo-9: BAİBÜ Tıp Fakültesi yıllara göre taban ve yüzdelik puanları

Yıl	Taban Puanı	Başarı Sırası Sınırı
2018	476,00967	13300
2019	481,05518	13873
2020	501,07403	15000
2021	440,15376	16464

2. EĞİTİCİLERİN ÖZELLİKLERİ

Fakültemize son beş yılda akademik kadromuzun yıllara göre değişimi Tablo-10'de verilmiştir. 2022 yılında 448 öğretim üyemiz bulunmaktadır. Yıllara göre öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı ise Tablo-11'da verilmiştir.

Tablo 10: Akademik Kadromuzun Yıllara Göre Değişimi

Yıl	Profesör	Doçent	Doktor Öğretim Üyesi	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi	Toplam
2018	34	36	56	3	175	304
2019	38	38	63	1	213	353
2020	44	42	62	0	242	390
2021	49	43	55	0	282	429
2022	45	55	41	0	333	474

Tablo-11: Yıllara Göre Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Yıl	2018	2019	2020	2021	2022
Öğretim Üyesi Sayısı	126	139	148	147	141
Öğrenci Sayısı	834	865	938	1018	1106
Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı	0.15	0.16	0.15	0.14	0.12

3. ALT YAPI ÖZELLİKLERİ

2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında Fakültemizin Eğitim ve Laboratuvar Alanları ve kapasiteleri Tablo-12 ve 13'de verilmiştir. Fakültemizde öğrencilerin çalışabilecekleri 192 kişilik 2 adet çalışma salonu ve 100 kişilik 1 adet kütüphanemiz bulunmaktadır. Ders saatleri dışında öğrencilerin çalışması için derslikler de kullanılmaktadır.

Fakültemiz Dekanlık binasında öğrencilerin kullanabileceği AR-GE VAKFI tarafından işletilen 1 adet kafe ve hastane bahçesinde 1 adet kafeterya bulunmaktadır. Yerleşke içinde öğrencilerin kullanabileceği Bedesten (yemekhane, restoran, market, kuaför, banka), öğrenci kantinleri bulunmaktadır. Yerleşke içinde yemekhaneler ve restoranlar yer almaktadır.

Kampüs içinde spor alanları, kütüphane ve diğer sosyal tesisler öğrencilerimiz tarafından kullanılmaktadır. Öğrencilerimizin yararlanabildiği bu tesisler; 1 adet kapalı spor salonu, 1 adet olimpik havuz, basketbol sahası, halı saha, tenis kortu, fitnes salonu, PTT, market, kuaför, banka, kırtasiye. Tıp Fakültesi binası içinde masa tenisi masaları bulunmaktadır.

Fakültede öğrencilerin kullanımına sunulmuş olan internete bağlı halde 50 adet bilgisayarı bulunan Bilgisayar Laboratuvarı bulunmaktadır. Bu laboratuvarda sınavlar ve bilgisayar dersi yapılmaktadır.

BAİBÜ İzzet Baysal Eğitim ve Araştırma Hastanesi toplam yatak kapasitesi 440'dır. Bu yatak kapasitesinin 87 adedi tam donanımlı yoğun bakım yatağından oluşmakta ve bunların 11 adedi yeni doğan bakımı için kullanılmaktadır. Hastanede toplam 75 Poliklinik Odası poliklinik bulunmaktadır. Hastane bünyesindeki ameliyathane biriminde toplam 12+1 ameliyat salonu bulunmaktadır.

Tablo-12: Fakültemiz Eğitim Alanları ve Kapasiteleri

Eğitim alanları	**Olanaklar**	**Öğrenci Kapasitesi**
Dekanlık Binası		
Amfi I	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon ve Perdesi, Ses Sistemi, Wifi	249
Amfi II	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon ve Perdesi, Ses Sistemi, Wifi	238
Amfi III	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon ve Perdesi, Ses Sistemi, Wifi	238
Derslik 4	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon ve Perdesi, Wifi	40
Derslik 5	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon ve Perdesi, Wifi	40
Derslik 6	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon ve Perdesi, Wifi	30
Derslik 7	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon ve Perdesi, Wifi	30
Derslik 8	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon ve Perdesi, Wifi	37
Derslik 9	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon	35
Derslik 10	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon	33
Enfeksiyon Dersliği	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon	25
Anestezi Dersliği	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon	32
Halk Sağlığı Dersliği	2 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon	20
Anatomi Dersliği	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon ve Perdesi	100
Multidisiplin Lab.Dersliği 1	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon ve Perdesi	50
Multidisiplin Lab.Dersliği 2	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon ve Perdesi	50
Multidisiplin Lab.Dersliği 3	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon ve Perdesi	50

Tablo-13: Fakültemiz Laboratuvarları ve Alanları

Laboratuvar	**Alan m^2**
Anatomi I (Çalışma Salonu)	64
Anatomi II (Kadavra alanı)	44
Anatomi III (Sınav Salonu)	147
Biyofizik Laboratuvarı	60
Biyokimya Laboratuvarı	60
Farmakoloji Laboratuvarı	128
Fizyoloji Laboratuvarı	120
Histoloji ve Embriyoloji Laboratuvarı	123
Mikrobiyoloji Laboratuvarı	122
Parazitoloji Laboratuvarı	55
Preklinik Laboratuvarı I	110
Preklinik Laboratuvarı II	113
Preklinik Laboratuvarı III	113
Temel Beceri Laboratuvarı	120

4. EĞİTİM ORTAMLARININ ARAÇ VE GEREÇ VE DONANIMLARI ÖZELLİKLERİ

2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında Fakültemizin Eğitim ve Laboratuvar Alanları ve Kapasiteleri Tablo-12 ve 13'de verilmiştir. Anatomi eğitimi için yeterli miktarda maket ve 1 kadavra bulunmaktadır. Temel mesleki beceriler için yeterli sayıda maket bulunmaktadır.

5. İDARİ PERSONELİN ÖZELLİKLERİ

2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında Fakültemizdeki idari personele ait bilgiler Tablo-14'de verilmiştir.

Tablo-14: İdari Personel Görev ve Sayıları

Yıl	**2022**
Fakülte Sekreteri	1
Şef	1
Öğretim Görevlisi	1
Bilgisayar İşletmeni	11
Hizmetli	1
Sağlık Teknisyeni	1
Teknisyen	1

6. BÜTÇE ANALİZİ

2020, 2021 ve 2022 yıllarına ait Tıp Fakültesi bütçesi Tablo-15'de sunulmuştur.

Tablo-15: Üç Yıllık Dekanlık Bütçe Gelirleri ve Giderler

YIL	**Ödenek Miktarı (TL)**	**Yapılan Harcama (TL)**	**Kalan (TL)**
2020	43.243.800,00	43.238.539,00	5.261,00
2021	52.665.479,00	52.636.088,00	29.392,00
2022	92.074.796,76	92.054.290,56	82.506,00

7. EĞİTİM PROGRAMININ ÖZELLİKLERİ

2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında ilk kez BAİBÜ Tıp Fakültesinde Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi programında;

1. BAİBÜ Tıp Fakültesi Program Yeterlilik ve Yetkinlikler Çerçevesi belirlenerek uygulanmıştır.
2. Klinik öncesi ve klinik evrelerde her dönemin amaç ve hedefleri belirlenmiş, Yeterlilik ve Yetkinlikler Çerçevesine uygunluğu sağlanmış ve uygulanmıştır.
3. BAİBÜ Tıp Fakültesi Eğitim Programının 2020 Ulusal Çekirdek Eğitim Programına uygunluğu tamamlanmıştır ancak UÇEP-2020 uyum raporları Üniversite Bilgi Yönetim Sistemindeki sorunlar nedeniyle henüz hazırlanamamıştır.
4. UTEAK standartları kapsamında BAİBÜ Tıp Fakültesi Eğitim Programı yenilenmiştir.
5. BAİBÜ Tıp Fakültesi Eğitim Programının Türkiye Ulusal Yeterlilikler Çerçevesine uygunluğu sağlanmıştır.
6. Dönemlere göre ölçme değerlendirme yöntemleri belirlenerek uygulanmıştır.

Klinik öncesi evre olan Dönem I, II ve III'te eğitim öğretim yöntemleri Tablo-16'te verilmiştir.

Tablo-16: Klinik öncesi evre olan Dönem I, II ve III'te eğitim öğretim yöntemleri

	EĞİTİM ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ
	Amfi Dersleri Büyük gruplara verilen teorik derslerdir. Bu eğitim etkinliklerinde kavramsal bilgiler aktarılıp interaktif tartışmalar yapılmaktadır.
	Pratik Uygulama Dersleri Histoloji, fizyoloji, tıbbi biyoloji, tıbbi biyokimya tıbbi mikrobiyoloji ve anatomi uygulamaları laboratuvarlarda gerçekleştirilmektedir.
	Temel Mesleki Beceri Uygulamaları Maketler üzerinde yürütülen mesleksel becerileri içeren ders kurulları öğrenim hedeflerine uygun olarak düzenlenen küçük grup etkinlikleridir.

KLİNİK ÖNCESİ EVRE DÖNEM I, II, III	Serbest/Bağımsız Çalışma Saatleri Öğrencilerin teorik ve uygulamalı derslerde edindikleri bilgileri derinleştirmeleri, geliştirilmesi gereken alanlarını tespit edip bu alanlara yönelik çalışma yapabilmelerini ve öğrencilerin kendi kişisel ilgi alanlarıyla ilgilenmelerini sağlamak amacıyla programda yer alan serbest saatlerdir.
	Toplumsal Proje çalışmaları Toplumsal ve sosyal hekimlik kapsamında sosyal sorumluluk projelerinin hazırlandığı grup çalışmalarıdır.
	Seçmeli Dersler Öğrencilerin seçebileceği alan içi ve alan dışı derslerdir.

Klinik evre olan Dönem IV ve V eğitim öğretim yöntemleri Tablo-17'te verilmiştir.

Tablo-17: Klinik evre olan Dönem IV ve V eğitim öğretim yöntemleri

	EĞİTİM ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ
KLİNİK EVRE DÖNEM IV, V	Sınıf Dersleri
	Hasta başı eğitim/vizit
	Klinik beceri uygulamaları
	Olguya dayalı öğrenme
	Poliklinik uygulamaları
	Ameliyathane uygulamaları
	Makale tartışması
	Seminer/olgu
	Serbest/Bağımsız Çalışma Saatleri

Ön Hekimlik Evresi olan Dönem VI eğitim öğretim yöntemleri Tablo-18'de verilmiştir.

Tablo-18: Ön Hekimlik Evresi olan Dönem VI eğitim öğretim yöntemleri

	EĞİTİM ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

KLİNİK EVRE DÖNEM VI	Öğretim üyesi gözetiminde kazandıkları yeterlikleri performansa dönüştürmeyi sağlamak amacıyla; • Hasta başı eğitim/vizit, • Klinik beceri uygulamaları, • Servis, ameliyathane ve poliklinik çalışmaları
	• Topluma Dayalı Tıp Uygulamaları (Birinci basamak düzeyinde uygulamalara ilişkin bilgi ve beceri kazanmalarını amacıyla ASM, TSM uygulamaları) yapılmaktadır.

SÜREÇ DEĞERLENDİRME

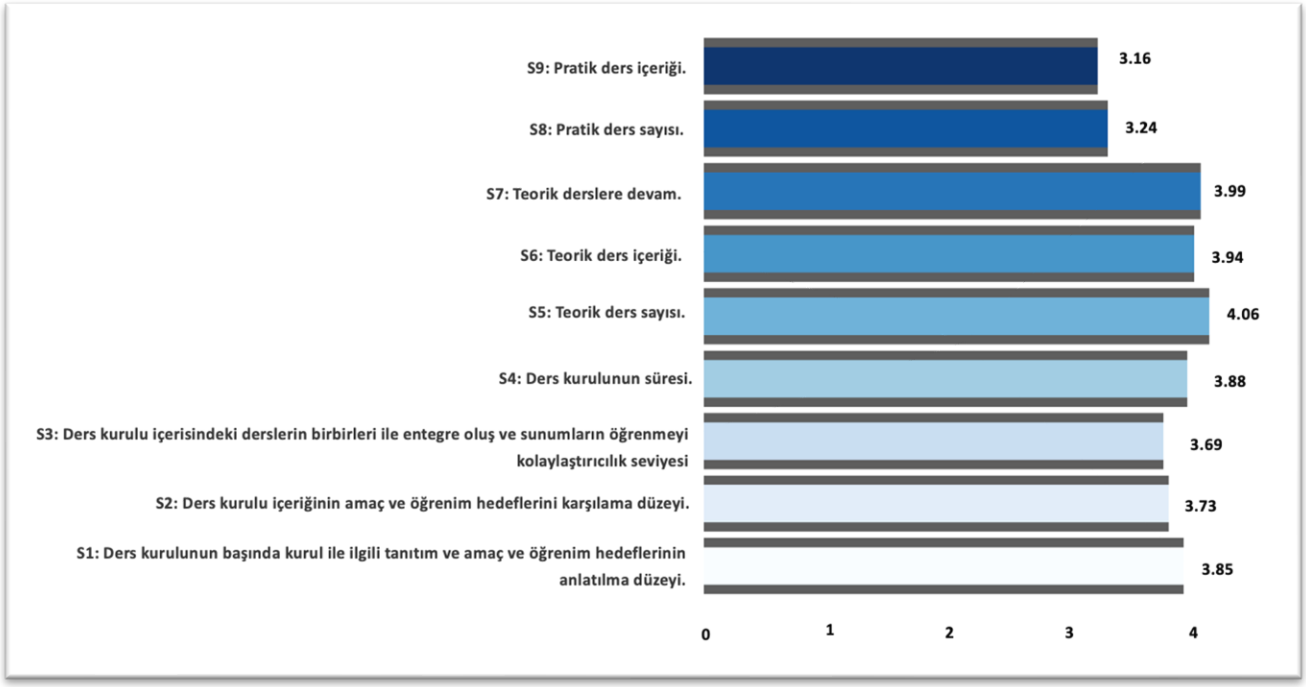
Tablo-19: BAİBÜ Tıp Fakültesi program değerlendirme süreç matrisi

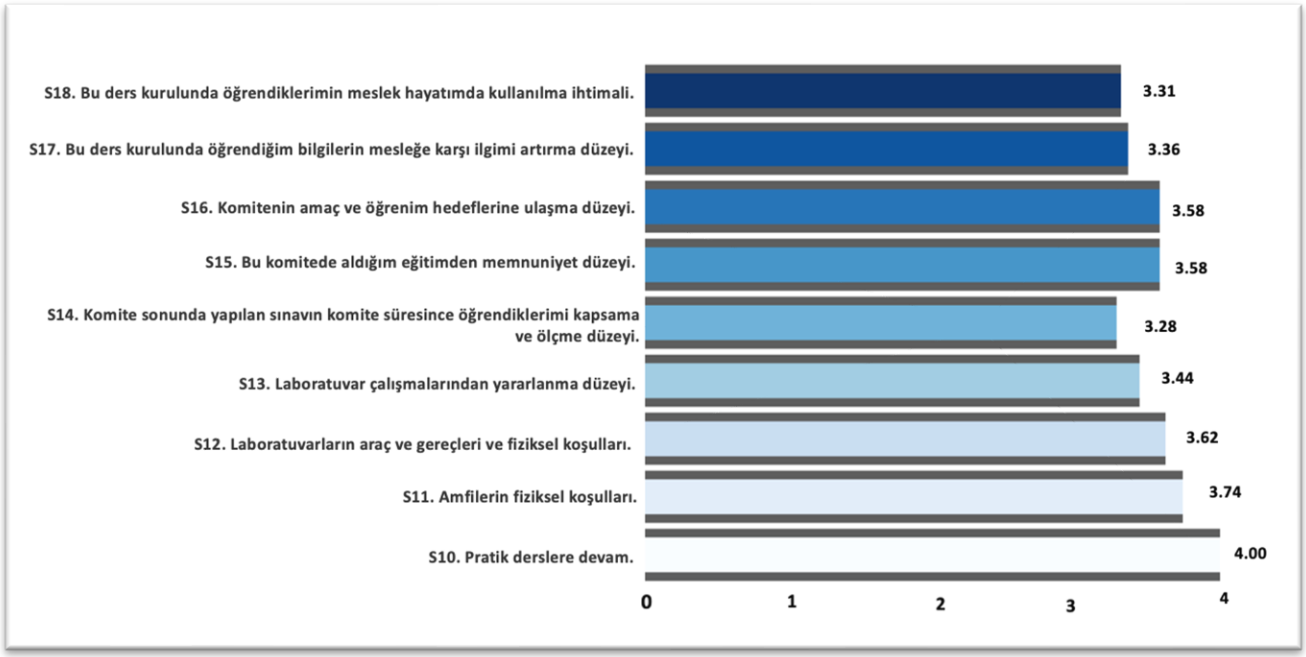
Veriler	Zaman	Grup	Veri tipi
Öğrenci geri bildirimleri	Ders yılının tamamlanmasının ardından	Öğrenciler	Anket geribildirim formları
Ders kurulu, final, staj başarı puanları	Ders yılının tamamlanmasının ardından	Öğrenci İşleri	Ölçme-Değerlendirme Raporu

1. ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİ

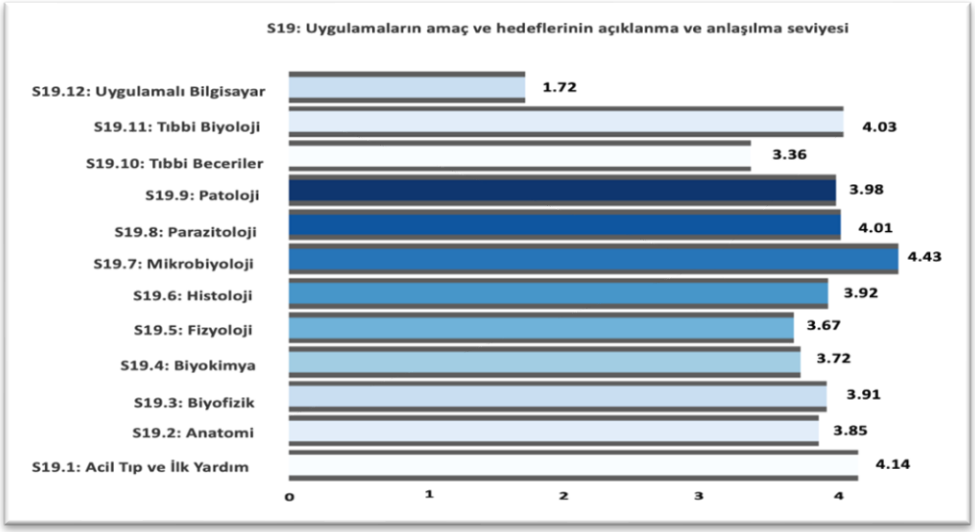
1.1.Dönem I Öğrenci Geri Bildirimleri

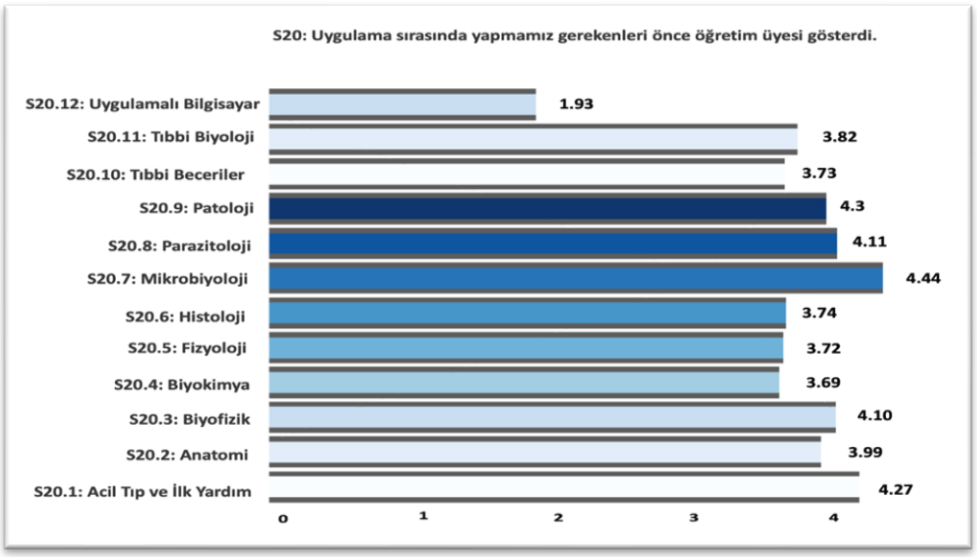
DÖNEM I Genel/Yıl Sonu





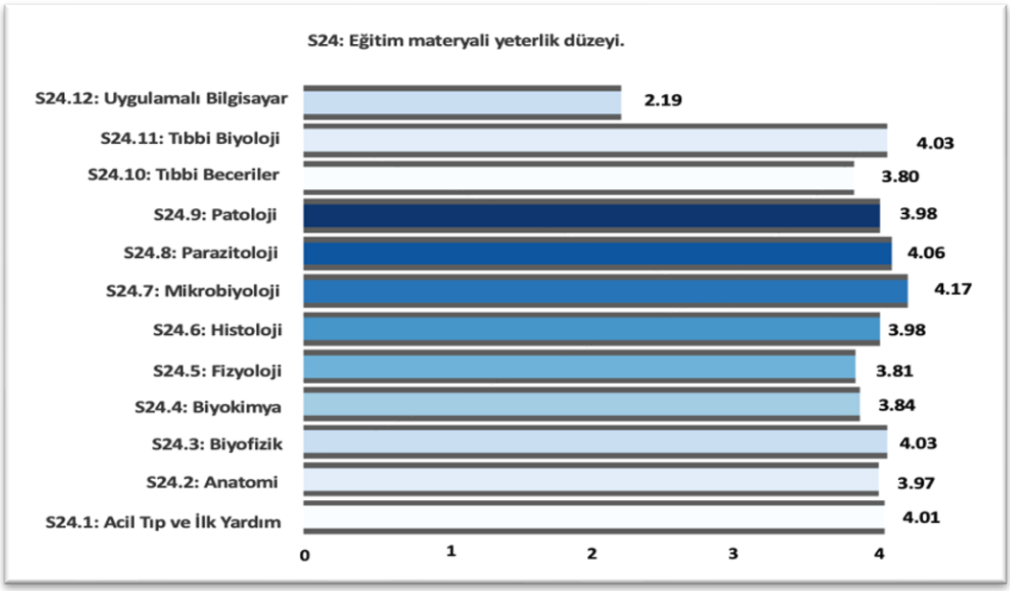
Uygulama dersleri geri bildirimleri

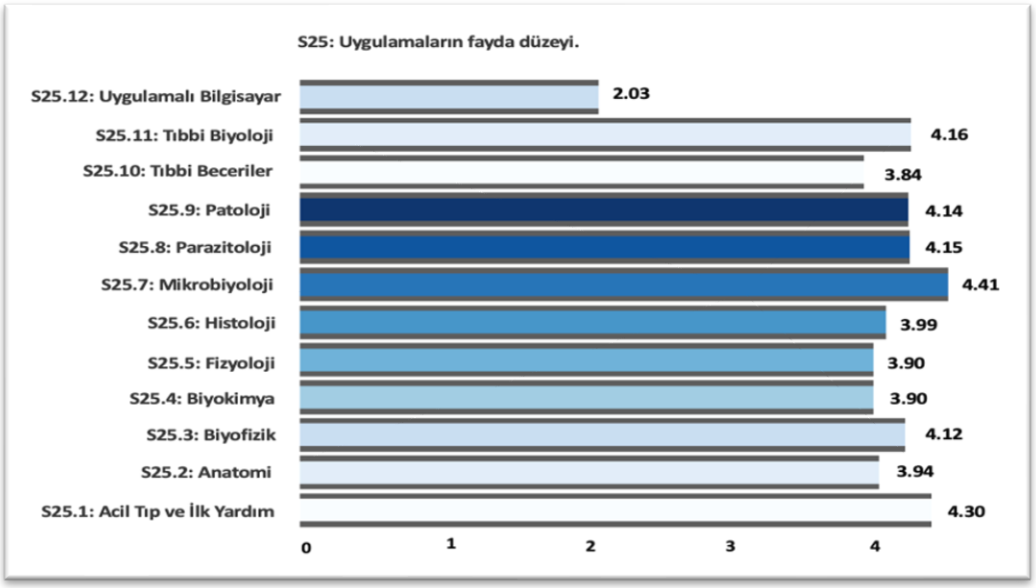







S23: Uygulamalarımızın izlenilme ve biz uygulama yaparken yaptıklarımız hakkında geri bildirim verilme düzeyi.
S23.12: Uygulamalı Bilgisayar
2.26
S23.11: Tıbbi Biyoloji
3.93
S23.10: Tıbbi Beceriler
3.85
S23.9: Patoloji
3.99
S23.8: Parazitoloji
4.15
S23.7: Mikrobiyoloji
4.24
S23.6: Histoloji
3.93
S23.5: Fizyoloji
3.83
S23.4: Biyokimya
3.86
S23.3: Biyofizik
4.10
S23.2: Anatomi
3.98
S23.1: Acil Tıp ve İlk Yardım
4.23
0
1
2
3
4


S24: Eğitim materyali yeterlik düzeyi.
S24.12: Uygulamalı Bilgisayar
2.19
S24.11: Tıbbi Biyoloji
4.03
S24.10: Tıbbi Beceriler
3.80
S24.9: Patoloji
3.98
S24.8: Parazitoloji
4.06
S24.7: Mikrobiyoloji
4.17
S24.6: Histoloji
3.98
S24.5: Fizyoloji
3.81
S24.4: Biyokimya
3.84
S24.3: Biyofizik
4.03
S24.2: Anatomi
3.97
S24.1: Acil Tıp ve İlk Yardım
4.01
0
1
2
3
4


S25: Uygulamaların fayda düzeyi.
S25.12: Uygulamalı Bilgisayar
2.03
S25.11: Tıbbi Biyoloji
4.16
S25.10: Tıbbi Beceriler
3.84
S25.9: Patoloji
4.14
S25.8: Parazitoloji
4.15
S25.7: Mikrobiyoloji
4.41
S25.6: Histoloji
3.99
S25.5: Fizyoloji
3.90
S25.4: Biyokimya
3.90
S25.3: Biyofizik
4.12
S25.2: Anatomi
3.94
S25.1: Acil Tıp ve İlk Yardım
4.30
0
1
2
3
4

DÖNEM I TEORİK DERSLER NİTEL BİLDİRİMLER

Olumlu Bildiriler

1. Her şeyden çok memnunum
2. Sene için herkese teşekkür ediyorum :)

Teknik/Fiziki Şartlar

1. Sınav sonuçlarını daha kısa sürede açıklanabilmeli bence çünkü çok bekletiliyoruz.

Ders Programının Organizasyonu

1. Dersler ve uygulamaların daha planlı ve programlı olması gerektiğini düşünüyorum.

Ders Kurulu İçeriği

1. Bilgisayar dersi çok saçma ve gereksiz
2. Bilgisayar dersi kaldırılsın
3. Ne anatomide zorlandım ne fizyolojide şu bilgisayar dersinin zorladığı kadar ayrıca bu sene bilgisayar adına hiçbir şey öğrenmediğimi düşünüyorum
4. Allah aşkına bilgisayar ve deontoloji hocayı değiştirin 🙏🏻
5. Bilgisayar dersi kaldırılsın arz ederim.
6. Bilgisayar dersinin komite içerisinde yer alması oldukça anlamsız.
7. Genetik dersleri daha yeni ve detaylı olabilir.
8. Uygulamalı bilgisayar tamamen gereksiz bir ders, hocası de gereksiz zorlanıyor hiç bir faydamız çıkmamış hani bu ders iş sağlığı ve bazı gereksiz dersle gibi sadece ve sadece sınavda baraj için final sınavında tıp ile alakalı olmayan (bilgisayar dersi gibi) fazla zorlanmaması

Ölçme Değerlendirme

1. Final sınavında ana dersler içeriğiyle ilgili kolay zor sordu ama ders sayısı az olan dersler öğretmedikleri şeyleri sordular ve bazı soruların gerçekten bize kattığı hiçbir şey yoktu. Gerçekten hocalara sorsam ne saçma soru bu

diyecekleri türdendi. Özellikle ders sayısı az olan dersler.

2. Ayrıca bilgisayar dersi içinde söylemek istediğim derslerde adı bile geçmeyen şeylerin sınavda sorulmasını mantıklı bulmuyorum. Final sınavındaki soruların çoğunu hayatımda ilk defa duyuyordum ve bu konuda yalnız olduğumu düşünmüyorum.
3. Final sınavında bilgisayar ve iş sağlığı sorular zordu bu kadar zorlamaya bence gerek yoktu, başka bir sıkıntı görmedim
4. Kurul sınavının zamanı çok kısa
5. Bilgisayar dersinin komite içerisinde yer alması oldukça anlamsız. Hocamız ile derste işlemediğimiz halde soruları bildiğimizden ve konularımızdan bu kadar uzak ve alakasız şekilde hazırlayarak baraj yememize sebep olması ve buna yönetim kurulumuzun sessiz kalması büyük adaletsizlik. Ben tüm bilgisayar derslerine katılım gösterip hocamızın verdiği ödevleri itina ile hazırlayan bir öğrenci olarak büyük hayal kırıklığı yaşıyorum. 1. Komite haricinde hocamızın söylediği halde ödevlerin komiteye zerre katkısının olmaması ayrıca hayal kırıklığı sebebi. Derse sayılı giren ve sayılı ödev yapan üç beş kişi için de eminim hayal kırıklığı olmuştur. Azıcık adil davranılsaydı ben Komite 2 den daha iyi bir puan ve Finalden Bilgisayar barajı yemek zorunda kalmayacaktım. Bilgisayar dersi barajı Büte kalmama sebep olursa Orhan Çuraoğlunu iyi anmamaya devam edeceğim.
6. Bizi komitelerden sonra soruları verirlerse doğru bir şekilde doğru ve yanlışlarımızı öğreniriz

Öğretim Yöntemleri

1. Keşke sorular slaytlardan gelseydi sadece resimlerden değil fizyoloji, ya da açıklamak daha kaliteli olsaydı

DÖNEM I UYGULAMALI DERSLER NİTEL BİLDİRİMLER

1. Anatomi ve histoloji lab sürelerini uzatmak verimi düşürüyor zaman kaynı yaratıyor. Sık sık kısa süreli yapmak daha verimli.
2. Pratik derslerden bazıları için eğitim materyalinin yeterli olmadığını düşünüyorum.Daha iyi verim açısından yeni eğitim materyalleri temin edilebilir.
3. Anatomi lablari cok verimsiz geciyor.
4. Acil ve histoloji pratiklerinde gruplardaki kişi sayısının fazla olduğunu düşünüyorum
5. Anatomi pratik sınavı -- hocalar ders anlatırken çok hızlı bir şekilde anlatıyorlar -- dersler uzun

DÖNEM I ÖNERİLER

Genel Öneriler

- Teorik ders sayısı, süresi ve içeriği ile ilgili alınan geri bildirim puanlarının ortalaması yaklaşık 4 puandı.
- Pratik ders süresi ve ders içeriğinin geri bildirim ortalamaları yaklaşık 3.2 puan olduğundan Eğitim öğretim kuruluna bilgi verilmesine ve bu konuda gerekli düzenlemelerin yapılmasının önerilmesi planlandı.
- Ders kurullarının amaç ve öğrenim hedeflerinin tanıtılması, kurulların bu hedefleri karşılama düzeyi ve kurulların öğrenmeyi kolaylaştırıcılık seviyesi geri bildirimleri sonucu yaklaşık 3.70 puan idi. Ders kurullarının amaç ve hedeflerinin kurul başında tanıtımlarının geliştirilmesi konusunda görüş sunuldu. Ders içeriklerinin amaç ve hedeflere uygunluğu ve entegrasyonu konusunda eğiticilerin bilgilendirmesi planlandı.
- Ders kurullarında öğrenilen bilgilerin meslek hayatında kullanılma ve mesleğe karşı ilginin arttırılması konusunda yapılan geri bildirim puanlarının ortalaması yaklaşık 3.35 olduğu görüldü. Kurulların amaçları belirlenirken öğrenilen bilgilerin meslek hayatında kullanılması konusunda iyileştirilmesi önerilmiştir.
- Kurul sonunda yapılan sınavın öğrenim hedeflerini kapsama ve ölçme düzeyi konusundaki geri bildirim puanlarının ortalaması 3.28 puandı. Yapılan sınavların öğrenim hedeflerini kapsama konusunda eğitim ve öğretim kuruluna bilgilendirme yapılması ve eğiticilerin bu konuda bilgilendirilmesi konusunda öneride bulunuldu.
- Laboratuar ve amfilerin fiziksel koşulları ile ilgili geri bildirim puanları yaklaşık 3.60 puandı. Bu konuda dekanlığa bilgilendirme yapıldı.

Derslere Spesifik Öneriler

"Uygulamaların amaç ve hedeflerinin açıklanma ve anlaşılma düzeyinin ortalaması" sorusunun geri bildirimleri;

- Uygulamalı Bilgisayar dersi ile ilgili alınan geri bildirimler puanının 1.72 olması nedeniyle iyileştirmeler yapılması konusunda görüş alınması ve gerekli düzenlemelerin yapılması planlandı.
- Tıbbi Beceriler dersi için alınan geri bildirim notu 3.36 olduğundan düzenlemeler yapılması konusunda görüş alınması ve gerekli düzenlemelerin yapılması planlandı.
- Mikrobiyoloji dersi geri bildirim puanı 4.43 idi.

