BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ



MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ PROGRAM DEĞERLENDİRME RAPORU

2022-2023

BAİBÜ TIP FAKÜLTESİ
ÖLÇME DEĞERLENDİRME KURULU

Prof. Dr. Seyit Ali KAYIŞ (Başkan)

Dr. Öğr. Üyesi Tuğba ALIŞIK (Üye)

Doç. Dr. Tayibe BAL (Üye)

Prof. Dr. Akif Hakan KURT (Üye)

Doç. Dr. Mustafa Fatih YAŞAR (Üye)

Doç. Dr. Elif KARALİ (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Ethem TORUN (Üye)

Tuğçe Reyhan AYDIN (Öğrenci)

BAİBÜ TIP FAKÜLTESİ
PROGRAM DEĞERLENDİRME EKİBİ

Dr. Öğr. Üyesi Tuğba ALIŞIK

Doç. Dr. Tayibe BAL

Prof. Dr. Akif Hakan KURT

Doç. Dr. Mustafa Fatih YAŞAR

İÇİNDEKİLER

BAİBÜ TIP FAKÜLTESİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME KURULU KOMİSYONU 6

AMAÇ 6

BAİBÜ TIP FAKÜLTESİ PROGRAM DEĞERLENDİRME HEDEFLERİ 6

BAİBÜ TIP FAKÜLTESİ PROGRAM DEĞERLENDİRME ÖZELLİKLERİ 7

BAĞLAM 7

GİRDİ 9

1. ÖĞRENCİLERİN GENEL ÖZELLİKLERİ 11

2. EĞİTİCİLERİN ÖZELLİKLERİ 13

3. ALT YAPI ÖZELLİKLERİ 17

4. EĞİTİM ORTAMLARININ ARAÇ VE GEREÇ VE DONANIMLARI ÖZELLİKLERİ 19

5. İDARİ PERSONELİN ÖZELLİKLERİ 19

6. BÜTÇE ANALİZİ 20

7. EĞİTİM PROGRAMININ ÖZELLİKLERİ 20

SÜREÇ DEĞERLENDİRME 24

1. ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİ 25

1.1. Dönem I Öğrenci Geri Bildirimleri 25

KURUL 1 25

KURUL 3 26

KURUL 4 27

Dönem I Teorik Dersler Nitel Bildirimler 28

Dönem I Öneriler 28

1.2. DÖNEM II PROGRAM DEĞERLENDİRME RAPORU 29

KURUL 2 29

KURUL 3 30

KURUL 4 31

KURUL 5 32

Dönem II Teorik Dersler Nitel Bildirimler 33

Dönem II Öneriler 33

1.3. DÖNEM III PROGRAM DEĞERLENDİRME RAPORU 34

KURUL 1 34

KURUL 2 35

KURUL 3 36

KURUL 4 37

KURUL 5 38

KURUL 6 39

Dönem III Teorik Dersler Nitel Bildirimler 40

Dönem III Öneriler 40

1.4. DÖNEM IV ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİ 41
GENEL CERRAHİ 41
Genel Cerrahi Nitel Geribildirimler 41
GÖĞÜS HASTALIKLARI 42
Göğüs Hastalıkları Nitel Geribildirimler 42
DAHİLİYE 43
Dahiliye Nitel Geri Bildirimleri 43
KADIN DOĞUM 44
Kadın Doğum Nitel Geri Bildirimleri 44
KARDİYOLOJİ 45
Kardiyoloji Nitel Geri Bildirimleri 45
ÇOCUK SAĞLIĞI ve HASTALIKLARI 46
Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları Nitel Geri Bildirimleri 46
RADYOLOJİ 47
Radyoloji Nitel Geri Bildirimleri 47
Dönem IV Teorik ve Uygulamalı Dersler Nitel Bildirimler 48
Dönem IV Klinik Stajlar Öğrenci Geri Bildirimlerine Yönelik Genel Öneriler 48
1.5. DÖNEM V ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİ 49
ADLİ TIP 49
Adli Tıp Nitel Geri Bildirimleri 49
ANESTEZİYOLOJİ ve REANİMASYON 50
NÖROŞİRÜRJİ 51
Nöroşirurji Nitel Geri Bildirimleri 51
ÇOCUK CERRAHİSİ 52
Çocuk Cerrahisi Nitel Geri Bildirimleri 52
DERMATOLOJİ 53
ENFEKSİYON HASTALIKLARI 54
Enfeksiyon Hastalıkları Nitel Geri Bildirimleri 54
FARMAKOLOJİ 55
Farmakoloji Nitel Geri Bildirimleri 55
FİZİK TEDAVİ ve REHABİLİTASYON 56
Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Nitel Geri Bildirimleri 56
GÖĞÜS CERRAHİSİ 57
Göğüs Cerrahisi Nitel Geri Bildirimleri 57
GÖZ HASTALIKLARI 58
KULAK BURUN BOĞAZ 59
KALP ve DAMAR CERRAHİSİ 60
NÖROLOJİ 61
Nöroloji Nitel Geri Bildirimleri 61
ORTOPEDİ ve TRAVMATOLOJİ 62
PLASTİK ve REKONSTRÜKTİF CERRAHİ 63
PSİKİYATRİ 64

Psikiyatri Nitel Geri Bildirimleri 64
ÜROLOJİ 65
DÖNEM V TEORİK VE UYGULAMALI DERSLER NİTEL BİLDİRİMLER 66
Dönem V Klinik Stajlar Öğrenci Geri Bildirimlerine Yönelik Genel Öneriler 66
1.6. DÖNEM VI ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİ 67
Dönem VI Nitel Bildirimler 67
Dönem VI Klinik Stajlar Öğrenci Geri Bildirimlerine Yönelik Genel Öneriler 67
1.7. ÖZEL ÇALIŞMA MODÜLÜ 68
Özel Çalışma Modülü Nitel Bildirimler 68
2. MEZUN ANKETİ 69
MEZUN ANKETİ NİTEL BİLDİRİMLER (S17: Fakültemizin en güçlü ve en zayıf olarak değerlendirdiğiniz yönleri nelerdir?) 70
3. EĞİTİCİ GERİ BİLDİRİMLERİ 71
EĞİTİCİ GERİ BİLDİRİMLERİNE YÖNELİK GENEL ÖNERİLER 71
4. DIŞ PAYDAŞ GERİ BİLDİRİMLERİ 72
2022-2023 DÖNEMİNE YÖNELİK GENEL ÖNERİLER 73

BAİBÜ TIP FAKÜLTESİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME KURULU KOMİSYONU

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Tıp Fakültesinde "Ölçme Değerlendirme Kurulu" 29.08.2022 tarihinde oluşturulmuştur. Birimin yapılanması, görev ve sorumlulukları "BAİBÜ Tıp Fakültesi Ölçme Değerlendirme Kurulu Yönergesi" ile belirlenmiştir. 2023 yılında Tıp Eğitimi ve Bilişimi ana bilim dalı kurulması ve Tıp Eğitimi ve Bilişimi'nde görevli öğretim üyesi kurula dahil edilerek 22.05.2023 tarihinde program değerlendirme ekibi oluşturulmuştur. Bu ekip 2022-2023 eğitim öğretim yılı program değerlendirme raporunu hazırlamıştır.

AMAÇ

BAİBÜ Tıp Fakültesinin program değerlendirme amacı; fakülte vizyonu, misyonu ve eğitim programının amaç ve hedefleri doğrultusunda, eğitim programı değerlendirme ve geliştirme yaklaşımlarını temel alan, nicel ve nitel değerlendirme yöntemlerinin kullanıldığı, sürekli ve sistematik eğitim programı değerlendirme modeli geliştirmek ve uygulama planı oluşturmaktır.

BAİBÜ TIP FAKÜLTESİ PROGRAM DEĞERLENDİRME HEDEFLERİ

1. Kurumsal kültür içinde eğitim programı değerlendirmesini bir rutin haline getirir,
2. Düzenli aralıklarla program değerlendirme sonuçlarını raporlar,
3. Eğitim programı öğrenme hedefleriyle öğrenci performanslarını ilişkilendirerek takip eder,
4. Öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimlerini inceler,
5. Staj, dönem ve ders kurulu düzeylerinde ders programını değerlendirir,
6. Mezunların tıbbi kariyerine ve eğitim programına ilişkin geri bildirimlerini düzenli olarak toplar ve değerlendirir,
7. Program değerlendirme sonuçlarını öğrencilerle, öğretim elemanlarıyla ve fakülte yönetimiyle düzenli aralıklarla paylaşılmasını sağlar,
8. Program değerlendirme sürecinin geçerlilik ve güvenirlik kanıtlarını düzenli olarak sağlar,
9. Program değerlendirme sürecinde ortaya çıkan sorunları belirleyerek fakülte yönetimiyle paylaşır,
10. Evrensel eğitim programını değerlendirme modellerini takip ederek kurumun eğitim programı değerlendirme sistemini ve faaliyetlerini sürekli geliştirir.

BAİBÜ TIP FAKÜLTESİ PROGRAM DEĞERLENDİRME ÖZELLİKLERİ

BAĞLAM

Tıp eğitimindeki hedefleri ve toplumun ihtiyaçlarını karşılama bağlamında BAİBÜ Tıp Fakültesi programını değerlendirebilmek için

Tablo 1'deki kriterler esas alınmıştır.

Tablo 1. Tıp eğitimindeki hedefleri ve toplumun ihtiyaçlarını karşılama bağlamında BAİBÜ Tıp Fakültesi program değerlendirme planı

Değerlendirme	**Veri kaynağı**	**Veri toplama sıklığı**	**Veri toplama yöntemi**
I. Tıp fakültesi eğitim programına ilişkin amaç ve hedefler gereksinimlere uygun belirlenmiş mi?	- Ulusal Çekirdek Eğitim Programı - BAİBÜTF program Yeterlilik ve Yetkinlikleri - UTEAK standartları - Türkiye Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi	6 yıl	Doküman inceleme
II. Eğitim programının öğrenme çıktıları ile fakültenin amaç, vizyon, misyon ve program çıktıları arasındaki ilişki nedir?	Tıp fakültesinin güncel amaç, vizyon, misyon, program çıktıları	4 yıl	Kalite raporu, Doküman inceleme
III. Eğitim programının öğrenme çıktıları ile Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) arasındaki ilişkisi nedir?	UÇEP	6 yıl	Doküman inceleme
IV. Eğitim programının kapsamı, öğretim ve ölçme yöntemleri amaç ve hedeflerle uyumlu mu?	Eğitim programı	1 yıl	Doküman inceleme, Anket
V. Eğitim programını tamamlayan öğrenciler mesleki uygulamalarında öğrenme çıktılarına uygun performans gösteriyor mu?	Mezunlar, Dış paydaşlar	2 yıl	Anket, Odak grup görüşmesi
VI. Eğitim programının amaç, hedef ve yeterliliklerine uygun güncel eğitim yöntemleri kullanılıyor mu?	Eğitim Programı	2 yıl	Doküman inceleme

2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında ilk kez BAİBÜ Tıp Fakültesinde Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi programında;

1. BAİBÜ Tıp Fakültesi Program Yeterlilik ve Yetkinlikler Çerçevesi belirlenerek uygulanmıştır.
2. Klinik öncesi ve klinik evrelerde her dönemin amaç ve hedefleri belirlenmiş, Yeterlilik ve Yetkinlikler çerçevesine uygunluğu sağlanmış ve uygulanmıştır.
3. BAİBÜ Tıp Fakültesi Eğitim Programının Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP-2020) uygunluğu tamamlanmıştır ancak UÇEP-2020 uyum raporları Üniversite Bilgi Yönetim Sistemindeki sorunlar nedeniyle henüz hazırlanamamıştır.
4. UTEAK standartları kapsamında BAİBÜ Tıp Fakültesi Eğitim Programı yenilenmiştir.
5. BAİBÜ Tıp Fakültesi Eğitim Programının Türkiye Ulusal Yeterlilikler Çerçevesine uygunluğu sağlanmıştır.

2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında '*ilk kez*' BAİBÜ Tıp Fakültesinde Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi programında;

1. Özel Çalışma Modülü eğitim programına eklenmiş ve Dönem 2'te uygulanmıştır.
2. Makale Çalışma Modülü eğitim programına eklenmiş ve Dönem 3'te uygulanmıştır.
3. 2021-2022 yılında yapılan anket değerlendirmeleri neticesinde Uygulamalı Bilgisayar dersinin saatleri azaltılmıştır.
4. Klinik evreye seçmeli dersler eklenmiş ve uygulanmıştır.

GİRDİ

Tablo 2. BAİBÜ Tıp Fakültesi program değerlendirme girdi matrisi

Değerlendirme	Veri	Veri kaynağı	Veri yorumu	Veri toplama sıklığı
1- Öğrencilerin genel özellikleri	Sosyodemografik özellikler	Öğrenci Bilgi Sistemi	Durum tespiti	Her yıl
2- Eğiticilerin özellikleri	Öğretim üyesi sayısı, anabilim dalı, unvanı, cinsiyeti Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	Dekanlık personel işleri, Eğiticiler	Durum tespiti	Her yıl
3- Alt yapı özellikleri	Amfi, laboratuvar, derslik sayı ve kapasitesi Aydınlanma, havalandırma, temizlik Kütüphane kapasite Toplantı salonu sayısı ve kapasitesi Kantin, Yemekhane, Kafeterya Bahçe, Spor Alanları, Sosyal Tesisler Serbest Çalışma Alanları	Öğrenci işleri envanterleri Yerinde inceleme ve değerlendirme Yapı İşleri Daire Başkanlığı Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Araştırma ve Öğrenci Laboratuvarları Sorumluları Hastane Başhekimliği	Durum tespiti İzleme	Her yıl
4- Eğitim ortamlarının araç ve gereç ve donanımları özellikleri	Ses düzeni Bilgisayar ve yazılımları Projeksiyon, Perde Beyaz tahta, Kalem, Pointer İnternet Maket, kadavra, mikroskop, bilgisayar	Fakülte sekreterliği Öğrenci işleri Yerinde inceleme ve değerlendirme	Durum tespiti	Her yıl

5- İdari personelin özellikleri	Sayı, Görev Tanımları	Dekanlık personel işleri	Durum tespiti İzleme	Her yıl
6- Bütçe Analizi	Fizik donanım Bilimsel Araştırma Proje Desteği	Rektörlük İdari ve Mali İşler Strateji Daire Başkanlığı Dekanlık Mutemetlik Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı BAP Koordinatörlüğü	Durum tespiti İzleme	Her yıl
7- Eğitim Programının özellikleri	Ulusal Çekirdek Eğitim Programı BAİBÜTF program Yeterlilik ve Yetkinlikleri UTEAK standartları Türkiye Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi	Dekanlık UÇEP veri döküman	Durum tespiti İzleme	6 yıl

1. ÖĞRENCİLERİN GENEL ÖZELLİKLERİ

2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında BAİBÜ Tıp Fakültesinde 1141 öğrenci eğitim almıştır. 2022-2023 eğitim yılında fakülteye yeni başlayan öğrencilerin sosyodemografik özellikleri Tablo 3 ve Tablo 4'de verilmiştir.

Tablo 3. 2022-2023 eğitim-öğretim yılında fakülteye yeni başlayan öğrencilerin sosyodemografik özellikleri

Uyruk / Kayıt Şekli	**TÜRKİYE**		
	Erkek	**Kız**	**Toplam**
ÖSYS	71	104	175
Yatay Geçiş Ek Madde-1	2	0	2
YÖS İle Yerleşen (Kendi imkanlarıyla eğitim almak isteyen)	24	20	44
Genel Toplam	97	124	221

Tablo 4. 2022-2023 eğitim-öğretim yılında yabancı uyruklu öğrencilerin uyruklarına göre dağılımları

Uyruk	**Öğrenci Sayısı**
Afganistan	4
Azerbaycan	7
Bulgaristan	2
Irak	4
İran	7
İsrail	1
İsveç	1
Kamerun	1
Kazakistan	3
Kenya	1
Mısır	1
Moritanya	1
Sudan	3
Suriye	8
Türkiye	2
Yemen	2
Genel Toplam	**48**

2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında sınıflara göre öğrenci sayıları Tablo 4

Tablo 5'te verilmiştir.

Tablo 5. 2022-2023 sınıf mevcutları

Sınıf	Mevcut
1.sınıf	252
2.sınıf	206
3.sınıf	206
4.sınıf	153
5.sınıf	170
6.sınıf	154

Fakültemize son beş yılda üniversite sınavıyla alınan öğrenci sayılarımız Tablo 6'te ve taban puanları Tablo 7'da verilmiştir.

Tablo 6. Öğrenci Kontenjanlarının Yıllara Göre Değişimi

Yıl	Talep edilen kontenjan	ÖSYM kontenjanı	Boş Kalan
2018-2019	100	144	-
2019-2020	120	154	-
2020-2021	100	164	-
2021-2022	100	175	-
2022-2023	100	175	-

Tablo 7. BAİBÜ Tıp Fakültesi yıllara göre taban ve yüzdelik puanları

Yıl	Taban Puanı	Başarı Sırası Sınırı
2018	476,00967	13300
2019	481,05518	13873
2020	501,07403	15000
2021	440,15376	16464
2022	496,00685	20130

2023	497,454	20276

2. EĞİTİCİLERİN ÖZELLİKLERİ

Fakültemize son beş yılda akademik kadromuzun yıllara göre değişimi Tablo 8'de verilmiştir. 2023 yılında 143 öğretim üyemiz bulunmaktadır (Tablo 9). Yıllara göre öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı ise

Anabilim Dalı	Ünvanı	Kadın	Erkek	Çalıştığı Yıl
Acil Tıp	Doç.Dr.	0	1	6,8
	Dr.Öğr.Üyesi	1	1	5,1
	Total	1	2	5,7
Adli Tıp	Prof.Dr.	1	0	21,9
	Doç.Dr.	0	1	4,9
	Total	1	1	13,4
Aile Hekimliği	Doç.Dr.	2	0	6,5
	Dr.Öğr.Üyesi	0	1	3,3
	Total	2	1	5,4
Anatomi	Prof.Dr.	0	1	3,8
	Doç.Dr.	1	0	6,4
	Dr.Öğr.Üyesi	1	1	7,4
	Total	2	2	6,3
Anesteziyoloji ve Reanimasyon	Prof.Dr.	0	3	12,5
	Doç.Dr.	0	3	8,9
	Dr.Öğr.Üyesi	0	1	3,3
	Total	0	7	9,7
Beyin ve Sinir Cerrahisi	Prof.Dr.	0	1	17,6
	Doç.Dr.	0	1	10,4
	Total	0	2	14
Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim	Prof.Dr.	0	1	3,3
	Dr.Öğr.Üyesi	0	1	4,3
	Total	0	2	3,8
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Prof.Dr.	1	1	13,2
	Doç.Dr.	1	2	6,3
	Total	2	3	9,1
Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	Prof.Dr.	0	1	3,4
	Doç.Dr.	0	1	6,7
	Total	0	2	5
Deri ve Zührevi Hastalıklar	Prof.Dr.	1	0	17,2
	Doç.Dr.	1	0	10,2
	Dr.Öğr.Üyesi	0	1	1,1
	Total	2	1	9,5
Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	Prof.Dr.	0	1	11,8
	Doç.Dr.	0	1	6,6
	Total	0	2	9,2
Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	Prof.Dr.	0	1	18,4
	Doç.Dr.	1	2	5,7
	Dr.Öğr.Üyesi	1	2	7,3
	Total	2	5	8,2
Fizyoloji	Prof.Dr.	0	1	5,2
	Doç.Dr.	0	2	7,8
	Total	0	3	6,9
Genel Cerrahi	Prof.Dr.	1	2	17,9
	Doç.Dr.	0	2	6,5
	Total	1	4	13,3
Göğüs Cerrahisi	Prof.Dr.	0	1	15,7
	Doç.Dr.	0	1	5,8
	Total	0	2	10,8
Göğüs Hastalıkları	Prof.Dr.	0	1	18,3
	Doç.Dr.	0	1	6,1
	Dr.Öğr.Üyesi	2	0	4,9