“Uygulama sırasında yapmamız gerekenleri önce öğretim üyesi gösterdi.” sorusunun geri bildirimleri;

- Uygulamalı Bilgisayar dersi ile ilgili alınan geri bildirimler puanının 1.93 olması nedeniyle iyileştirmeler yapılması konusunda görüş alınması ve gerekli düzenlemelerin yapılması planlandı.
- Mikrobiyoloji dersi geri bildirim puanı 4.44 idi.

“Uygulamalar gösterilirken bizleri yargılamadan sorularımıza cevap verilme düzeyi” sorusunun geri bildirimleri;

- Uygulamalı Bilgisayar dersi dışında diğer derslerin geri bildirim puanı 4’ün üzerinde idi.

“Uygulamaların süresinin organizasyonu; zamanında başlayıp bitirilme düzeyi.” sorusunun geri bildirimleri;

- Uygulamalı Bilgisayar dersi dışında diğer derslerin geri bildirim puanı 4’ün üzerinde idi.

“Uygulamalarımızın izlenilme ve biz uygulama yaparken yaptıklarımız hakkında geri bildirim verilme düzeyi.” sorusunun geri bildirimleri;

- Uygulamalı Bilgisayar dersi dışında diğer derslerin geri bildirim puanı yaklaşık 3.90’ın üzerinde idi. Gerekli iyileştirilmelerinin yapılması konusunda önerilerde bulunuldu.

“Eğitim materyali yeterlik düzeyi.” sorusunun geri bildirimleri;

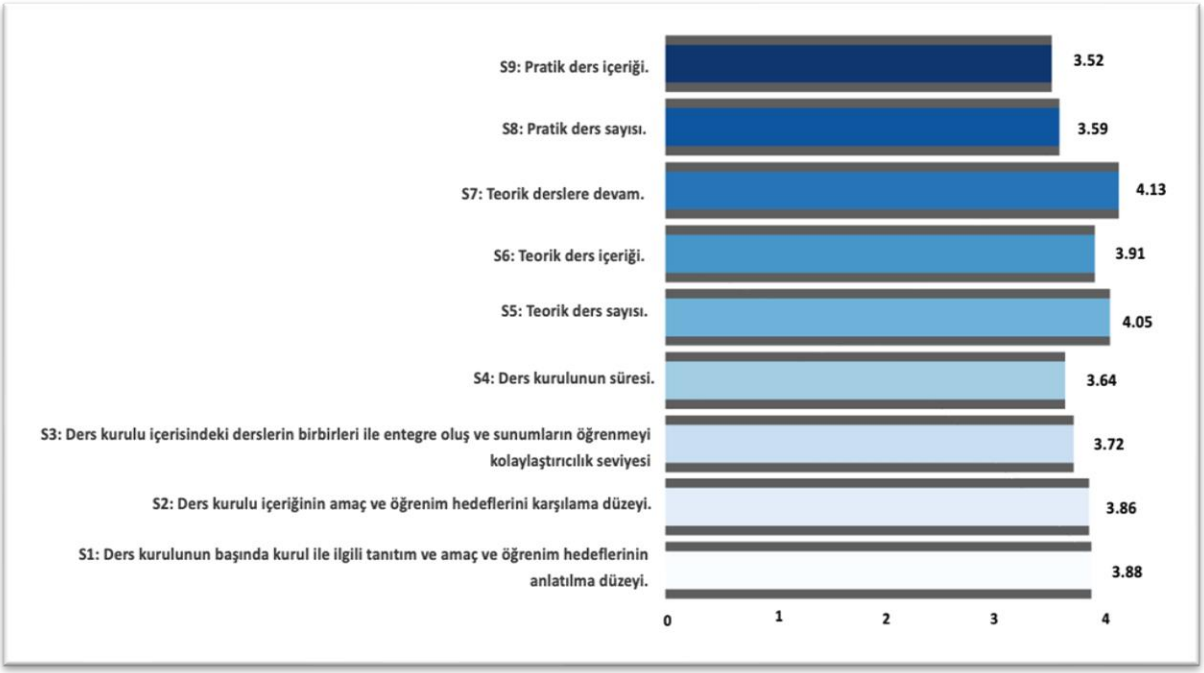
- Uygulamalı Bilgisayar dersi dışında diğer derslerin geri bildirim puanı yaklaşık 3.90’ın üzerinde idi. Gerekli iyileştirilmelerinin yapılması konusunda önerilerde bulunuldu.

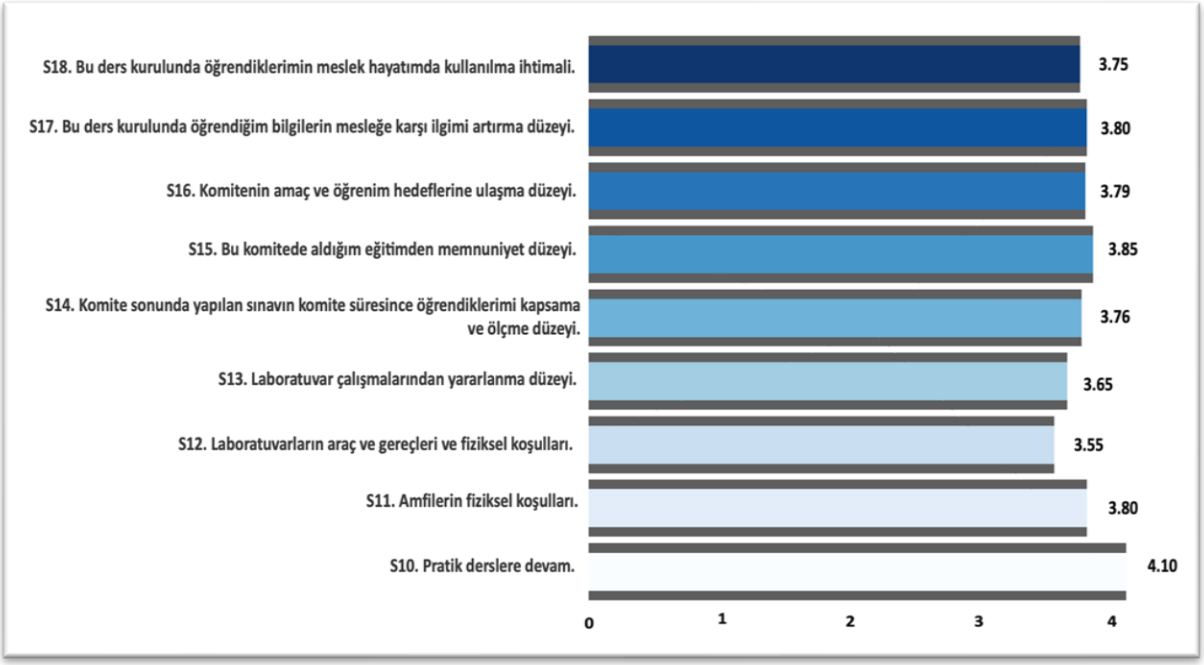
“Uygulamaların fayda düzeyi.” sorusunun geri bildirimleri;

- Uygulamalı Bilgisayar dersi dışında diğer derslerin geri bildirim puanı yaklaşık 4 puandı. Gerekli iyileştirilmelerinin yapılması konusunda önerilerde bulunuldu.

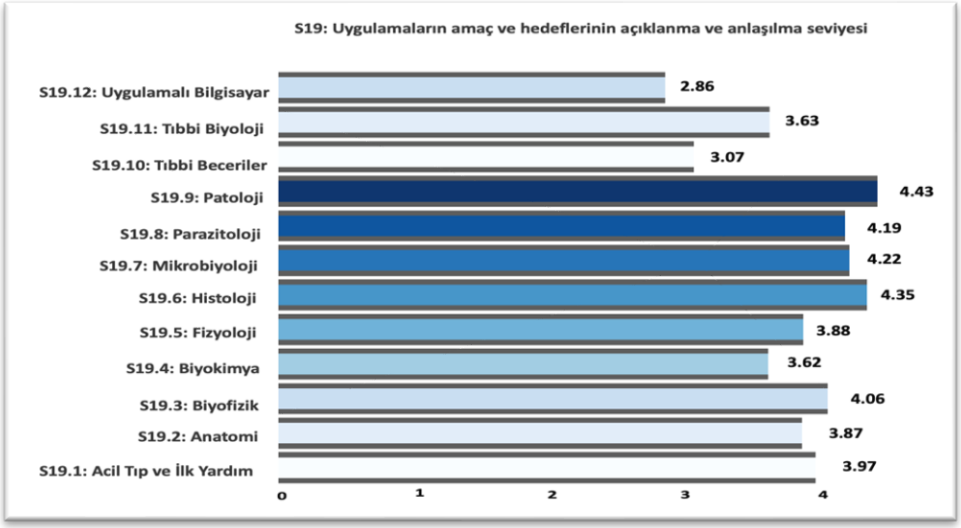
1.2. Dönem II Öğrenci Geri Bildirimleri

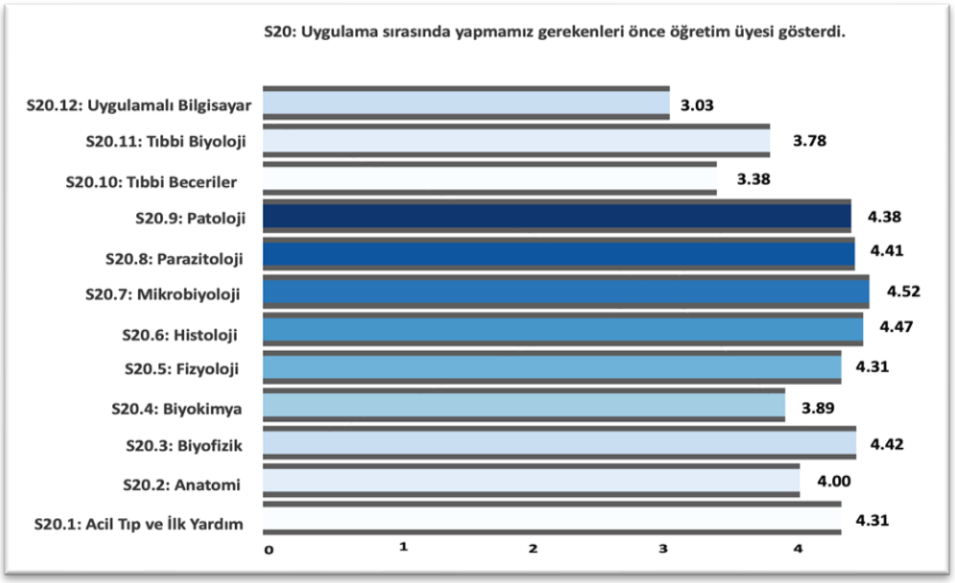
DÖNEM II Genel/Yıl Sonu

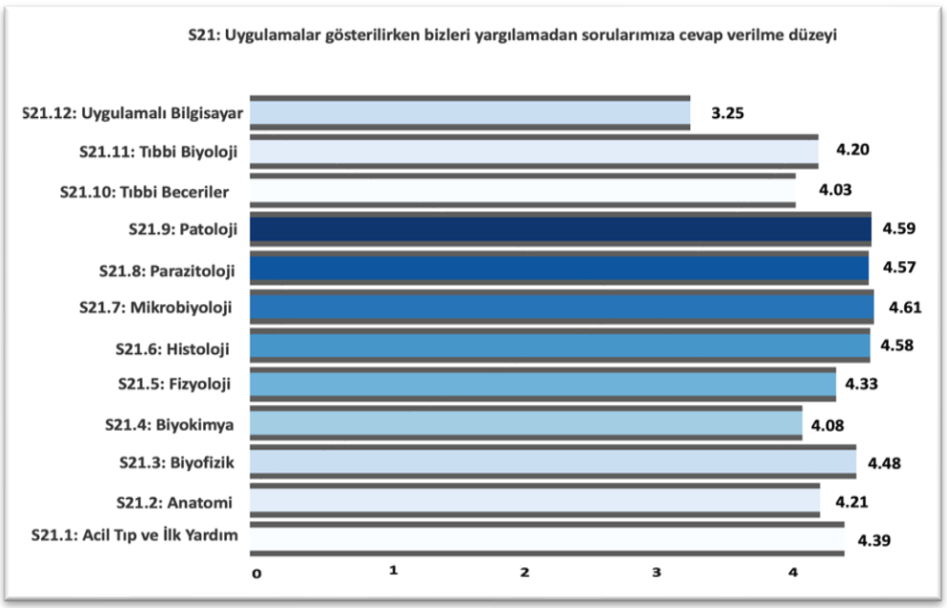


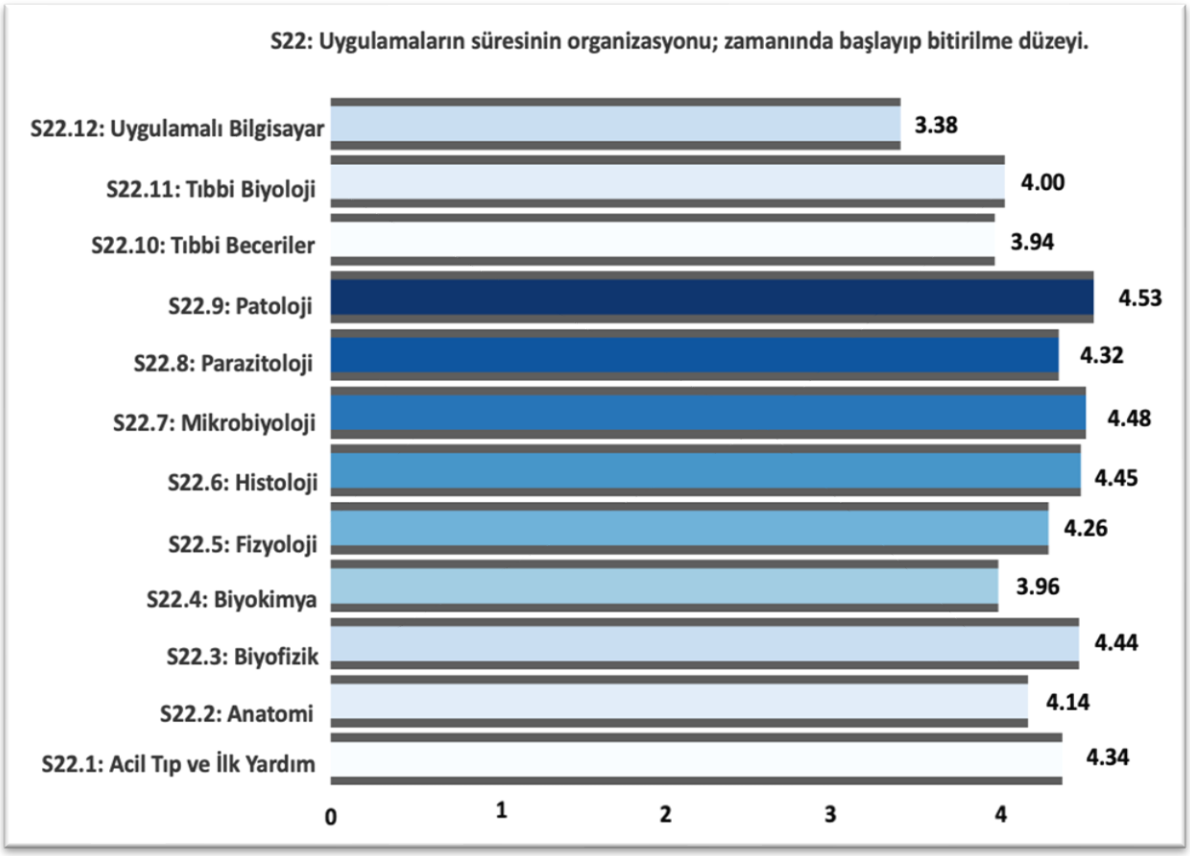


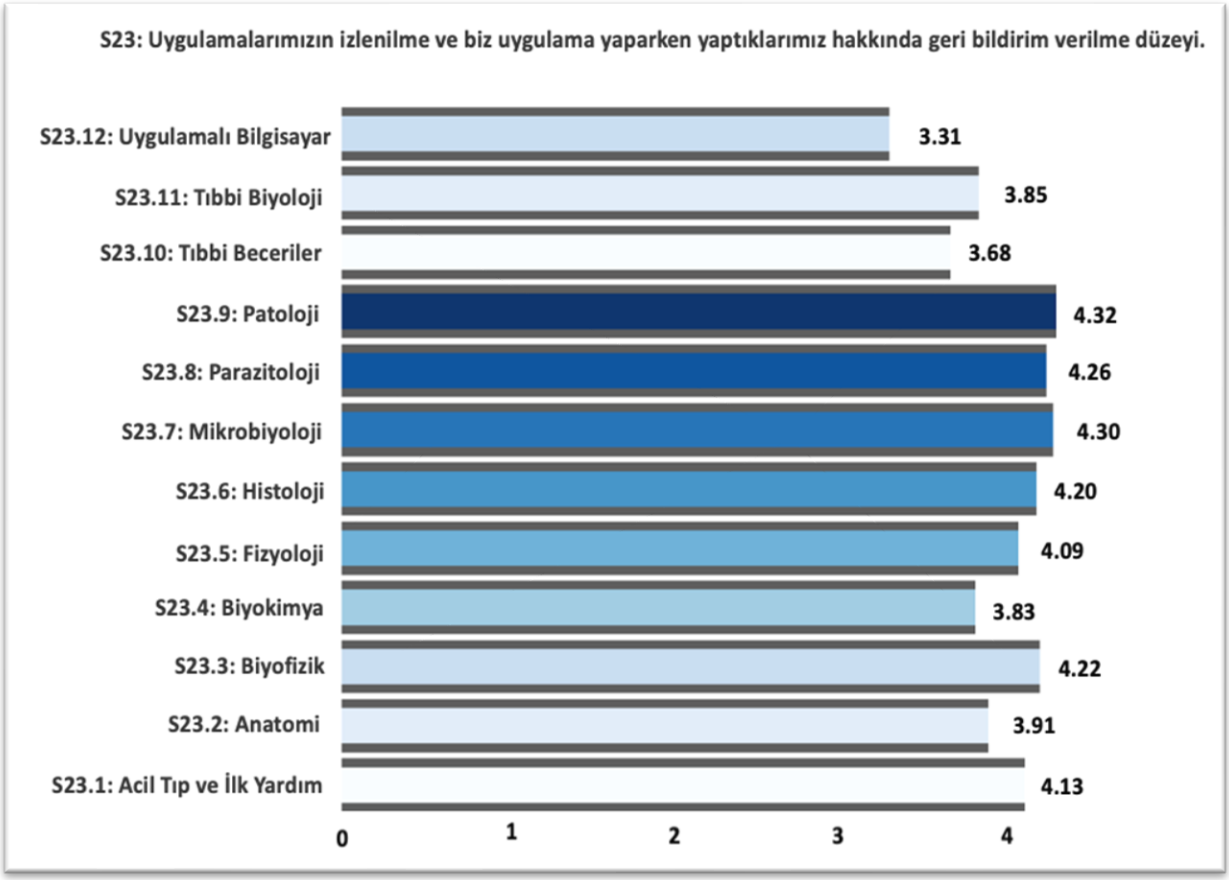
Uygulama dersleri geri bildirimleri

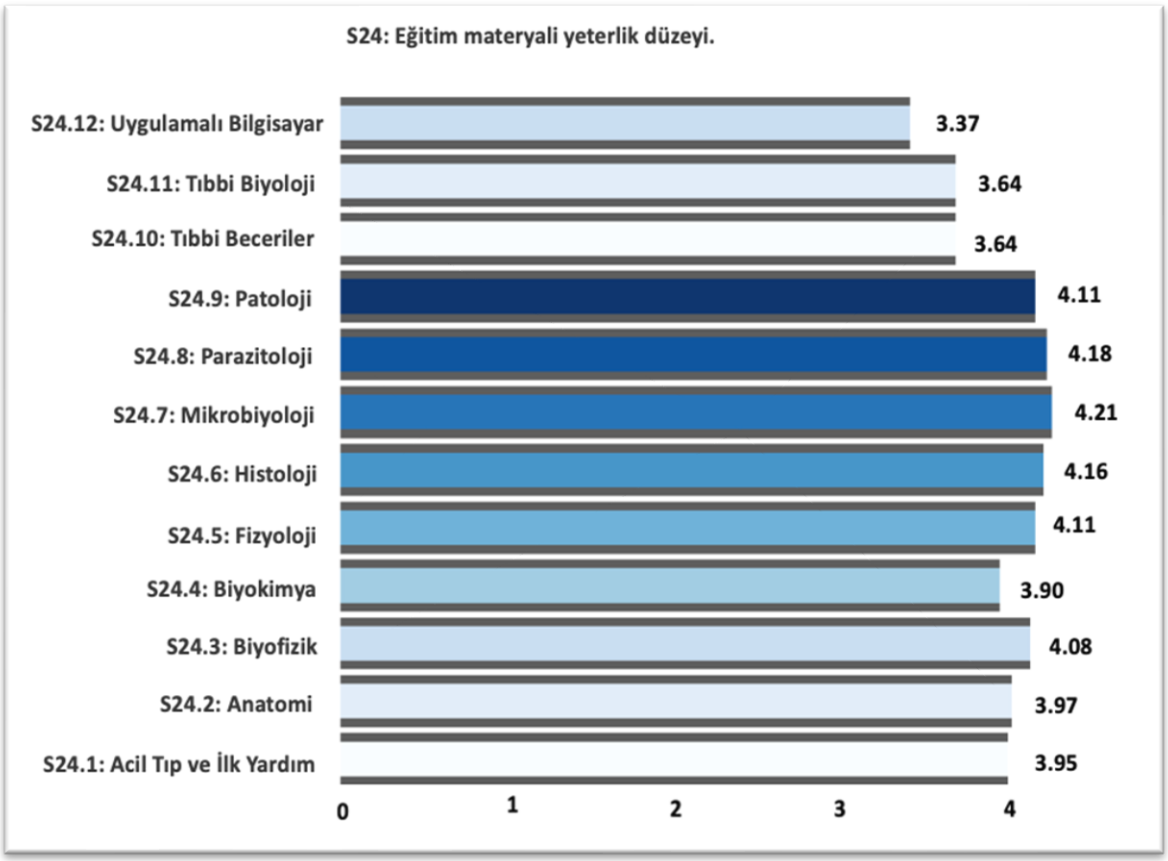


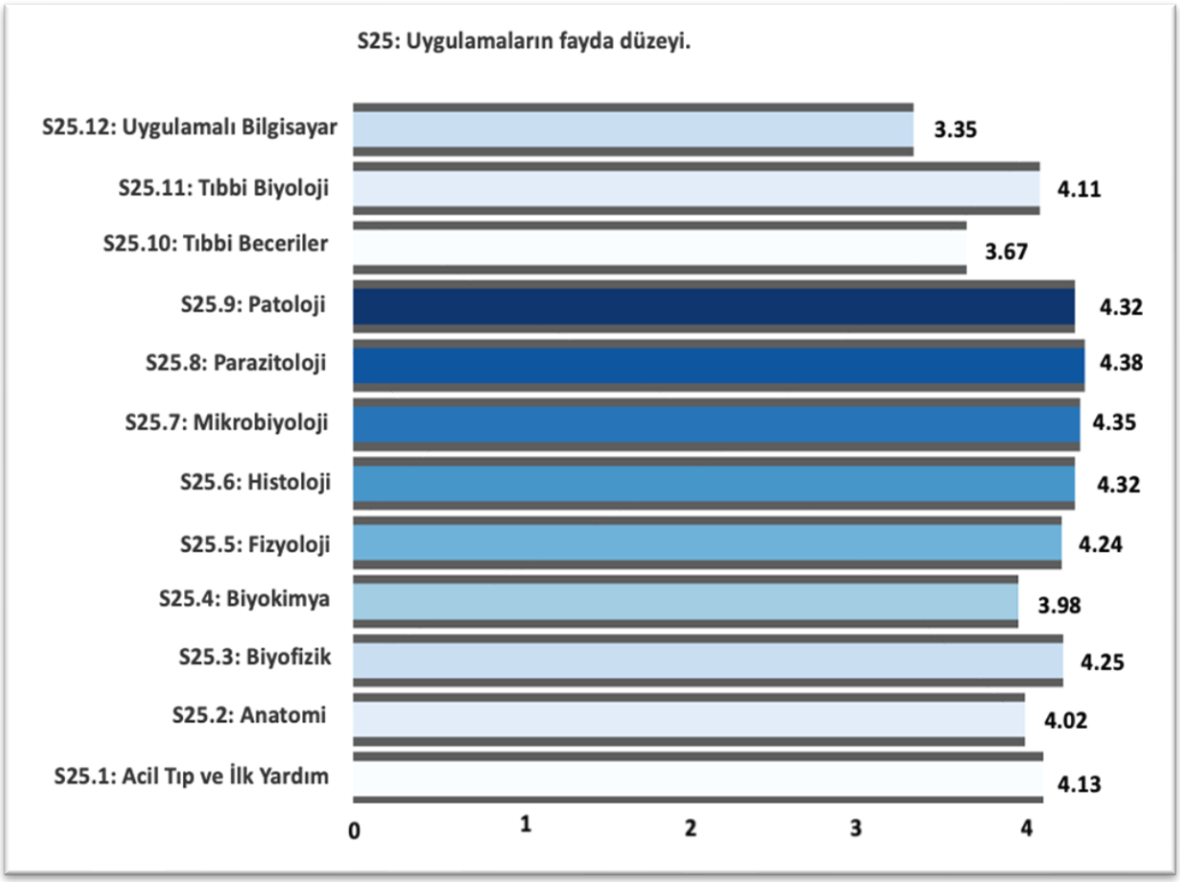





S22: Uygulamaların süresinin organizasyonu; zamanında başlayıp bitirilme düzeyi.
S22.12: Uygulamalı Bilgisayar
3.38
S22.11: Tıbbi Biyoloji
4.00
S22.10: Tıbbi Beceriler
3.94
S22.9: Patoloji
4.53
S22.8: Parazitoloji
4.32
S22.7: Mikrobiyoloji
4.48
S22.6: Histoloji
4.45
S22.5: Fizyoloji
4.26
S22.4: Biyokimya
3.96
S22.3: Biyofizik
4.44
S22.2: Anatomi
4.14
S22.1: Acil Tıp ve İlk Yardım
4.34
0
1
2
3
4


S23: Uygulamalarımızın izlenilme ve biz uygulama yaparken yaptıklarımız hakkında geri bildirim verilme düzeyi.
S23.12: Uygulamalı Bilgisayar
3.31
S23.11: Tıbbi Biyoloji
3.85
S23.10: Tıbbi Beceriler
3.68
S23.9: Patoloji
4.32
S23.8: Parazitoloji
4.26
S23.7: Mikrobiyoloji
4.30
S23.6: Histoloji
4.20
S23.5: Fizyoloji
4.09
S23.4: Biyokimya
3.83
S23.3: Biyofizik
4.22
S23.2: Anatomi
3.91
S23.1: Acil Tıp ve İlk Yardım
4.13
0
1
2
3
4


S24: Eğitim materyali yeterlik düzeyi.
S24.12: Uygulamalı Bilgisayar
3.37
S24.11: Tıbbi Biyoloji
3.64
S24.10: Tıbbi Beceriler
3.64
S24.9: Patoloji
4.11
S24.8: Parazitoloji
4.18
S24.7: Mikrobiyoloji
4.21
S24.6: Histoloji
4.16
S24.5: Fizyoloji
4.11
S24.4: Biyokimya
3.90
S24.3: Biyofizik
4.08
S24.2: Anatomi
3.97
S24.1: Acil Tıp ve İlk Yardım
3.95
0
1
2
3
4


S25: Uygulamaların fayda düzeyi.
S25.12: Uygulamalı Bilgisayar
3.35
S25.11: Tıbbi Biyoloji
4.11
S25.10: Tıbbi Beceriler
3.67
S25.9: Patoloji
4.32
S25.8: Parazitoloji
4.38
S25.7: Mikrobiyoloji
4.35
S25.6: Histoloji
4.32
S25.5: Fizyoloji
4.24
S25.4: Biyokimya
3.98
S25.3: Biyofizik
4.25
S25.2: Anatomi
4.02
S25.1: Acil Tıp ve İlk Yardım
4.13
0
1
2
3
4

DÖNEM II TEORİK DERSLER NİTEL BİLDİRİMLER

Olumlu Bildiriler

1. Teşekkür ederim.
2. Teşekkürler.

Ders Programının Organizasyonu

1. Ders programında değişiklik yapılmak zorunda kalındığında boş zamanlarımız yerine başka derslerle yer değiştirilirse daha iyi olur, işlerimiz aksıyor örneğin boş zamanlarımıza göre hastaneden randevu alıyoruz ama son gün ders koyuluyor.

Ders Kurulu İçeriği

1. Her ders için biraz daha uygulamaya yönelik, gerçek hayatta karşımıza çıkabilecek vakalara, durumlara yönelik bir içerik hazırlanması bence daha iyi olur.
2. Hocalarımızın hepsi yeterli bilgi donanımına sahipler fakat bize aktarılışı kısmında sorunlar olduğunu düşünüyorum. Sene içerisinde ders programındaki eksiklikler ve konuların bazılarının programa eklenmesinin unutulması üzerine programda karışıklıklar oldu. Anlatımda düzen sağlanamadı.

Ölçme Değerlendirme

1. Ayrıca Komite sınavlarında bazı derslerin hocaları kendi derslerinin olduğu her sınavda en az 1 soru olmak üzere derslerde anlatmadıkları ya da öğrencinin özellikle çözemeyeceği sorular hazırlamaktadırlar. Bu soruların ileride meslek hayatımda kullanmayacağım tarzda olduğunu düşündüğümden ya da bu bilgiler eğer ileride işime yarayacaksa neden üstünkörü (ya da konuya hiç değinilmeden) anlatıldığını merak etmekteyim.
2. Komite sorularında ders içeriğinde bahsedilmeyen konularla ilgili sorular soruluyor.

Öğretim Yöntemleri

1. Bu yıl anatomi derslerinin anlatımında ciddi eksiklik hissettim bu nedenle anlamakta güçlük çektim bir sonraki yıl gelecek öğrenciler umarım aynı problemle karşılaşmazlar.
2. Bazı hocalarımızın slaytları çok uzun oluyor ve hocamız o slaytın hepsini anlatmıyor. Bunun yerine gerekli kısımlar slaytlarda olsa biz öğrenciler içinde çalışma kolaylığı olur.

Anketle ilgili

1. Ankette değerlendirmemizin istendiği bazı dersleri 2. Sınıfta görmedik.

DÖNEM II UYGULAMALI DERSLER NİTEL BİLDİRİMLER

1. Anatomide laboratuvar derslerinde asistan hocalar her masaya aynı ilgiyi göstermiyor. Belirli masalarla fazla ilgilendikleri için bazen arka masa grupları ders boyunca o günün maketini görmeden oturup başka maketlere çalışmak zorunda kalıyor.
2. Anatomide uygulamalı dersler sırasında öğrencilere yeterince ilgi gösterilmedi daha doğrusu belli gruplara ayrıcalık yapılırken belli gruplara hiçbir şey öğretilmedi, öğrenciler kendi hallerine bırakıldı. Ayrıca anatomi lab/pratik derslerinde bilmediğimiz yerleri sorduğumuzda yeterince bilgileri yoktu hatta bize ders anlatılırken öğrendiklerimizi dahi karıştıracak şekilde yanlış anlattılar. (Hepsi değil ama çoğu böyleydi maalesef) Anatomi pratik derslerinin daha donanımlı ve adil kişilerce anlatması en azından alt sınıfların öğrenmesi açısından daha iyi olur.
3. Pratik eğitime özellikle de anatominin pratik eğitimine yeterli önemin verilmediğini düşünüyorum. Kadavranın daha uzun süre ve daha detaylı incelenmesi gerektiğini düşünüyorum. Anatomi pratik ders sayısının arttırılmasının ve maketleri önce hocalarımızın anlatımı eşliğinde incelememizin daha faydalı olacağına inanıyorum çünkü asistan hocalarımız maalesef yeterli ilgiyi göstermiyorlar ve çoğu sorumuz cevapsız kalıyor. Biyokimya lablarının da amfide değil laboratuvarda işlenmesi gerektiğine ve bizim açımızdan daha faydalı olacağına inanıyorum.
4. Acil tıp ve ilk yardım dersiyle tıbbi beceriler dersinin pratik sayısının arttırılması kan alma, damar yolu açma vb. konularda daha fazla pratik yaparak öğrenmemizin pekiştirilmesi için yararlı olabilir.
5. Lab dersleri daha kısa sürmeli
6. Anatomi laboratuvarlarında pandemi dönemi uygulanan bölünmeli sistemin hepimiz adına çok daha faydalı olacağına inanıyorum, fizyoloji laboratuvarlarında araç gereç çeşitliliği, miktarı arttırılabilir. Kurbağa deneyi gibi bazı deneyleri pratik yerine teorik olarak gördük, bunu laboratuvarda pratik olarak görmemizin öğreticiliğini çok arttıracaktır. Yine bazı biyokimya labları için de aynı durum geçerli.