	Total	2	2	8,5
Göz Hastalıkları	Prof.Dr.	0	2	16,8
	Doç.Dr.	0	2	9
	Dr.Öğr.Üyesi	0	1	4,9
	Total	0	5	11,3
Halk Sağlığı	Doç.Dr.	1	0	17
	Dr.Öğr.Üyesi	1	0	19,5
	Total	2	0	18,2
Histoloji ve Embriyoloji	Doç.Dr.	1	0	19
	Dr.Öğr.Üyesi	2	0	5,1
	Total	3	0	9,7
İç Hastalıkları	Prof.Dr.	0	2	13,6
	Doç.Dr.	3	3	7,3
	Dr.Öğr.Üyesi	0	2	4,1
	Total	3	7	7,9
Kadın Hastalıkları ve Doğum	Prof.Dr.	1	1	14,2
	Doç.Dr.	0	1	7,9
	Total	1	2	12,1
Kalp ve Damar Cerrahisi	Prof.Dr.	0	1	12,6
	Doç.Dr.	0	2	6,6
	Total	0	3	8,6
Kardiyoloji	Prof.Dr.	0	3	5
	Doç.Dr.	0	3	6
	Dr.Öğr.Üyesi	0	2	3,4
	Total	0	8	5
Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları	Prof.Dr.	0	2	11
	Doç.Dr.	1	1	5,2
	Total	1	3	8,1
Nöroloji	Prof.Dr.	1	0	21,9
	Doç.Dr.	1	2	7,8
	Dr.Öğr.Üyesi	1	0	5,4
	Total	3	2	10,1
Nükleer Tıp	Doç.Dr.	1	0	12,4
	Dr.Öğr.Üyesi	0	1	5,8
	Total	1	1	9,1
Ortopedi ve Travmatoloji	Prof.Dr.	0	2	16,4
	Doç.Dr.	0	2	5
	Total	0	4	10,7
Plastik, Rekonst. ve Est.Cer.	Prof.Dr.	0	1	14,6
	Total	0	1	14,6
Radyoloji	Prof.Dr.	2	0	16,9
	Doç.Dr.	2	0	8,7
	Dr.Öğr.Üyesi	3	4	5,8
	Total	7	4	8,3
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	Prof.Dr.	1	1	17
	Dr.Öğr.Üyesi	1	0	3,9
	Total	2	1	12,6
Tıbbi Biyokimya	Doç.Dr.	0	2	5,5
	Total	0	2	5,5
Tıbbi Biyoloji	Doç.Dr.	0	2	3,2
	Dr.Öğr.Üyesi	0	2	7,2
	Total	0	4	5,2
Tıbbi Farmakoloji	Prof.Dr.	0	1	5,8
	Doç.Dr.	0	1	4,5
	Dr.Öğr.Üyesi	0	1	2,5
	Total	0	3	4,2
Tıbbi Genetik	Doç.Dr.	1	0	16,9
	Total	1	0	16,9
Tıbbi Mikrobiyoloji	Prof.Dr.	0	1	5,6
	Doç.Dr.	1	1	6,4
	Total	1	2	6,2
Tıbbi Parazitoloji	Prof.Dr.	0	1	13,4
	Dr.Öğr.Üyesi	0	1	6,7

	Total	0	2	10
Tıbbi Patoloji	Prof.Dr.	0	1	21,6
	Dr.Öğr.Üyesi	1	0	6,7
	Total	1	1	14,1
Üroloji	Prof.Dr.	0	2	16,6
	Doç.Dr.	0	2	8,5
	Dr.Öğr.Üyesi	0	1	2,3
	Total	0	5	10,5
Total	Prof.Dr.	9	36	13,5
	Doç.Dr.	18	42	7,5
	Dr.Öğr.Üyesi	14	23	5,6
	Total	41 (%28,9)	101 (%71,1)	8,9

Tablo 10'da verilmiştir. 2023 yılında öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı öğrenci başına düşen öğretim üyesi sayısı 8'dir.

Tablo 8. Akademik Kadromuzun Yıllara Göre Değişimi

Yıl	**Profesör**	**Doçent**	**Doktor Öğretim Üyesi**	**Öğretim Görevlisi**	**Araştırma Görevlisi**	**Toplam**
2018	34	36	56	3	175	304
2019	38	38	63	1	213	353
2020	44	42	62	0	242	390
2021	49	43	55	0	282	429
2022	45	55	41	0	333	474
2023	47	58	38	3	335	478

Tablo 9. Eğiticilerin anabilim dalı, unvan ve cinsiyetlere göre dağılımları

Anabilim Dalı	**Ünvanı**	**Kadın**	**Erkek**	**Çalıştığı Yıl**
Acil Tıp	Doç.Dr.	0	1	6,8
	Dr.Öğr.Üyesi	1	1	5,1
	Total	1	2	5,7
Adli Tıp	Prof.Dr.	1	0	21,9
	Doç.Dr.	0	1	4,9
	Total	1	1	13,4
Aile Hekimliği	Doç.Dr.	2	0	6,5
	Dr.Öğr.Üyesi	0	1	3,3
	Total	2	1	5,4
Anatomi	Prof.Dr.	0	1	3,8
	Doç.Dr.	1	0	6,4
	Dr.Öğr.Üyesi	1	1	7,4
	Total	2	2	6,3
Anesteziyoloji ve Reanimasyon	Prof.Dr.	0	3	12,5
	Doç.Dr.	0	3	8,9
	Dr.Öğr.Üyesi	0	1	3,3
	Total	0	7	9,7
Beyin ve Sinir Cerrahisi	Prof.Dr.	0	1	17,6
	Doç.Dr.	0	1	10,4
	Total	0	2	14
Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim	Prof.Dr.	0	1	3,3

	Dr.Öğr.Üyesi	0	1	4,3
	Total	0	2	3,8
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Prof.Dr.	1	1	13,2
	Doç.Dr.	1	2	6,3
	Total	2	3	9,1
Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	Prof.Dr.	0	1	3,4
	Doç.Dr.	0	1	6,7
	Total	0	2	5
Deri ve Zührevi Hastalıklar	Prof.Dr.	1	0	17,2
	Doç.Dr.	1	0	10,2
	Dr.Öğr.Üyesi	0	1	1,1
	Total	2	1	9,5
Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	Prof.Dr.	0	1	11,8
	Doç.Dr.	0	1	6,6
	Total	0	2	9,2
Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	Prof.Dr.	0	1	18,4
	Doç.Dr.	1	2	5,7
	Dr.Öğr.Üyesi	1	2	7,3
	Total	2	5	8,2
Fizyoloji	Prof.Dr.	0	1	5,2
	Doç.Dr.	0	2	7,8
	Total	0	3	6,9
Genel Cerrahi	Prof.Dr.	1	2	17,9
	Doç.Dr.	0	2	6,5
	Total	1	4	13,3
Göğüs Cerrahisi	Prof.Dr.	0	1	15,7
	Doç.Dr.	0	1	5,8
	Total	0	2	10,8
Göğüs Hastalıkları	Prof.Dr.	0	1	18,3
	Doç.Dr.	0	1	6,1
	Dr.Öğr.Üyesi	2	0	4,9
	Total	2	2	8,5
Göz Hastalıkları	Prof.Dr.	0	2	16,8
	Doç.Dr.	0	2	9
	Dr.Öğr.Üyesi	0	1	4,9
	Total	0	5	11,3
Halk Sağlığı	Doç.Dr.	1	0	17
	Dr.Öğr.Üyesi	1	0	19,5
	Total	2	0	18,2
Histoloji ve Embriyoloji	Doç.Dr.	1	0	19
	Dr.Öğr.Üyesi	2	0	5,1
	Total	3	0	9,7
İç Hastalıkları	Prof.Dr.	0	2	13,6
	Doç.Dr.	3	3	7,3
	Dr.Öğr.Üyesi	0	2	4,1
	Total	3	7	7,9
Kadın Hastalıkları ve Doğum	Prof.Dr.	1	1	14,2
	Doç.Dr.	0	1	7,9
	Total	1	2	12,1
Kalp ve Damar Cerrahisi	Prof.Dr.	0	1	12,6
	Doç.Dr.	0	2	6,6
	Total	0	3	8,6
Kardiyoloji	Prof.Dr.	0	3	5
	Doç.Dr.	0	3	6
	Dr.Öğr.Üyesi	0	2	3,4
	Total	0	8	5
Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları	Prof.Dr.	0	2	11
	Doç.Dr.	1	1	5,2
	Total	1	3	8,1
Nöroloji	Prof.Dr.	1	0	21,9
	Doç.Dr.	1	2	7,8
	Dr.Öğr.Üyesi	1	0	5,4
	Total	3	2	10,1
Nükleer Tıp	Doç.Dr.	1	0	12,4

	Dr.Öğr.Üyesi	0	1	5,8
	Total	1	1	9,1
Ortopedi ve Travmatoloji	Prof.Dr.	0	2	16,4
	Doç.Dr.	0	2	5
	Total	0	4	10,7
Plastik, Rekonst. ve Est.Cer.	Prof.Dr.	0	1	14,6
	Total	0	1	14,6
Radyoloji	Prof.Dr.	2	0	16,9
	Doç.Dr.	2	0	8,7
	Dr.Öğr.Üyesi	3	4	5,8
	Total	7	4	8,3
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	Prof.Dr.	1	1	17
	Dr.Öğr.Üyesi	1	0	3,9
	Total	2	1	12,6
Tıbbi Biyokimya	Doç.Dr.	0	2	5,5
	Total	0	2	5,5
Tıbbi Biyoloji	Doç.Dr.	0	2	3,2
	Dr.Öğr.Üyesi	0	2	7,2
	Total	0	4	5,2
Tıbbi Farmakoloji	Prof.Dr.	0	1	5,8
	Doç.Dr.	0	1	4,5
	Dr.Öğr.Üyesi	0	1	2,5
	Total	0	3	4,2
Tıbbi Genetik	Doç.Dr.	1	0	16,9
	Total	1	0	16,9
Tıbbi Mikrobiyoloji	Prof.Dr.	0	1	5,6
	Doç.Dr.	1	1	6,4
	Total	1	2	6,2
Tıbbi Parazitoloji	Prof.Dr.	0	1	13,4
	Dr.Öğr.Üyesi	0	1	6,7
	Total	0	2	10
Tıbbi Patoloji	Prof.Dr.	0	1	21,6
	Dr.Öğr.Üyesi	1	0	6,7
	Total	1	1	14,1
Üroloji	Prof.Dr.	0	2	16,6
	Doç.Dr.	0	2	8,5
	Dr.Öğr.Üyesi	0	1	2,3
	Total	0	5	10,5
Total	Prof.Dr.	9	36	13,5
	Doç.Dr.	18	42	7,5
	Dr.Öğr.Üyesi	14	23	5,6
	Total	41 (%28,9)	101 (%71,1)	8,9

Tablo 10. Yıllara Göre Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Yıl	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**
Öğretim Üyesi Sayısı	126	139	148	147	141	143
Öğrenci Sayısı	834	865	938	1018	1106	1141
Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı	6,62	6,22	6,34	6,93	7,84	7,98

3. ALT YAPI ÖZELLİKLERİ

2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında Fakültemizin Eğitim ve Laboratuvar Alanları ve kapasiteleri

Tablo 11 ve Tablo 12'de verilmiştir. Fakültemizde öğrencilerin çalışabilecekleri 192 kişilik 2 adet çalışma salonu ve 100 kişilik 1 adet kütüphanemiz bulunmaktadır. Ders saatleri dışında öğrencilerin çalışması için derslikler de kullanılmaktadır.

Fakültemiz Dekanlık binasında öğrencilerin kullanabileceği AR-GE VAKFI tarafından işletilen 1 adet kafe ve hastane bahçesinde 1 adet kafeterya bulunmaktadır. Yerleşke içinde öğrencilerin kullanabileceği Bedesten (yemekhane, restoran, market, kuaför, banka), öğrenci kantinleri bulunmaktadır. Yerleşke içinde yemekhaneler ve restoranlar yer almaktadır.

Kampüs içinde spor alanları, kütüphane ve diğer sosyal tesisler öğrencilerimiz tarafından kullanılmaktadır. Öğrencilerimizin yararlanabildiği bu tesisler; 1 adet kapalı spor salonu, 1 adet olimpik havuz, basketbol sahası, halı saha, tenis kortu, fitnes salonu, PTT, market, kuaför, banka, kırtasiye. Tıp Fakültesi binası içinde masa tenisi masaları bulunmaktadır.

Fakültede öğrencilerin kullanımına sunulmuş olan internete bağlı halde 50 adet bilgisayarı bulunan Bilgisayar Laboratuvarı bulunmaktadır. Bu laboratuvarda sınavlar ve bilgisayar dersi yapılmaktadır.

BAİBÜ İzzet Baysal Eğitim ve Araştırma Hastanesi toplam yatak kapasitesi 440'dır. Bu yatak kapasitesinin 87 adedi tam donanımlı yoğun bakım yatağından oluşmakta ve bunların 11 adedi yeni doğan bakımı için kullanılmaktadır. Hastanede toplam 75 Poliklinik Odası poliklinik bulunmaktadır. Hastane bünyesindeki ameliyathane biriminde toplam 12+1 ameliyat salonu bulunmaktadır.

Tablo 11. Fakültemiz Eğitim Alanları ve Kapasiteleri

Eğitim alanları	**Olanaklar**	**Öğrenci Kapasitesi**
Dekanlık Binası		
Amfi I	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon ve Perdesi, Ses Sistemi, Wifi	236
Amfi II	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon ve Perdesi, Ses Sistemi, Wifi	236
Amfi III	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon ve Perdesi, Ses Sistemi, Wifi	236
Derslik 4	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon ve Perdesi, Wifi	50
Derslik 5	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon ve Perdesi, Wifi	50
Derslik 6	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon ve Perdesi, Wifi	50
Derslik 7	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon ve Perdesi, Wifi	50
Derslik 8	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon ve Perdesi, Wifi	50
Derslik 9	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon	50
Derslik 10	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon	50
Anestezi Dersliği (Derslik 11)	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon	32
Enfeksiyon Dersliği	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon	25
Halk Sağlığı Dersliği	2 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon	20
Anatomi Dersliği	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon ve Perdesi	100

Multidisiplin Lab.Dersliği 1	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon ve Perdesi	100
Multidisiplin Lab.Dersliği 2	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon ve Perdesi	100
Multidisiplin Lab.Dersliği 3	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon ve Perdesi	100

Tablo 12. Fakültemiz Laboratuvarları ve Alanları

Laboratuvar	**Alan m^2**
Anatomi I (Çalışma Salonu)	64
Anatomi II (Kadavra alanı)	44
Anatomi III (Sınav Salonu)	147
Biyofizik Laboratuvarı	60
Biyokimya Laboratuvarı	60
Farmakoloji Laboratuvarı	128
Fizyoloji Laboratuvarı	120
Histoloji ve Embriyoloji Laboratuvarı	123
Mikrobiyoloji Laboratuvarı	122
Parazitoloji Laboratuvarı	55
Preklinik Laboratuvarı I	110
Preklinik Laboratuvarı II	113
Preklinik Laboratuvarı III	113
Temel Beceri Laboratuvarı	120

4. EĞİTİM ORTAMLARININ ARAÇ VE GEREÇ VE DONANIMLARI ÖZELLİKLERİ

2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında Fakültemizin Eğitim ve Laboratuvar Alanları ve Kapasiteleri Tablo 11 ve Tablo 12'te verilmiştir. Anatomi eğitimi için yeterli miktarda maket ve 1 kadavra bulunmaktadır. Temel mesleki beceri uygulamaları için tam donanımlı 1 yetişkin ve 1 yenidoğan simülatörü alınmış olup simülasyon laboratuvarı hazırlanmaktadır. Temel mesleki beceriler için yeterli sayıda maket bulunmaktadır.

5. İDARİ PERSONELİN ÖZELLİKLERİ

2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında Fakültemizdeki idari personele ait bilgiler Tablo 13'de verilmiştir.

Tablo 13. İdari Personel Görev ve Sayıları

Yıl	2022	2023
Fakülte Sekreteri	1	1
Şef	1	1
Öğretim Görevlisi	1	2
Bilgisayar İşletmeni	8	7
Programcı	1	1
Hizmetli	1	1
Sağlık Teknikeri	1	1
Teknisyen	1	2
Ayniyat Saymanı	1	1

6. BÜTÇE ANALİZİ

2020, 2021, 2022 ve 2023 (8 aylık) yıllarına ait Tıp Fakültesi bütçesi Tablo 14'de sunulmuştur.

2022-2023 eğitim ve öğretim yılında iki öğrencimizin yer aldığı BAP projeleri için toplam 1906,88+1906,88= 3813,76 TL destek yapılmıştır.

Tablo 14. Dört Yıllık Dekanlık Bütçe Gelirleri ve Giderler

YIL	Ödenek Miktarı (TL)	Yapılan Harcama (TL)	Kalan (TL)
2020	43.243.800,00	43.238.539,00	5.261,00
2021	52.665.479,00	52.636.088,00	29.392,00
2022	92.074.796,76	92.054.290,56	82.506,00
2023 (Ocak-Ağustos)	110.084.000,00	90.285.000,00	19.799.000,00

7. EĞİTİM PROGRAMININ ÖZELLİKLERİ

2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında ilk kez BAİBÜ Tıp Fakültesinde Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi programında;

1. BAİBÜ Tıp Fakültesi Program Yeterlilik ve Yetkinlikler Çerçevesi belirlenerek uygulanmıştır.
2. Klinik öncesi ve klinik evrelerde her dönemin amaç ve hedefleri belirlenmiş, Yeterlilik ve

Yetkinlikler Çerçevesine uygunluğu sağlanmış ve uygulanmıştır.

3. BAİBÜ Tıp Fakültesi Eğitim Programının 2020 Ulusal Çekirdek Eğitim Programına uygunluğu tamamlanmıştır ancak UÇEP-2020 uyum raporları Üniversite Bilgi Yönetim Sistemindeki sorunlar nedeniyle henüz hazırlanamamıştır.
4. UTEAK standartları kapsamında BAİBÜ Tıp Fakültesi Eğitim Programı yenilenmiştir.
5. BAİBÜ Tıp Fakültesi Eğitim Programının Türkiye Ulusal Yeterlilikler Çerçevesine uygunluğu sağlanmıştır.
6. Dönemlere göre ölçme değerlendirme yöntemleri belirlenerek uygulanmıştır.

2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında '*ilk kez*' BAİBÜ Tıp Fakültesinde Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi programında;

1. Özel çalışma modülü eklenmiş, Dönem 2'de uygulanmıştır. Ayrıca bu modül kapsamında gerçekleştirilen akademik çalışmalar yıl sonunda yapılan online sunum programında sunulmuştur.
2. Makale çalışma modülü eklenmiş ve Dönem 3'te uygulanmıştır.
3. 2021-2022 yılında yapılan anket değerlendirmeleri neticesinde Uygulamalı Bilgisayar dersinin saatleri azaltılmıştır.
4. Klinik evreye seçmeli dersler eklenmiş ve uygulanmıştır.

Klinik öncesi evre olan Dönem I, II ve III'te eğitim öğretim yöntemleri

Tablo 15'te verilmiştir.

Tablo 15. Klinik öncesi evre olan Dönem I, II ve III'te eğitim öğretim yöntemleri

	EĞİTİM ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ
KLİNİK ÖNCESİ EVRE DÖNEM I, II, III	Amfi Dersleri Büyük gruplara verilen teorik derslerdir. Bu eğitim etkinliklerinde kavramsal bilgiler aktarılıp interaktif tartışmalar yapılmaktadır.
	Pratik Uygulama Dersleri Histoloji, fizyoloji, tıbbi biyoloji, tıbbi biyokimya tıbbi mikrobiyoloji ve anatomi uygulamaları laboratuvarlarda gerçekleştirilmektedir.
	Temel Mesleki Beceri Uygulamaları Maketler üzerinde yürütülen mesleksel becerileri içeren ders kurulları

	öğrenim hedeflerine uygun olarak düzenlenen küçük grup etkinlikleridir.
	Serbest/Bağımsız Çalışma Saatleri Öğrencilerin teorik ve uygulamalı derslerde edindikleri bilgileri derinleştirmeleri, geliştirilmesi gereken alanlarını tespit edip bu alanlara yönelik çalışma yapabilmelerini ve öğrencilerin kendi kişisel ilgi alanlarıyla ilgilenmelerini sağlamak amacıyla programda yer alan serbest saatlerdir.
	Toplumsal Proje çalışmaları Toplumsal ve sosyal hekimlik kapsamında sosyal sorumluluk projelerinin hazırlandığı grup çalışmalarıdır.
	Makale Çalışma Modülü Öğrenci ve danışman öğretim üyesi ile birlikte konu ile ilgili literatür tarama, uygun makale seçme, makaleyi değerlendirme ve tartışma ile öğrencilerin bireysel öğrenme, kanıta dayalı tıp ilkelerini edinme ve sürekli mesleksel gelişim yetkinliğini edinmeleri amacıyla uygulanan grup çalışmalarıdır.
	Özel Çalışma Modülü Bilimsel araştırma yapabilme, araştırdıkları konu ile ilgili temel ve klinik bilgileri birleştirme, grup üyesi olarak çalışabilme ve bireysel öğrenebilme becerilerini kazanmalarını sağlayan grup çalışmalarıdır.
	Seçmeli Dersler Öğrencilerin seçebileceği alan içi ve alan dışı derslerdir.

Klinik evre olan Dönem IV ve V eğitim öğretim yöntemleri Tablo 16'te verilmiştir.

Tablo 16. Klinik evre olan Dönem IV ve V eğitim öğretim yöntemleri

	EĞİTİM ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ
	Sınıf Dersleri
	Hasta başı eğitim/vizit
	Klinik beceri uygulamaları
	Olguya dayalı öğrenme
	Poliklinik uygulamaları

KLİNİK EVRE DÖNEM IV, V	Ameliyathane uygulamaları
	Makale tartışması
	Seminer/olgu
	Seçmeli dersler
	Serbest/Bağımsız Çalışma Saatleri

Ön Hekimlik Evresi olan Dönem VI eğitim öğretim yöntemleri Tablo 17'de verilmiştir.

Tablo 17. Ön Hekimlik Evresi olan Dönem VI eğitim öğretim yöntemleri

	EĞİTİM ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ
KLİNİK EVRE DÖNEM VI	Öğretim üyesi gözetiminde kazandıkları yeterlikleri performansa dönüştürmeyi sağlamak amacıyla; • Hasta başı eğitim/vizit, • Klinik beceri uygulamaları, • Servis, ameliyathane ve poliklinik çalışmaları
	• Topluma Dayalı Tıp Uygulamaları (Birinci basamak düzeyinde uygulamalara ilişkin bilgi ve beceri kazanmalarını amacıyla ASM, TSM uygulamaları) yapılmaktadır.

SÜREÇ DEĞERLENDİRME

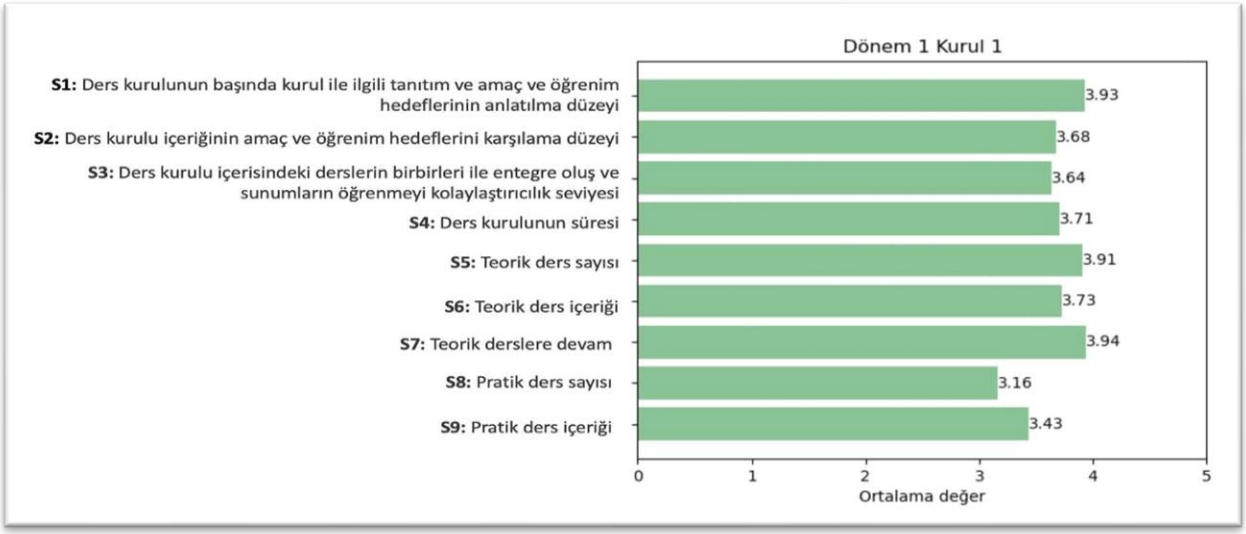
Tablo 18. BAİBÜ Tıp Fakültesi program değerlendirme süreç matrisi

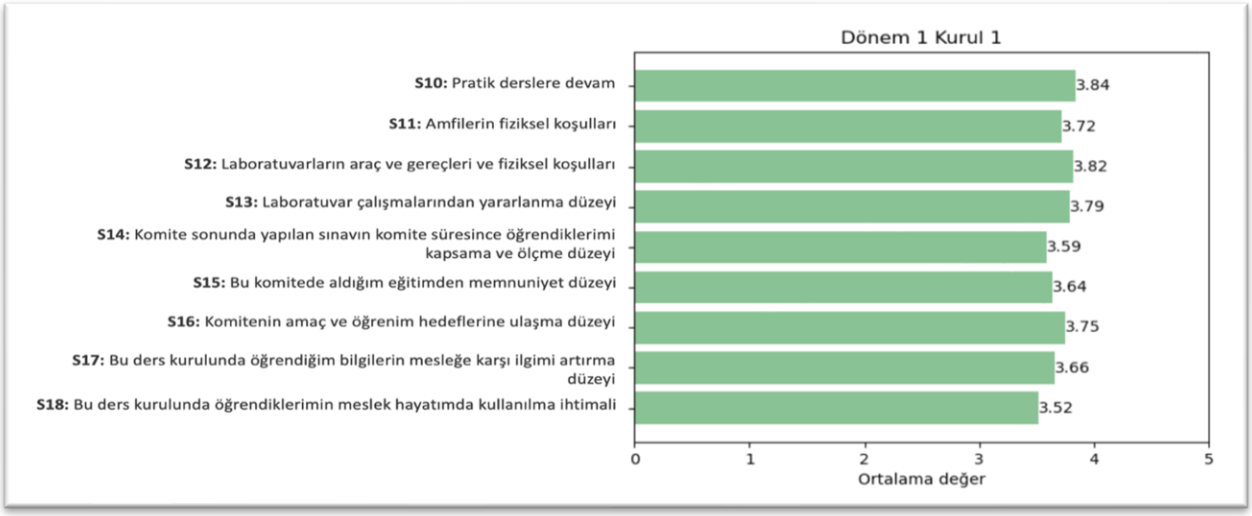
Veriler	Zaman	Alınacak Grup	Veri Tipi
Öğrenci geri bildirimleri	Ders kurulu sonu, Staj sonu Sınav sonu	Öğrenciler	Anket geribildirim formları
Ders kurulu, final, staj başarı puanları	Ders yılının tamamlanmasının ardından	Öğrenci İşleri	Tanımlayıcı istatistik
Mezun geri bildirimleri	Mezuniyet sonrası herhangi bir zaman	Mezunlar	Anket
Öğretim Üyesi	Memnuniyet anketi	Öğretim Üyeleri	Anket geribildirim formları
Dış paydaş geri bildirimleri	2 yılda bir	Dış paydaşlar	Odak grup görüşmesi

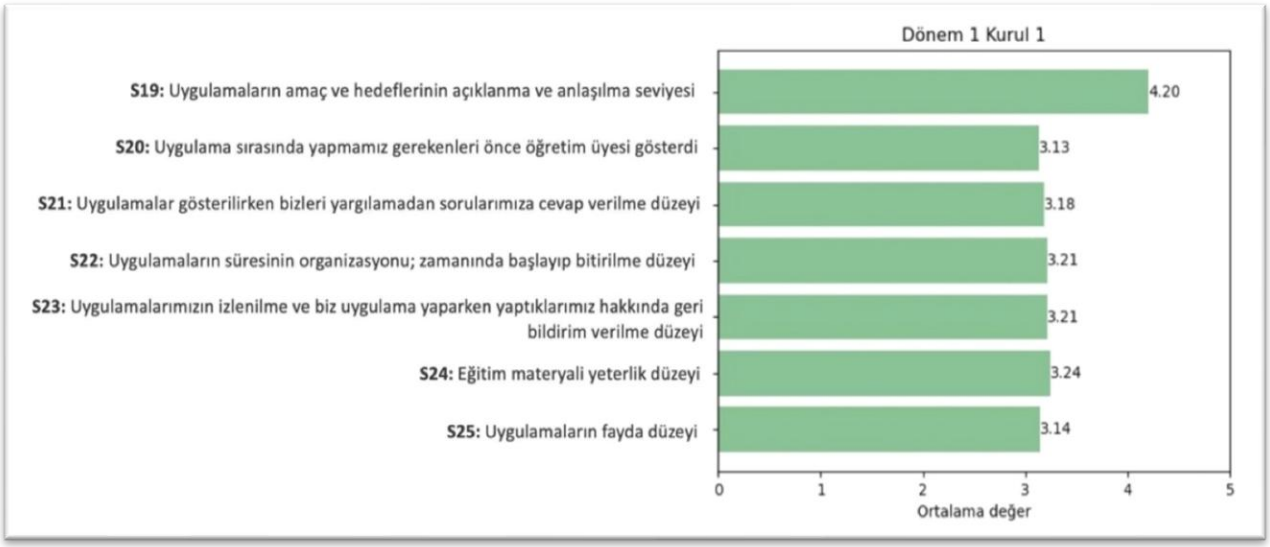
1. ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİ

1.1. Dönem I Öğrenci Geri Bildirimleri

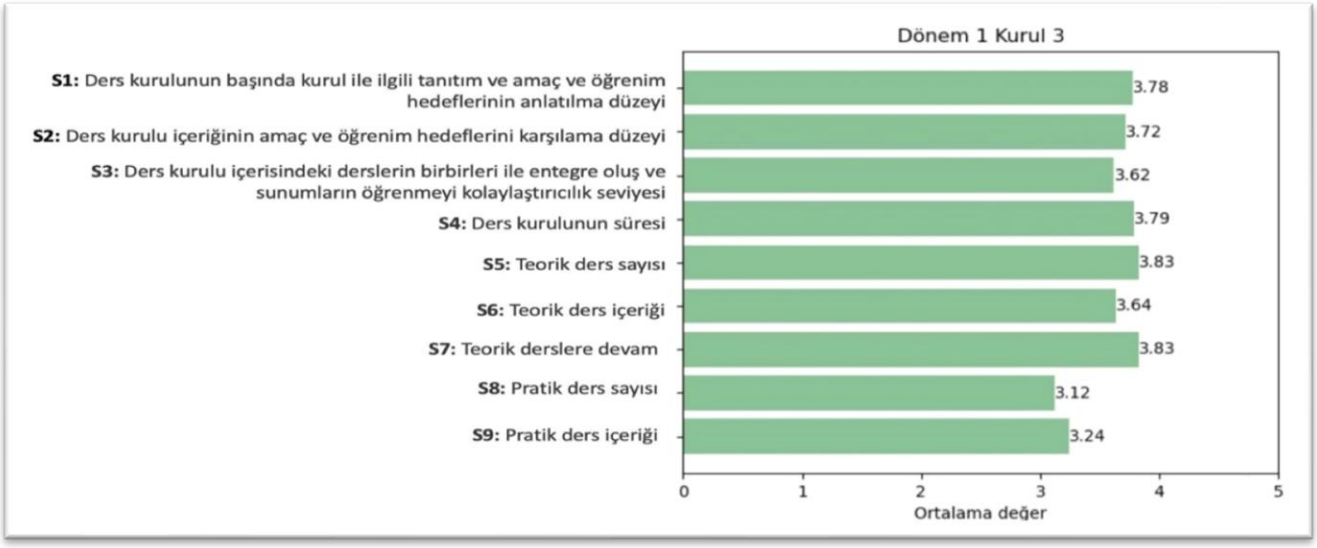
KURUL 1

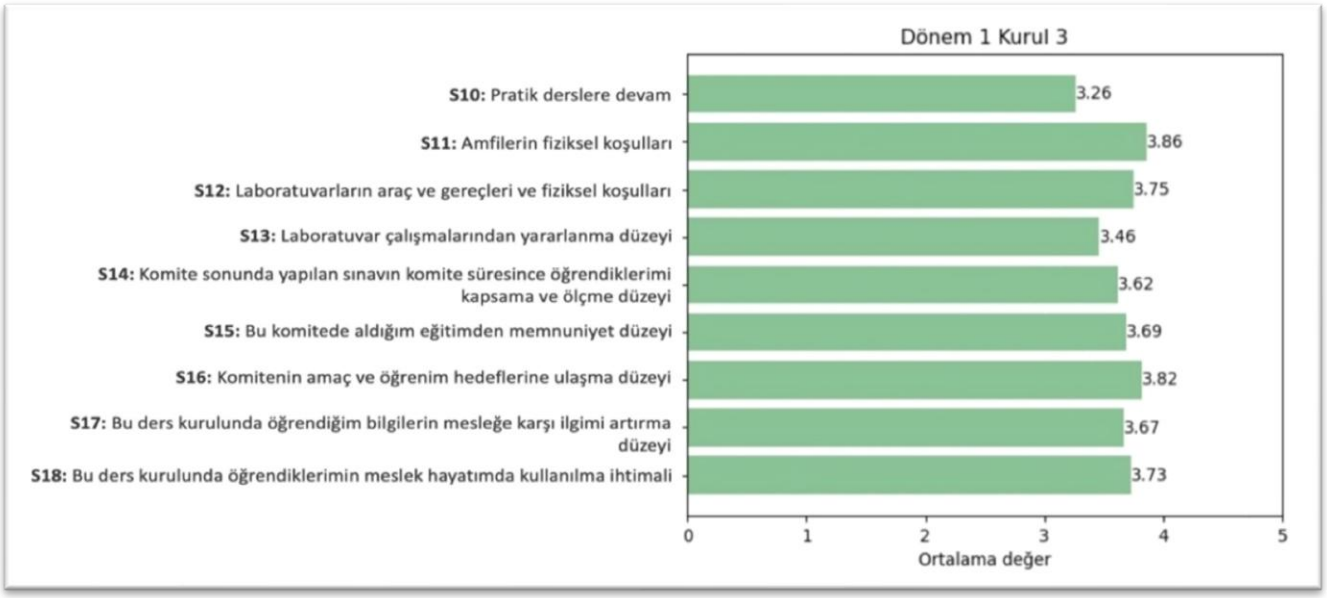


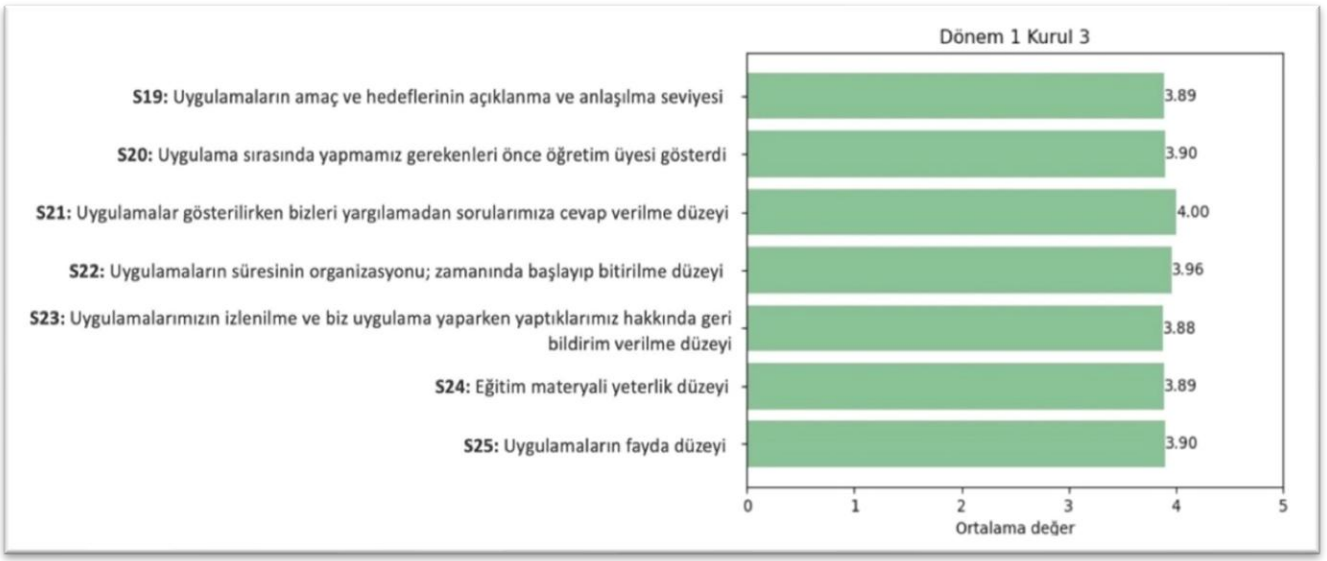




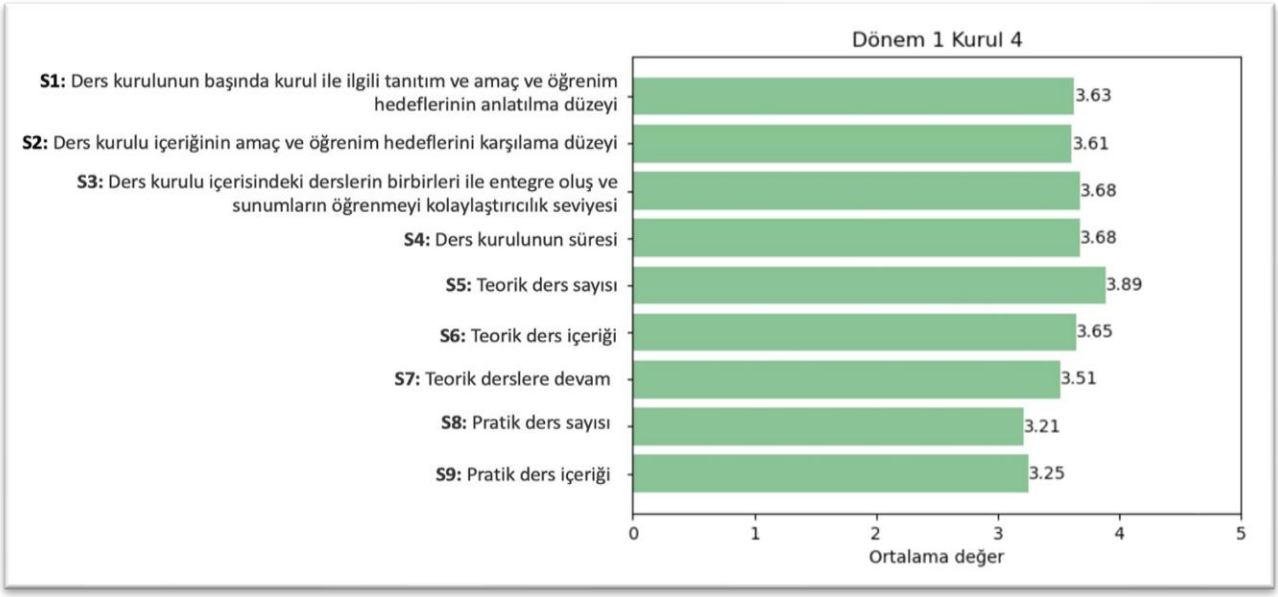
KURUL 3

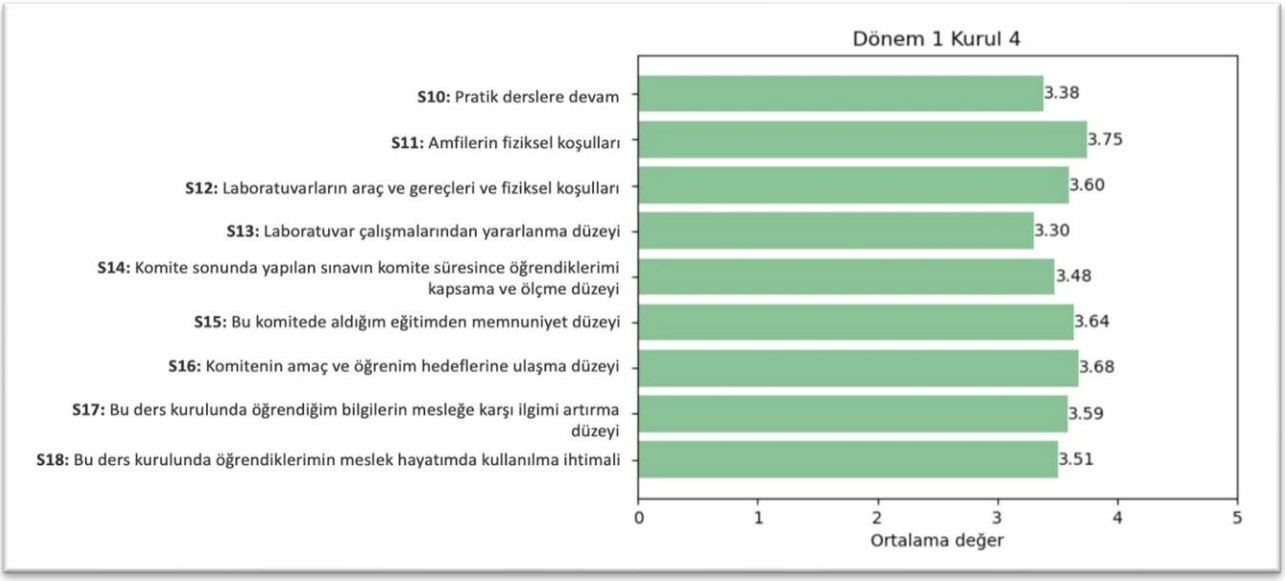

Dönem 1 Kurul 3
S1: Ders kurulunun başında kurul ile ilgili tanıtım ve amaç ve öğrenim hedeflerinin anlatılma düzeyi
3.78
S2: Ders kurulu içeriğinin amaç ve öğrenim hedeflerini karşılama düzeyi
3.72
S3: Ders kurulu içerisindeki derslerin birbirleri ile entegre oluş ve sunumların öğrenmeyi kolaylaştırıcılık seviyesi
3.62
S4: Ders kurulunun süresi
3.79
S5: Teorik ders sayısı
3.83
S6: Teorik ders içeriği
3.64
S7: Teorik derslere devam
3.83
S8: Pratik ders sayısı
3.12
S9: Pratik ders içeriği
3.24
0
1
2
3
4
5
Ortalama değer