DÖNEM II ÖNERİLER

Genel Öneriler

- Teorik ders sayısı, süresi ve içeriği ile ilgili alınan geri bildirim puanlarının ortalaması yaklaşık 4 puandı.
- Pratik ders süresi ve ders içeriğinin geri bildirim ortalamaları yaklaşık 3.50 puan olduğundan Eğitim ve Öğretim kuruluna bilgi verilerek bu konuda gerekli düzenlemelerin yapılmasının önerilmesi planlandı.
- Ders kurullarının amaç ve öğrenim hedeflerinin tanıtılması, kurulların bu hedefleri karşılama düzeyi ve kurulların öğrenmeyi kolaylaştırıcılık seviyesi geri bildirimleri sonucu yaklaşık 3.70 puan idi. Ders kurullarının amaç ve hedeflerinin kurul başında tanıtımlarının geliştirilmesi konusunda görüş sunuldu. Ders içeriklerinin amaç ve hedeflere uygunluğu ve entegrasyonu konusunda eğiticilerin bilgilendirmesi planlandı.
- Ders kurullarında öğrenilen bilgilerin meslek hayatında kullanılma ve mesleğe karşı ilginin arttırılması konusunda yapılan geri bildirim puanlarının ortalaması yaklaşık 3.80 olduğu görüldü. Kurulların amaçları belirlenirken öğrenilen bilgilerin meslek hayatında kullanılması konusunda iyileştirilmesi önerilmiştir.
- Kurul sonunda yapılan sınavın öğrenim hedeflerini kapsama ve ölçme düzeyi konusundaki geri bildirim puanlarının ortalaması 3.79 puandı. Yapılan sınavların öğrenim hedeflerini kapsama konusunda eğitim ve öğretim kuruluna bilgilendirme yapılması ve eğiticilerin bu konuda bilgilendirilmesi konusunda öneride bulunuldu.
- Laboratuar ve amfilerin fiziksel koşulları ile ilgili geri bildirim puanları yaklaşık 3.80 puandı. Bu konuda dekanlığa bilgilendirme yapıldı.

Derslere Spesifik Öneriler

"Uygulamaların amaç ve hedeflerinin açıklanma ve anlaşılma düzeyinin ortalaması" sorusunun geri bildirimleri;

- Tıbbi Beceriler dersi için alınan geri bildirim notu 3.07 olduğundan düzenlemeler yapılması konusunda görüş alınması ve gerekli düzenlemelerin yapılması planlandı.
- Patoloji dersi geri bildirim puanı 4.43 idi.

"Uygulama sırasında yapmamız gerekenleri önce öğretim üyesi gösterdi." sorusunun geri bildirimleri;

- Mikrobiyoloji dersi geri bildirim puanı 4.52 idi.

“Uygulamalar gösterilirken bizleri yargılamadan sorularımıza cevap verilme düzeyi” sorusunun geri bildirimleri;

- Derslerin geri bildirim puanı 4’ün üzerinde idi.

“Uygulamaların süresinin organizasyonu; zamanında başlayıp bitirilme düzeyi.” sorusunun geri bildirimleri;

- Derslerin geri bildirim puanı 4’ün üzerinde idi.

“Uygulamalarımızın izlenilme ve biz uygulama yaparken yaptıklarımız hakkında geri bildirim verilme düzeyi.” sorusunun geri bildirimleri;

- Derslerin geri bildirim puanı 4’ün üzerinde idi.

“Eğitim materyali yeterlik düzeyi.” sorusunun geri bildirimleri;

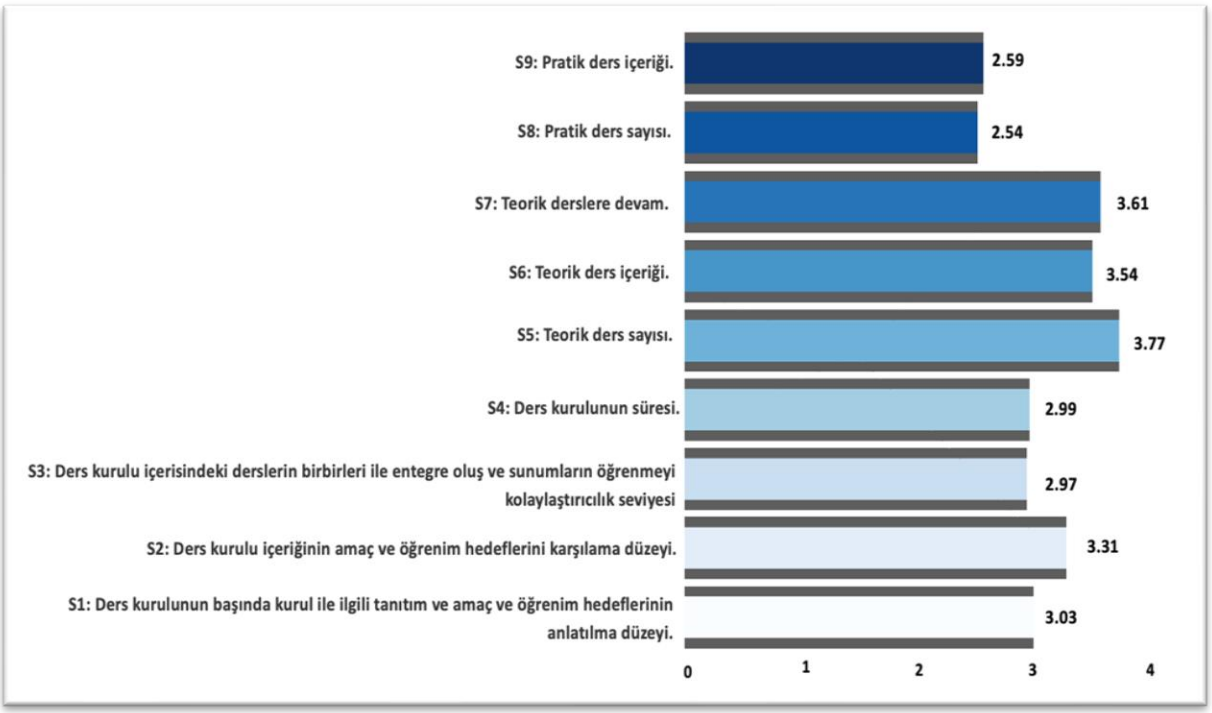
- Derslerin geri bildirim puanı yaklaşık 4’ün üzerinde idi.

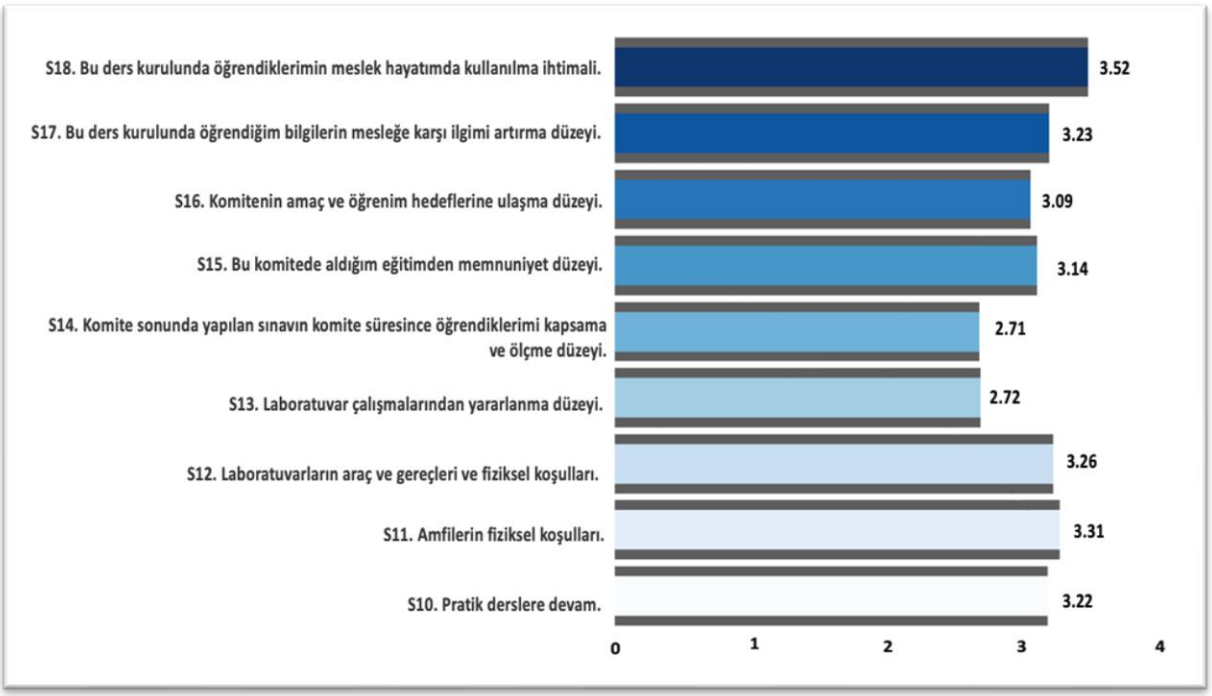
“Uygulamaların fayda düzeyi.” sorusunun geri bildirimleri;

- Derslerin geri bildirim puanı yaklaşık 4.1 puandı.

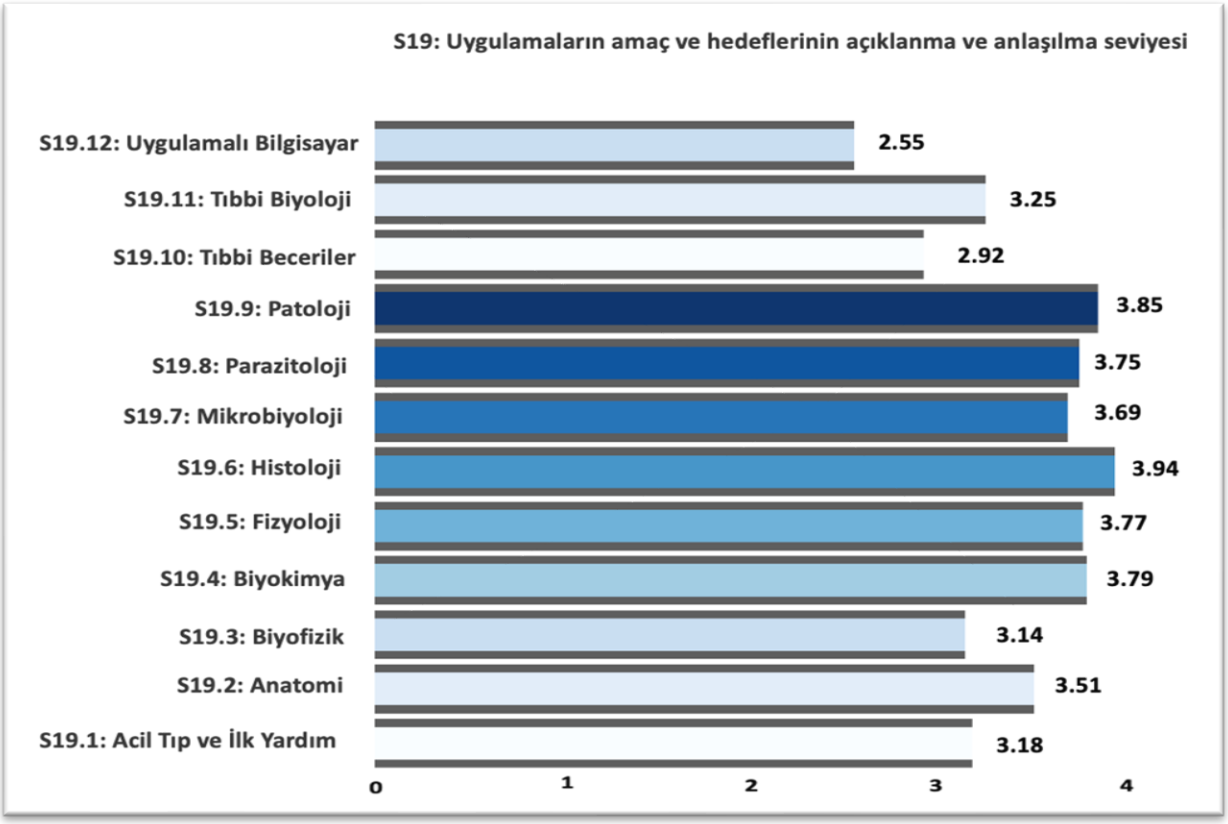
1.3. Dönem III Öğrenci Geri Bildirimleri

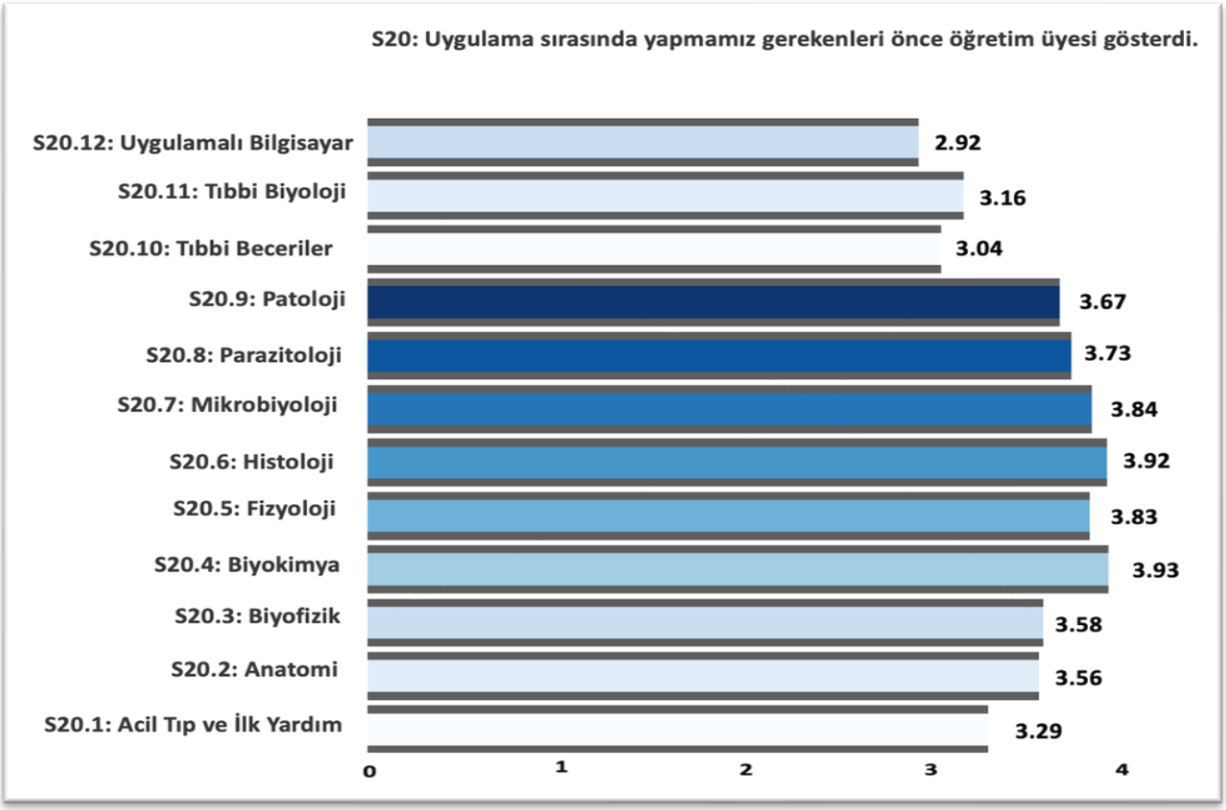
DÖNEM III Genel/Yıl Sonu

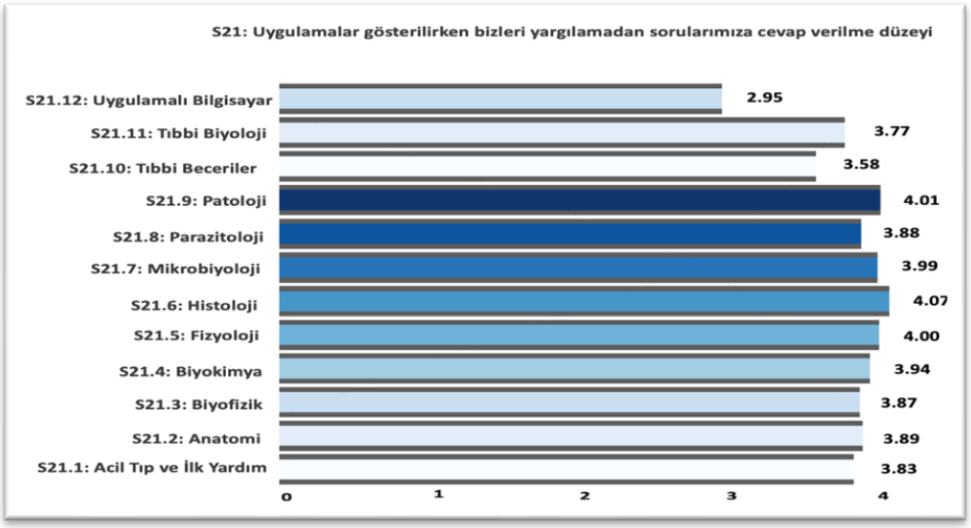


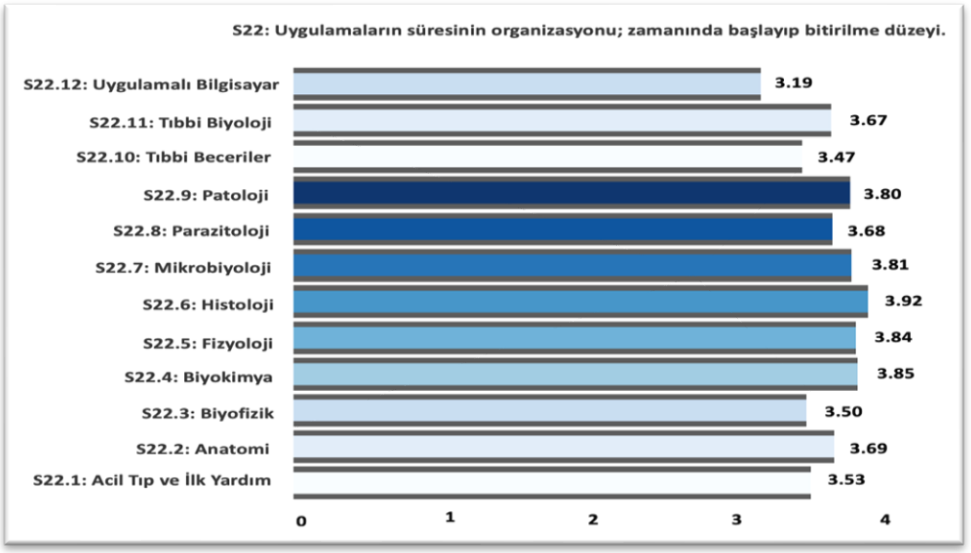


Uygulama dersleri geri bildirimleri

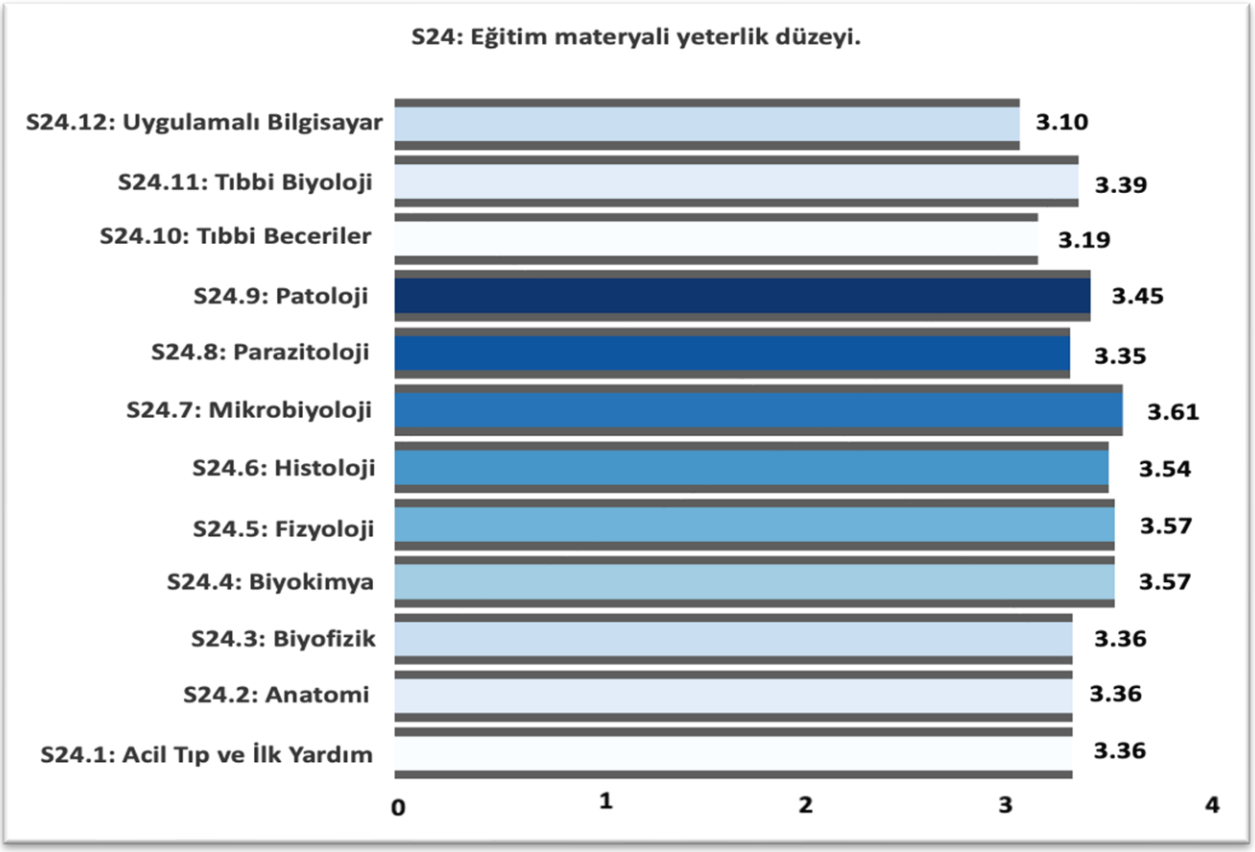


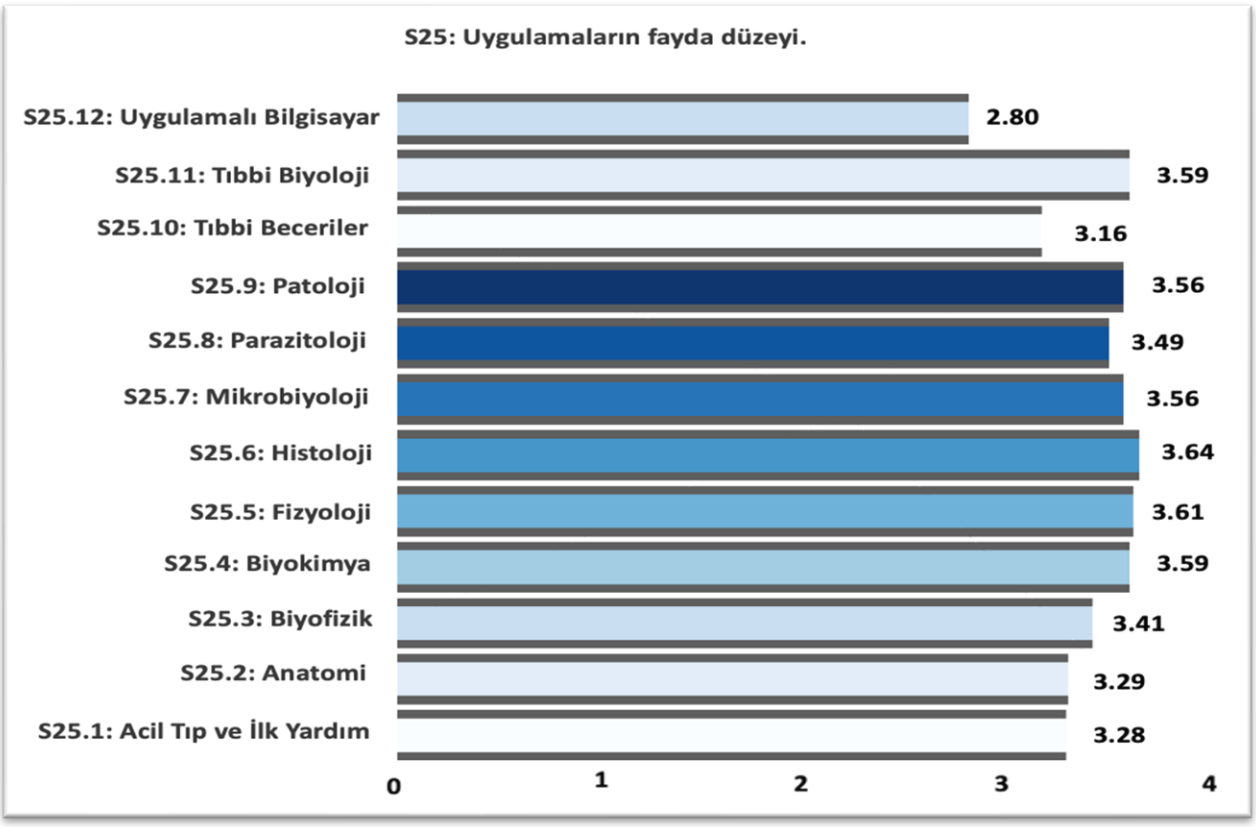



S21: Uygulamalar gösterilirken bizleri yargılamadan sorularımıza cevap verilme düzeyi
S21.12: Uygulamalı Bilgisayar
2.95
S21.11: Tıbbi Biyoloji
3.77
S21.10: Tıbbi Beceriler
3.58
S21.9: Patoloji
4.01
S21.8: Parazitoloji
3.88
S21.7: Mikrobiyoloji
3.99
S21.6: Histoloji
4.07
S21.5: Fizyoloji
4.00
S21.4: Biyokimya
3.94
S21.3: Biyofizik
3.87
S21.2: Anatomi
3.89
S21.1: Acil Tıp ve İlk Yardım
3.83
0
1
2
3
4


S22: Uygulamaların süresinin organizasyonu; zamanında başlayıp bitirilme düzeyi.
S22.12: Uygulamalı Bilgisayar
3.19
S22.11: Tıbbi Biyoloji
3.67
S22.10: Tıbbi Beceriler
3.47
S22.9: Patoloji
3.80
S22.8: Parazitoloji
3.68
S22.7: Mikrobiyoloji
3.81
S22.6: Histoloji
3.92
S22.5: Fizyoloji
3.84
S22.4: Biyokimya
3.85
S22.3: Biyofizik
3.50
S22.2: Anatomi
3.69
S22.1: Acil Tıp ve İlk Yardım
3.53
0
1
2
3
4


S23: Uygulamalarımızın izlenilme ve biz uygulama yaparken yaptıklarımız hakkında geri bildirim verilme düzeyi.
S23.12: Uygulamalı Bilgisayar
2.96
S23.11: Tıbbi Biyoloji
3.23
S23.10: Tıbbi Beceriler
3.14
S23.9: Patoloji
3.41
S23.8: Parazitoloji
3.37
S23.7: Mikrobiyoloji
3.47
S23.6: Histoloji
3.52
S23.5: Fizyoloji
3.51
S23.4: Biyokimya
3.51
S23.3: Biyofizik
3.46
S23.2: Anatomi
3.36
S23.1: Acil Tıp ve İlk Yardım
3.23
0
1
2
3
4


S24: Eğitim materyali yeterlik düzeyi.
S24.12: Uygulamalı Bilgisayar
3.10
S24.11: Tıbbi Biyoloji
3.39
S24.10: Tıbbi Beceriler
3.19
S24.9: Patoloji
3.45
S24.8: Parazitoloji
3.35
S24.7: Mikrobiyoloji
3.61
S24.6: Histoloji
3.54
S24.5: Fizyoloji
3.57
S24.4: Biyokimya
3.57
S24.3: Biyofizik
3.36
S24.2: Anatomi
3.36
S24.1: Acil Tıp ve İlk Yardım
3.36
0
1
2
3
4


S25: Uygulamaların fayda düzeyi.
S25.12: Uygulamalı Bilgisayar
2.80
S25.11: Tıbbi Biyoloji
3.59
S25.10: Tıbbi Beceriler
3.16
S25.9: Patoloji
3.56
S25.8: Parazitoloji
3.49
S25.7: Mikrobiyoloji
3.56
S25.6: Histoloji
3.64
S25.5: Fizyoloji
3.61
S25.4: Biyokimya
3.59
S25.3: Biyofizik
3.41
S25.2: Anatomi
3.29
S25.1: Acil Tıp ve İlk Yardım
3.28
0
1
2
3
4

DÖNEM III TEORİK DERSLER NİTEL BİLDİRİMLER

Olumlu Bildiriler

1- Verimli bir yıldı.

Teknik/Fiziki Şartlar

1- Lab ve uygulamalarda sınıf ortamındaki malzemelerin eksik oluşu nedeniyle çoğu uygulama yapılmadı.

Ders Programının Organizasyonu

1- Ders programımız kötüydü bazı komitelerde 10 ekstra çalışma süresi olurken bazılarında 2-3 günlük ara vardı yetersiz geliyordu.

Entegrasyon

1- Bazı derslerin bitberlerine uyumu daha iyi bir hale getirilebilir.

Ölçme Değerlendirme

1- Komite sonrası soruların cevaplarının güzel bir şekilde açıklanıp panoya asılması çok ama çok yararlı olurdu.
2- Komite sonralarında yanlışlarımızdan ders çıkartabilmek için soruların doğru cevaplarıyla birlikte açıklanması.

Diğer konular

1- Bölümümüzde bazı hocaların egoları tatmin etmek için bizleri gereksiz zorladığı bir dönem atlattık. Hocaların böyle bir tavır sergilemesi beni biraz soğuttu diyebilirim
2- Hiçbir şey zaten önemsenmiyor.

DÖNEM III UYGULAMALI DERSLER NİTEL BİLDİRİMLER

1- Dönem 1 ve 2'yi online geçirdiğimiz için uygulama derslerini ve aldığım yararı uygun şekilde degerlendirdigimi düşünmüyorum.
2- Pratikleri düzeltin.
3- Keşke daha çok pratik yapsaydık klinik gözlem dersleri yetersizdi keşke daha fazla olsaydı az çok uygulamada görme imkanımız olurdu.
4- Laboratuar ders sayılarının az olduğunu düşünüyorum.
5- Maalesef okulumuzda pratik derslere teorik dersler kadar önem verilmiyor. Pratik derslerin sayısının artırılması gerektiğini düşünüyorum.
6- Lab ve uygulamalar kağıtta kaldı,çoğu uygulama yapılmadı. Sınıf ortamındaki malzemelerin eksik oluşu dersin işleyişini ve düzenini sürekli bozdu.

DÖNEM III ÖNERİLER

Genel Öneriler

- Teorik ders sayısı, süresi ve içeriği ile ilgili alınan geri bildirim puanlarının ortalaması yaklaşık 3.5 puandı.
- Pratik ders süresi ve ders içeriğinin geri bildirim ortalamaları yaklaşık 2.60 puan olduğundan Eğitim ve Öğretim kuruluna bilgi verilerek bu konuda gerekli düzenlemelerin yapılmasının önerilmesi planlandı.
- Ders kurullarının amaç ve öğrenim hedeflerinin tanıtılması, kurulların bu hedefleri karşılama düzeyi ve kurulların öğrenmeyi kolaylaştırıcılık seviyesi geri bildirimleri sonucu yaklaşık 3.20 puan idi. Ders kurullarının amaç ve hedeflerinin kurul başında tanıtımlarının geliştirilmesi konusunda görüş sunuldu. Ders içeriklerinin amaç ve hedeflere uygunluğu ve entegrasyonu konusunda eğiticilerin bilgilendirmesi planlandı.
- Ders kurullarında öğrenilen bilgilerin meslek hayatında kullanılma ve mesleğe karşı ilginin arttırılması konusunda yapılan geri bildirim puanlarının ortalaması yaklaşık 3.40 olduğu görüldü. Kurulların amaçları belirlenirken öğrenilen bilgilerin meslek hayatında kullanılması konusunda iyileştirilmesi önerilmiştir.
- Kurul sonunda yapılan sınavın öğrenim hedeflerini kapsama ve ölçme düzeyi konusundaki geri bildirim puanlarının ortalaması 2.7 puandı. Yapılan sınavların öğrenim hedeflerini kapsama konusunda eğitim ve öğretim kuruluna bilgilendirme yapılması ve eğiticilerin bu konuda bilgilendirilmesi konusunda öneride bulunuldu.
- Laboratuar ve amfilerin fiziksel koşulları ile ilgili geri bildirim puanları yaklaşık 3.20 puandı. Bu konuda dekanlığa bilgilendirme yapıldı.

Derslere Spesifik Öneriler

"Uygulamaların amaç ve hedeflerinin açıklanma ve anlaşılma düzeyinin ortalaması" sorusunun geri bildirimleri;

- Tıbbi Beceriler dersi için alınan geri bildirim notu 3.25 olduğundan düzenlemeler yapılması konusunda görüş alınması ve gerekli düzenlemelerin yapılması planlandı.
- Tıbbi Beceriler dersleri dışında diğer derslerin geri bildirim ortalaması yaklaşık 3.7 idi. Gerekli iyileştirilmelerinin yapılması konusunda önerilerde bulunuldu.

"Uygulama sırasında yapmamız gerekenleri önce öğretim üyesi gösterdi." sorusunun geri

bildirimleri;

- Tıbbi Beceriler dersleri dışında diğer derslerin geri bildirim ortalaması yaklaşık 3.6 idi. Gerekli iyileştirilmelerinin yapılması konusunda önerilerde bulunuldu.