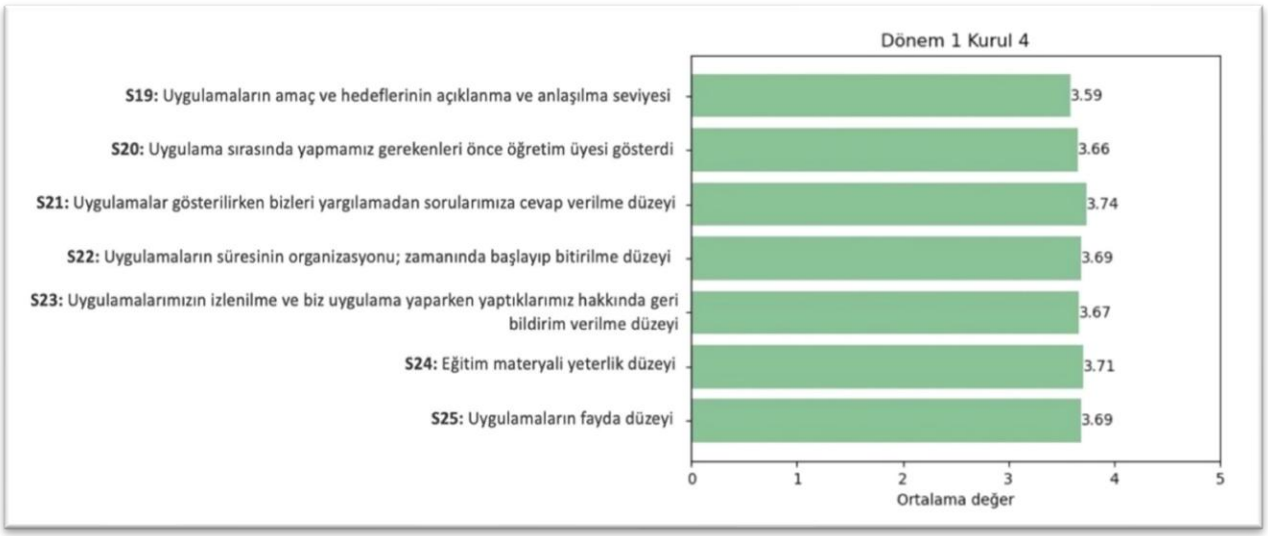

Dönem 1 Kurul 3
S10: Pratik derslere devam
3.26
S11: Amfilerin fiziksel koşulları
3.86
S12: Laboratuvarların araç ve gereçleri ve fiziksel koşulları
3.75
S13: Laboratuvar çalışmalarından yararlanma düzeyi
3.46
S14: Komite sonunda yapılan sınavın komite süresince öğrendiklerimi kapsama ve ölçme düzeyi
3.62
S15: Bu komitede aldığım eğitimden memnuniyet düzeyi
3.69
S16: Komitenin amaç ve öğrenim hedeflerine ulaşma düzeyi
3.82
S17: Bu ders kurulunda öğrendiğim bilgilerin mesleğe karşı ilgimi artırma düzeyi
3.67
S18: Bu ders kurulunda öğrendiklerimin meslek hayatımda kullanılma ihtimali
3.73
0
1
2
3
4
5
Ortalama değer


Dönem 1 Kurul 3
S19: Uygulamaların amaç ve hedeflerinin açıklanma ve anlaşılma seviyesi
3.89
S20: Uygulama sırasında yapmamız gerekenleri önce öğretim üyesi gösterdi
3.90
S21: Uygulamalar gösterilirken bizleri yargılamadan sorularımıza cevap verilme düzeyi
4.00
S22: Uygulamaların süresinin organizasyonu; zamanında başlayıp bitirilme düzeyi
3.96
S23: Uygulamalarımızın izlenilme ve biz uygulama yaparken yaptıklarımız hakkında geri bildirim verilme düzeyi
3.88
S24: Eğitim materyali yeterlik düzeyi
3.89
S25: Uygulamaların fayda düzeyi
3.90
0
1
2
3
4
5
Ortalama değer

KURUL 4


Dönem 1 Kurul 4
S1: Ders kurulunun başında kurul ile ilgili tanıtım ve amaç ve öğrenim hedeflerinin anlatılma düzeyi
3.63
S2: Ders kurulu içeriğinin amaç ve öğrenim hedeflerini karşılama düzeyi
3.61
S3: Ders kurulu içerisindeki derslerin birbirleri ile entegre oluş ve sunumların öğrenmeyi kolaylaştırıcılık seviyesi
3.68
S4: Ders kurulunun süresi
3.68
S5: Teorik ders sayısı
3.89
S6: Teorik ders içeriği
3.65
S7: Teorik derslere devam
3.51
S8: Pratik ders sayısı
3.21
S9: Pratik ders içeriği
3.25
0
1
2
3
4
5
Ortalama değer


Dönem 1 Kurul 4
S10: Pratik derslere devam
3.38
S11: Amfilerin fiziksel koşulları
3.75
S12: Laboratuvarların araç ve gereçleri ve fiziksel koşulları
3.60
S13: Laboratuvar çalışmalarından yararlanma düzeyi
3.30
S14: Komite sonunda yapılan sınavın komite süresince öğrendiklerimi kapsama ve ölçme düzeyi
3.48
S15: Bu komitede aldığım eğitimden memnuniyet düzeyi
3.64
S16: Komitenin amaç ve öğrenim hedeflerine ulaşma düzeyi
3.68
S17: Bu ders kurulunda öğrendiğim bilgilerin mesleğe karşı ilgimi artırma düzeyi
3.59
S18: Bu ders kurulunda öğrendiklerimin meslek hayatımda kullanılma ihtimali
3.51
0
1
2
3
4
5
Ortalama değer


Dönem 1 Kurul 4
S19: Uygulamaların amaç ve hedeflerinin açıklanma ve anlaşılma seviyesi
3.59
S20: Uygulama sırasında yapmamız gerekenleri önce öğretim üyesi gösterdi
3.66
S21: Uygulamalar gösterilirken bizleri yargılamadan sorularımıza cevap verilme düzeyi
3.74
S22: Uygulamaların süresinin organizasyonu; zamanında başlayıp bitirilme düzeyi
3.69
S23: Uygulamalarımızın izlenilme ve biz uygulama yaparken yaptıklarımız hakkında geri bildirim verilme düzeyi
3.67
S24: Eğitim materyali yeterlik düzeyi
3.71
S25: Uygulamaların fayda düzeyi
3.69
0
1
2
3
4
5
Ortalama değer

Dönem I Teorik Dersler Nitel Bildirimler

Özetle

Dönem-1	
Özet	▪ Tüm kurullarda pratik ders sayısı ve içeriğinin geliştirilmesi konusunda geri dönüş alınmıştır. ▪ Bilgisayar dersinin içeriği, işleyişi ve yapılan sınavlarla ilgili olumsuz görüşler bildirilmiştir.
Öğrencilerden Öneriler	▪ Bilgisayar dersinin içeriği, işleyişi ve yapılan sınavlarla ilgili değişiklik yapılması, ▪ Genetik derslerinin daha yeni bilgileri içerecek şekilde ve detaylı anlatılması, ▪ Pratik uygulamalarda gruptaki öğrenci sayılarının azaltılması, ▪ Uygulama derslerinin sayısının ve verimliliğin arttırılması, ▪ Komite sınavlarının kolaylaştırılması, ▪ Baraj sisteminin değiştirilmesi, ▪ Komite sınavından sonra soruların açıklanması önerilmiş.

Dönem I Öneriler

Dönem I geri bildirim anketlerinin sonuçları değerlendirildiğinde

Genel Öneriler

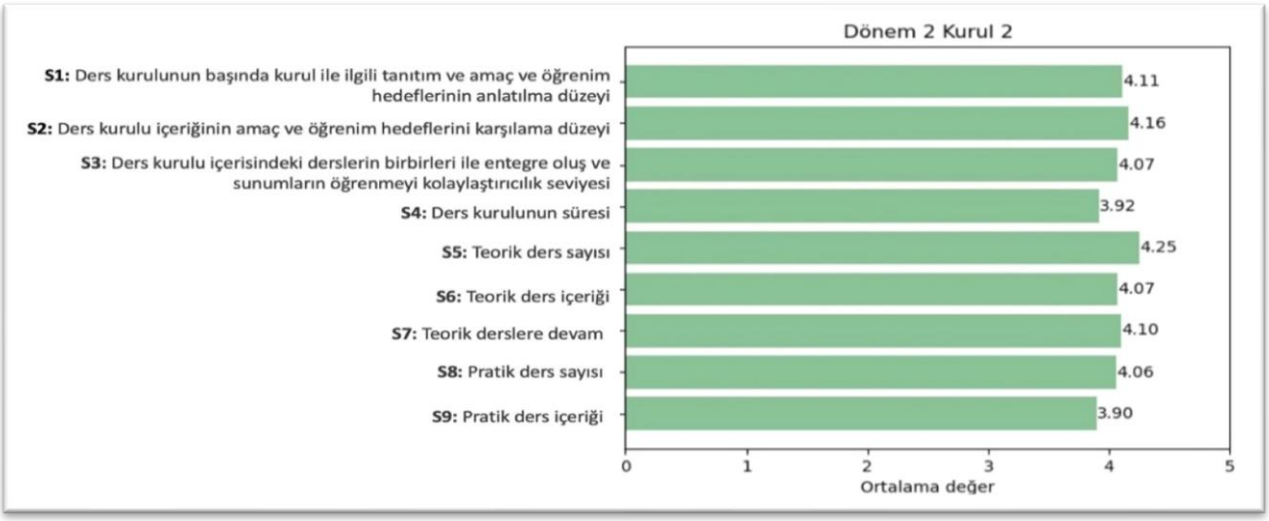
1. Tüm kurullarda pratik ders sayısı ve içeriğinin geri bildirim ortalamalarının yaklaşık 3.20 puan olduğundan, eğitim ve öğrenim kuruluna bilgi verilmesine ve bu konuda gerekli düzenlemelerin yapılması önerilmektedir.
2. Kurul 1'de yer alan Tıbbi Biyoloji ve Uygulamalı Bilgisayar derslerinde yapılan uygulamalar sırasında öğretim üyelerinin rehberliği, bu uygulamaların organizasyonu ile zaman yönetimi, geri bildirim alma, eğitim materyalinin yeterliliği, uygulamaların fayda düzeyi puanları 3.13 ile 3.24 arasında idi. Gerekli iyileştirilmelerin yapılması konusunda önerilerde bulunuldu.

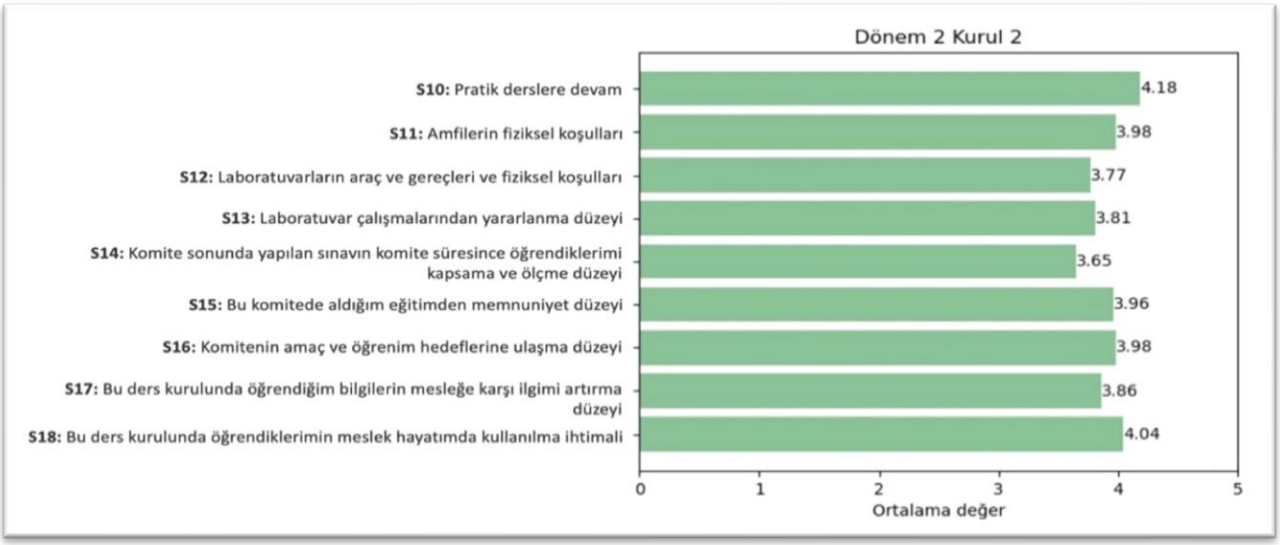
Derslere Spesifik Öneriler

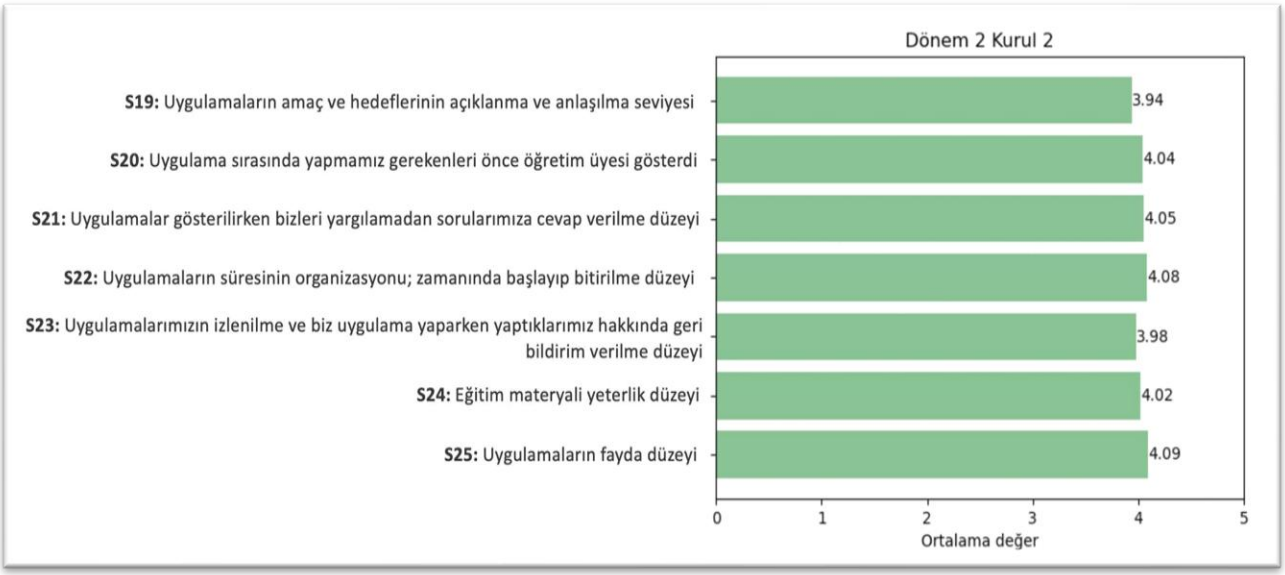
1. Uygulamalı Bilgisayar dersi ile ilgili alınan olumsuz geri bildirimler nedeniyle bu konuda gerekli iyileştirmelerin yapılması konusunda önerilerde bulunuldu.