“Uygulamalar gösterilirken bizleri yargılamadan sorularımıza cevap verilme düzeyi” sorusunun geri bildirimleri;

- Derslerin geri bildirim puanı yaklaşık 4 idi.

“Uygulamaların süresinin organizasyonu; zamanında başlayıp bitirilme düzeyi.” sorusunun geri bildirimleri;

- Derslerin geri bildirim puanı yaklaşık 3.7 idi. Gerekli iyileştirilmelerinin yapılması konusunda önerilerde bulunuldu.

“Uygulamalarımızın izlenilme ve biz uygulama yaparken yaptıklarımız hakkında geri bildirim verilme düzeyi.” sorusunun geri bildirimleri;

- Derslerin geri bildirim puanı yaklaşık 3.5’ün üzerinde idi. Gerekli iyileştirilmelerinin yapılması konusunda önerilerde bulunuldu.

“Eğitim materyali yeterlik düzeyi.” sorusunun geri bildirimleri;

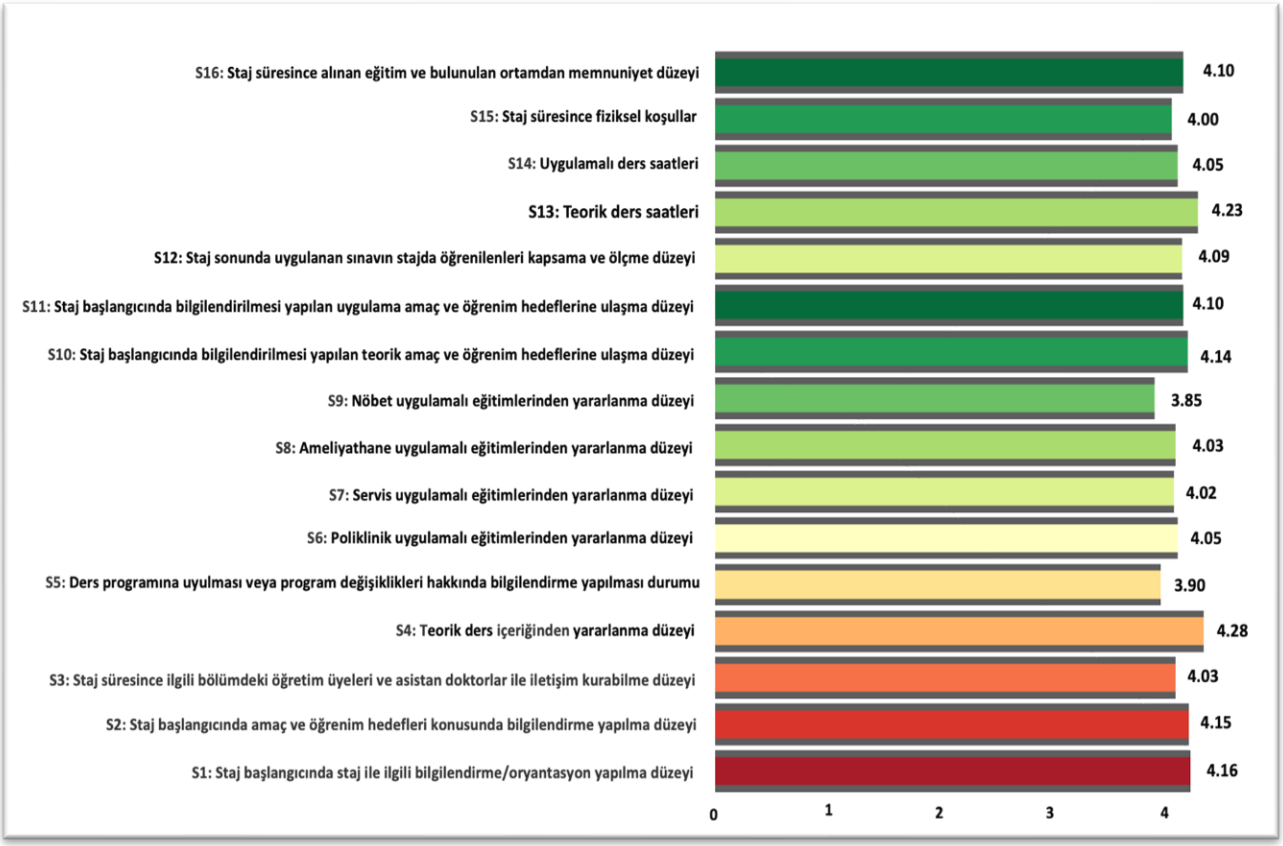
- Derslerin geri bildirim puanı yaklaşık 3.5 idi. Gerekli iyileştirilmelerinin yapılması konusunda önerilerde bulunuldu.

“Uygulamaların fayda düzeyi.” sorusunun geri bildirimleri;

- Derslerin geri bildirim puanı yaklaşık 3.5 puandı. Gerekli iyileştirilmelerinin yapılması konusunda önerilerde bulunuldu.

1.4. Dönem IV Öğrenci Geri Bildirimleri

GENEL CERRAHİ

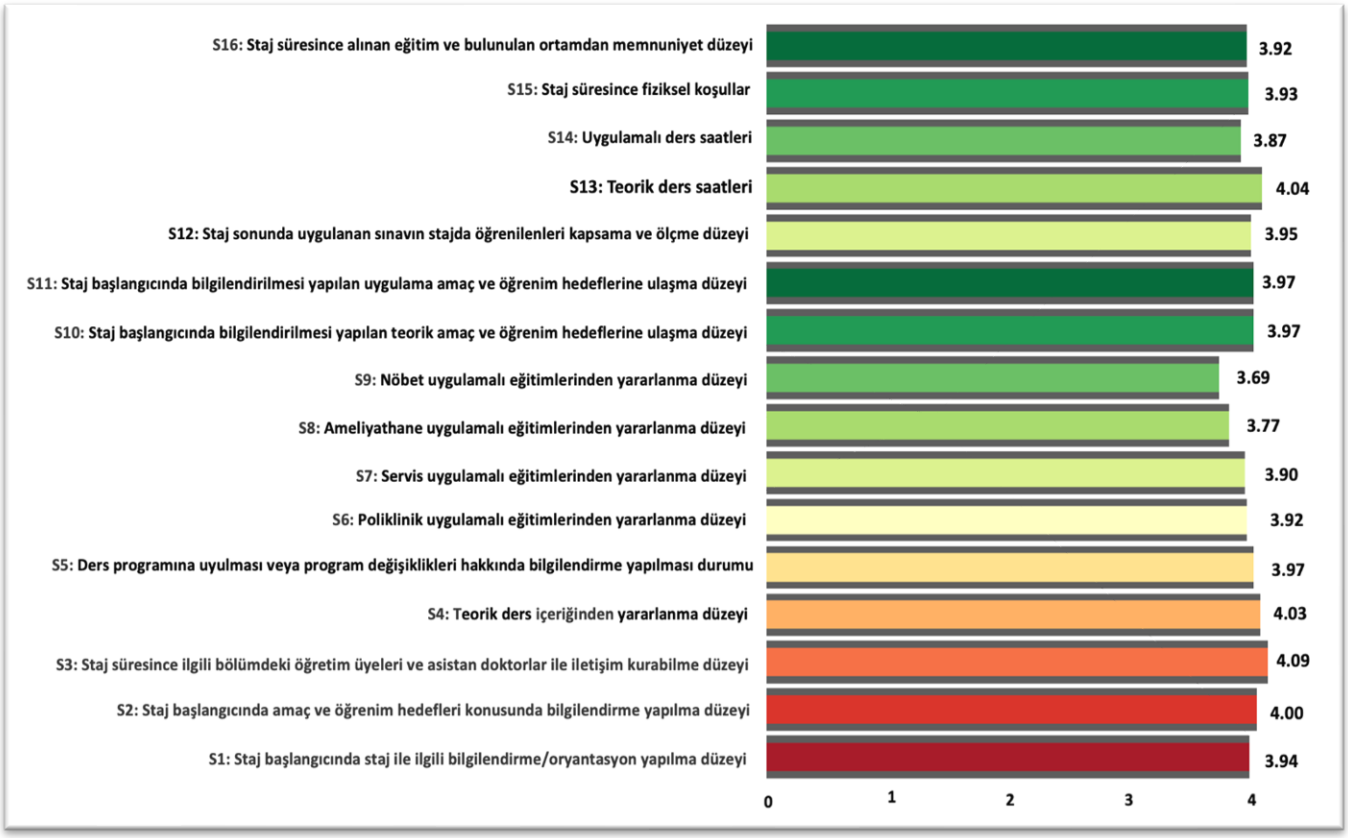


Öneriler:

Nöbet uygulamalı eğitimlerden yararlanma düzeyi dışında tüm başlıklardan yaklaşık 4 puan alınmıştır.

Nöbet uygulamalı eğitimlerin geliştirilmesi konusunun gözden geçirilmesi gerekmektedir.

GÖĞÜS HASTALIKLARI



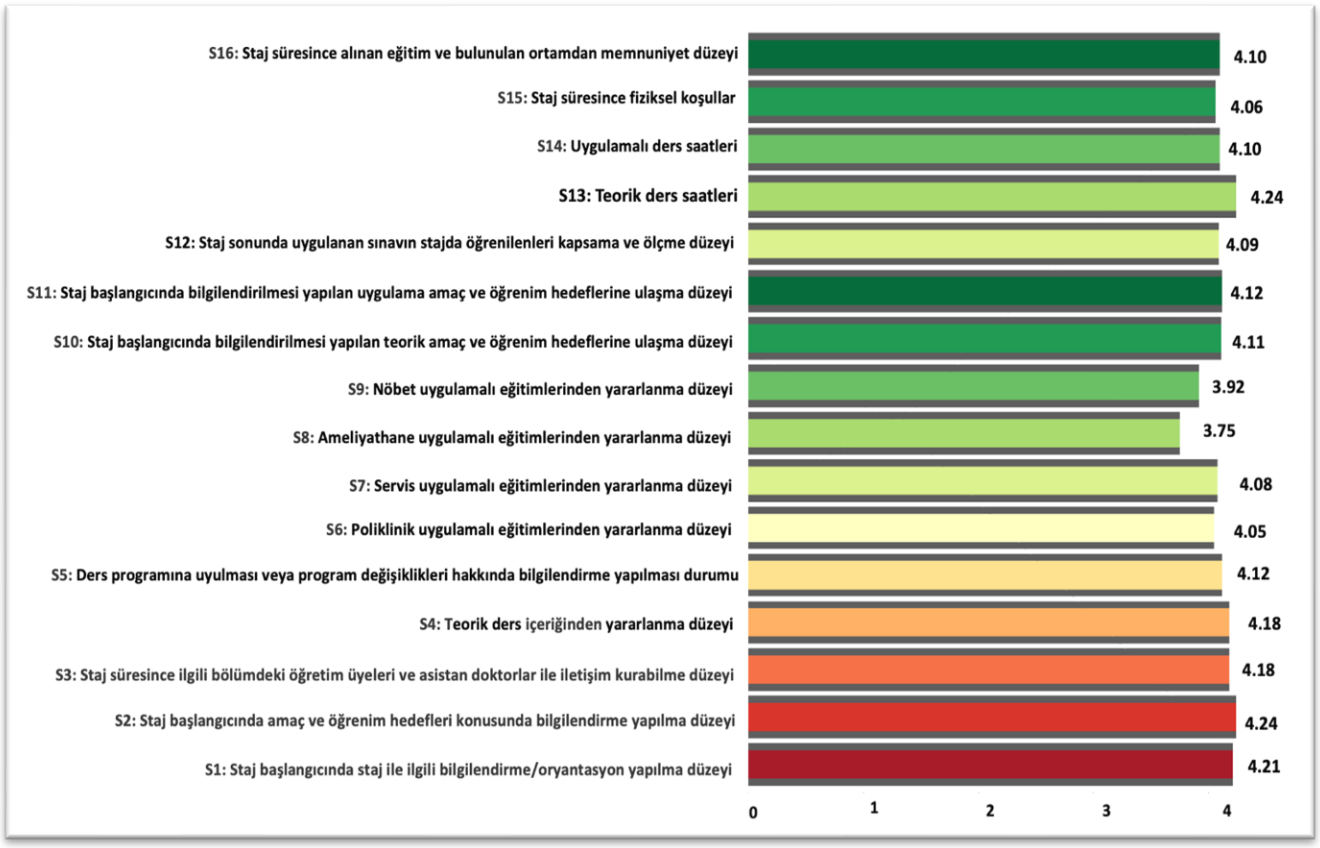
Öneriler:

Uygulama ders saati, nöbet ve ameliyathane uygulamalı eğitimlerden yararlanma düzeyi dışında tüm başlıklardan yaklaşık 4 puan alınmıştır.

Uygulama ders saatlerinin arttırılması, nöbet ve ameliyathane uygulamalı eğitimlerin geliştirilmesi konusunun gözden geçirilmesi gerekmektedir.

Nöbet uygulamalı eğitimlerin geliştirilmesi konusunun gözden geçirilmesi gerekmektedir.

DAHİLİYE



DAHİLİYE NİTEL GERİBİLDİRİMLER

Ders Programının Organizasyonu

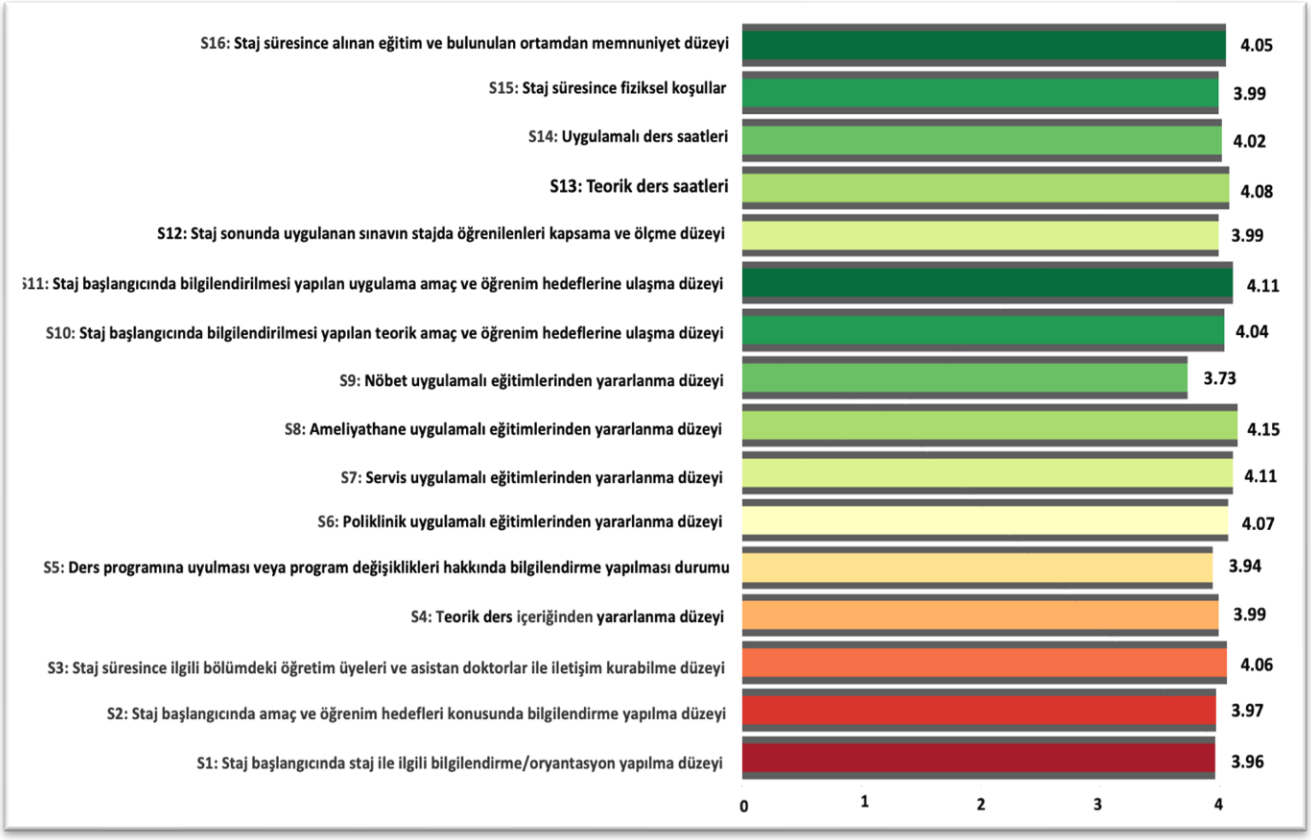
1- Stajın uzatılmasını ogrencilerin faydasina olur

Öneriler:

Ameliyathane uygulamalı eğitimlerden yararlanma düzeyi dışında tüm başlıklardan yaklaşık 4 puan alınmıştır.

Stajda ameliyathane uygulamalı eğitimler bulunmadığından anket sorularının revize edilmesi önerilir.

KADIN DOĞUM



KADIN DOĞUM NİTEL GERİBİLDİRİMLER

Olumlu Geribildirimler

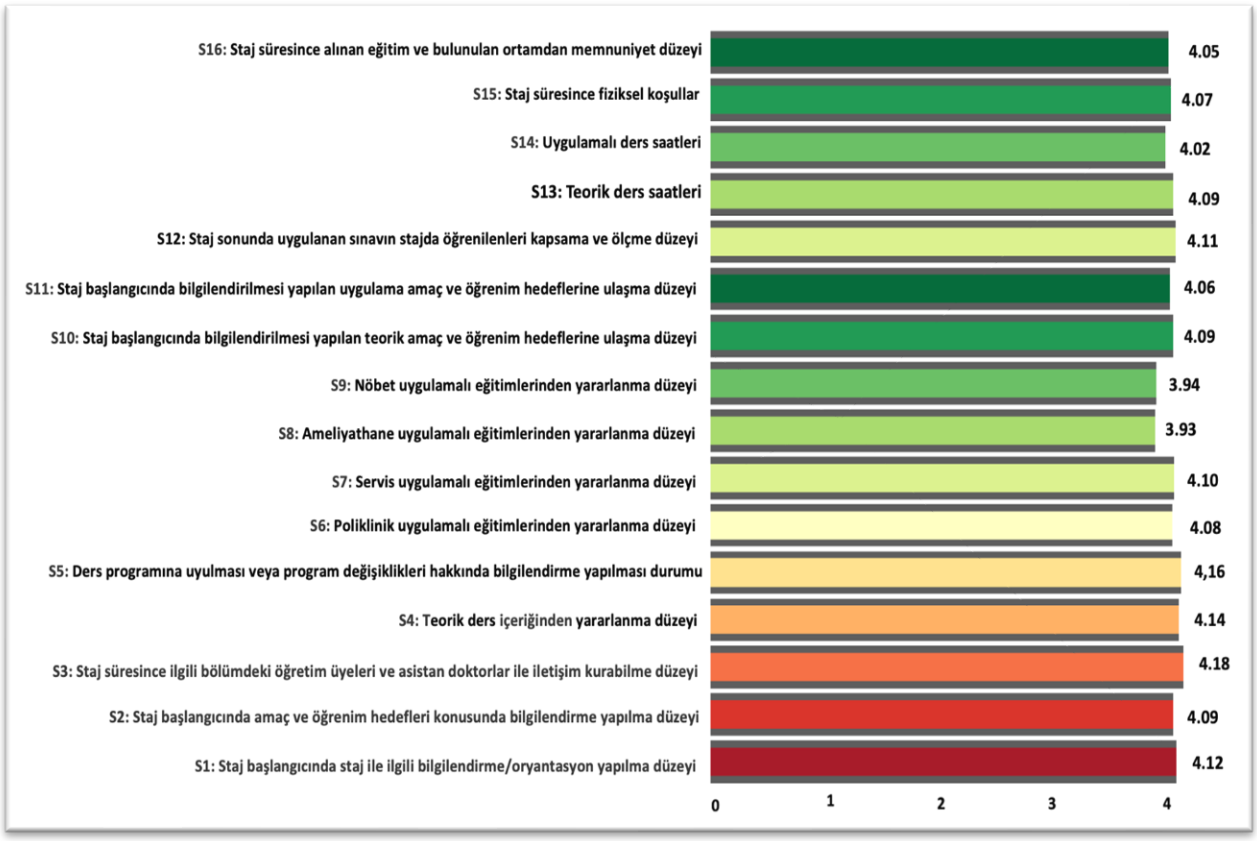
1- Kadin dogum stajimdan gayet memnun kaldim. Asistanlarda ogrenmemize yardimci oldular

Öneriler:

Nöbet uygulamalı eğitimlerden yararlanma düzeyi dışında tüm başlıklardan yaklaşık 4 puan alınmıştır.

Nöbet uygulamalı eğitimlerin geliştirilmesi konusunun gözden geçirilmesi gerekmektedir.

KARDİYOLOJİ



KARDİYOLOJİ NİTEL GERİBİLDİRİMLER

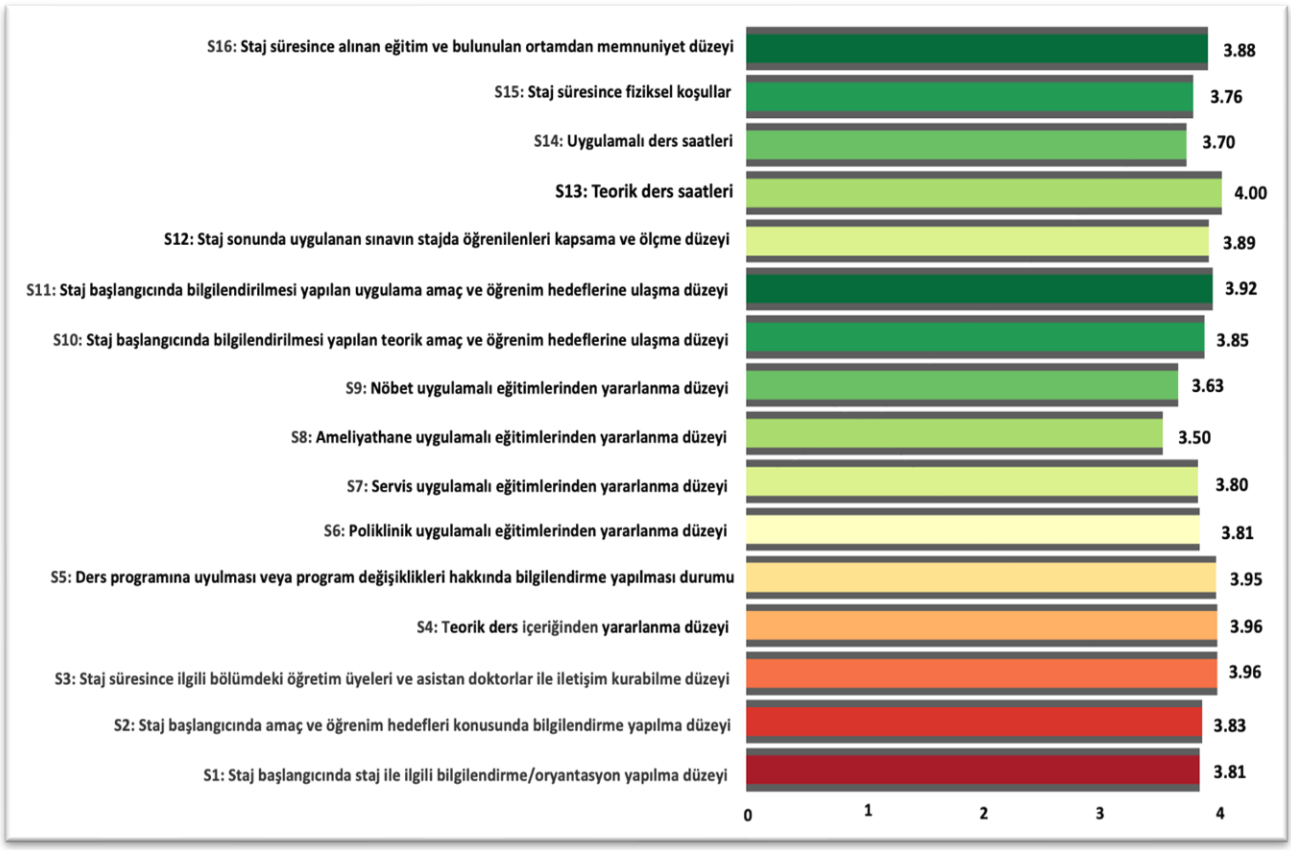
Ders Programının Organizasyonu

1- Staj suresi cok kısa en az 4 hafta olması lazim

Öneriler:

Tüm başlıklardan yaklaşık 4 puan alınmıştır.

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI

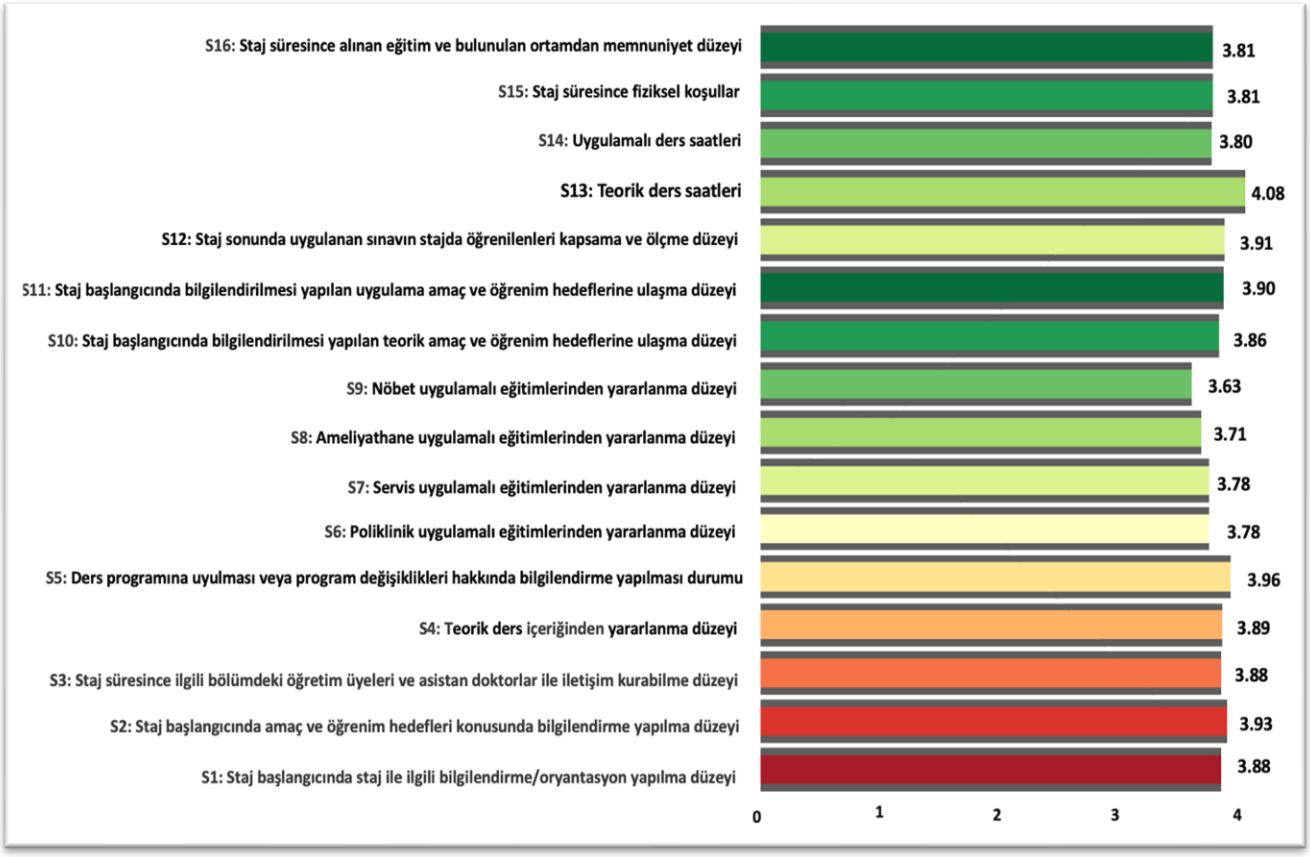


Öneriler:

Staj süresince fiziksel koşullar, uygulamalı ders saatleri, nöbet uygulamalı eğitimlerden yararlanma düzeyi dışında tüm başlıklardan 3.8 ve üzerinde puan alınmıştır.

Staj süresince fiziksel koşulların iyileştirilmesi, uygulamalı ders saatlerinin arttırılması, nöbet uygulamalı eğitimlerin geliştirilmesi konusunun gözden geçirilmesi önerilir.

RADYOLOJİ



Öneriler:

Staj sürecinde poliklinik uygulamalı eğitimlerden yararlanma düzeyi dışında tüm başlıklardan 3.80-4.08 arasında puan alınmıştır.

Staj programı içerisinde nöbet, ameliyathane, servis ve poliklinik uygulamalı eğitimlerin bulunmadığından anket sorularının revize edilmesi önerilir.

DÖNEM IV KLİNİK STAJLAR ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİNE YÖNELİK GENEL ÖNERİLER

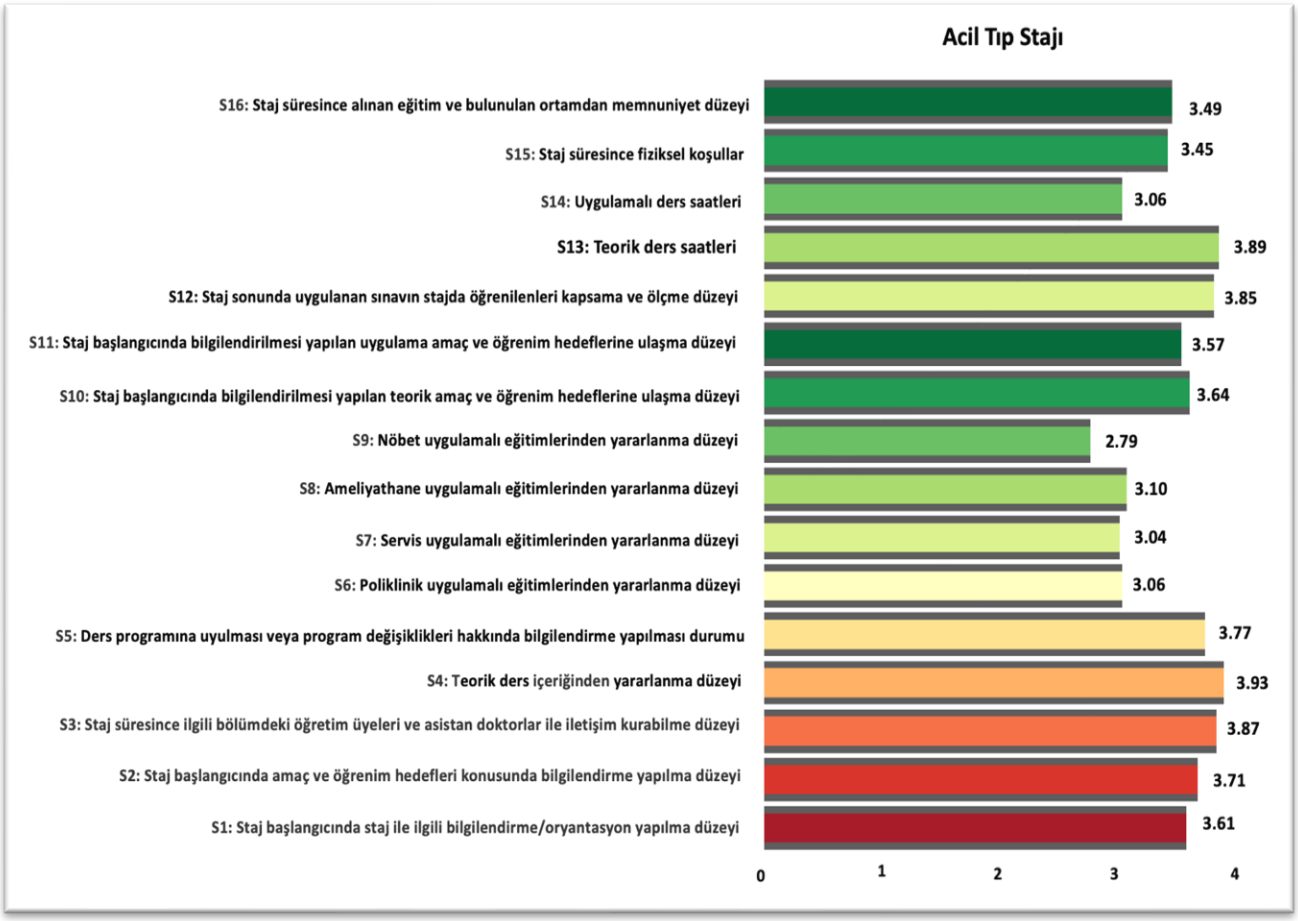
1- Dönem IV staj sürelerinin gözden geçirilmesi önerilir.

2- Staj programı içerisinde nöbet, ameliyathane, servis ve poliklinik uygulamalı eğitimlerin bulunmadığından anket sorularının revize edilmesi, dahili ve klinik stajlara yönelik düzenlenmesi önerilir.

3- Uygulamalı eğitimler konusundaki geri bildirimlerin anabilim dallarına iletilmesi ve uygulamalı eğitimlerin gözden geçirilmesi önerilir.