1.2. DÖNEM II PROGRAM DEĞERLENDİRME RAPORU

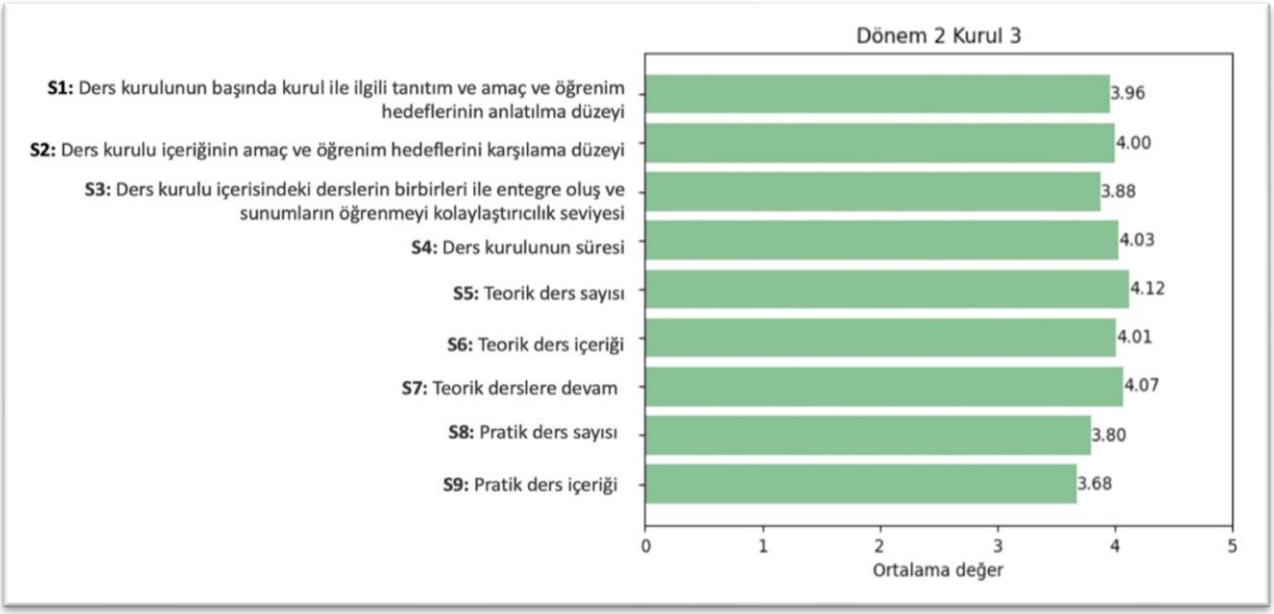
KURUL 2

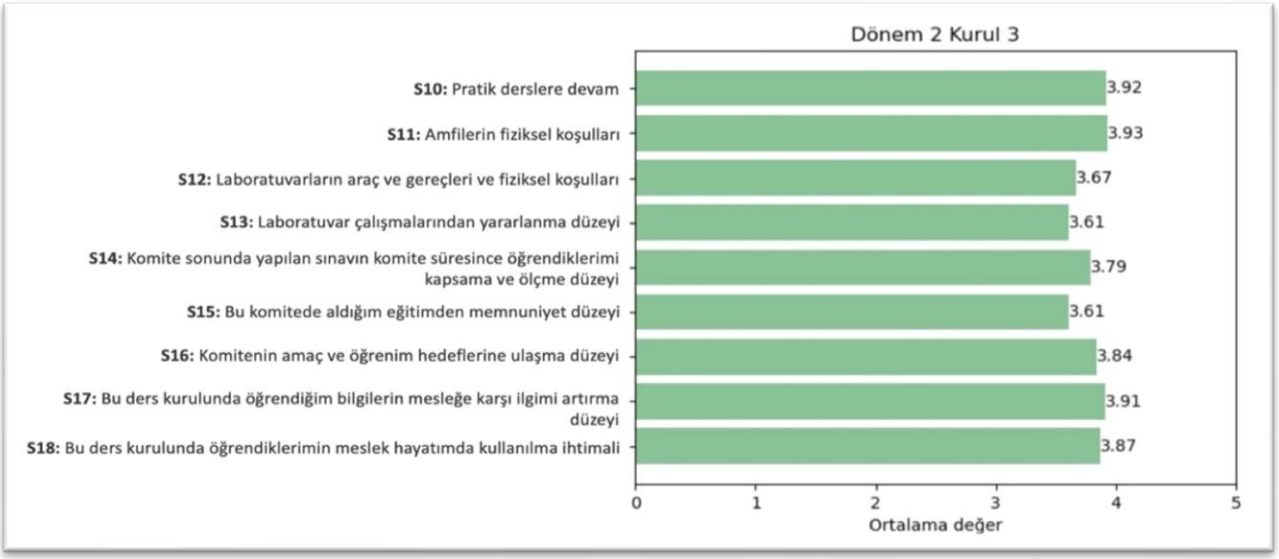


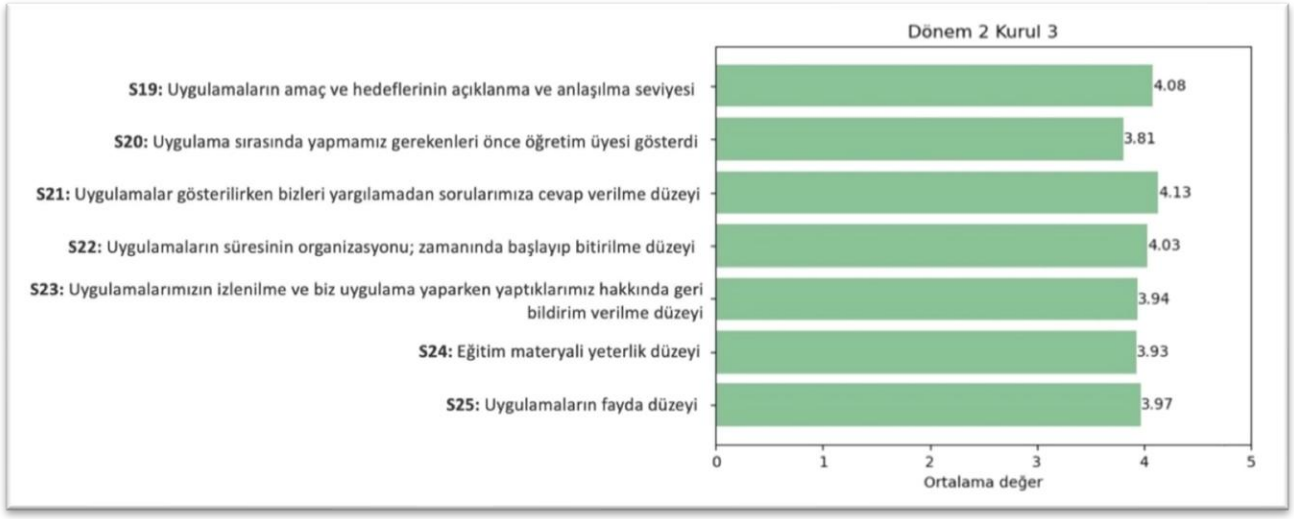




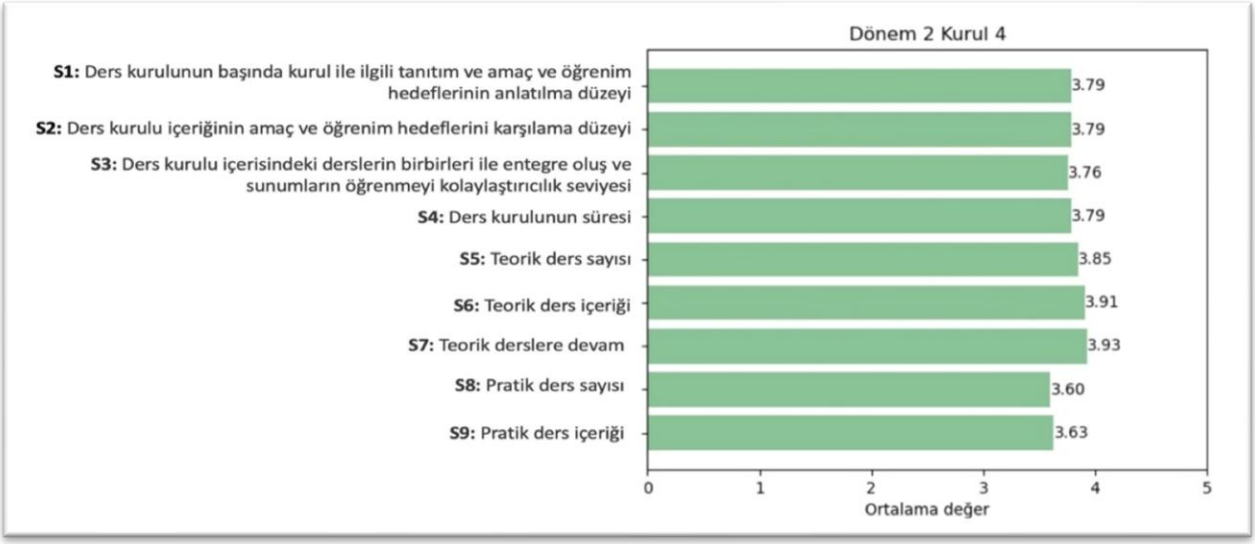
KURUL 3

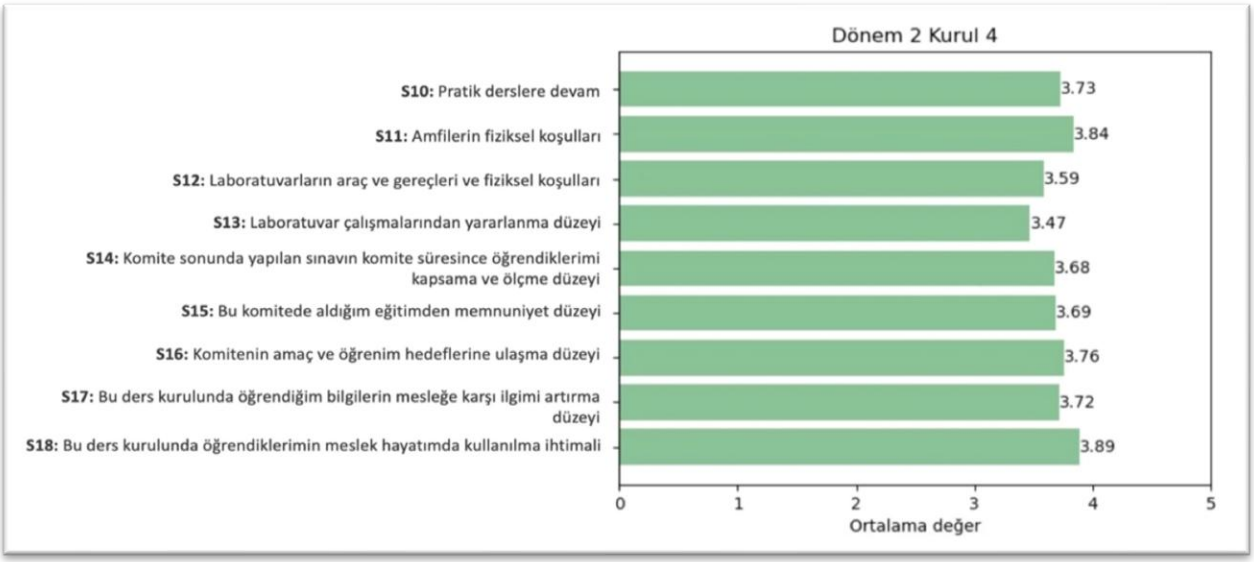

Dönem 2 Kurul 3
S1: Ders kurulunun başında kurul ile ilgili tanıtım ve amaç ve öğrenim hedeflerinin anlatılma düzeyi
S2: Ders kurulu içeriğinin amaç ve öğrenim hedeflerini karşılama düzeyi
S3: Ders kurulu içerisindeki derslerin birbirleri ile entegre oluş ve sunumların öğrenmeyi kolaylaştırıcılık seviyesi
S4: Ders kurulunun süresi
S5: Teorik ders sayısı
S6: Teorik ders içeriği
S7: Teorik derslere devam
S8: Pratik ders sayısı
S9: Pratik ders içeriği
3.96
4.00
3.88
4.03
4.12
4.01
4.07
3.80
3.68
0
1
2
3
4
5
Ortalama değer

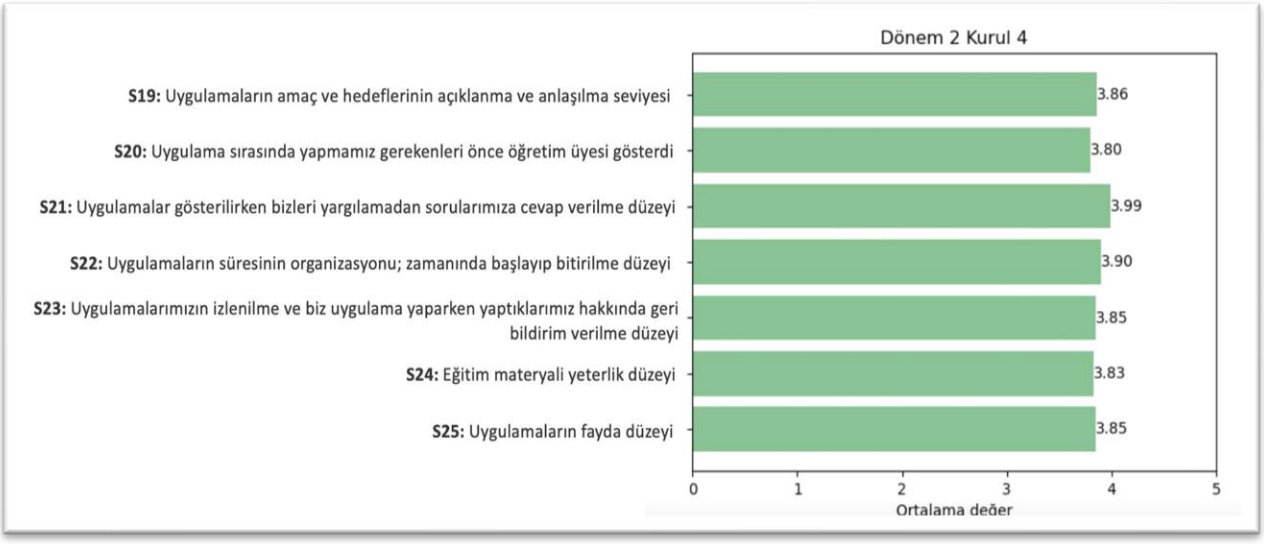

Dönem 2 Kurul 3
S10: Pratik derslere devam
S11: Amfilerin fiziksel koşulları
S12: Laboratuvarların araç ve gereçleri ve fiziksel koşulları
S13: Laboratuvar çalışmalarından yararlanma düzeyi
S14: Komite sonunda yapılan sınavın komite süresince öğrendiklerimi kapsama ve ölçme düzeyi
S15: Bu komitede aldığım eğitimden memnuniyet düzeyi
S16: Komitenin amaç ve öğrenim hedeflerine ulaşma düzeyi
S17: Bu ders kurulunda öğrendiğim bilgilerin mesleğe karşı ilgimi artırma düzeyi
S18: Bu ders kurulunda öğrendiklerimin meslek hayatımda kullanılma ihtimali
3.92
3.93
3.67
3.61
3.79
3.61
3.84
3.91
3.87
0
1
2
3
4
5
Ortalama değer


Dönem 2 Kurul 3
S19: Uygulamaların amaç ve hedeflerinin açıklanma ve anlaşılma seviyesi
S20: Uygulama sırasında yapmamız gerekenleri önce öğretim üyesi gösterdi
S21: Uygulamalar gösterilirken bizleri yargılamadan sorularımıza cevap verilme düzeyi
S22: Uygulamaların süresinin organizasyonu; zamanında başlayıp bitirilme düzeyi
S23: Uygulamalarımızın izlenilme ve biz uygulama yaparken yaptıklarımız hakkında geri bildirim verilme düzeyi
S24: Eğitim materyali yeterlik düzeyi
S25: Uygulamaların fayda düzeyi
4.08
3.81
4.13
4.03
3.94
3.93
3.97
0
1
2
3
4
5
Ortalama değer

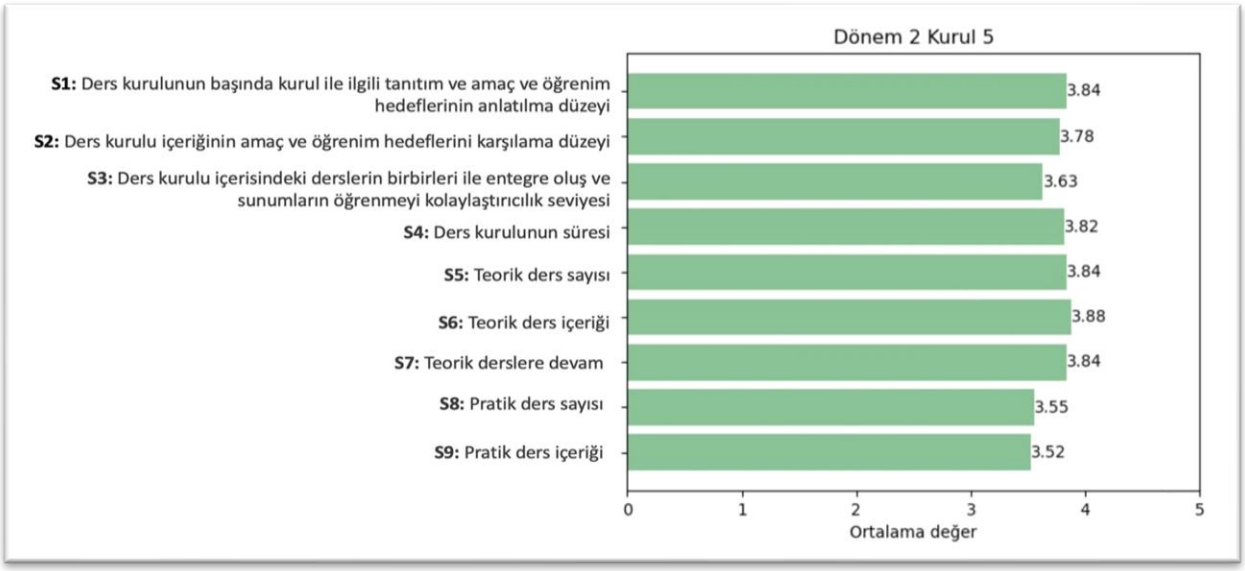
KURUL 4

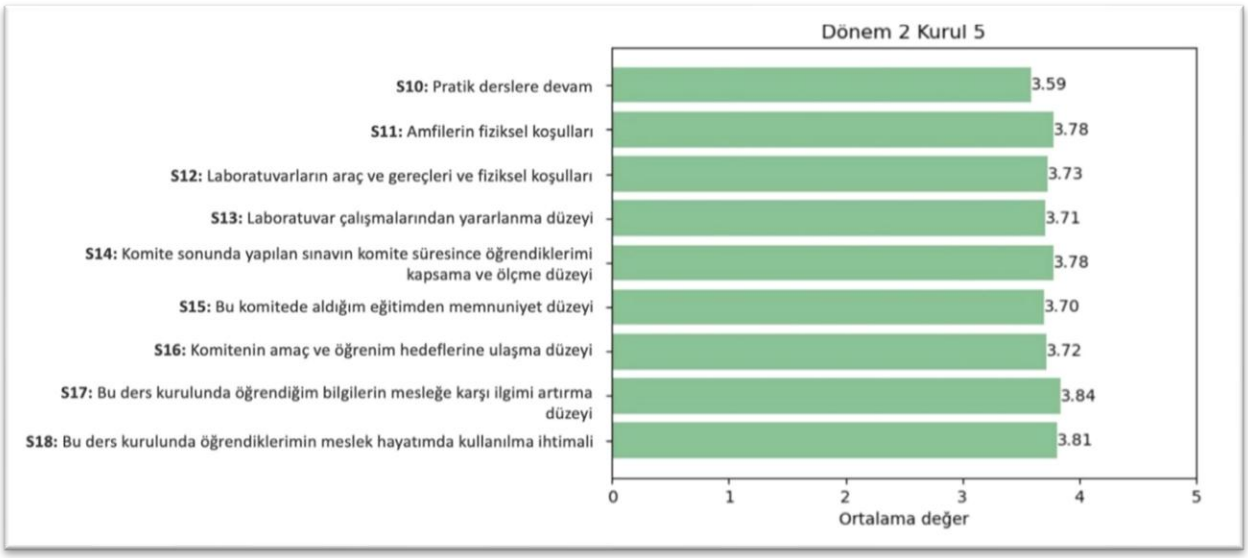

Dönem 2 Kurul 4
S1: Ders kurulunun başında kurul ile ilgili tanıtım ve amaç ve öğrenim hedeflerinin anlatılma düzeyi
3.79
S2: Ders kurulu içeriğinin amaç ve öğrenim hedeflerini karşılama düzeyi
3.79
S3: Ders kurulu içerisindeki derslerin birbirleri ile entegre oluş ve sunumların öğrenmeyi kolaylaştırıcılık seviyesi
3.76
S4: Ders kurulunun süresi
3.79
S5: Teorik ders sayısı
3.85
S6: Teorik ders içeriği
3.91
S7: Teorik derslere devam
3.93
S8: Pratik ders sayısı
3.60
S9: Pratik ders içeriği
3.63
0
1
2
3
4
5
Ortalama değer

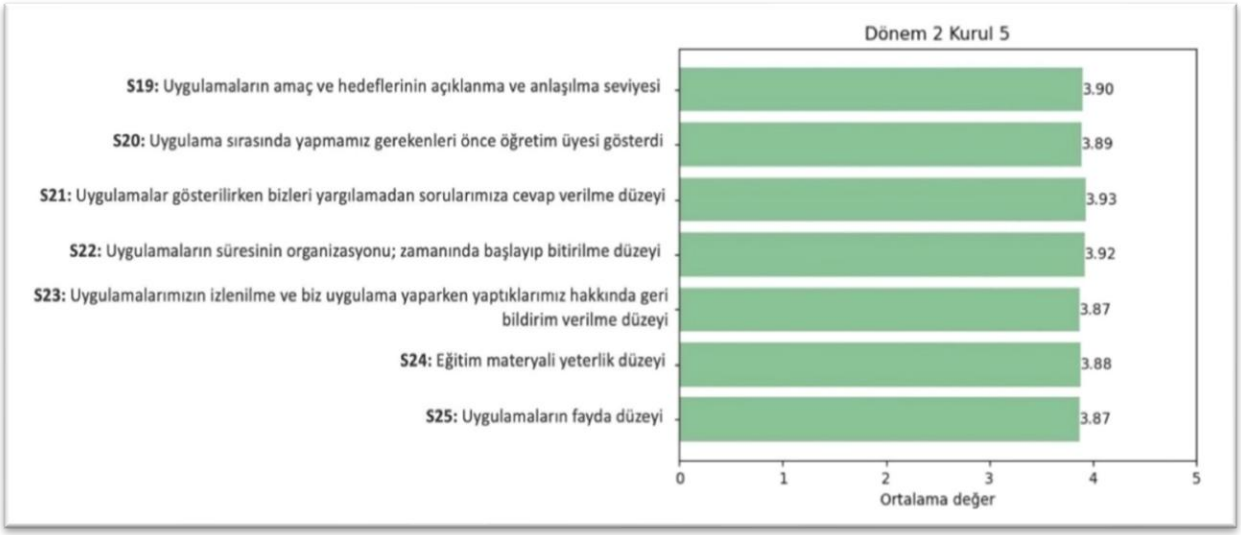

Dönem 2 Kurul 4
S10: Pratik derslere devam
3.73
S11: Amfilerin fiziksel koşulları
3.84
S12: Laboratuvarların araç ve gereçleri ve fiziksel koşulları
3.59
S13: Laboratuvar çalışmalarından yararlanma düzeyi
3.47
S14: Komite sonunda yapılan sınavın komite süresince öğrendiklerimi kapsama ve ölçme düzeyi
3.68
S15: Bu komitede aldığım eğitimden memnuniyet düzeyi
3.69
S16: Komitenin amaç ve öğrenim hedeflerine ulaşma düzeyi
3.76
S17: Bu ders kurulunda öğrendiğim bilgilerin mesleğe karşı ilgimi artırma düzeyi
3.72
S18: Bu ders kurulunda öğrendiklerimin meslek hayatımda kullanılma ihtimali
3.89
0
1
2
3
4
5
Ortalama değer