1.5. Dönem V Öğrenci Geri Bildirimleri

ACİL TIP

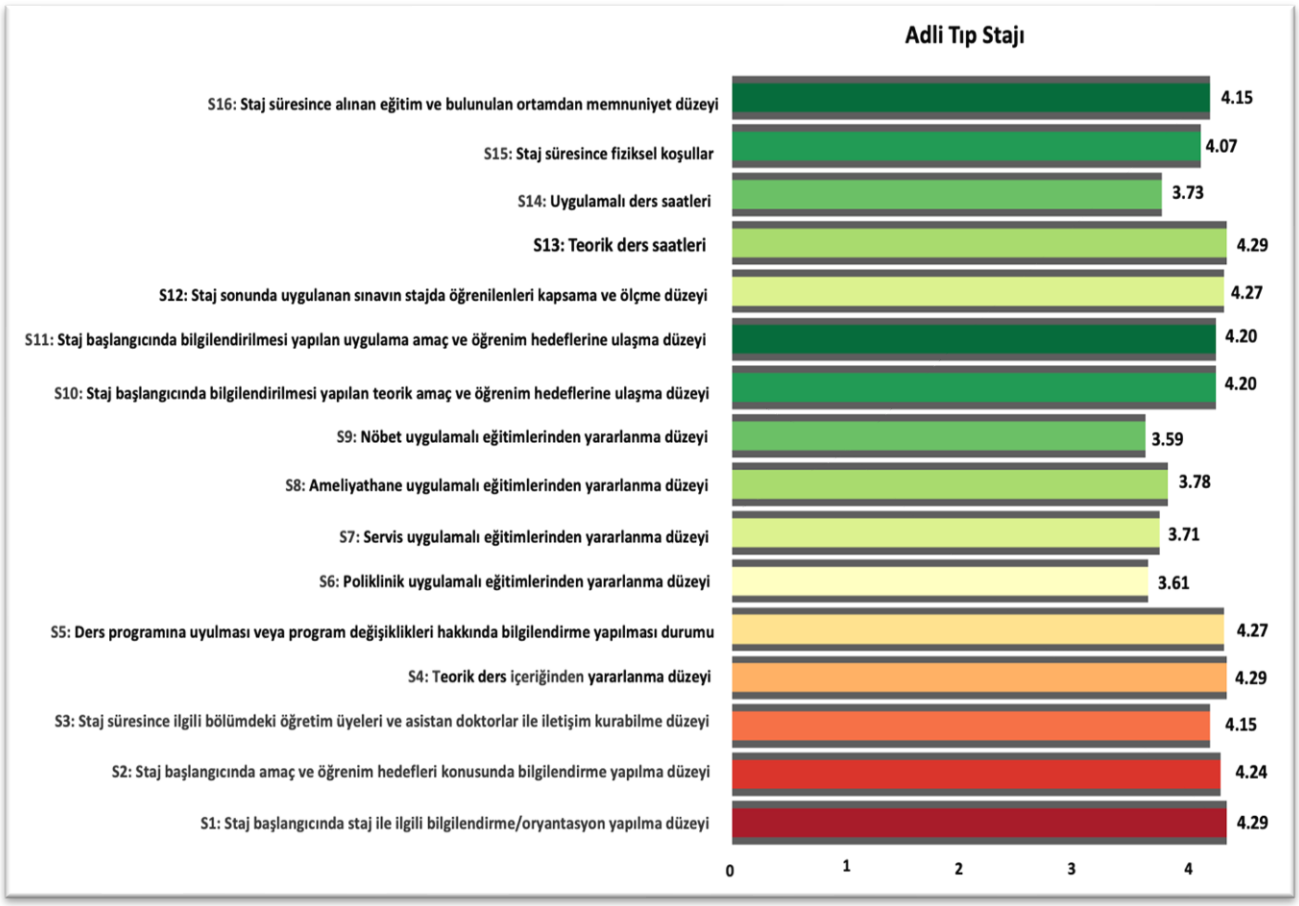


Öneriler:

Uygulamalı ders saatleri, nöbet, servis ve poliklinik uygulamalı eğitimlerden yararlanma düzeyi ile ilgili geri bildirim puanları yaklaşık 3 puan ve altında idi.

Uygulamalı ders saatlerinin arttırılması, nöbet, servis ve poliklinik uygulamalı eğitimlerin geliştirilmesi konusunun gözden geçirilmesi önerilir.

ADLİ TIP



ADLİ TIP HASTALIKLARI NİTEL GERİBİLDİRİMLER

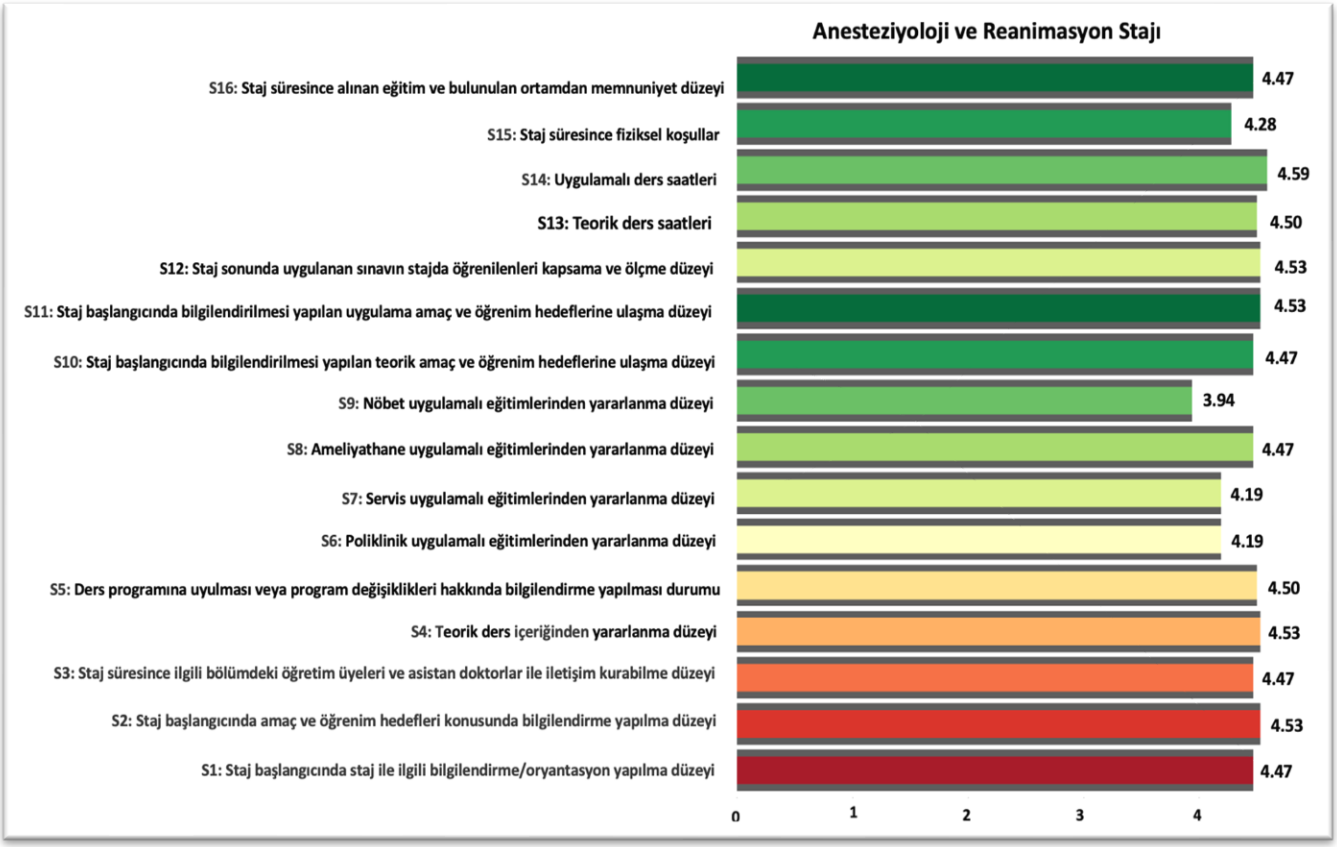
1- Zerrin hocanın dersleri anlatımı, görselleri ve ek materyalleri ile çok öğreticiydi.

Öneriler:

Uygulamalı ders saatleri, nöbet ve poliklinik uygulamalı eğitimlerden yararlanma düzeyi dışında tüm başlıklardan yaklaşık 4 puan alınmıştır.

Uygulamalı ders saatlerinin arttırılması, nöbet ve poliklinik uygulamalı eğitimlerin geliştirilmesi konusunun gözden geçirilmesi önerilir.

ANESTEZİYOLOJİ ve REANİMASYON



ANESTEZİYOLOJİ ve REANİMASYON NİTEL GERİBİLDİRİMLER

Olumlu Geri Bildiriler

1- Çok güzel bir stajdı. Hocalarımız daha iyi öğrenebilmemizi için ellerinden gelenleri yaptılar. Pek çok uygulamayı gerçekleştirmemize izin verdiler. Teorik derslerimiz zamanında işlendi.

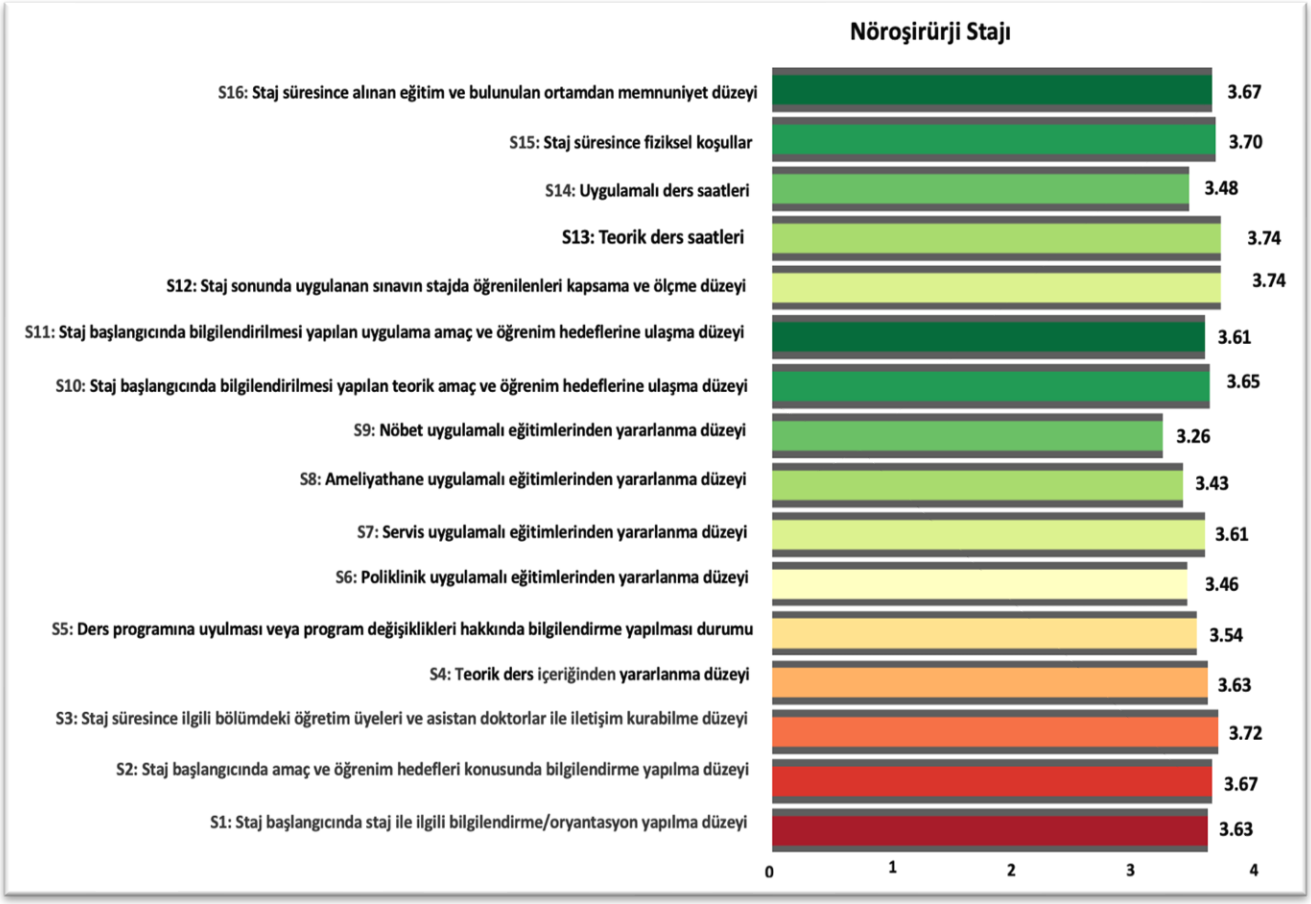
Ders Programının Organizasyonu

1- Teorik derslerimiz zamanında işlendi.

Öneriler:

Tüm başlıklardan yaklaşık 4 ve üzerinde puan alınmıştır.

NÖROŞİRÜRJİ

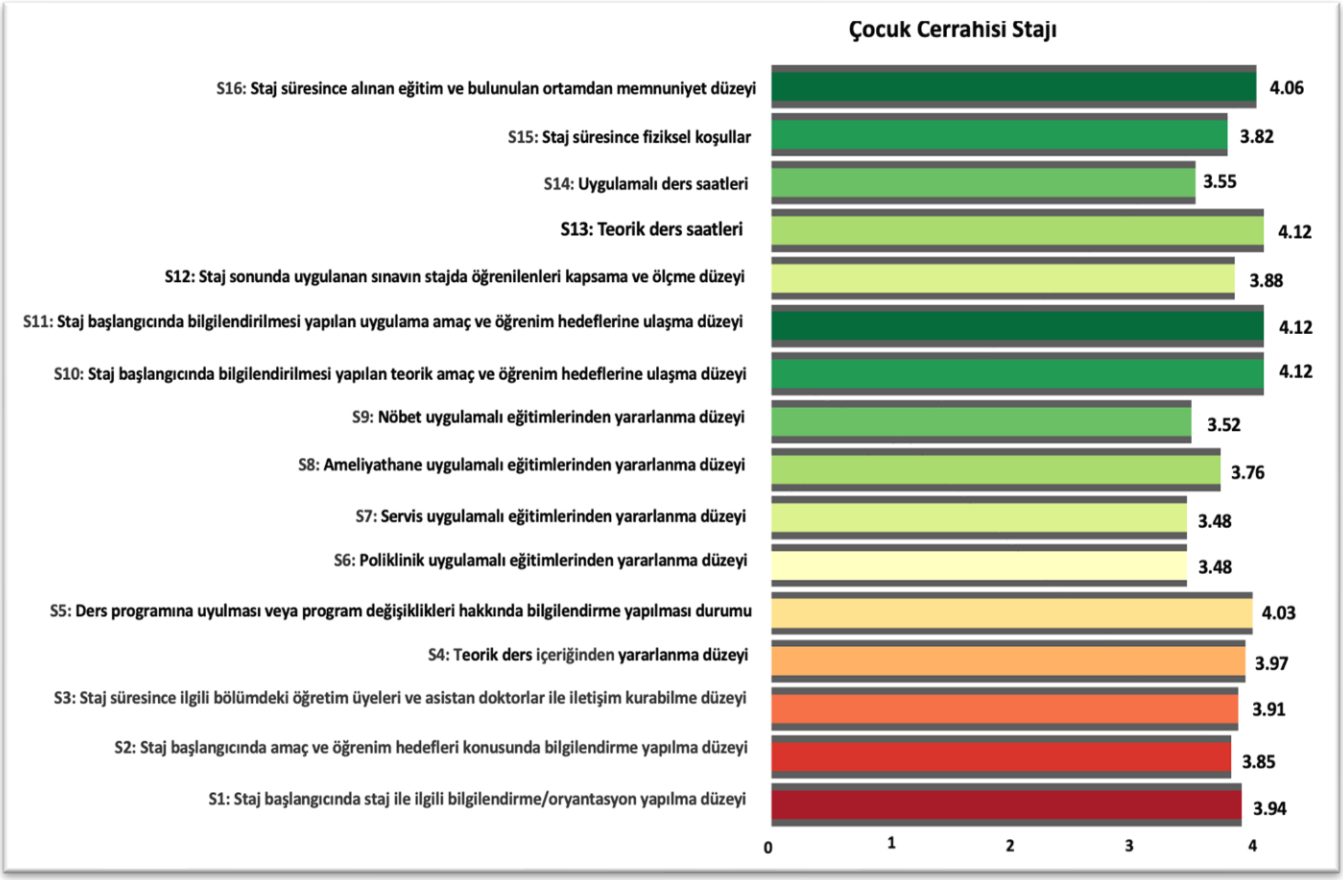


Öneriler:

Uygulamalı ders saatlerinin süresi ile nöbet, ameliyathane ve poliklinik uygulamalı eğitimlerden yararlanma düzeyi 3.5 puan ve altında idi.

Uygulamalı ders saatlerinin arttırılması, nöbet, ameliyathane ve poliklinik uygulamalı eğitimlerin geliştirilmesi konusunun gözden geçirilmesi önerilir.

ÇOCUK CERRAHİSİ

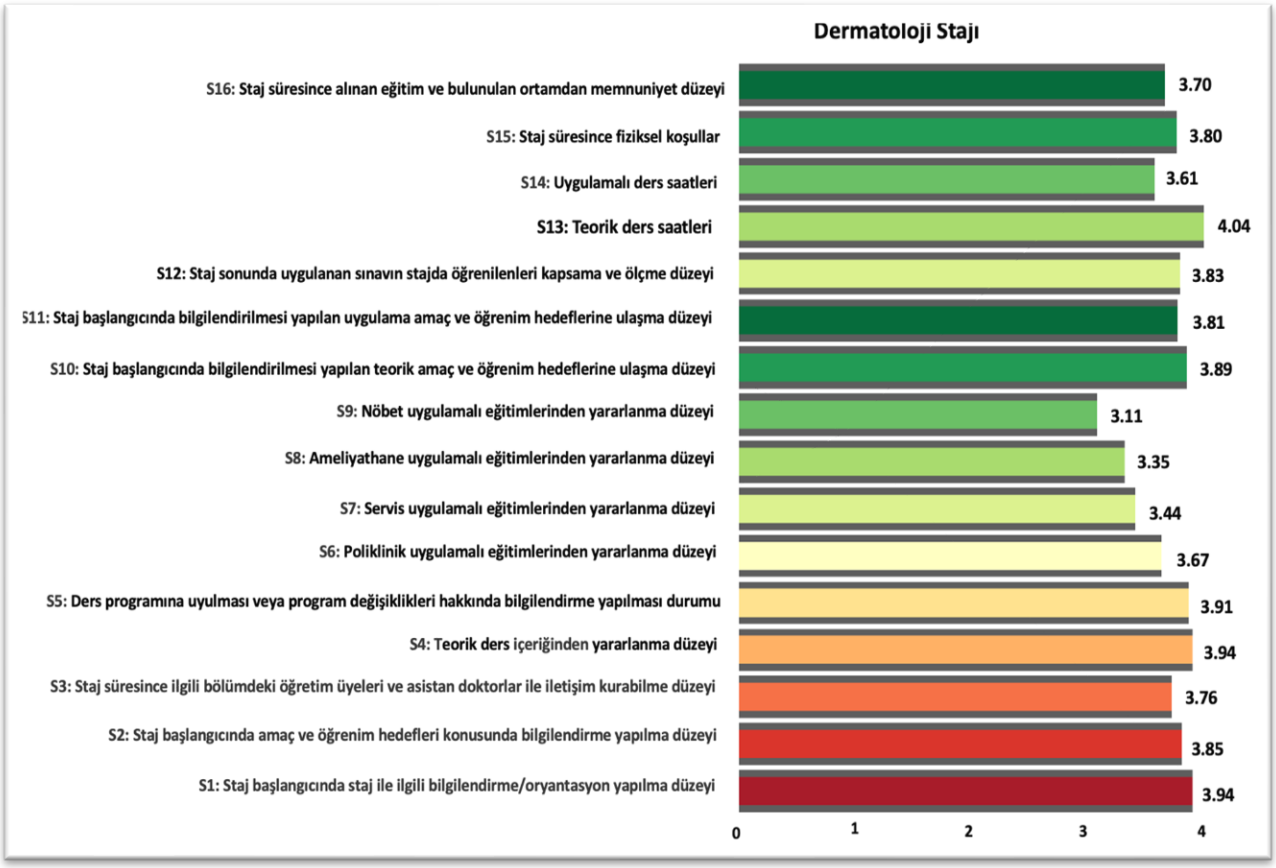


Öneriler:

Uygulamalı ders saatlerinin süresi ile nöbet, servis ve poliklinik uygulamalı eğitimlerden yararlanma düzeyi yaklaşık 3.5 puan ve altındadır.

Uygulamalı ders saatlerinin arttırılması, nöbet, servis ve poliklinik uygulamalı eğitimlerin geliştirilmesi konusunun gözden geçirilmesi önerilir.

DERMATOLOJİ



DERMATOLOJİ NİTEL GERİ BİLDİRİMLERİ

Ders Programının Organizasyonu

1- Teorik dersler çok yoğundu.

2- Hocalarımızın ders içeriği yeterli ve güzeldi belki biraz daha görsel kullanılabilirdi.

Ölçme Değerlendirme

1- Sınavlarda çok gereksiz zorluyorlar. Öğrenciye zor soru sormak ile öğrenciyi iyi eğitmek birbirinden farklı şeylerdir.

Uygulamalar

1- Hocalarımız bize karşı ilgili ve kibardı.

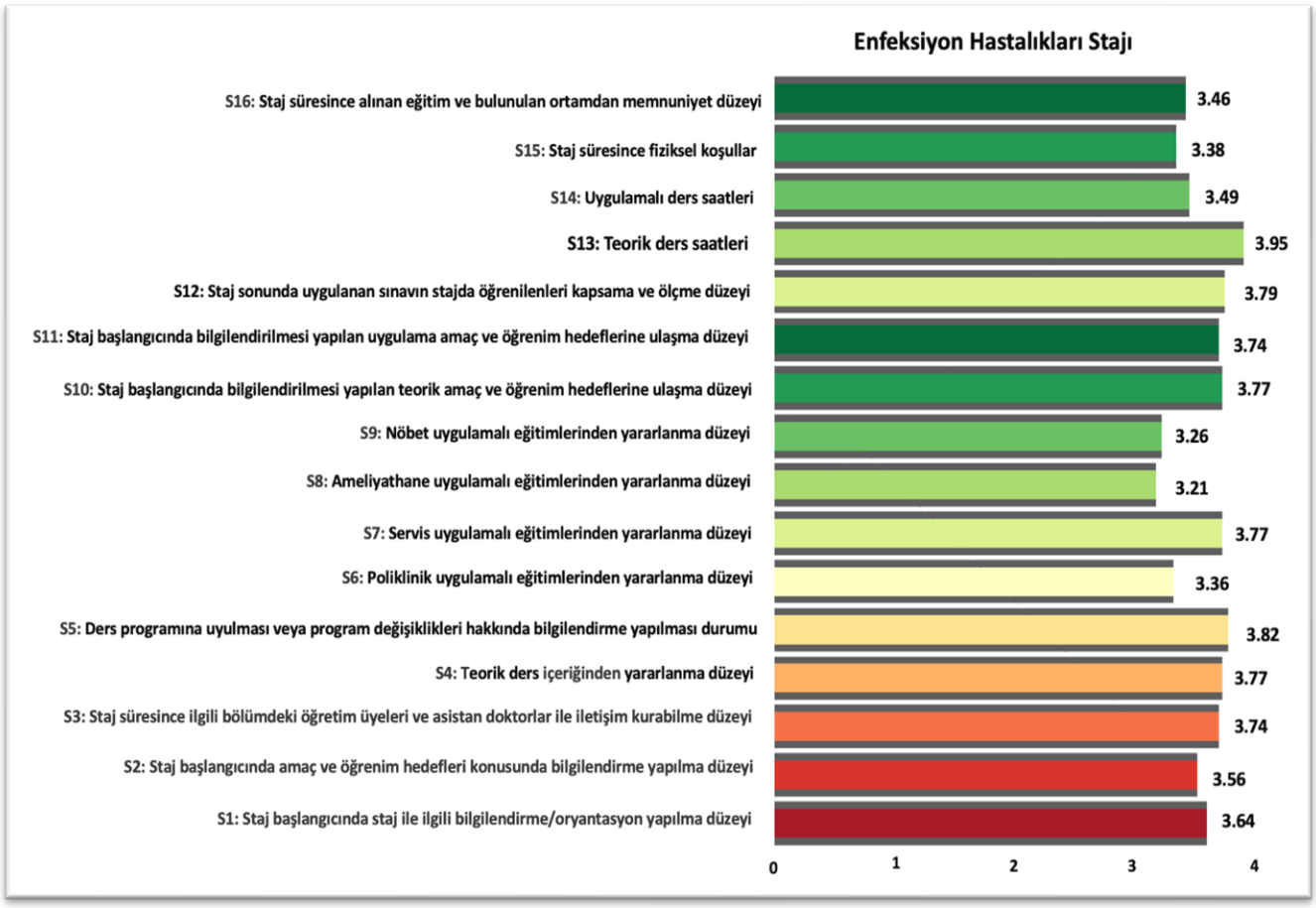
2- Poliklinikte denk geldiğimizde hastalıklarla ilgili öğretici bir yaklaşım sergilediler. Asistanlar pek öyle değildi.

Öneriler:

Uygulamalı ders saatleri ile servis ve poliklinik uygulamalı eğitimlerden yararlanma düzeyi dışında tüm başlıklardan 3.7 ve üzerinde puan alınmıştır.

Uygulamalı ders saatlerinin arttırılması, servis ve poliklinik uygulamalı eğitimlerin geliştirilmesi konusunun gözden geçirilmesi önerilir.

ENFEKSİYON HASTALIKLARI



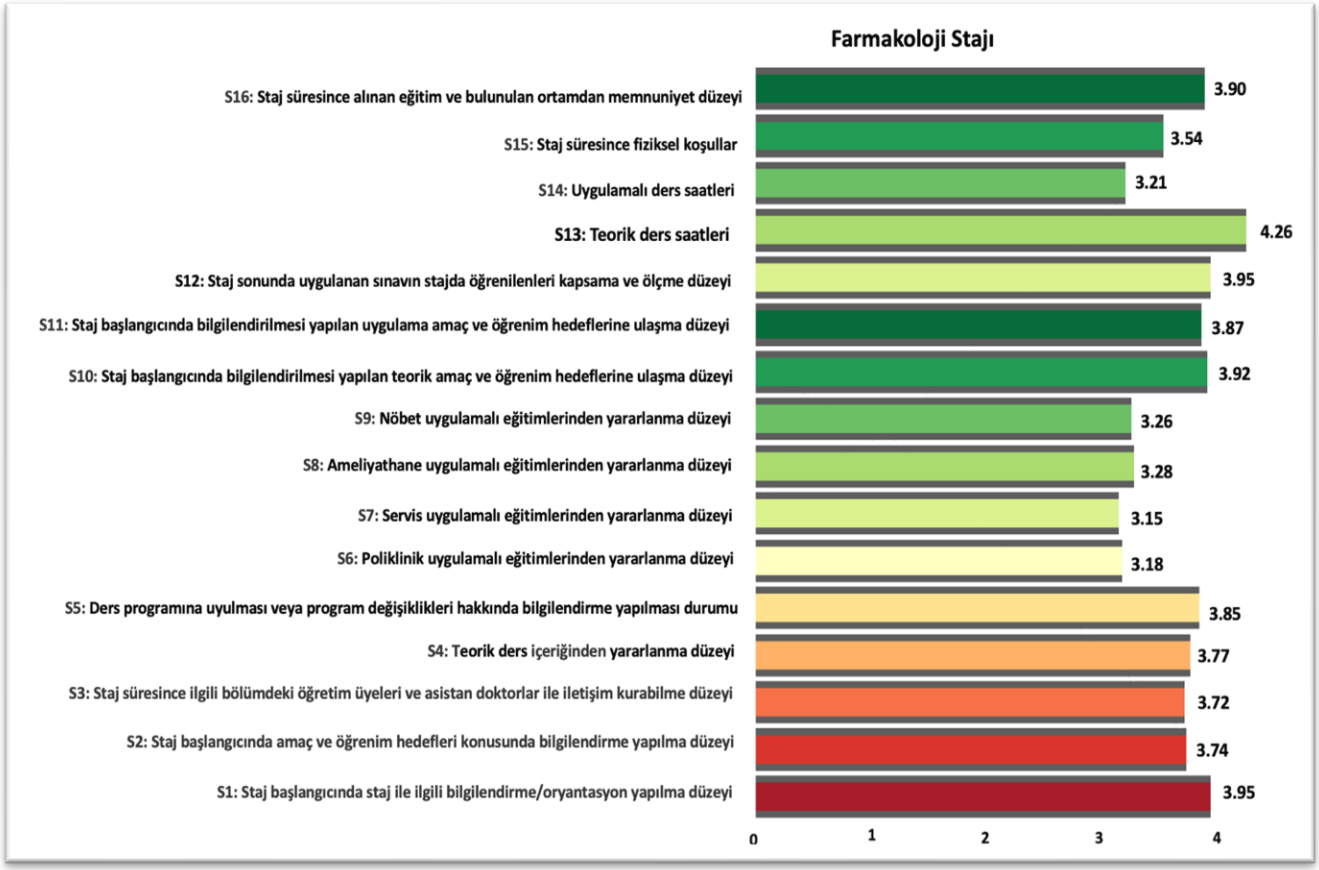
Öneriler:

Staj sürecindeki fiziksel koşullar ile alınan eğitim ve memnuniyet puanları 3.5'un altında idi.

Benzer şekilde, uygulamalı ders saatleri ile nöbet, ameliyathane ve poliklinik uygulamalı eğitimlerden yararlanma düzeyi puanları da 3.5'un altında idi. Bunların dışındaki tüm başlıklardan 3.5'un üzerinde puan alınmıştı.

Staj süresince fiziksel koşulların iyileştirilmesi, uygulamalı ders saatlerinin arttırılması, poliklinik ve nöbet uygulamalı eğitimlerin geliştirilmesi konusunun gözden geçirilmesi önerilir.

FARMAKOLOJİ



FARMAKOLOJİ NİTEL GERİBİLDİRİMLER

Ders Programının Organizasyonu

1- Teorik olarak verilen dersler güzeldi fakat 3. sınıfta aldığımız farmakoloji dersi ile içerik birebir aynıydı.

2- Hocaların bizle ilişkisi güzeldi fakat eski konuların tekrarı yerine daha çok sık görülen kronik hastalıklardaki ilaçlar ve acil durumda kullanılması gereken ilaçların verilme yolu ve dozuyla ilgili bilgilendirilseydik daha verimli olmuş olurdu.

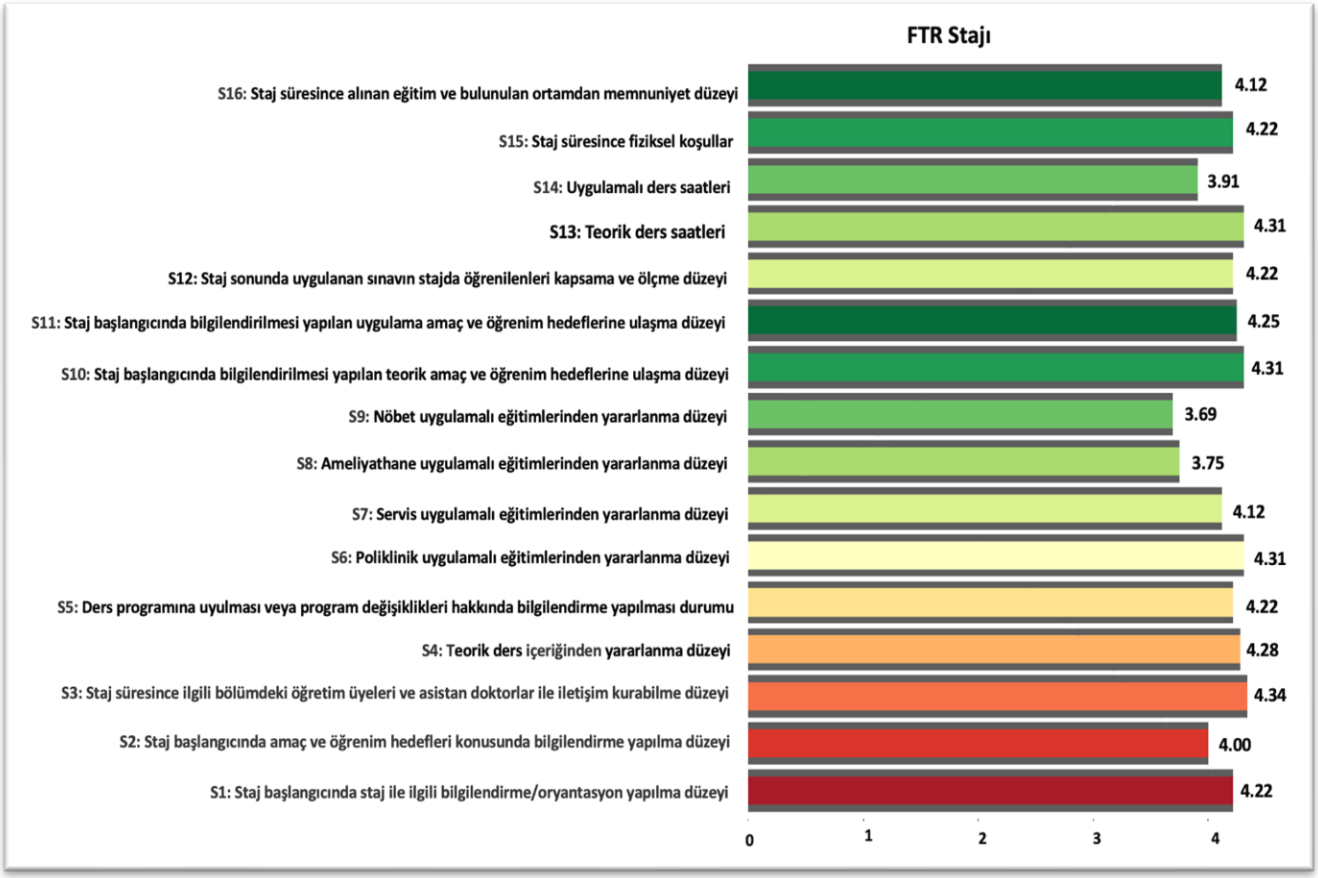
3- Ayrıca Farmakoloji ihtisası düşünenler için faz 0 ve önceki düşünsel süreçle ilgili daha net örnekler, ilaç hazırlarken sahip olunması gereken kimya düzeyi ile ilgili bilgiler de paylaşılabilirdi.

Öneriler:

Uygulamalı ders saatleri ile staj sürecinde poliklinik uygulamalı eğitimlerden yararlanma düzeyi dışında tüm başlıklardan 3.5-4.0 arasında puan alınmıştır.

Staj programı içerisinde nöbet, ameliyathane, servis ve poliklinik uygulamalı eğitimler bulunmadığından anket sorularının revize edilerek bu soruların revize edilmesi önerilir.

FİZİK TEDAVİ ve REHABİLİTASYON



FİZİK TEDAVİ ve REHABİLİTASYON NİTEL GERİBİLDİRİMLER

Olumlu Geri Bildirimler

1. Harika hocalar muhtemelen 5.sınıfın en iyi stajı. Öğrencilerin gelişmesi için uğraşan nadir insanlar.

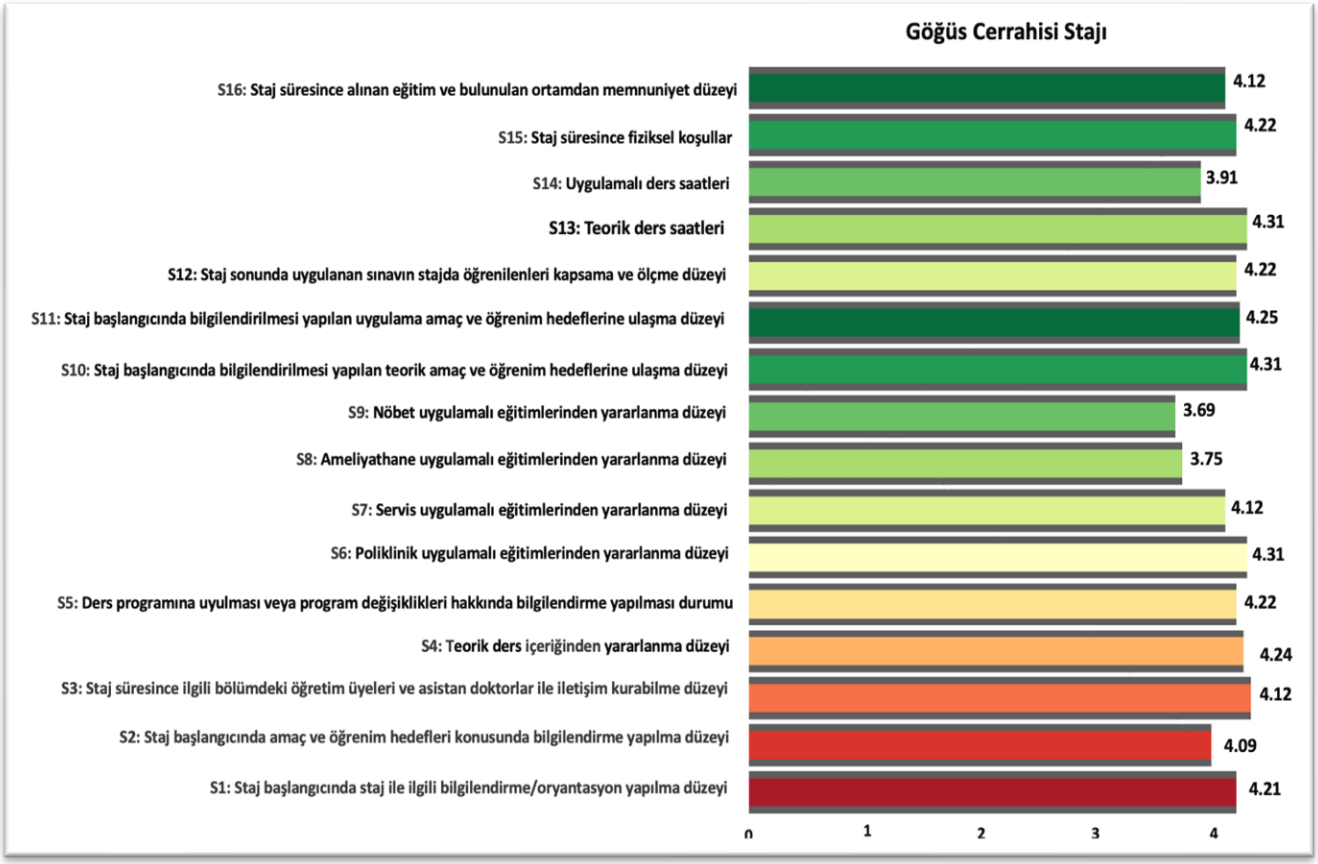
Uygulamalar

1. Mustafa Hoca'nın isteklerimize ve ihtiyaçlarımıza olan samimi ilgisi ve dikkati için çok teşekkür ederim. Vizitler, dersler, poliklinik, uzman ve asistanların öğretime katkısı çok güzeldi. Sürece ve ortama hiç yabancılık hissetmedim.

Öneriler:

- Tüm başlıklardan yaklaşık 4 ve üzerinde puan alınmıştır.
- Stajda nöbet ve ameliyathane uygulamalı eğitimler bulunmadığından anket sorularının revize edilmesi önerilir.

GÖĞÜS CERRAHİSİ

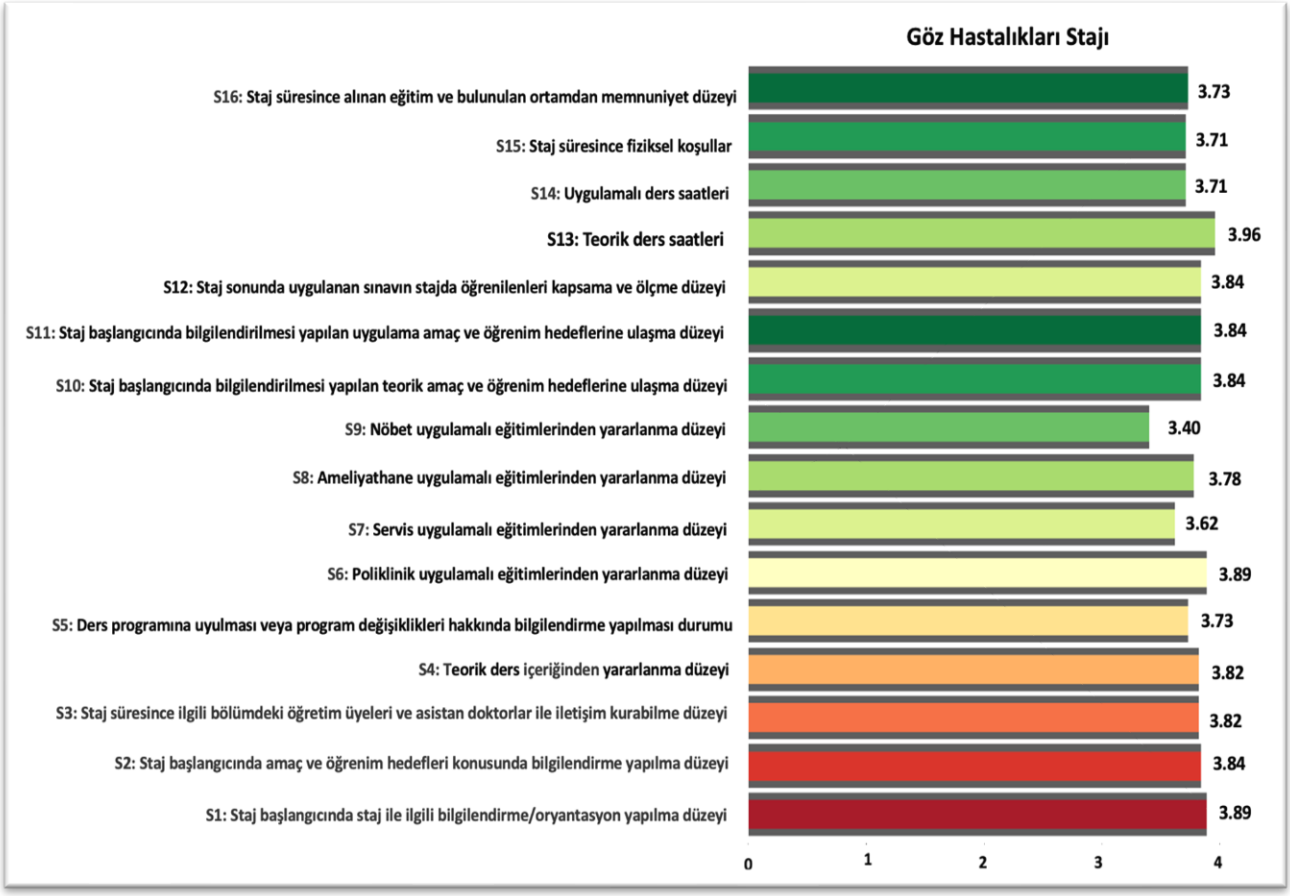


Öneriler:

Staj sürecinde nöbet, ameliyathane, servis ve poliklinik uygulamalı eğitimlerden yararlanma düzeyi dışında tüm başlıklardan 3.90-4.31 arasında puan alınmıştır.

Nöbet, ameliyathane, servis ve poliklinik uygulamalı eğitimlerin geliştirilmesi konusunun gözden geçirilmesi önerilir.

GÖZ HASTALIKLARI



GÖZ HASTALIKLARI NİTEL GERİBİLDİRİMLER

Ders Programının Organizasyonu

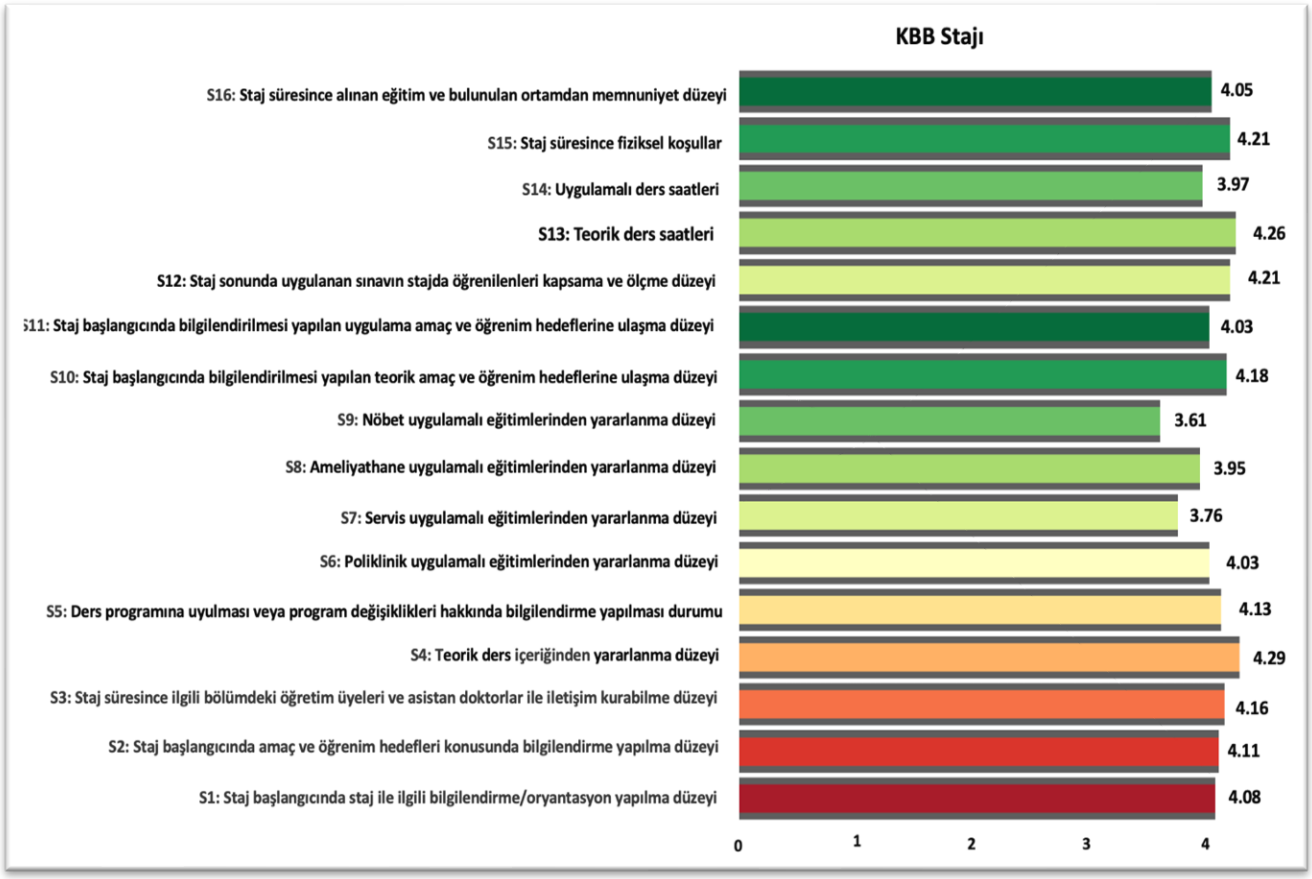
1- Teorik dersler geç anlatıldı.

Öneriler:

Staj sürecinde nöbet ve servis uygulamalı eğitimlerden yararlanma düzeyi başlıklarından 3.4 ve 3.62 puan alındığı görüldü.

Staj sürecinde nöbet ve servis uygulamalı eğitimlerin geliştirilmesi konusunun gözden geçirilmesi önerilir.

KULAK BURUN BOĞAZ



KULAK BURUN BOĞAZ NİTEL GERİBİLDİRİMLER

Teknik/Fiziki Şartlar

Ders Programının Organizasyonu

1. Derslerimiz hem eğlenceli hem de öğreticiydi. Ders boyunca öğrencilerle iletişim kuruldu.
2. Hocalarımız ders sayıları fazla olmasına rağmen geciktirmeden erkenden derslerini anlattılar.

Ölçme Değerlendirme

1- Yazılı ölçücü sözlü de öğreticiydi. Herkese çok teşekkürler ve sevgiler.

Uygulamalar

1- Asistanlar sorduklarımıza açıklayıcı cevap verdiler hatta bazıları bizi sürece dahil ettiler. Kendimi fazlalık gibi hissetmediğim bölümlerden biri oldu.

2- Polde hocalarımıza hasta bakarken sık sık rastladık. 9-4 imzası vardı ama

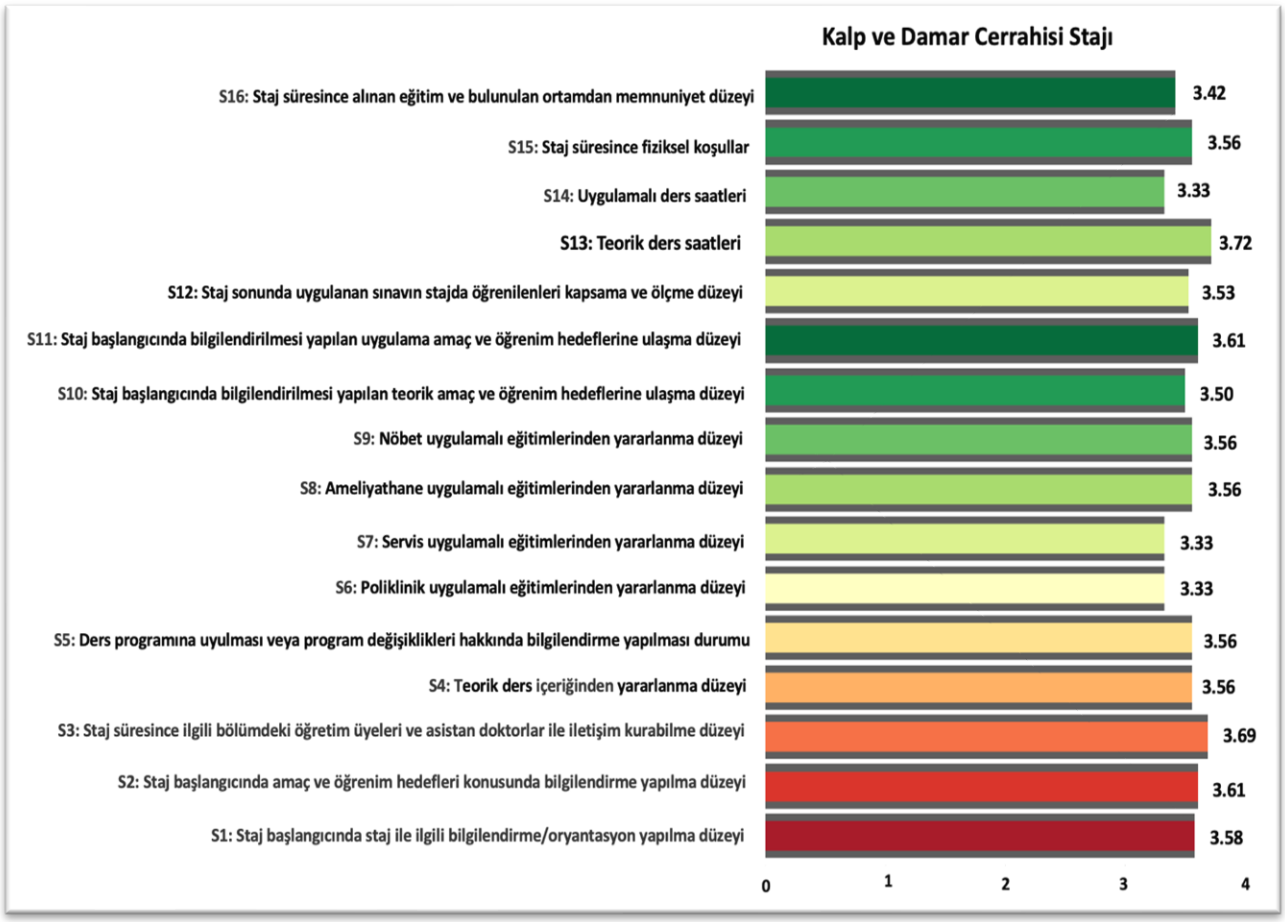
okulda olduğumuz süre boyunca boş kalmadık. Pollerde bulunduğumuz vaktin yararlı olması adına. Sonrasında bize pratik için vakit kaldı.

Öneriler:

Staj sürecinde nöbet ve servis uygulamalı eğitimlerden yararlanma düzeyi dışında tüm başlıklardan yaklaşık 4.00 ve üzerinde puan alınmıştır.

Nöbet ve servis uygulamalı eğitimlerin geliştirilmesi konusunun gözden geçirilmesi önerilir.

KALP ve DAMAR CERRAHİSİ

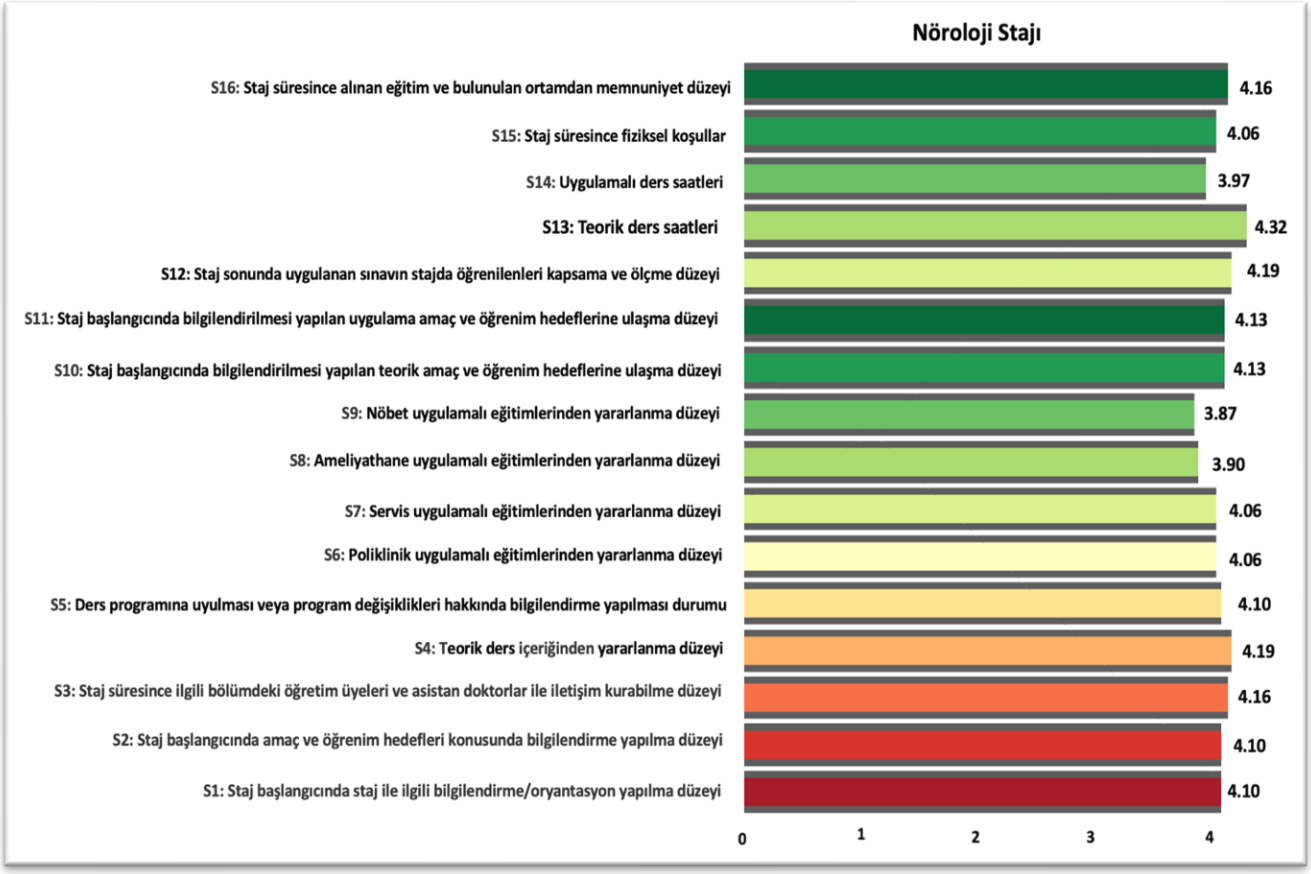


Öneriler:

Staj süresince alınan eğitim ve memnuniyet ile uygulamalı ders saatleri, servis ve poliklinik uygulamalı eğitimlerden yararlanma düzeyi puanları da 3.5'un altında idi.

Uygulamalı ders saatlerinin arttırılması, poliklinik ve servis uygulamalı eğitimlerin geliştirilmesi konusunun gözden geçirilmesi önerilir.

NÖROLOJİ



NÖROLOJİ NİTEL GERİBİLDİRİMLER

Ders Programının Organizasyonu

1- Nörolojik hastalıkların fizyopatolojisi kısaca özetlenebilirdi.

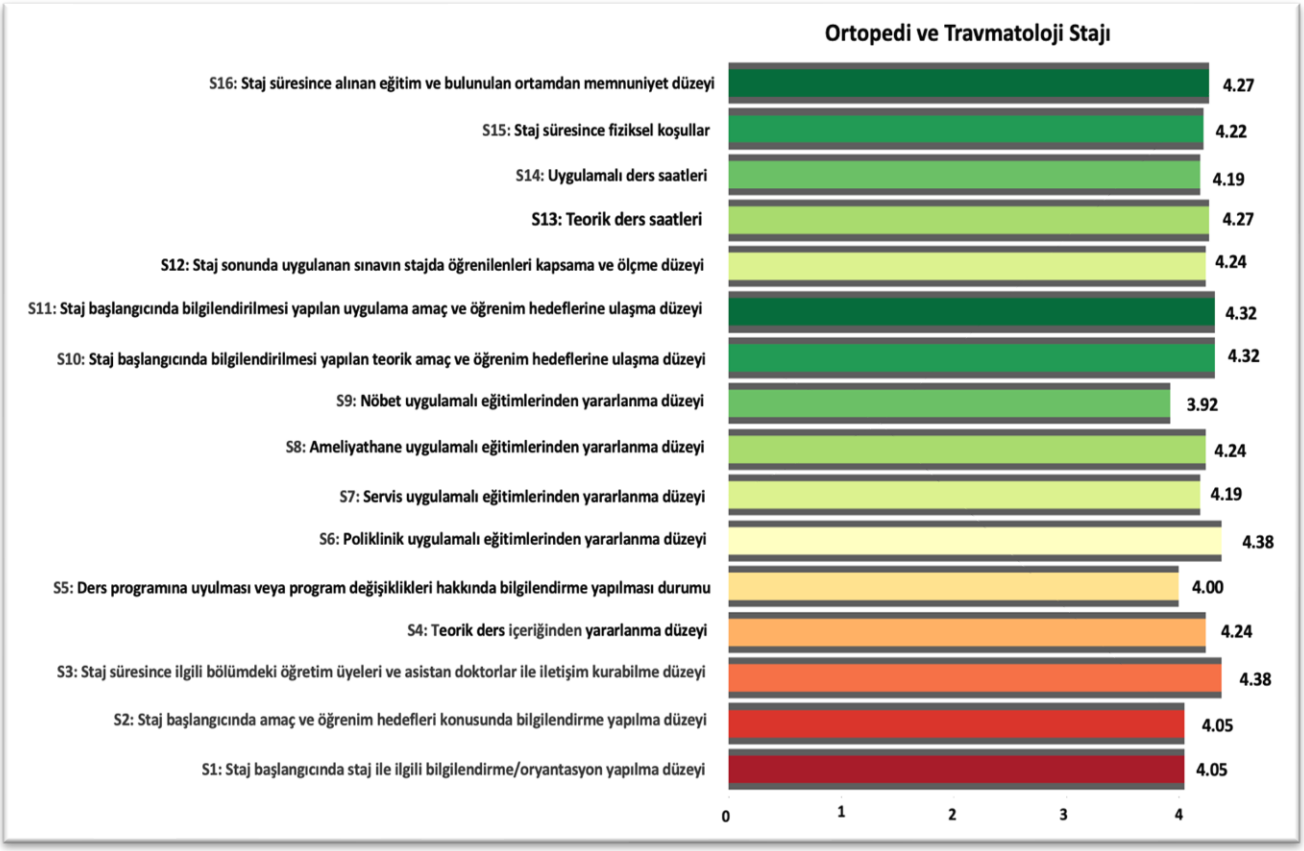
2- İnme gibi akut durumlara yaklaşım güzel ve akılda kalıcıydı fakat kronik nörolojik hastalıklar daha probleme dayalı eğitim yöntemleri kullanılarak anlatılabilirdi.

Öneriler:

Staj sürecinde nöbet uygulamalı eğitimlerden yararlanma düzeyi dışında tüm başlıklardan yaklaşık 4 ve üzerinde puan alınmıştır.

Nöbet uygulamalı eğitimlerin geliştirilmesi konusunun gözden geçirilmesi önerilir.

ORTOPEDİ ve TRAVMATOLOJİ



ORTOPEDİ ve TRAVMATOLOJİ NİTEL GERİBİLDİRİMLER

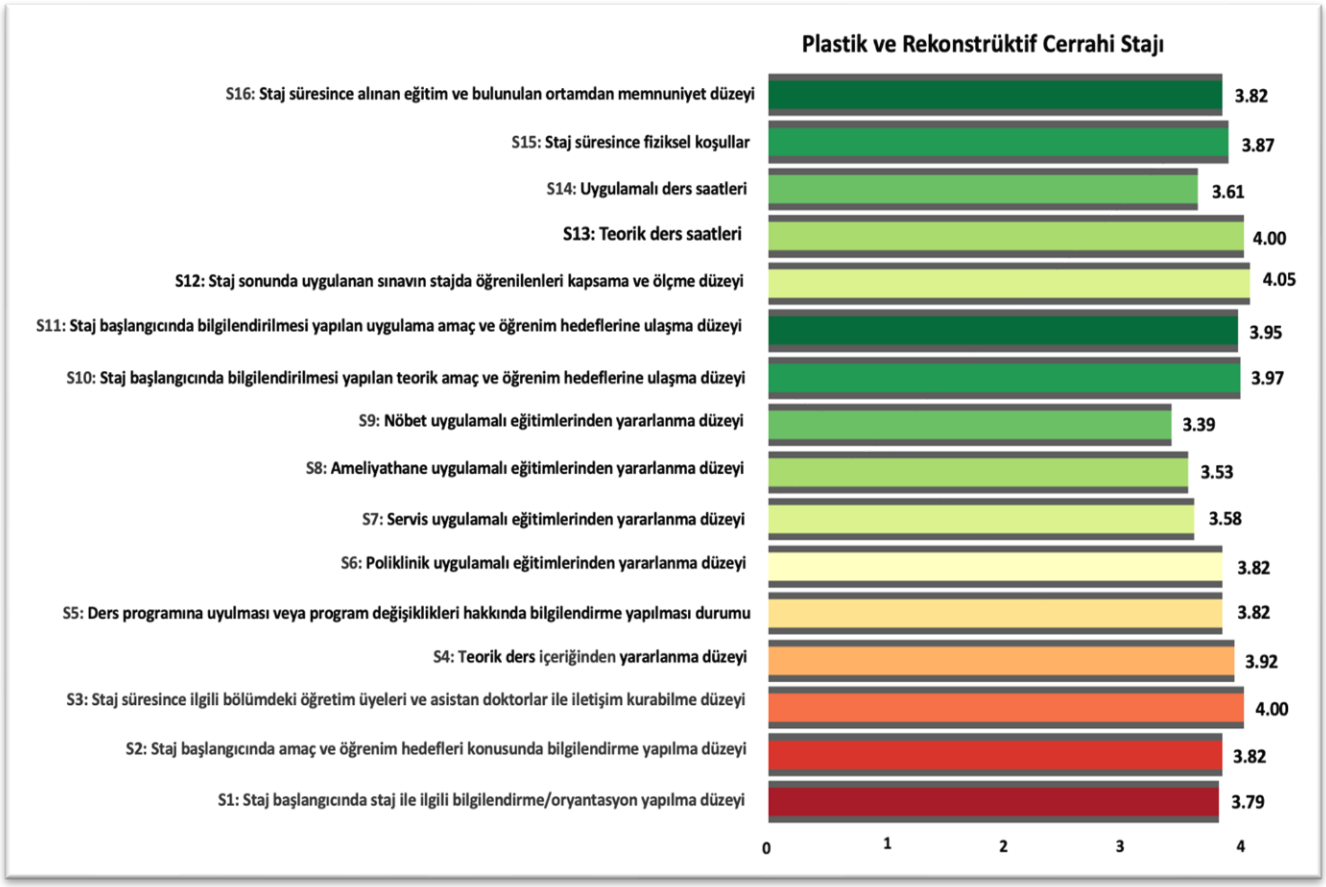
Ders Programının Organizasyonu

1- Hocalarımızın dersleri çok güzeldi, paylaştıkları vakalar saygı duyduk. Hem hocalarımız hem asistanlarımız çok ilgiliydi sorularımıza cevap aldık. Güzel bir stajdı.

Öneriler:

Tüm başlıklardan yaklaşık 4 veya üzerinde puan alınmıştır.