Dönem 2 Kurul 4
S19: Uygulamaların amaç ve hedeflerinin açıklanma ve anlaşılma seviyesi
3.86
S20: Uygulama sırasında yapmamız gerekenleri önce öğretim üyesi gösterdi
3.80
S21: Uygulamalar gösterilirken bizleri yargılamadan sorularımıza cevap verilme düzeyi
3.99
S22: Uygulamaların süresinin organizasyonu; zamanında başlayıp bitirilme düzeyi
3.90
S23: Uygulamalarımızın izlenilme ve biz uygulama yaparken yaptıklarımız hakkında geri bildirim verilme düzeyi
3.85
S24: Eğitim materyali yeterlik düzeyi
3.83
S25: Uygulamaların fayda düzeyi
3.85
0
1
2
3
4
5
Ortalama değer

KURUL 5


Dönem 2 Kurul 5
S1: Ders kurulunun başında kurul ile ilgili tanıtım ve amaç ve öğrenim hedeflerinin anlatılma düzeyi
S2: Ders kurulu içeriğinin amaç ve öğrenim hedeflerini karşılama düzeyi
S3: Ders kurulu içerisindeki derslerin birbirleri ile entegre oluş ve sunumların öğrenmeyi kolaylaştırıcılık seviyesi
S4: Ders kurulunun süresi
S5: Teorik ders sayısı
S6: Teorik ders içeriği
S7: Teorik derslere devam
S8: Pratik ders sayısı
S9: Pratik ders içeriği
3.84
3.78
3.63
3.82
3.84
3.88
3.84
3.55
3.52
0
1
2
3
4
5
Ortalama değer


Dönem 2 Kurul 5
S10: Pratik derslere devam
S11: Amfilerin fiziksel koşulları
S12: Laboratuvarların araç ve gereçleri ve fiziksel koşulları
S13: Laboratuvar çalışmalarından yararlanma düzeyi
S14: Komite sonunda yapılan sınavın komite süresince öğrendiklerimi kapsama ve ölçme düzeyi
S15: Bu komitede aldığım eğitimden memnuniyet düzeyi
S16: Komitenin amaç ve öğrenim hedeflerine ulaşma düzeyi
S17: Bu ders kurulunda öğrendiğim bilgilerin mesleğe karşı ilgimi artırma düzeyi
S18: Bu ders kurulunda öğrendiklerimin meslek hayatımda kullanılma ihtimali
3.59
3.78
3.73
3.71
3.78
3.70
3.72
3.84
3.81
0
1
2
3
4
5
Ortalama değer


Dönem 2 Kurul 5
S19: Uygulamaların amaç ve hedeflerinin açıklanma ve anlaşılma seviyesi
S20: Uygulama sırasında yapmamız gerekenleri önce öğretim üyesi gösterdi
S21: Uygulamalar gösterilirken bizleri yargılamadan sorularımıza cevap verilme düzeyi
S22: Uygulamaların süresinin organizasyonu; zamanında başlayıp bitirilme düzeyi
S23: Uygulamalarımızın izlenilme ve biz uygulama yaparken yaptıklarımız hakkında geri bildirim verilme düzeyi
S24: Eğitim materyali yeterlik düzeyi
S25: Uygulamaların fayda düzeyi
3.90
3.89
3.93
3.92
3.87
3.88
3.87
0
1
2
3
4
5
Ortalama değer

Dönem II Teorik Dersler Nitel Bildirimler

Dönem-2	
Özet	▪ Öğrencilerin anketlerde pratik ders süresi ve ders içeriği ile ilgili olumsuz görüş bildirdikleri görülmektedir. ▪ Online eğitimlerin verimli olmadığından yakınılmış. ▪ Biyofizik ve anatomi uygulama derslerinin verimsiz olduğundan yakınılmış.
Öğrencilerden Öneriler	▪ Anatomi uygulama dersinin daha verimli anlatılması, ▪ Uygulama derslerinde araç ve gereçlerin çeşitliliği ve miktarının arttırılması, ▪ Acil tıp ve ilk yardım dersiyle tıbbi beceriler dersinin pratik sayısının arttırılması, ▪ Ders materyallerinin daha özenle hazırlanması önerilmiş.

Dönem II Öneriler

Genel Öneriler

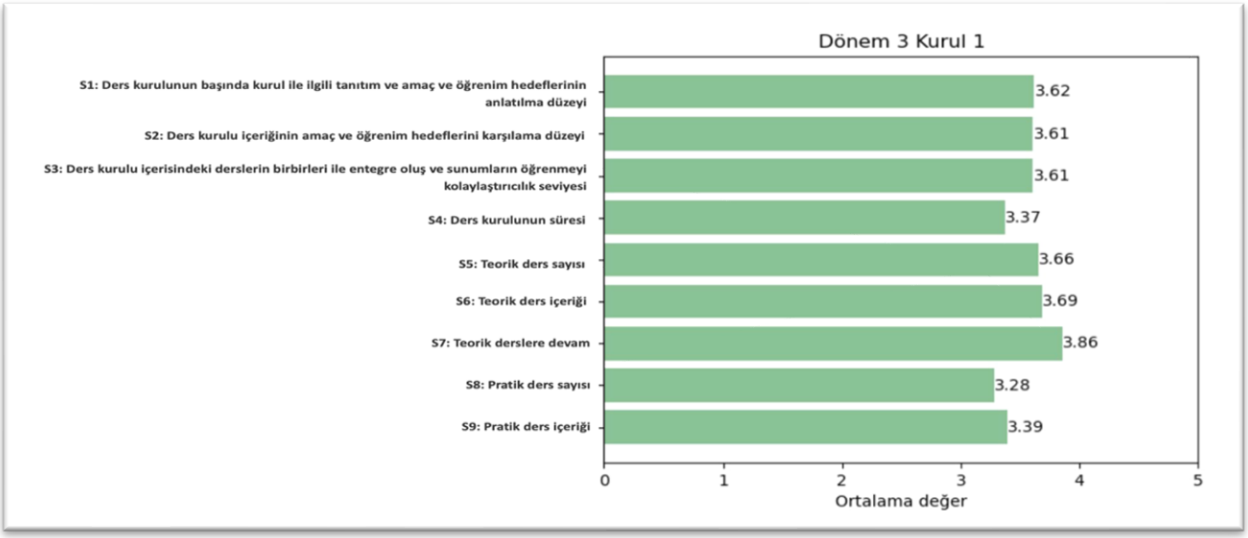
1. Pratik ders süresi ve ders içeriğinin geri bildirim ortalamaları yaklaşık 3,50 puan olduğundan Eğitim ve Öğretim kuruluna bilgi verilerek bu konuda gerekli düzenlemelerin yapılması önerilir.
2. Online eğitimlerin verimli olmadığından çokça yakınılmış olduğundan bu konuda görüş alınması ve gerekli düzenlemelerin yapılması önerilir.
3. Kurul sürelerinin gereğinden kısa olduğu bildirildiğinden Eğitim ve Öğretim kuruluna bilgi verilerek bu konuda gerekli düzenlemelerin yapılması önerilir.

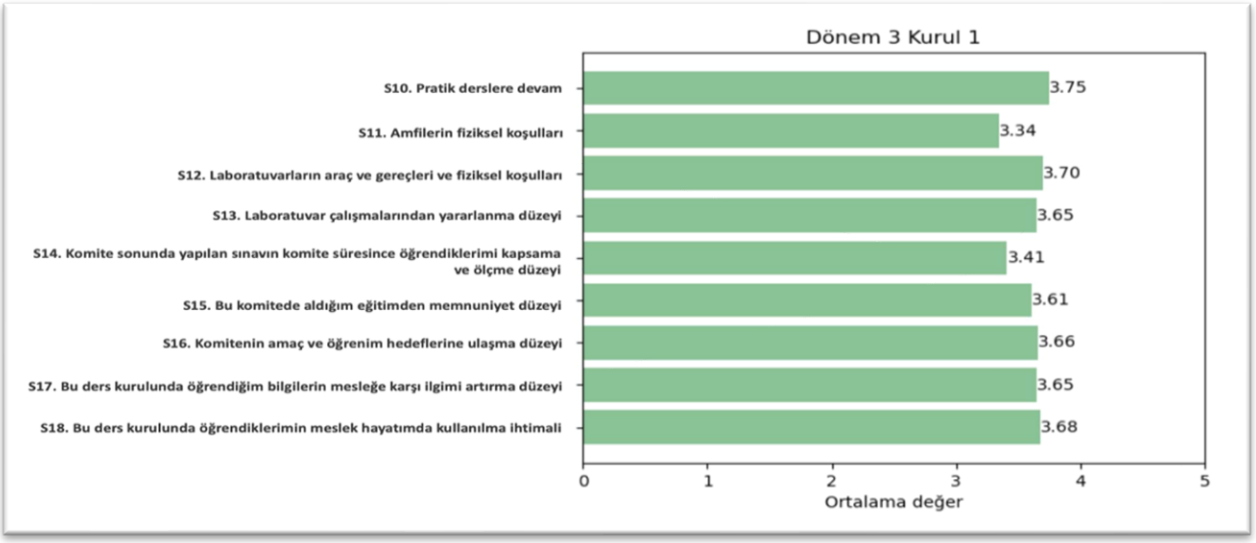
Derslere Spesifik Öneriler

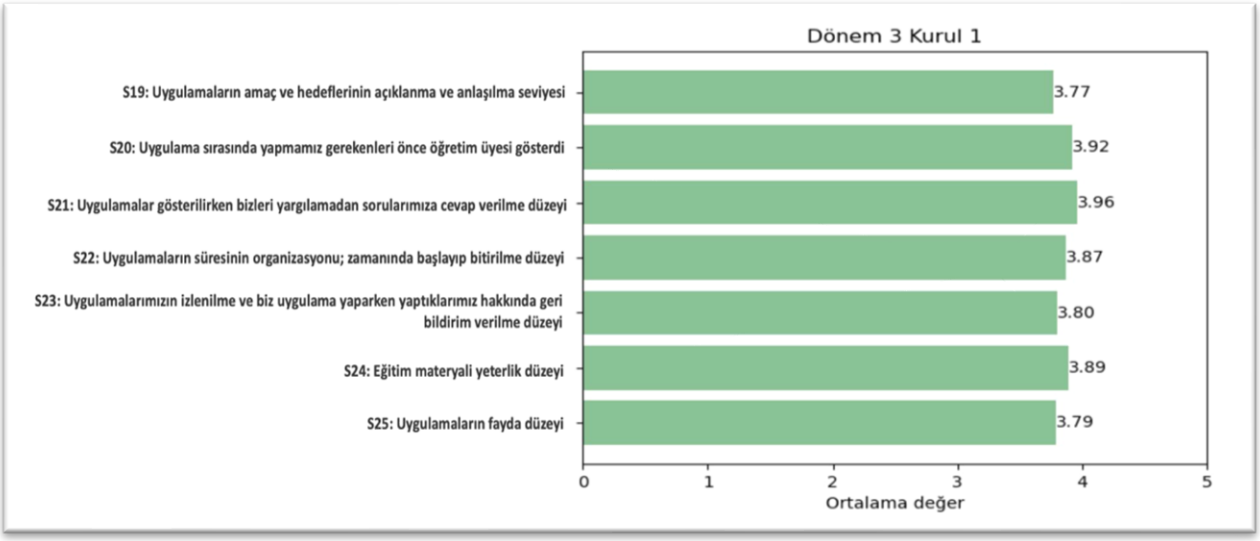
1. Anatomi pratiklerinin gereğinden uzun olduğu ve verimsiz olduğu bildirildiğinden görev yapmakta olan eğiticilerin bu konuda bilgilendirilmesi ve gerekli düzenlemelerin yapılması önerilir.