PLASTİK ve REKONSTRÜKTİF CERRAHİ



PLASTİK ve REKONSTRÜKTİF CERRAHİ NİTEL GERİBİLDİRİMLER

Entegrasyon

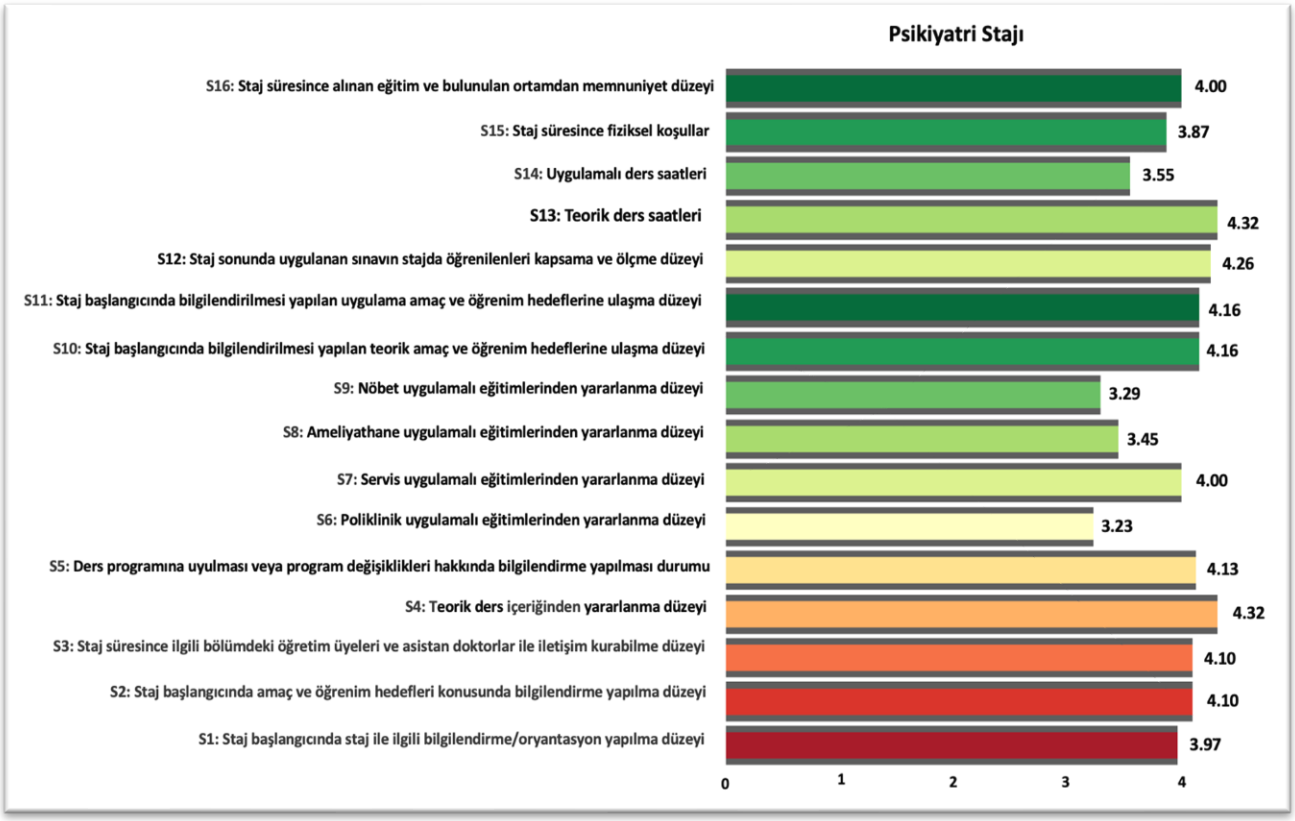
1- Dersler daha programlı anlatılabilirdi.

Öneriler:

Staj sürecinde nöbet, ameliyathane, servis uygulamalı eğitimlerden yararlanma düzeyi başlıklarından 3.39-3.58 arasında puan alınmıştır.

Nöbet, ameliyathane, servis uygulamalı eğitimlerin geliştirilmesi konusunun gözden geçirilmesi önerilir.

PSİKİYATRİ



PSİKİYATRİ NİTEL GERİBİLDİRİMLER

Ders Programının Organizasyonu

1- Derste hocaların iletişimi, slaytların içeriği ve yeterliliği çok iyiydi.

2- Nöropsikiyatrik hastalıkların patolojisi , ayırıcı tanısı , hastaya yaklaşımda dikkat edileceklere yer verildi.

Ölçme Değerlendirme

1- Sözlü sınavda pratisyen olarak psikiyatriye hakim olmamız gereken yerlere dikkat edildi. Verilen hasta sunumumuz öğreticiydi. Sözlüde hocamız çok kibardı.

Uygulamalar

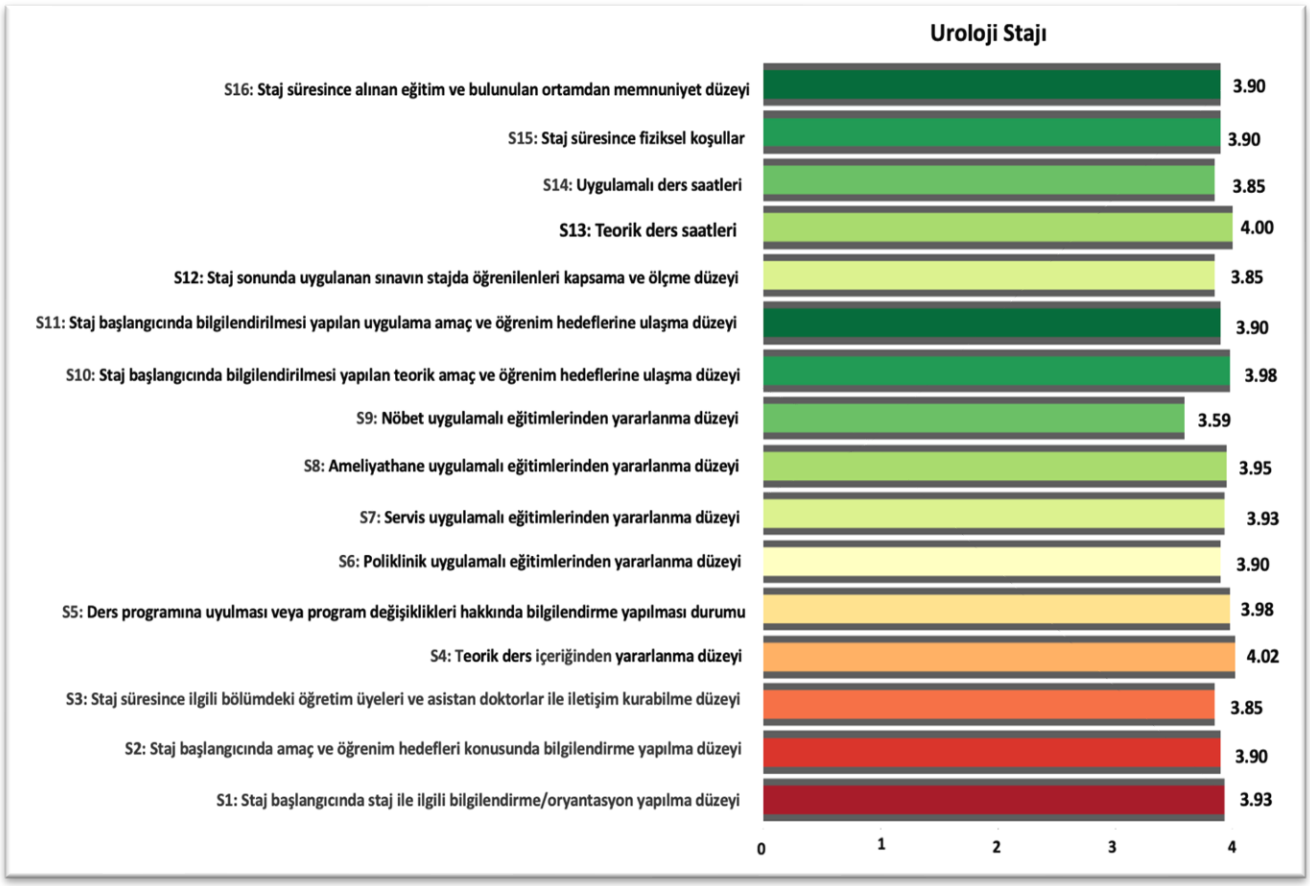
1- Vizit sayısı azdı ama çok güzel bir deneyimdi. Hocamız hasta sunumu ile ilgili bize örnek oldu. Stajerler olarak ilgi, eğitim ve saygı gördük.

Öneriler:

Uygulamalı ders saatlerinin süresi ve poliklinik uygulamalı eğitimlerden yararlanma düzeyi dışında tüm başlıklardan 3.87 ve üzerinde puan alınmıştır.

Uygulamalı ders saatlerinin arttırılması, poliklinik uygulamalı eğitimlerin geliştirilmesi konusunun gözden geçirilmesi önerilir.

ÜROLOJİ



Öneriler:

Nöbet uygulamalı eğitimlerden yararlanma düzeyi dışında tüm başlıklardan 3.85 ve üzerinde puan alınmıştır.

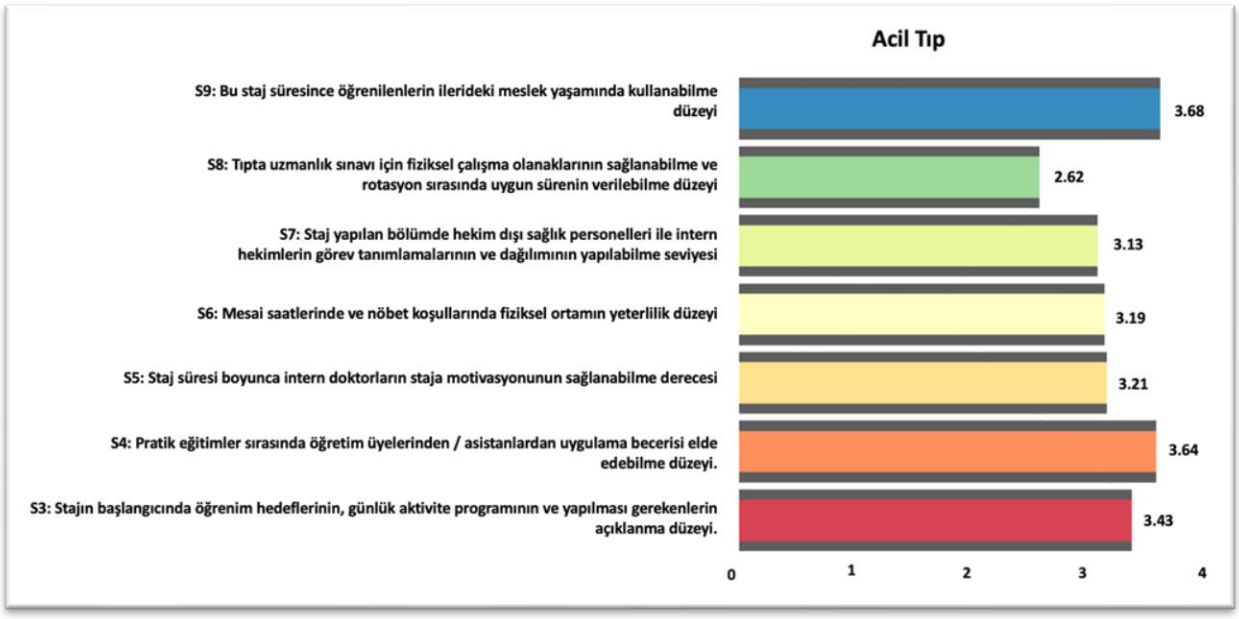
Nöbet uygulamalı eğitimlerin geliştirilmesi konusunun gözden geçirilmesi önerilir.

DÖNEM V KLİNİK STAJLAR ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİNE YÖNELİK GENEL ÖNERİLER

1- Geri bildirimler için Anabilim dallarıyla görüşülmesi önerilir.
2- Reçete uygulamaları Anabilim dallarıyla görüşülmesi önerilir.
3- Derslerin geç anlatılması

1.6. Dönem VI Öğrenci Geri Bildirimleri

ACİL TIP

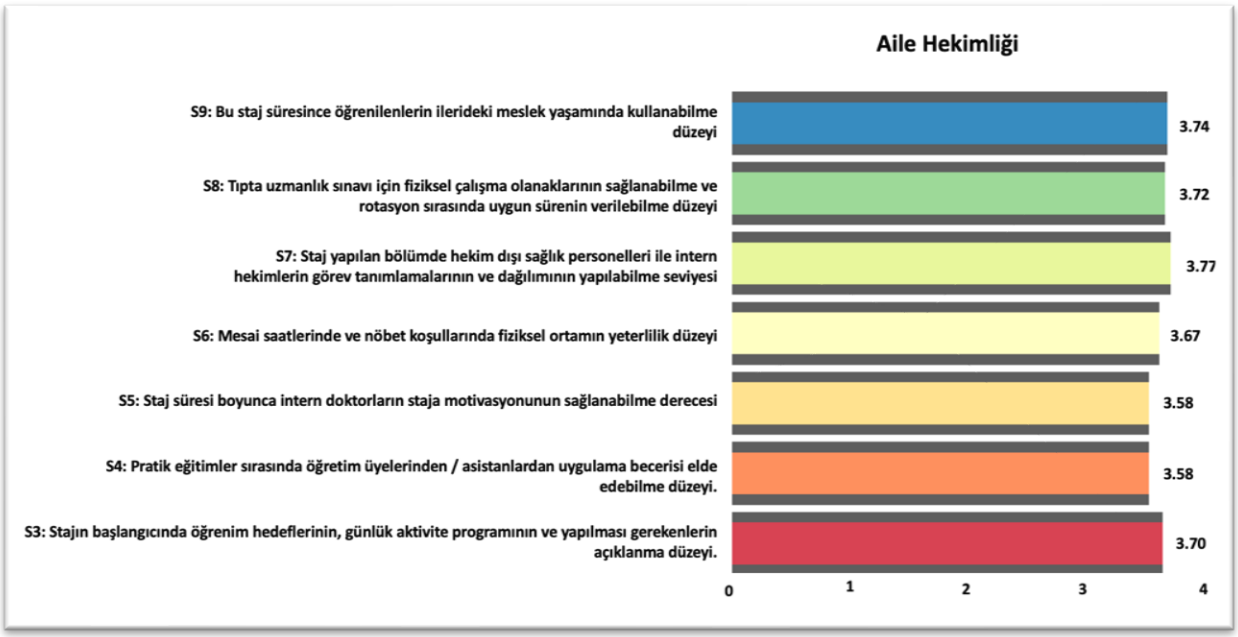


Öneriler:

Tıpta uzmanlık sınavı için fiziksel çalışma olanaklarının sağlanabilme ve rotasyon sırasında uygun sürenin verilebilme düzeyi ile ilgili geri bildirim puanları 3'ün altında idi.

S8 nolu sorunun anketten çıkarılması veya serbest/akademik çalışma imkanının verilmesi şeklinde değiştirilmesi daha uygun olacaktır. Ek olarak, dönem IV anket sorularının alınan/alınması gereken eğitime ve pratiğe yönelik olacak şekilde yeniden gözden geçirilerek revize edilmesi önerilir.

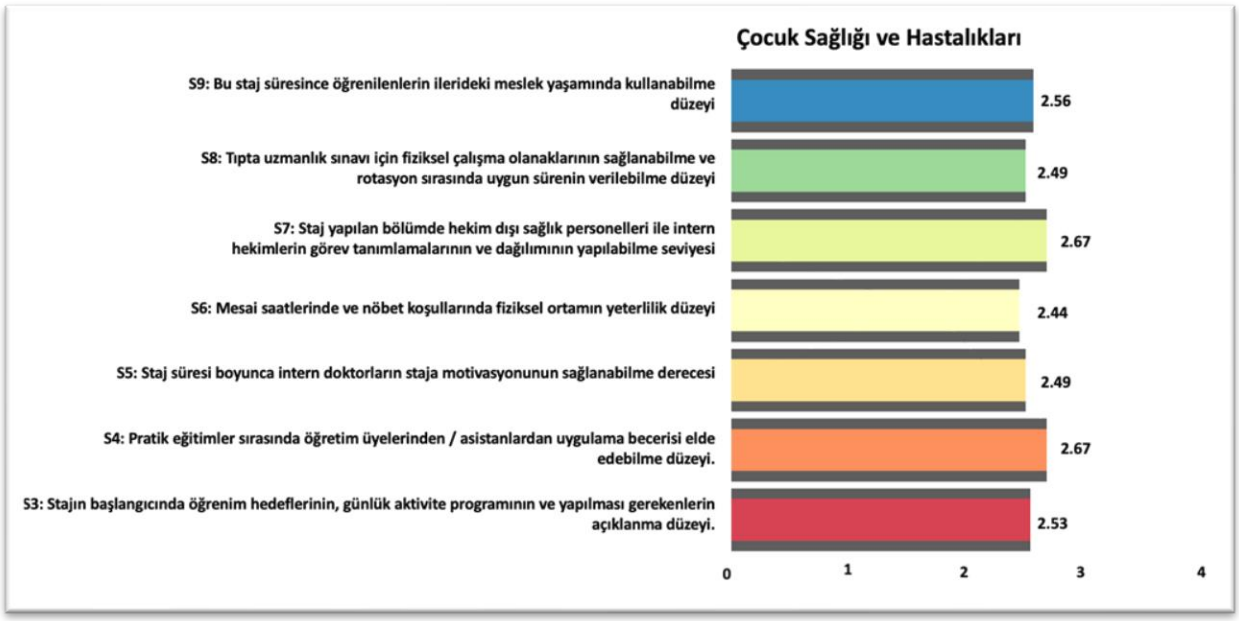
AİLE HEKİMLİĞİ



Öneriler:

Tüm başlıklardan 3.5 ve üzerinde puan alınmıştır.

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI



Öneriler:

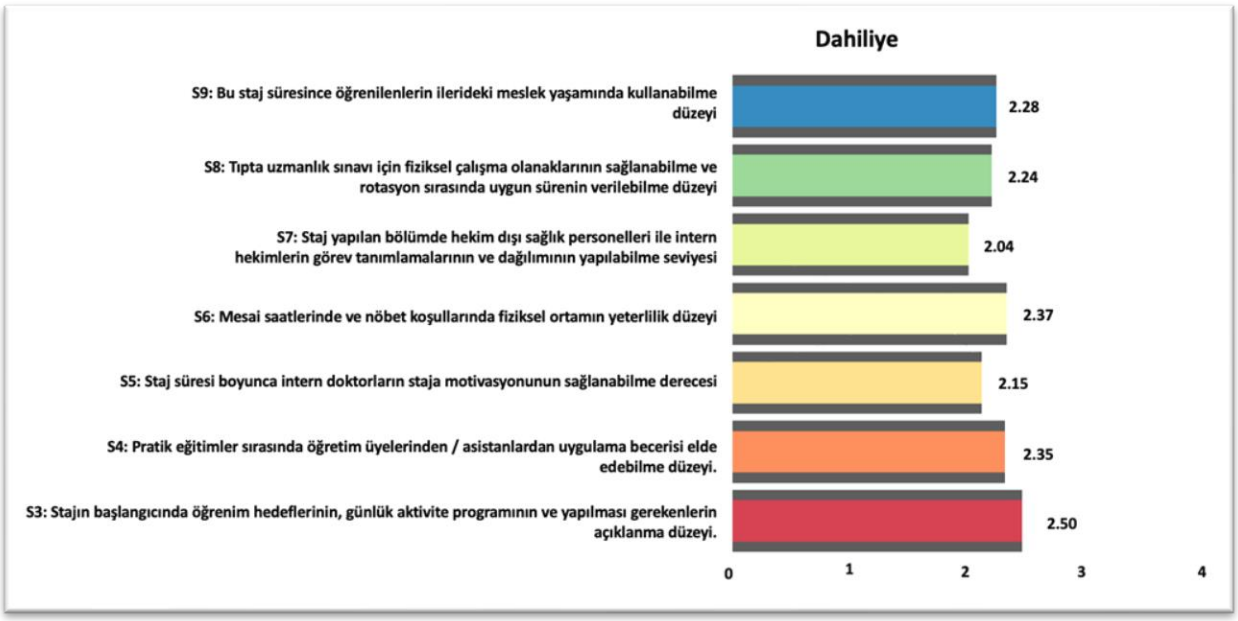
Tıpta uzmanlık sınavı için fiziksel çalışma olanaklarının sağlanabilme ve rotasyon sırasında uygun sürenin verilebilme düzeyi, Mesai saatlerinde ve nöbet koşullarında fiziksel ortamın yeterlilik düzeyi, Staj süresi boyunca intern doktorların staja motivasyonunun sağlanabilme derecesi başlıklarından 2.5'un altında puan alınmıştır.

S8 nolu sorunun anketten çıkarılması veya serbest/akademik çalışma imkanının verilmesi şeklinde değiştirilmesi daha uygun olacaktır. Ek olarak, dönem IV anket sorularının alınan/alınması gereken eğitime ve pratiğe yönelik olacak şekilde yeniden gözden geçirilerek revize edilmesi önerilir.

Motivasyonla ilgili sorunun kapsamının değerlendirilmesi

Staja motivasyonun arttırılması için yapılabilecekler konusunun yeniden gözden geçirilmesi önerilir.

DAHİLİYE



DAHİLİYE NİTEL GERİBİLDİRİMLER

Uygulamalar

1- Çok güzel bir staj. Parmak ucu kan şeker bakmayı EKG çekmeyi en ince detaylarına kadar öğrendim. Meslek hayatımda karşıma çıkacak her türlü duruma hazır hissediyorum herkese ayrı ayrı teşekkür eder ayrı ayrı ellerinden öperim.

2- İnternlerin kan şekeri bakması ve EKG çekmesi ama bu süreçte hemşirelerin çay demleyip sohbet etmeleri ayrıca asistanların ve hocaların bu durumla hiç ilgilenmemeleri internler için rezalet bir durumdur.

3- Kan şekeri bakmayı değil, çıkan sonuca uygun tedavi vermeyi; venöz kan almayı değil, tahlil sonuçlarına uygun tedavi ve order yazmayı öğretin. Zira doktorluk eğitimi almak için nöbet tutuyoruz.

4- Hemşireler ve doktorlar arasındaki görev tanımının yapılabilmesi umuduyla

5- Hekimler ile hemşire görevleri arasındaki dengenin sağlanabilmesi temennisi

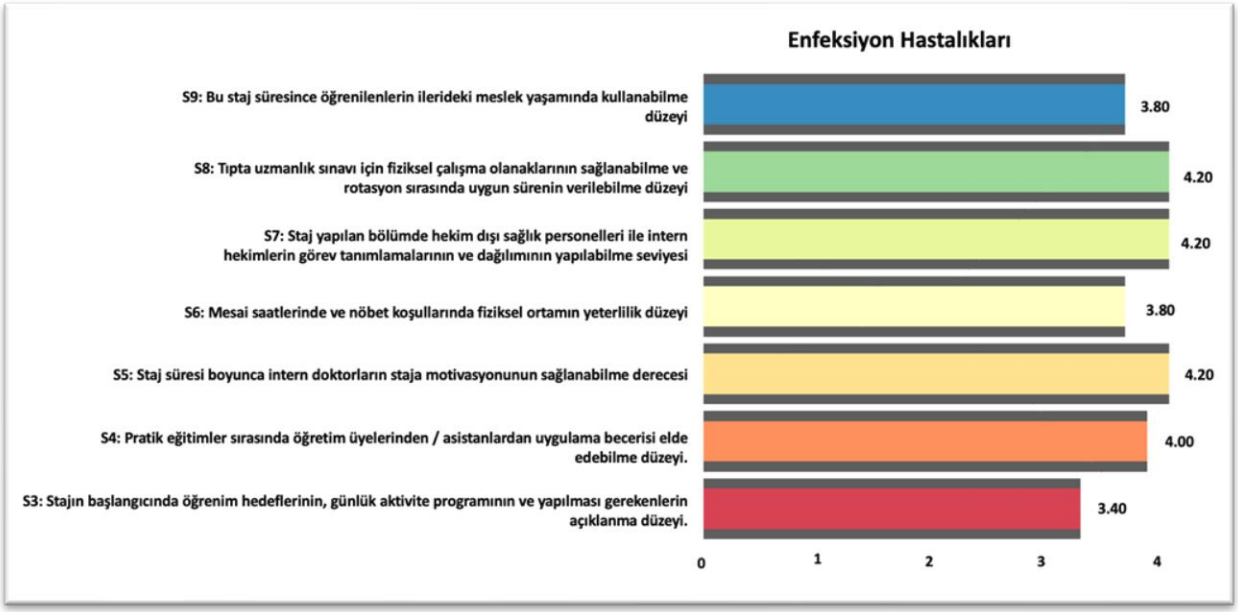
6- Bize hemşirelik öğrettikleri için ve yasal koşullar nasıl tehdit için kullanılır öğrettikleri için hepinize çok teşekkür ederim

Öneriler:

Tüm başlıklardan 2.5 puanın altında puan alınmıştır.

Stajın ve staj programının bütünüyle yeniden gözden geçirilerek, geliştirilmesi önerilir. Klinik stajlara başlarken staj hedeflerinin, günlük aktivite programının ve yapılması gerekenlerin açıklanma düzeyinin geliştirilmesi önerilir.

ENFEKSİYON HASTALIKLARI

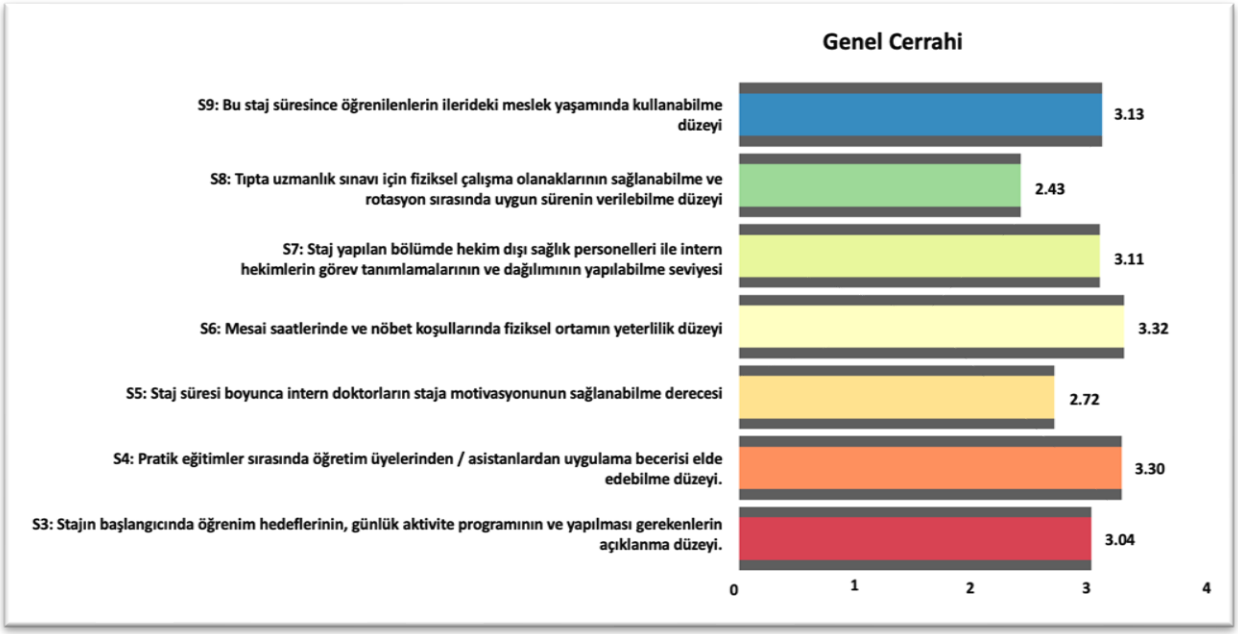


Öneriler:

Stajın başlangıcında öğrenim hedeflerinin, günlük aktivite programının ve yapılması gerekenlerin açıklanma düzeyi dışında tüm başlıklardan yaklaşık 4 puan alınmıştır.

Stajın başlangıcında öğrenim hedeflerinin, günlük aktivite programının ve yapılması gerekenlerin açıklanma düzeyinin geliştirilmesi konusunun gözden geçirilmesi önerilir.

GENEL CERRAHİ

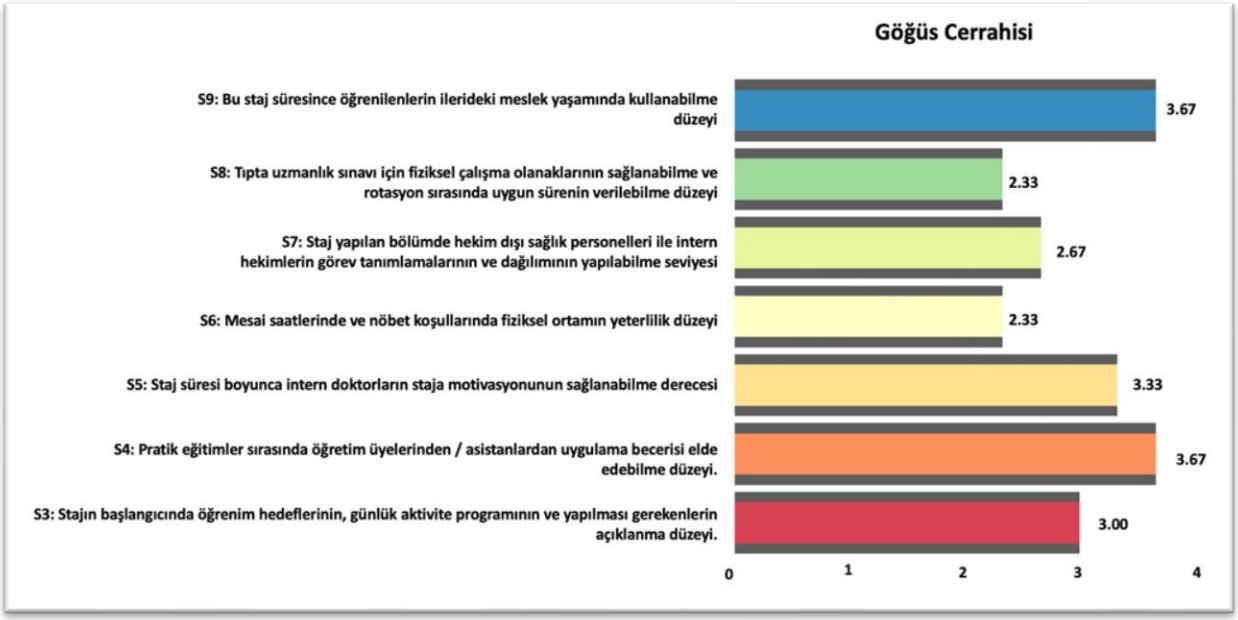


Öneriler:

Tıpta uzmanlık sınavı için fiziksel çalışma olanaklarının sağlanabilme ve rotasyon sırasında uygun sürenin verilebilme düzeyi ile Staj süresi boyunca intern doktorların staja motivasyonunun sağlanabilme derecesi başlıklarından 3'ün altında puan alınmıştır.

S8 nolu sorunun anketten çıkarılması veya serbest/akademik çalışma imkanının verilmesi şeklinde değiştirilmesi daha uygun olacaktır. Ek olarak, dönem IV anket sorularının alınan/alınması gereken eğitime ve pratiğe yönelik olacak şekilde yeniden gözden geçirilerek revize edilmesi önerilir. Staja motivasyonun arttırılması için stajın başında öğrencilere, öğrenim hedeflerinin ve staj sürecinde yapılması gerekenlerin ilerideki mesleki yaşama katkısı konusunda bilgilendirme yapılması önerilir.

GÖĞÜS CERRAHİSİ

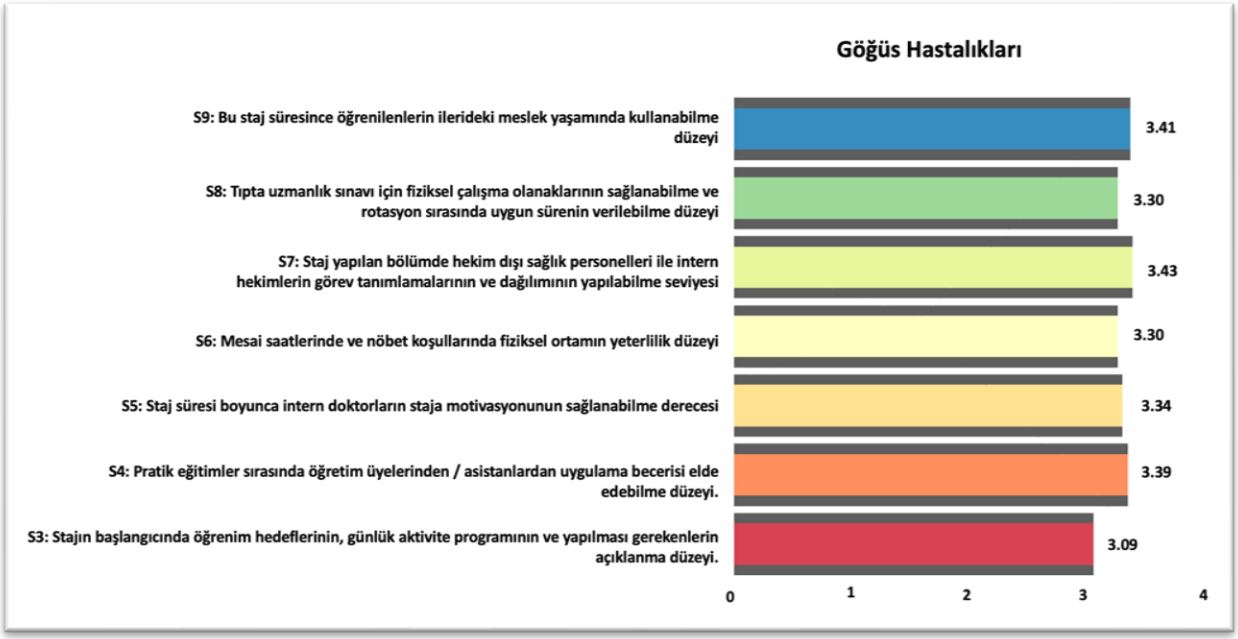


Öneriler:

Tıpta uzmanlık sınavı için fiziksel çalışma olanaklarının sağlanabilme ve rotasyon sırasında uygun sürenin verilebilme düzeyi ile Staj süresi boyunca intern doktorların staja motivasyonunun sağlanabilme derecesi başlıklarından 2.5'un altında puan alınmıştır.