1.3. DÖNEM III PROGRAM DEĞERLENDİRME RAPORU

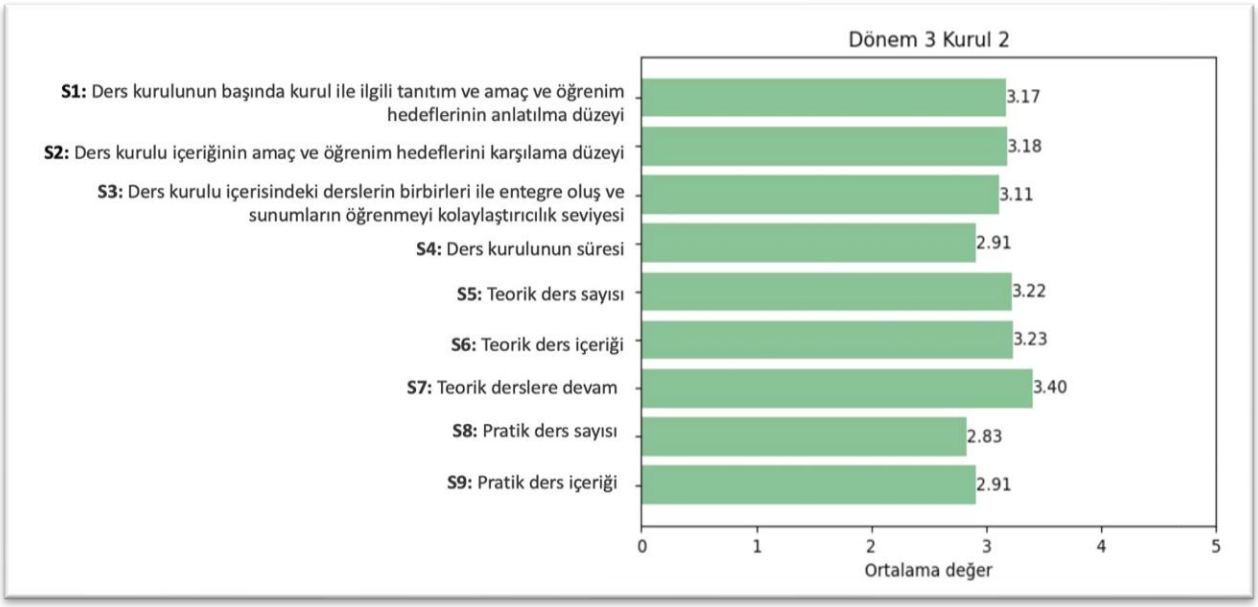
KURUL 1

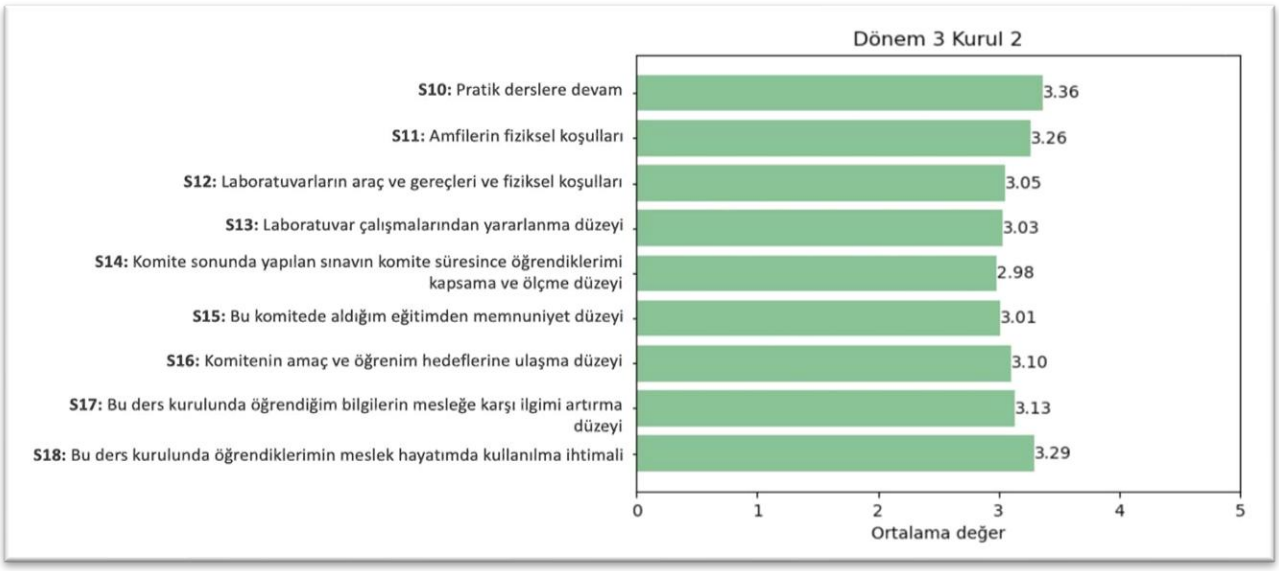


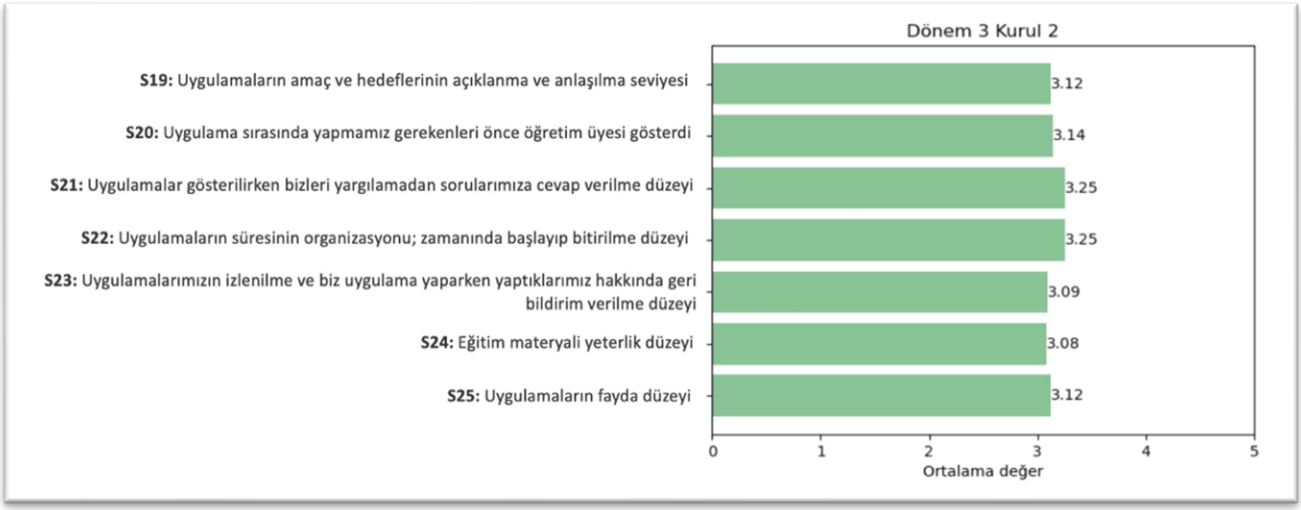




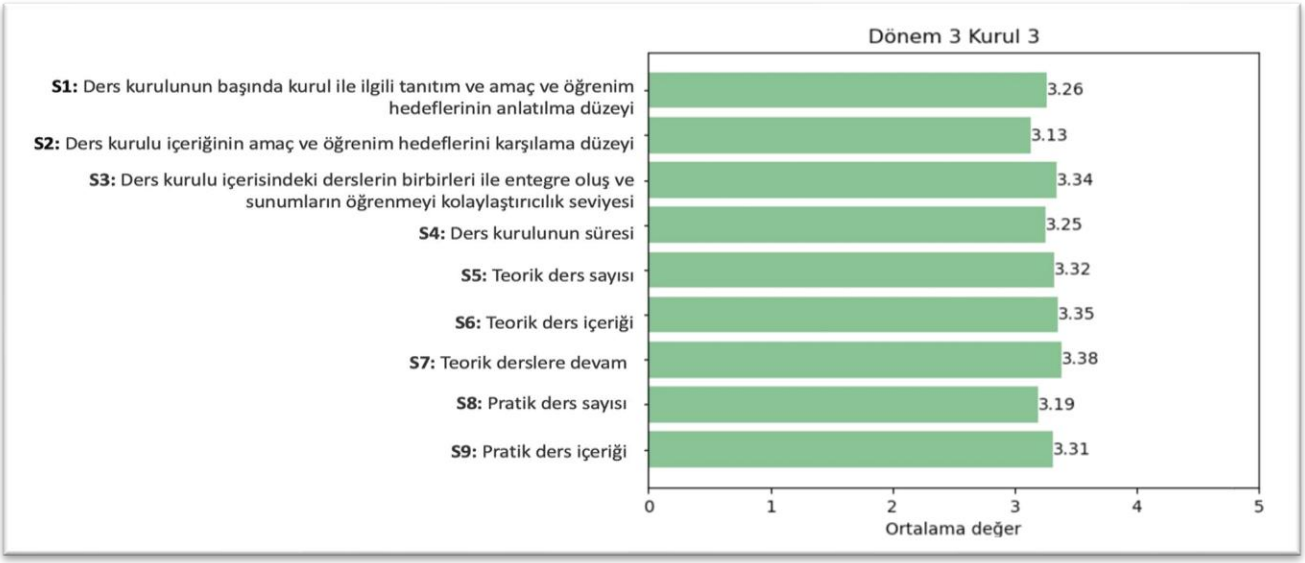
KURUL 2

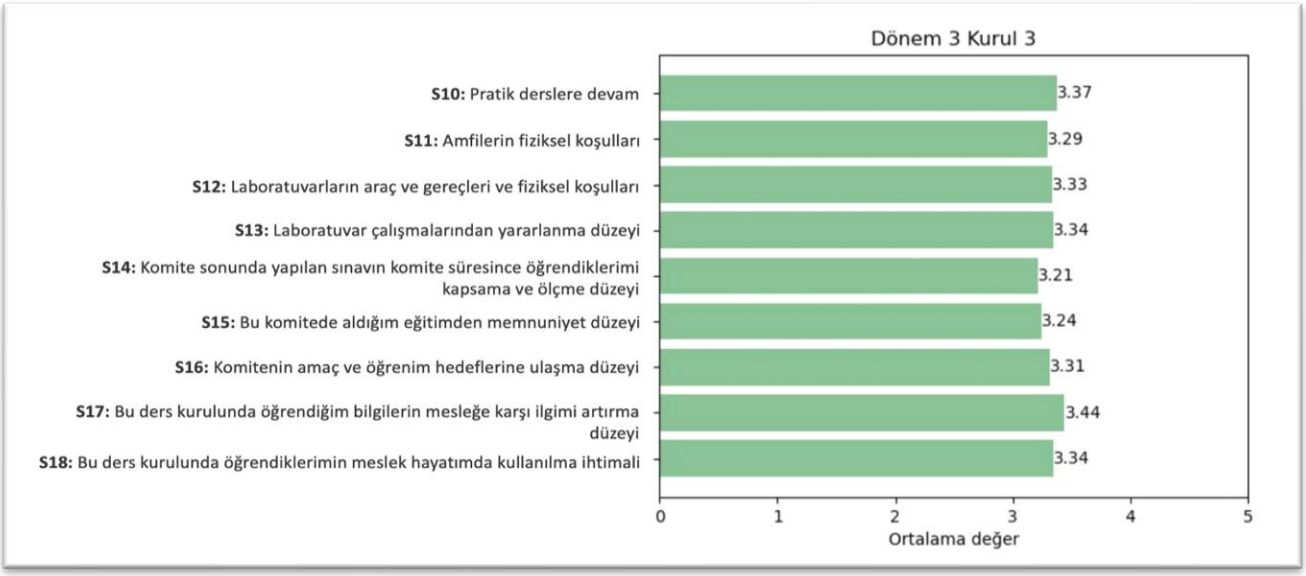

Dönem 3 Kurul 2
S1: Ders kurulunun başında kurul ile ilgili tanıtım ve amaç ve öğrenim hedeflerinin anlatılma düzeyi
3.17
S2: Ders kurulu içeriğinin amaç ve öğrenim hedeflerini karşılama düzeyi
3.18
S3: Ders kurulu içerisindeki derslerin birbirleri ile entegre oluş ve sunumların öğrenmeyi kolaylaştırıcılık seviyesi
3.11
S4: Ders kurulunun süresi
2.91
S5: Teorik ders sayısı
3.22
S6: Teorik ders içeriği
3.23
S7: Teorik derslere devam
3.40
S8: Pratik ders sayısı
2.83
S9: Pratik ders içeriği
2.91
0
1
2
3
4
5
Ortalama değer

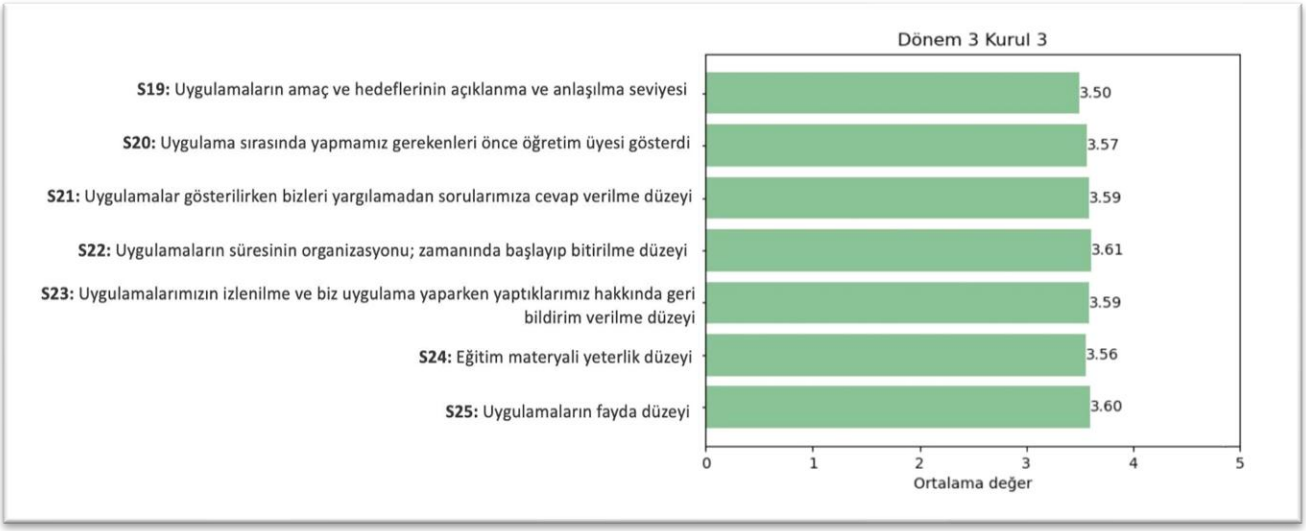

Dönem 3 Kurul 2
S10: Pratik derslere devam
3.36
S11: Amfilerin fiziksel koşulları
3.26
S12: Laboratuvarların araç ve gereçleri ve fiziksel koşulları
3.05
S13: Laboratuvar çalışmalarından yararlanma düzeyi
3.03
S14: Komite sonunda yapılan sınavın komite süresince öğrendiklerimi kapsama ve ölçme düzeyi
2.98
S15: Bu komitede aldığım eğitimden memnuniyet düzeyi
3.01
S16: Komitenin amaç ve öğrenim hedeflerine ulaşma düzeyi
3.10
S17: Bu ders kurulunda öğrendiğim bilgilerin mesleğe karşı ilgimi artırma düzeyi
3.13
S18: Bu ders kurulunda öğrendiklerimin meslek hayatımda kullanılma ihtimali
3.29
0
1
2
3
4
5
Ortalama değer


Dönem 3 Kurul 2
S19: Uygulamaların amaç ve hedeflerinin açıklanma ve anlaşılma seviyesi
3.12
S20: Uygulama sırasında yapmamız gerekenleri önce öğretim üyesi gösterdi
3.14
S21: Uygulamalar gösterilirken bizleri yargılamadan sorularımıza cevap verilme düzeyi
3.25
S22: Uygulamaların süresinin organizasyonu; zamanında başlayıp bitirilme düzeyi
3.25
S23: Uygulamalarımızın izlenilme ve biz uygulama yaparken yaptıklarımız hakkında geri bildirim verilme düzeyi
3.09
S24: Eğitim materyali yeterlik düzeyi
3.08
S25: Uygulamaların fayda düzeyi
3.12
0
1
2
3
4
5
Ortalama değer

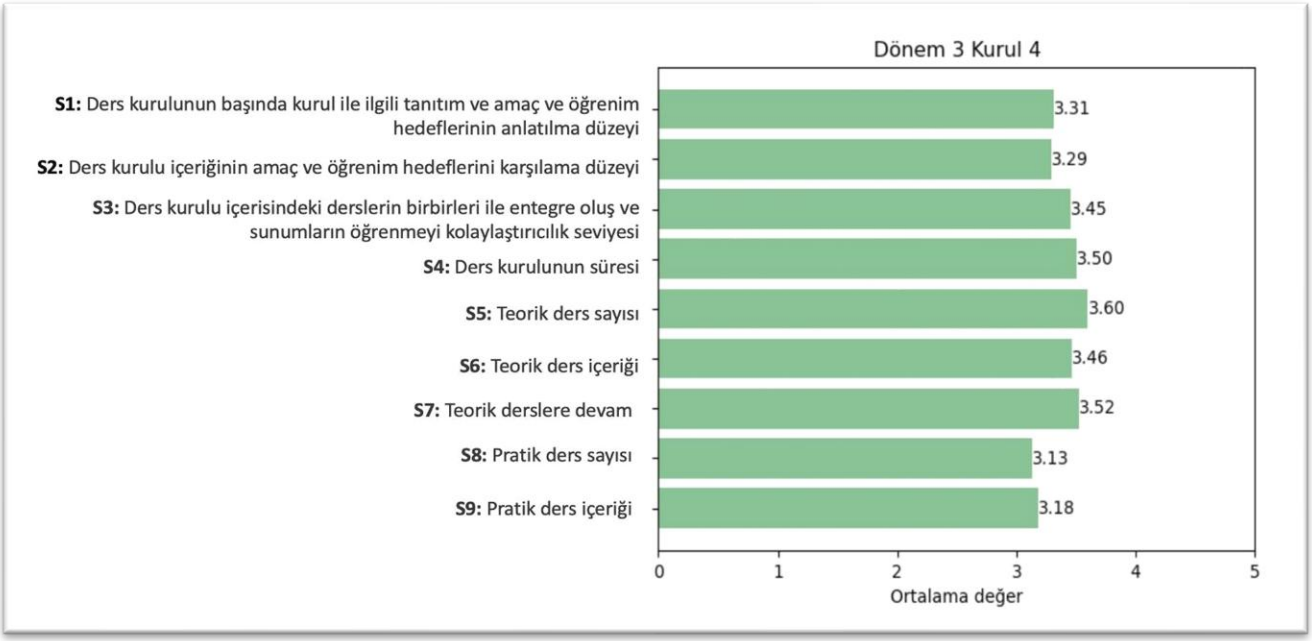
KURUL 3

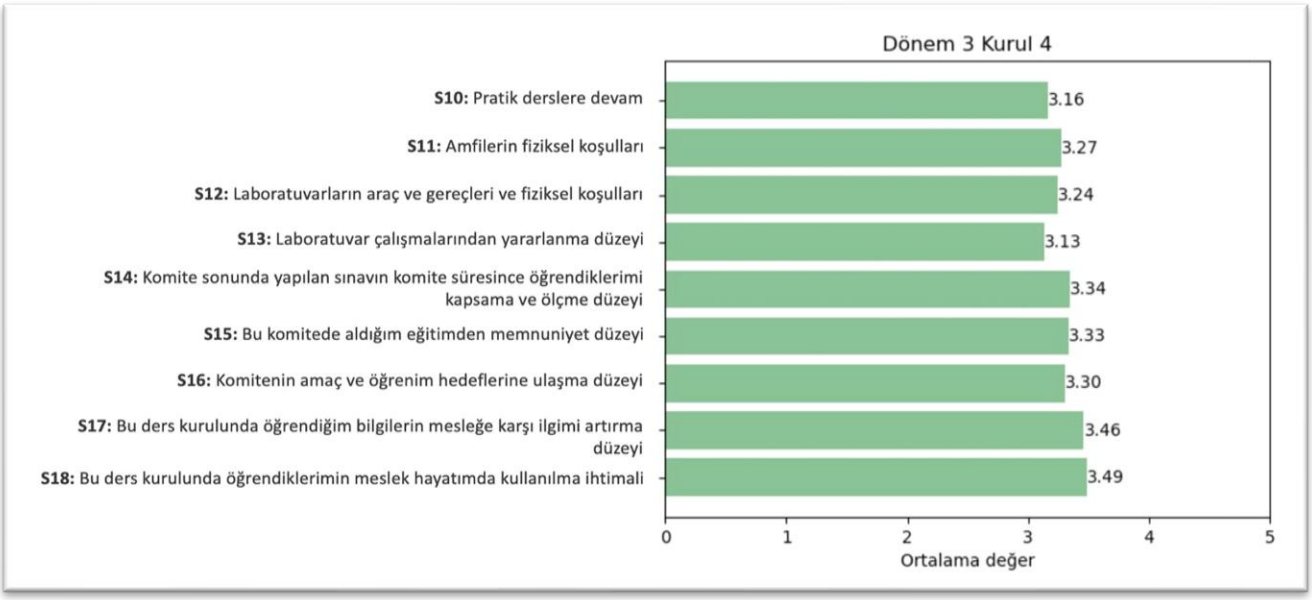

Dönem 3 Kurul 3
S1: Ders kurulunun başında kurul ile ilgili tanıtım ve amaç ve öğrenim hedeflerinin anlatılma düzeyi
3.26
S2: Ders kurulu içeriğinin amaç ve öğrenim hedeflerini karşılama düzeyi
3.13
S3: Ders kurulu içerisindeki derslerin birbirleri ile entegre oluş ve sunumların öğrenmeyi kolaylaştırıcılık seviyesi
3.34
S4: Ders kurulunun süresi
3.25
S5: Teorik ders sayısı
3.32
S6: Teorik ders içeriği
3.35
S7: Teorik derslere devam
3.38
S8: Pratik ders sayısı
3.19
S9: Pratik ders içeriği
3.31
0
1
2
3
4
5
Ortalama değer

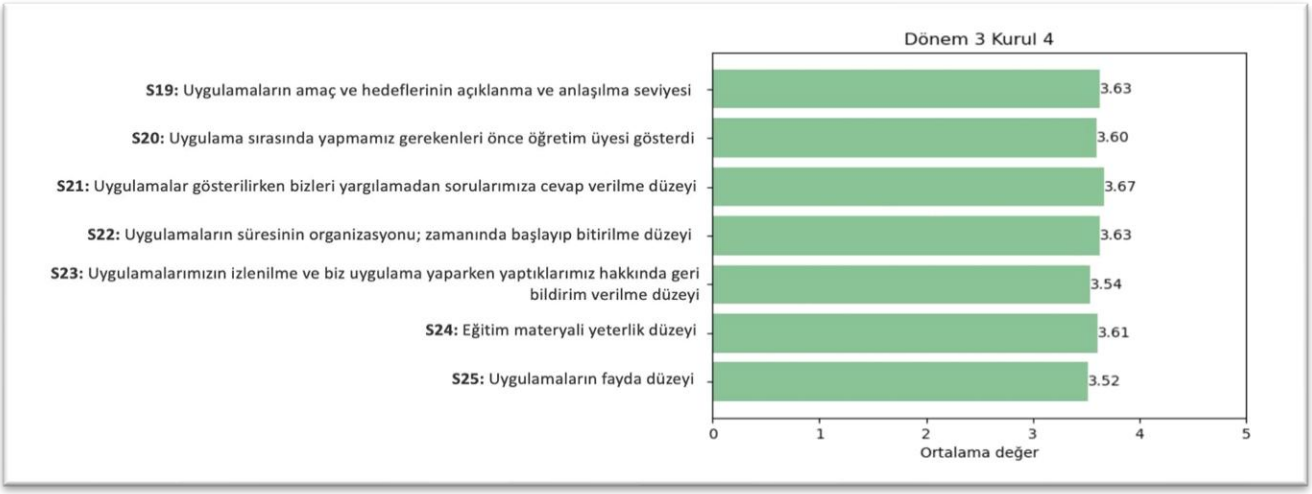

Dönem 3 Kurul 3
S10: Pratik derslere devam
3.37
S11: Amfilerin fiziksel koşulları
3.29
S12: Laboratuvarların araç ve gereçleri ve fiziksel koşulları
3.33
S13: Laboratuvar çalışmalarından yararlanma düzeyi
3.34
S14: Komite sonunda yapılan sınavın komite süresince öğrendiklerimi kapsama ve ölçme düzeyi
3.21
S15: Bu komitede aldığım eğitimden memnuniyet düzeyi
3.24
S16: Komitenin amaç ve öğrenim hedeflerine ulaşma düzeyi
3.31
S17: Bu ders kurulunda öğrendiğim bilgilerin mesleğe karşı ilgimi artırma düzeyi
3.44
S18: Bu ders kurulunda öğrendiklerimin meslek hayatımda kullanılma ihtimali
3.34
0
1
2
3
4
5
Ortalama değer


Dönem 3 Kurul 3
S19: Uygulamaların amaç ve hedeflerinin açıklanma ve anlaşılma seviyesi
3.50
S20: Uygulama sırasında yapmamız gerekenleri önce öğretim üyesi gösterdi
3.57
S21: Uygulamalar gösterilirken bizleri yargılamadan sorularımıza cevap verilme düzeyi
3.59
S22: Uygulamaların süresinin organizasyonu; zamanında başlayıp bitirilme düzeyi
3.61
S23: Uygulamalarımızın izlenilme ve biz uygulama yaparken yaptıklarımız hakkında geri bildirim verilme düzeyi
3.59
S24: Eğitim materyali yeterlik düzeyi
3.56
S25: Uygulamaların fayda düzeyi
3.60
0
1
2
3
4
5
Ortalama değer