S8 nolu sorunun anketten çıkarılması veya serbest/akademik çalışma imkanının verilmesi şeklinde değiştirilmesi daha uygun olacaktır. Ek olarak, dönem IV anket sorularının alınan/alınması gereken eğitime ve pratiğe yönelik olacak şekilde yeniden gözden geçirilerek revize edilmesi önerilir. Staja motivasyonun arttırılması için stajın başında öğrencilere, öğrenim hedeflerinin ve staj sürecinde yapılması gerekenlerin ilerideki mesleki yaşama katkısı konusunda bilgilendirme yapılması önerilir.

GÖĞÜS HASTALIKLARI

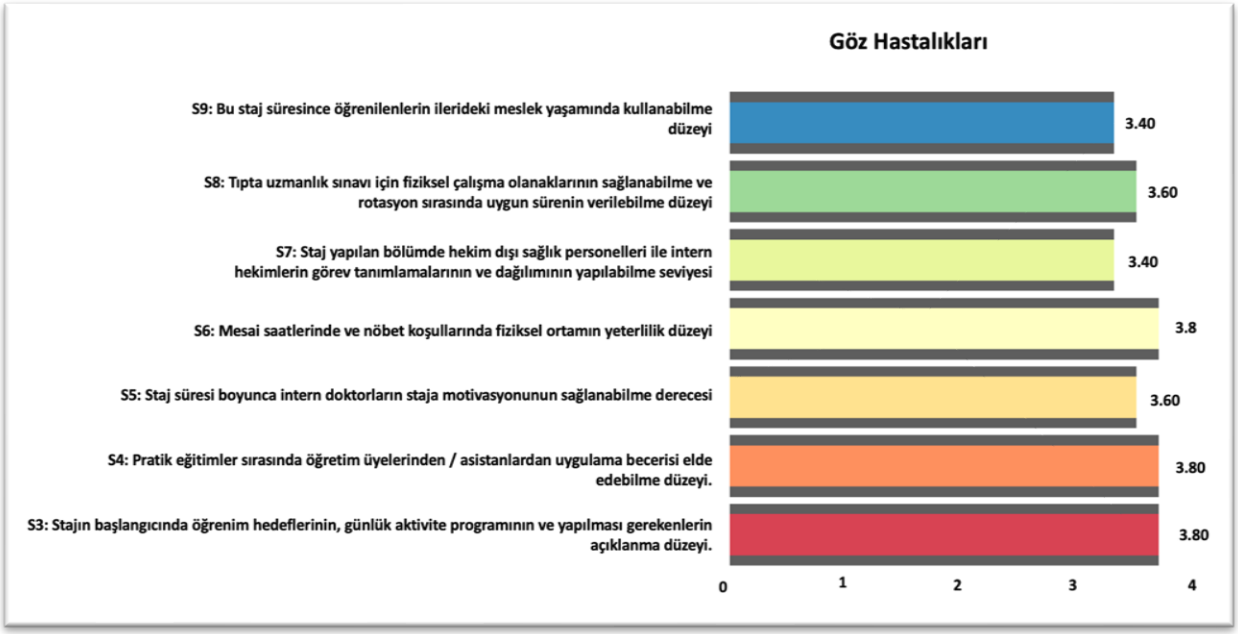


Öneriler:

Stajın başlangıcında öğrenim hedeflerinin, günlük aktivite programının ve yapılması gerekenlerin açıklanma düzeyi dışında tüm başlıklardan yaklaşık 3.5 puan alınmıştır.

Stajın başlangıcında öğrenim hedeflerinin, günlük aktivite programının ve yapılması gerekenlerin açıklanma düzeyinin geliştirilmesi konusunun gözden geçirilmesi önerilir.

GÖZ HASTALIKLARI

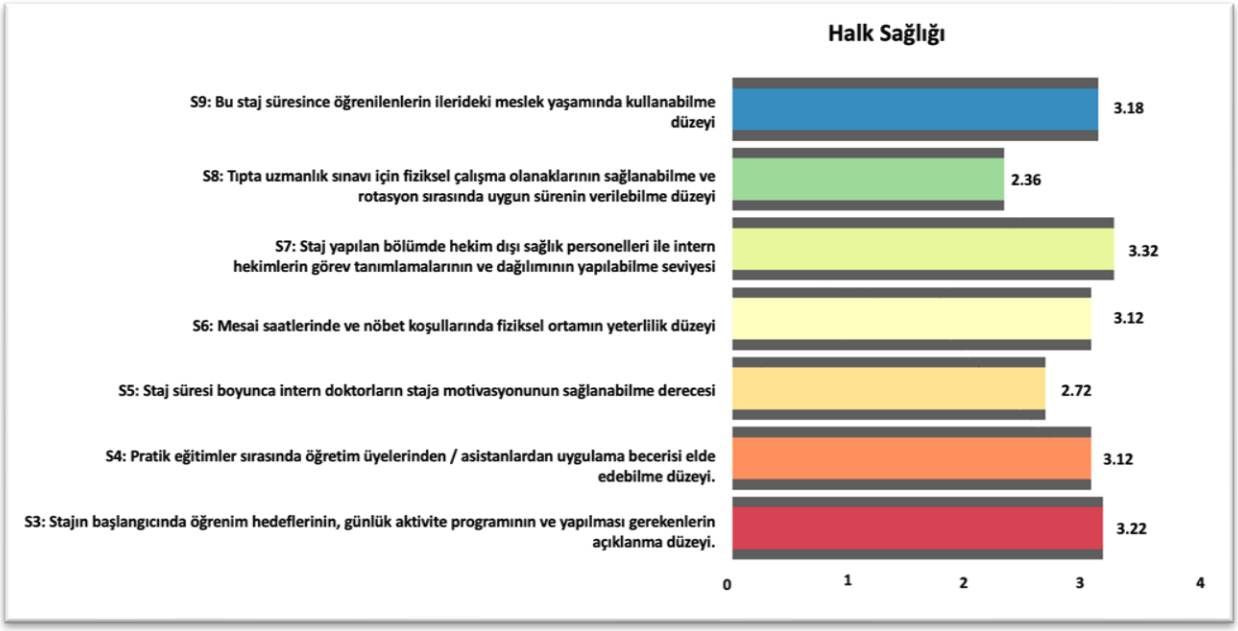


Öneriler:

Bu staj süresince öğrenilenlerin ilerideki meslek yaşamında kullanabilme düzeyi ile Staj yapılan bölümde hekim dışı sağlık personelleri ile intern hekimlerin görev tanımlamalarının ve dağılımının yapılabilme seviyesi başlıklarından 3.5'un altında puan alınmıştır.

Staj yapılan bölümde hekim dışı sağlık personelleri ile intern hekimlerin görev tanımlamalarının ve dağılımının yapılabilme seviyesi konusunun gözden geçirilmesi önerilir. Staja motivasyonun arttırılması için stajın başında öğrencilere, öğrenim hedeflerinin ve staj sürecinde yapılması gerekenlerin ilerideki mesleki yaşama katkısı konusunda bilgilendirme yapılması önerilir.

HALK SAĞLIĞI



HALK SAĞLIĞI NİTEL GERİBİLDİRİMLER

Uygulamalar

1- Hocalarıma ilgileri ve yardımları için teşekkür ederim

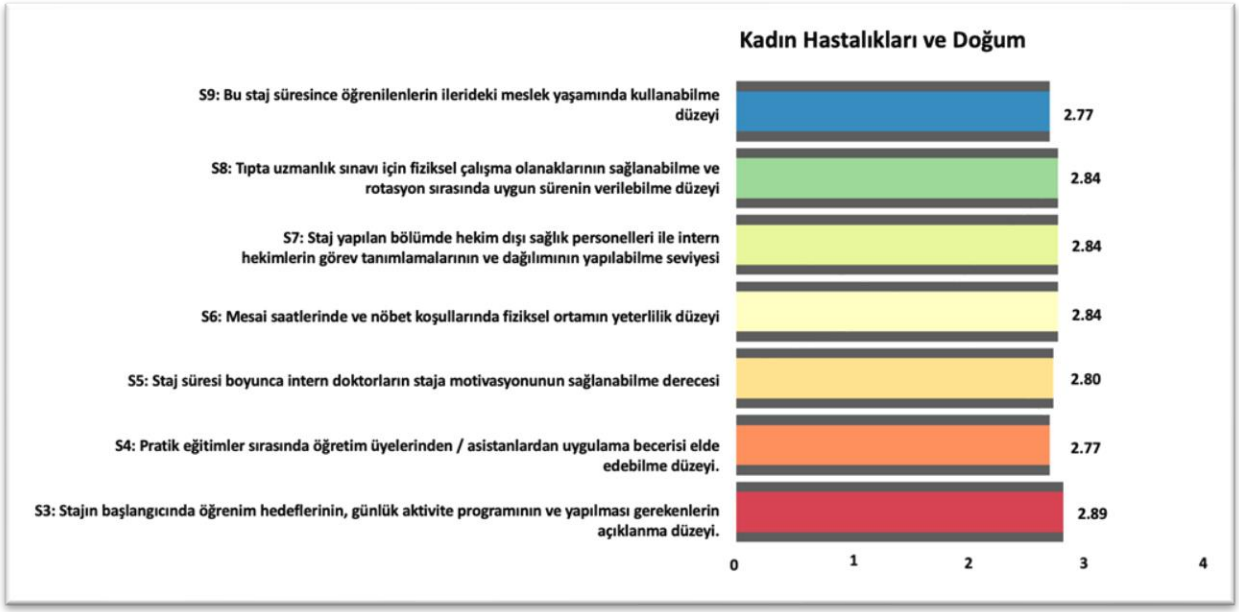
2- Bütün intern hekimlerin aynı sartlarda eğitimin sürecinden geçmelerininin daha adaletli olacağını düşünüyorum. belli bir egitim paketi sunulmalı gruptan gruba değişmemeli.

Öneriler:

Tıpta uzmanlık sınavı için fiziksel çalışma olanaklarının sağlanabilme ve rotasyon sırasında uygun sürenin verilebilme düzeyi ile Staj süresi boyunca intern doktorların staja motivasyonunun sağlanabilme derecesi başlıklarından 3'ün altında puan alınmıştır.

S8 nolu sorunun anketten çıkarılması veya serbest/akademik çalışma imkanının verilmesi şeklinde değiştirilmesi daha uygun olacaktır. Ek olarak, dönem IV anket sorularının alınan/alınması gereken eğitime ve pratiğe yönelik olacak şekilde yeniden gözden geçirilerek revize edilmesi önerilir. Staja motivasyonun arttırılması için stajın başında öğrencilere, öğrenim hedeflerinin ve staj sürecinde yapılması gerekenlerin ilerideki mesleki yaşama katkısı konusunda bilgilendirme yapılması önerilir.

KADIN HASTALIKLARI ve DOĞUM

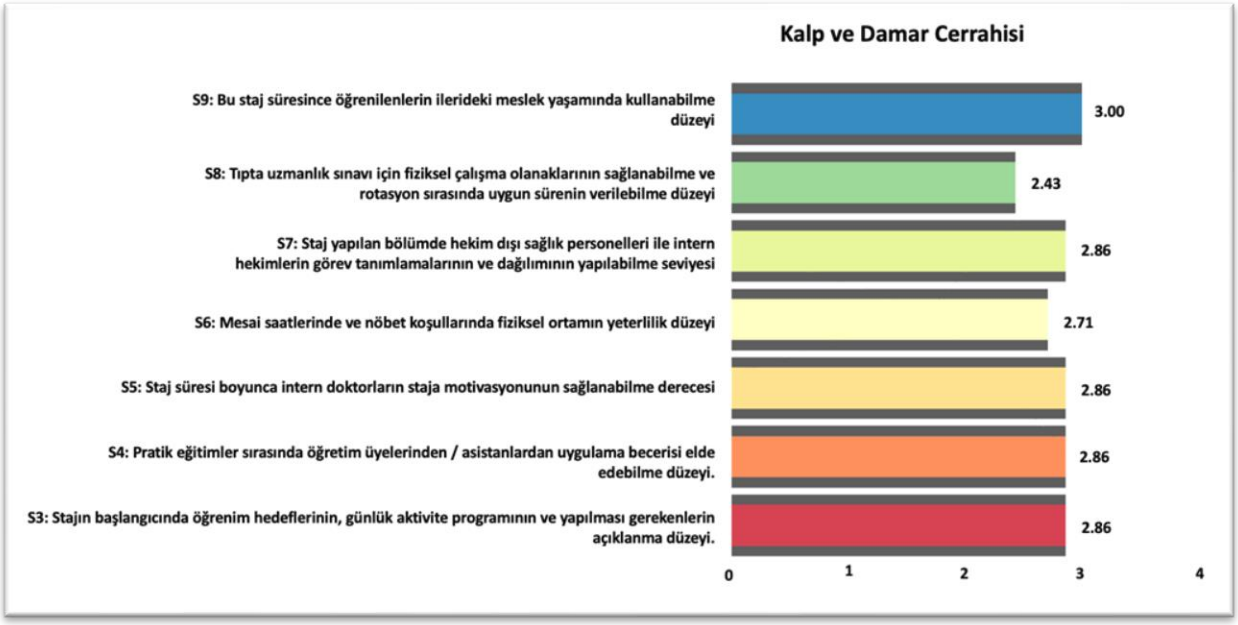


Öneriler:

Bu staj süresince öğrenilenlerin ilerideki meslek yaşamında kullanabilme düzeyi ile Pratik eğitimler sırasında öğretim üyelerinden / asistanlardan uygulama becerisi elde edebilme düzeyi başlıklarından 2.8'in altında puan alınmıştır.

Pratik eğitimlerin gözden geçirilmesi önerilir.

KALP ve DAMAR CERRAHİSİ

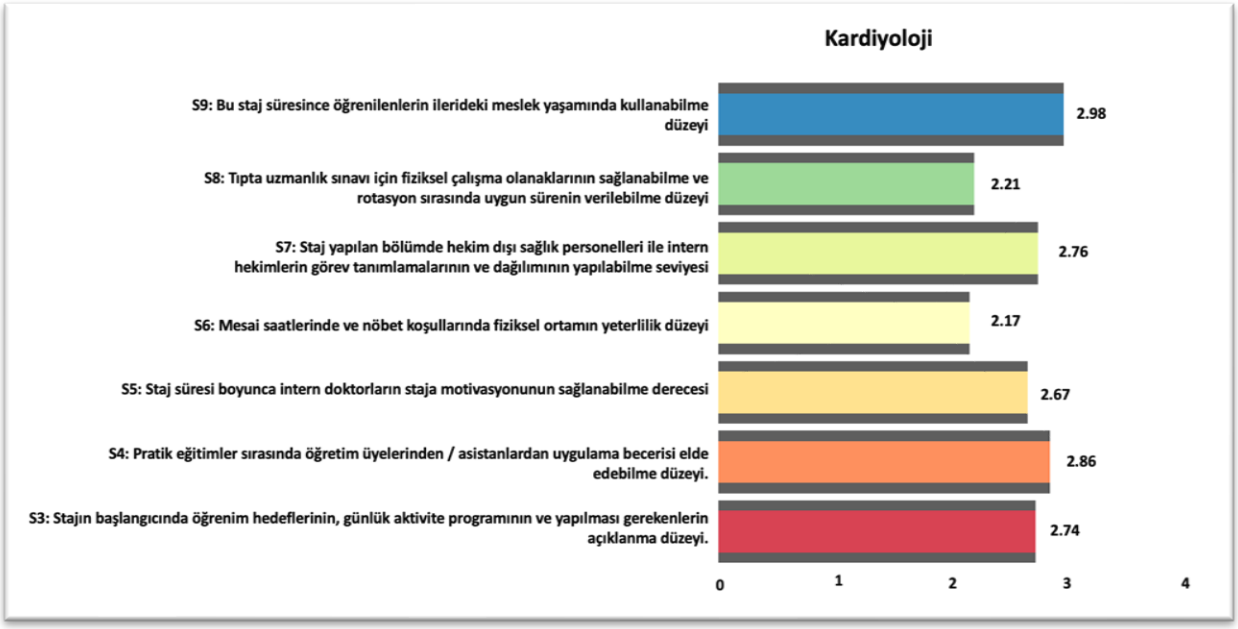


Öneriler:

Tıpta uzmanlık sınavı için fiziksel çalışma olanaklarının sağlanabilme ve rotasyon sırasında uygun sürenin verilebilme düzeyi ile Mesai saatlerinde ve nöbet koşullarında fiziksel ortamın yeterlilik düzeyi başlıklarından 2.80'nin altında puan alınmıştır.

S8 nolu sorunun anketten çıkarılması veya serbest/akademik çalışma imkanının verilmesi şeklinde değiştirilmesi daha uygun olacaktır. Ek olarak, dönem IV anket sorularının alınan/alınması gereken eğitime ve pratiğe yönelik olacak şekilde yeniden gözden geçirilerek revize edilmesi önerilir. Mesai ve nöbet koşullarında fiziksel ortamın iyileştirilmesi konularının gözden geçirilmesi önerilir.

KARDİYOLOJİ



KARDİYOLOJİ NİTEL GERİBİLDİRİMLER

Teknik/Fiziki Şartlar

1- İntern odası yok.

2- İnternler için dinlenme alanı sağlanmasını rica ediyorum.

3- İntern odamız yoktu hasta yataginda yatiyorduk esyalarimizi bile koyacak yer yoktu.

Uygulamalar

1- Efor testi odasındaki hemşire mobbing uyguladı.

2- Pratik hiç bir eğitim verilmedi. Her şeyi youtubedan kendim öğrendim.

3- Femoral silt cekme gibi asistan görevi olan işler bize ögretilmeden bu sizin göreviniz denilerek yaptırıldı.

4- Ekg okumayı bile öğrenmeden kardiyoloji stajini bitirdik. Senenin en zor ve en verimsiz stajıydı. Sadece iş gucu olarak kullanildik.

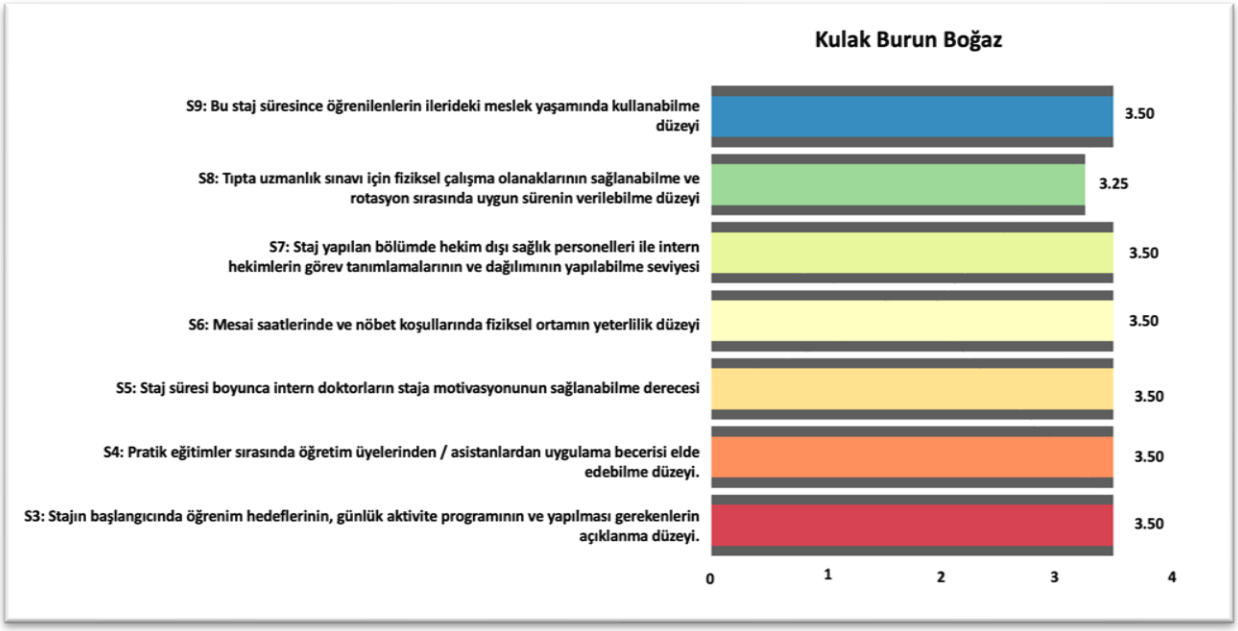
Öneriler:

Tıpta uzmanlık sınavı için fiziksel çalışma olanaklarının sağlanabilme ve rotasyon sırasında uygun sürenin verilebilme düzeyi ile Mesai saatlerinde ve nöbet koşullarında

fiziksel ortamın yeterlilik düzeyi başlıklarından 2.5'un altında puan alınmıştır.

S8 nolu sorunun anketten çıkarılması veya serbest/akademik çalışma imkanının verilmesi şeklinde değiştirilmesi daha uygun olacaktır. Ek olarak, dönem IV anket sorularının alınan/alınması gereken eğitime ve pratiğe yönelik olacak şekilde yeniden gözden geçirilerek revize edilmesi önerilir. Mesai ve nöbet koşullarında fiziksel ortamın iyileştirilmesi konularının gözden geçirilmesi önerilir.

KULAK BURUN BOĞAZ

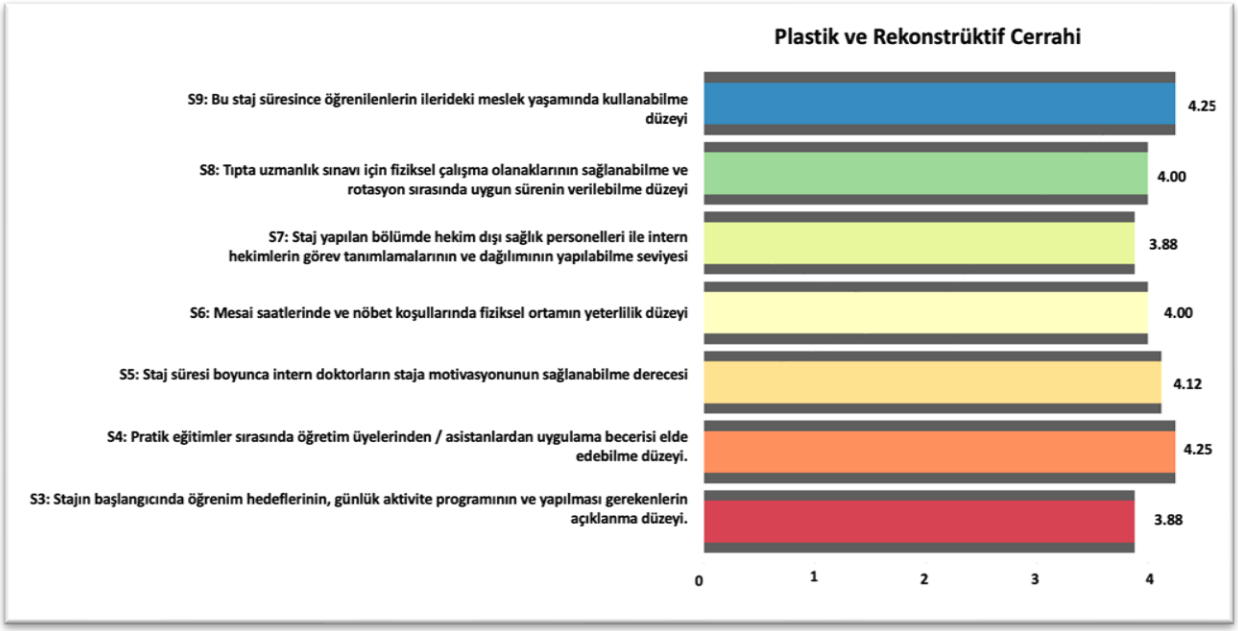


Öneriler:

Tıpta uzmanlık sınavı için fiziksel çalışma olanaklarının sağlanabilme ve rotasyon sırasında uygun sürenin verilebilme düzeyi dışında tüm başlıklardan 3.5 puan alınmıştı.

S8 nolu sorunun anketten çıkarılması veya serbest/akademik çalışma imkanının verilmesi şeklinde değiştirilmesi daha uygun olacaktır. Ek olarak, dönem IV anket sorularının alınan/alınması gereken eğitime ve pratiğe yönelik olacak şekilde yeniden gözden geçirilerek revize edilmesi önerilir.

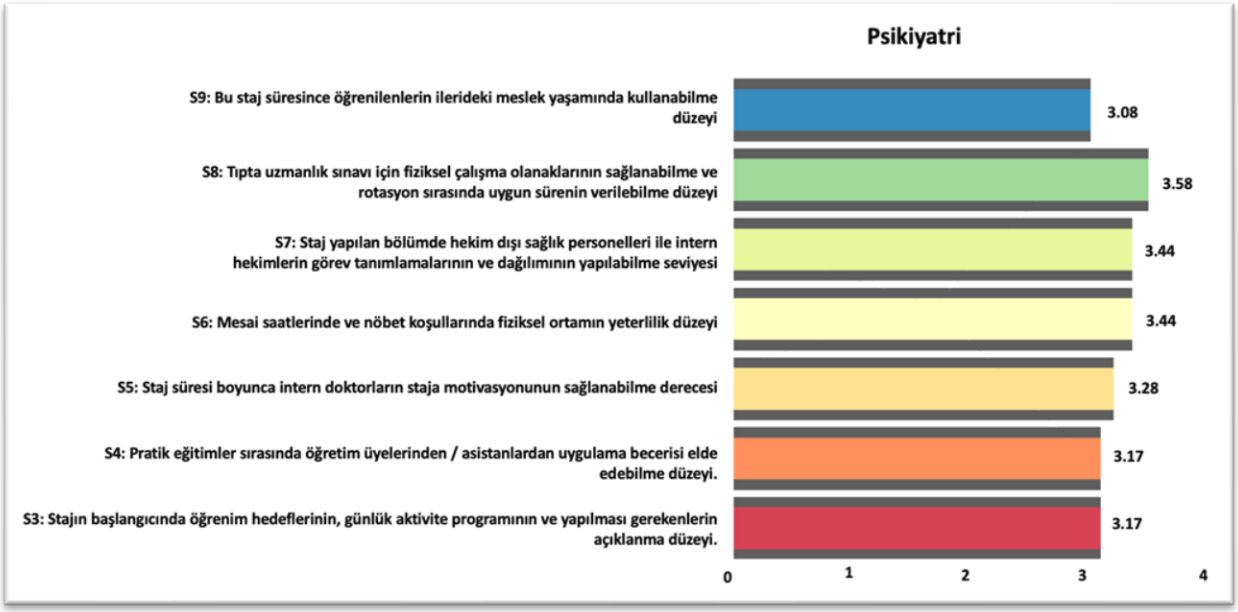
PLASTİK ve REKONSTRÜKTİF CERRAHİ



Öneriler:

Tüm başlıklardan yaklaşık 4 puan ve üzerinde puan alınmıştır.

PSİKİYATRİ

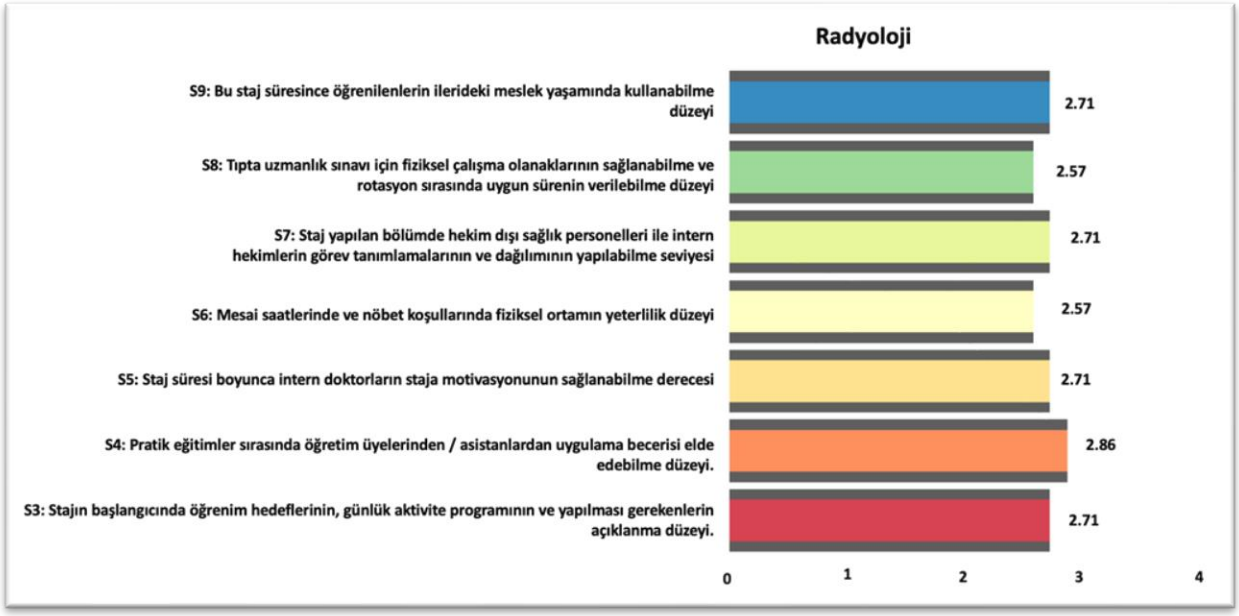


Öneriler:

Bu staj süresince öğrenilenlerin ilerideki meslek yaşamında kullanabilme düzeyi, staj süresi boyunca intern doktorların staja motivasyonunun sağlanabilme derecesi ve Stajın başlangıcında öğrenim hedeflerinin, günlük aktivite programının ve yapılması gerekenlerin açıklanma düzeyi başlıklarından 3.2 puan'ın altında puan alınmıştır.

Staja motivasyonun arttırılması için stajın başında öğrencilere, öğrenim hedeflerinin ve staj sürecinde yapılması gerekenlerin ilerideki mesleki yaşama katkısı konusunda bilgilendirme yapılması önerilir.

RADYOLOJİ



Öneriler:

Tıpta uzmanlık sınavı için fiziksel çalışma olanaklarının sağlanabilme ve rotasyon sırasında uygun sürenin verilebilme düzeyi ile Mesai saatlerinde ve nöbet koşullarında fiziksel ortamın yeterlilik düzeyi başlıklarından 2.70'nin altında puan alınmıştır.

S8 nolu sorunun anketten çıkarılması veya serbest/akademik çalışma imkanının verilmesi şeklinde değiştirilmesi daha uygun olacaktır. Ek olarak, dönem IV anket sorularının alınan/alınması gereken eğitime ve pratiğe yönelik olacak şekilde yeniden gözden geçirilerek revize edilmesi önerilir. Mesai ve nöbet koşullarında fiziksel ortamın iyileştirilmesi konularının gözden geçirilmesi önerilir.

DÖNEM VI KLİNİK STAJLAR ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİNE YÖNELİK GENEL ÖNERİLER

1- Dönem IV ve dönem VI'nın başlangıcında öğrencilere yönelik bilgilendirme toplantıları planlanması önerilir. Bu toplantılar ile öğrencilerin soruları yanıtlanabilir, klinik stajları süresince yapmaları gerekenler konuşulabilir ve yaptıkları bu uygulamaların ilerideki mesleki yaşamlarına nasıl katkı sağlayabileceği konusunda bilgilendirmeleri sağlanabilir.

2- S8 nolu sorunun anketten çıkarılması veya serbest/akademik çalışma imkanının verilmesi şeklinde değiştirilmesi daha uygun olacaktır.

3- Dönem IV anket sorularının alınan/alınması gereken eğitime ve pratiğe yönelik olacak şekilde yeniden gözden geçirilerek revize edilmesi önerilir. Mesai ve nöbet koşullarında fiziksel ortamın iyileştirilmesi konularının gözden geçirilmesi önerilir.

2021-2022 DÖNEMİNE YÖNELİK GENEL ÖNERİLER

1. Anket sorularının yeniden gözden geçirilerek birbirini içeren, amaç ve hedefe uygun olmayan, sorulması niteliksel olarak uygun olmayan (cinsiyet, yaş,..) soruların çıkarılması, gerekli ise amaç ve hedefi içeren yeni soruların eklenmesi önerilir.
2. Dönem sonu yapılmış olduğu görülen anketlerin, kurul ve stajların hemen sonunda zamanında yapılması tavsiye edilir.
3. Öğrencilere yönelik, alanında uzman hocalar (tıp eğitimi veya halk sağlığı gibi) tarafından programın amaç ve hedeflerini içeren geniş kapsamlı bir bilgilendirme eğitiminin yeniden gözden geçirilmesi önerilir.
4. Dönem I-III için laboratuvar ve amfilerin fiziksel koşulları ile Dönem IV-VI için mesai ve nöbet koşullarında fiziksel ortamın iyileştirilmesi konularının gözden geçirilmesi önerilir.
5. Kurul ve staj süresince uygulamalı ders saatlerinin sürelerinin gözden geçirilmesi, uygulamalı eğitim saatlerinin daha verimli kullanılması ve içeriklerinin geliştirilmesi önerilir.
6. Stajların ders sürelerinin düzenlenmesi, bazı stajların seçmeli statüsüne alınması önerilir.
7. Dönem I-V için yapılan sınavların öğrenim hedeflerini kapsama konusundaki geri bildirimler neticesinde eğiticilerin eğitimi, ölçme değerlendirme kursu, vb. eğitimleri önerilir.
8. Uygulamalı Bilgisayar dersinin öğrenciler tarafından daha iyi anlaşılabilir şekilde sunulması konusunda eğiticilerin bilgilendirilmesi ve iyileştirmeler yapılması önerilir.
9. Mezun ve dış paydaş geri bildirimlerinin alınması konusunda çalışmalar yapılması önerilir.