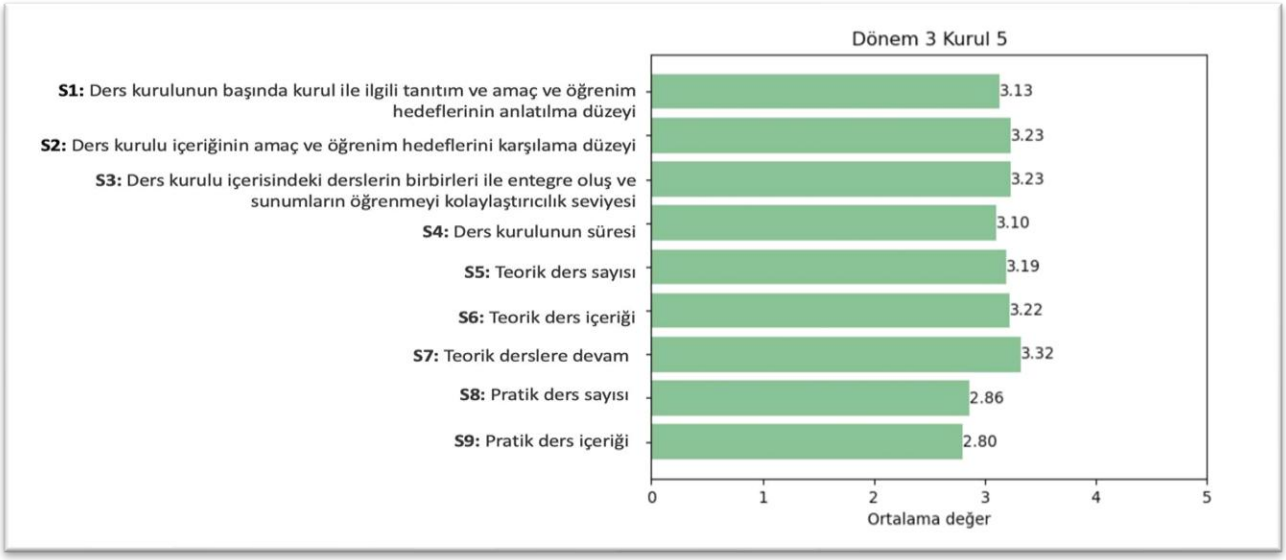
KURUL 4

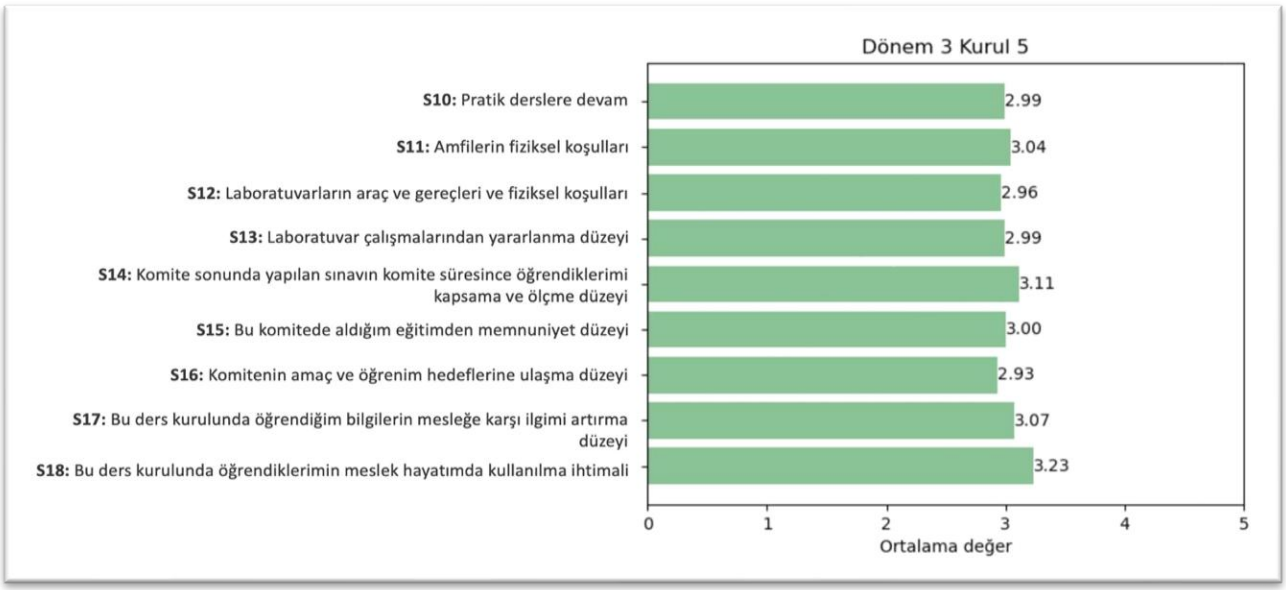

Dönem 3 Kurul 4
S1: Ders kurulunun başında kurul ile ilgili tanıtım ve amaç ve öğrenim hedeflerinin anlatılma düzeyi
3.31
S2: Ders kurulu içeriğinin amaç ve öğrenim hedeflerini karşılama düzeyi
3.29
S3: Ders kurulu içerisindeki derslerin birbirleri ile entegre oluş ve sunumların öğrenmeyi kolaylaştırıcılık seviyesi
3.45
S4: Ders kurulunun süresi
3.50
S5: Teorik ders sayısı
3.60
S6: Teorik ders içeriği
3.46
S7: Teorik derslere devam
3.52
S8: Pratik ders sayısı
3.13
S9: Pratik ders içeriği
3.18
0
1
2
3
4
5
Ortalama değer

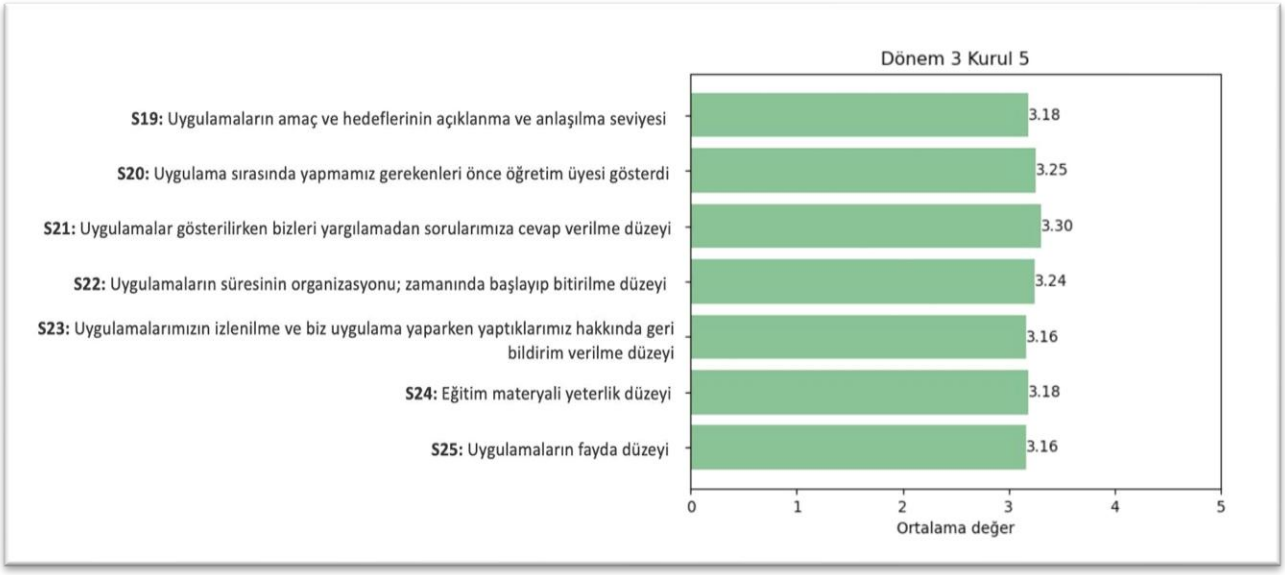

Dönem 3 Kurul 4
S10: Pratik derslere devam
3.16
S11: Amfilerin fiziksel koşulları
3.27
S12: Laboratuvarların araç ve gereçleri ve fiziksel koşulları
3.24
S13: Laboratuvar çalışmalarından yararlanma düzeyi
3.13
S14: Komite sonunda yapılan sınavın komite süresince öğrendiklerimi kapsama ve ölçme düzeyi
3.34
S15: Bu komitede aldığım eğitimden memnuniyet düzeyi
3.33
S16: Komitenin amaç ve öğrenim hedeflerine ulaşma düzeyi
3.30
S17: Bu ders kurulunda öğrendiğim bilgilerin mesleğe karşı ilgimi artırma düzeyi
3.46
S18: Bu ders kurulunda öğrendiklerimin meslek hayatımda kullanılma ihtimali
3.49
0
1
2
3
4
5
Ortalama değer


Dönem 3 Kurul 4
S19: Uygulamaların amaç ve hedeflerinin açıklanma ve anlaşılma seviyesi
3.63
S20: Uygulama sırasında yapmamız gerekenleri önce öğretim üyesi gösterdi
3.60
S21: Uygulamalar gösterilirken bizleri yargılamadan sorularımıza cevap verilme düzeyi
3.67
S22: Uygulamaların süresinin organizasyonu; zamanında başlayıp bitirilme düzeyi
3.63
S23: Uygulamalarımızın izlenilme ve biz uygulama yaparken yaptıklarımız hakkında geri bildirim verilme düzeyi
3.54
S24: Eğitim materyali yeterlik düzeyi
3.61
S25: Uygulamaların fayda düzeyi
3.52
0
1
2
3
4
5
Ortalama değer

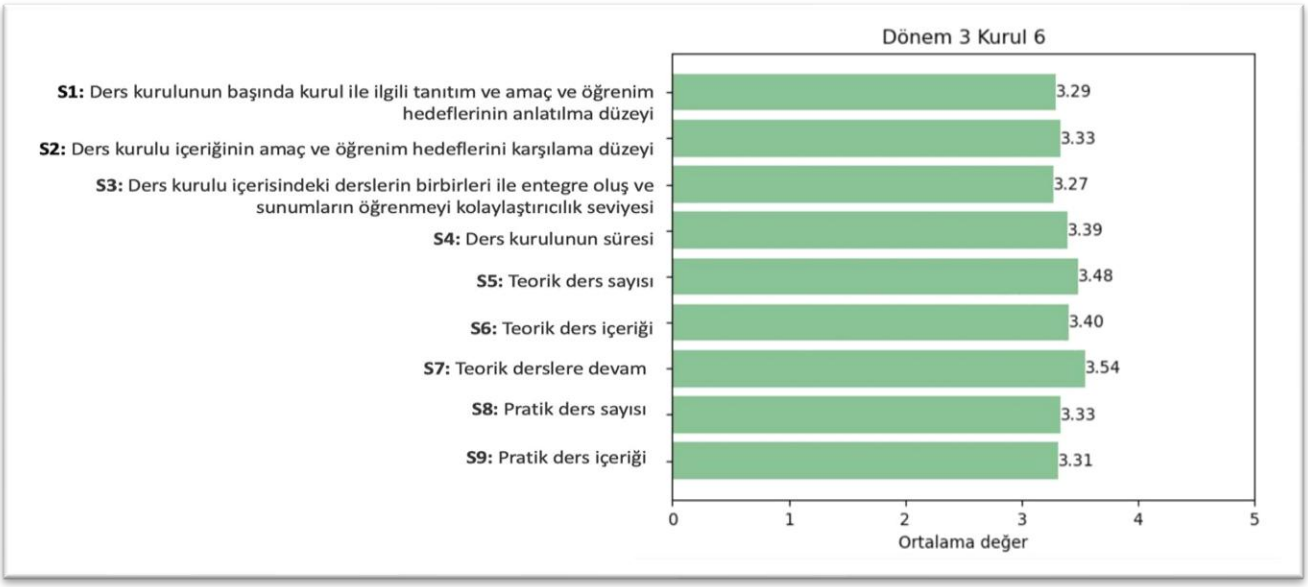
KURUL 5

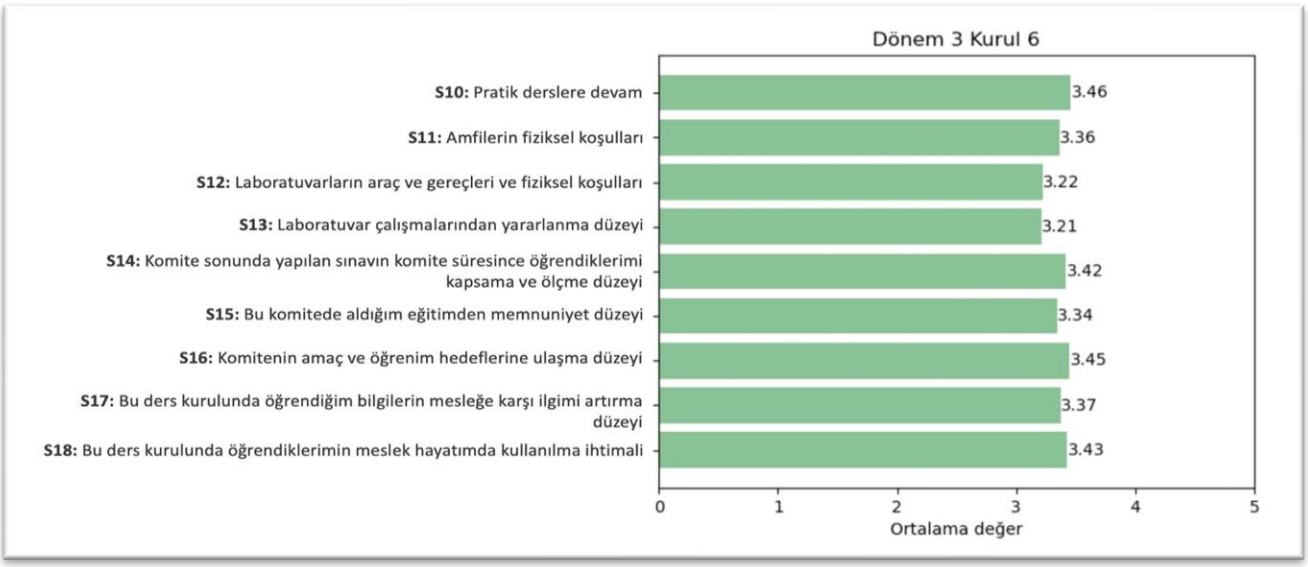

Dönem 3 Kurul 5
S1: Ders kurulunun başında kurul ile ilgili tanıtım ve amaç ve öğrenim hedeflerinin anlatılma düzeyi
3.13
S2: Ders kurulu içeriğinin amaç ve öğrenim hedeflerini karşılama düzeyi
3.23
S3: Ders kurulu içerisindeki derslerin birbirleri ile entegre oluş ve sunumların öğrenmeyi kolaylaştırıcılık seviyesi
3.23
S4: Ders kurulunun süresi
3.10
S5: Teorik ders sayısı
3.19
S6: Teorik ders içeriği
3.22
S7: Teorik derslere devam
3.32
S8: Pratik ders sayısı
2.86
S9: Pratik ders içeriği
2.80
0
1
2
3
4
5
Ortalama değer

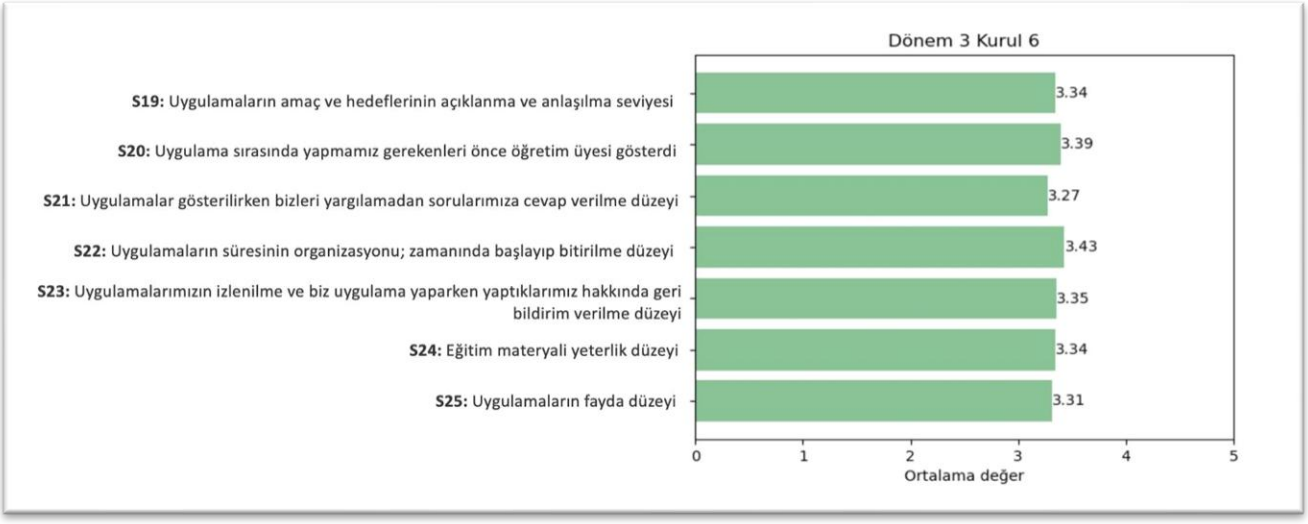

Dönem 3 Kurul 5
S10: Pratik derslere devam
2.99
S11: Amfilerin fiziksel koşulları
3.04
S12: Laboratuvarların araç ve gereçleri ve fiziksel koşulları
2.96
S13: Laboratuvar çalışmalarından yararlanma düzeyi
2.99
S14: Komite sonunda yapılan sınavın komite süresince öğrendiklerimi kapsama ve ölçme düzeyi
3.11
S15: Bu komitede aldığım eğitimden memnuniyet düzeyi
3.00
S16: Komitenin amaç ve öğrenim hedeflerine ulaşma düzeyi
2.93
S17: Bu ders kurulunda öğrendiğim bilgilerin mesleğe karşı ilgimi artırma düzeyi
3.07
S18: Bu ders kurulunda öğrendiklerimin meslek hayatımda kullanılma ihtimali
3.23
0
1
2
3
4
5
Ortalama değer


Dönem 3 Kurul 5
S19: Uygulamaların amaç ve hedeflerinin açıklanma ve anlaşılma seviyesi
3.18
S20: Uygulama sırasında yapmamız gerekenleri önce öğretim üyesi gösterdi
3.25
S21: Uygulamalar gösterilirken bizleri yargılamadan sorularımıza cevap verilme düzeyi
3.30
S22: Uygulamaların süresinin organizasyonu; zamanında başlayıp bitirilme düzeyi
3.24
S23: Uygulamalarımızın izlenilme ve biz uygulama yaparken yaptıklarımız hakkında geri bildirim verilme düzeyi
3.16
S24: Eğitim materyali yeterlik düzeyi
3.18
S25: Uygulamaların fayda düzeyi
3.16
0
1
2
3
4
5
Ortalama değer

KURUL 6


Dönem 3 Kurul 6
S1: Ders kurulunun başında kurul ile ilgili tanıtım ve amaç ve öğrenim hedeflerinin anlatılma düzeyi
3.29
S2: Ders kurulu içeriğinin amaç ve öğrenim hedeflerini karşılama düzeyi
3.33
S3: Ders kurulu içerisindeki derslerin birbirleri ile entegre oluş ve sunumların öğrenmeyi kolaylaştırıcılık seviyesi
3.27
S4: Ders kurulunun süresi
3.39
S5: Teorik ders sayısı
3.48
S6: Teorik ders içeriği
3.40
S7: Teorik derslere devam
3.54
S8: Pratik ders sayısı
3.33
S9: Pratik ders içeriği
3.31
0
1
2
3
4
5
Ortalama değer


Dönem 3 Kurul 6
S10: Pratik derslere devam
3.46
S11: Amfilerin fiziksel koşulları
3.36
S12: Laboratuvarların araç ve gereçleri ve fiziksel koşulları
3.22
S13: Laboratuvar çalışmalarından yararlanma düzeyi
3.21
S14: Komite sonunda yapılan sınavın komite süresince öğrendiklerimi kapsama ve ölçme düzeyi
3.42
S15: Bu komitede aldığım eğitimden memnuniyet düzeyi
3.34
S16: Komitenin amaç ve öğrenim hedeflerine ulaşma düzeyi
3.45
S17: Bu ders kurulunda öğrendiğim bilgilerin mesleğe karşı ilgimi artırma düzeyi
3.37
S18: Bu ders kurulunda öğrendiklerimin meslek hayatımda kullanılma ihtimali
3.43
0
1
2
3
4
5
Ortalama değer


Dönem 3 Kurul 6
S19: Uygulamaların amaç ve hedeflerinin açıklanma ve anlaşılma seviyesi
3.34
S20: Uygulama sırasında yapmamız gerekenleri önce öğretim üyesi gösterdi
3.39
S21: Uygulamalar gösterilirken bizleri yargılamadan sorularımıza cevap verilme düzeyi
3.27
S22: Uygulamaların süresinin organizasyonu; zamanında başlayıp bitirilme düzeyi
3.43
S23: Uygulamalarımızın izlenilme ve biz uygulama yaparken yaptıklarımız hakkında geri bildirim verilme düzeyi
3.35
S24: Eğitim materyali yeterlik düzeyi
3.34
S25: Uygulamaların fayda düzeyi
3.31
0
1
2
3
4
5
Ortalama değer

Dönem III Teorik Dersler Nitel Bildirimler

Özetle

Dönem-3	
Özet	▪ Öğrencilerin anketlerde pratik ders sayısı (S8), pratik ders içeriği (S9), laboratuvar çalışmalarından yararlanma düzeyi (S13), komite sonunda yapılan sınavın komite süresince öğrendiklerini kapsama ve ölçme düzeyi (S14) ile ilgili olumsuz görüş bildirdikleri görülmektedir. ▪ Yorumlarda pratik ve uygulamalar ile ilgili yorumlar/istekler öne çıkmaktadır. ▪ Online derslerin verimsiz olduğundan yakınılmıştır.
Öğrencilerden Öneriler	▪ Uygulama derslerinde kullanılan araç ve gereçlerin çeşitliliğinin ve miktarının artırılması, ▪ Uygulama derslerinin sayısının artırılması, ▪ Komite sınavından sonra soruların açıklanması, ▪ Derslerin birbiriyle daha uyumlu olması, ▪ Ders programının daha planlı ayarlanması önerilmiştir.

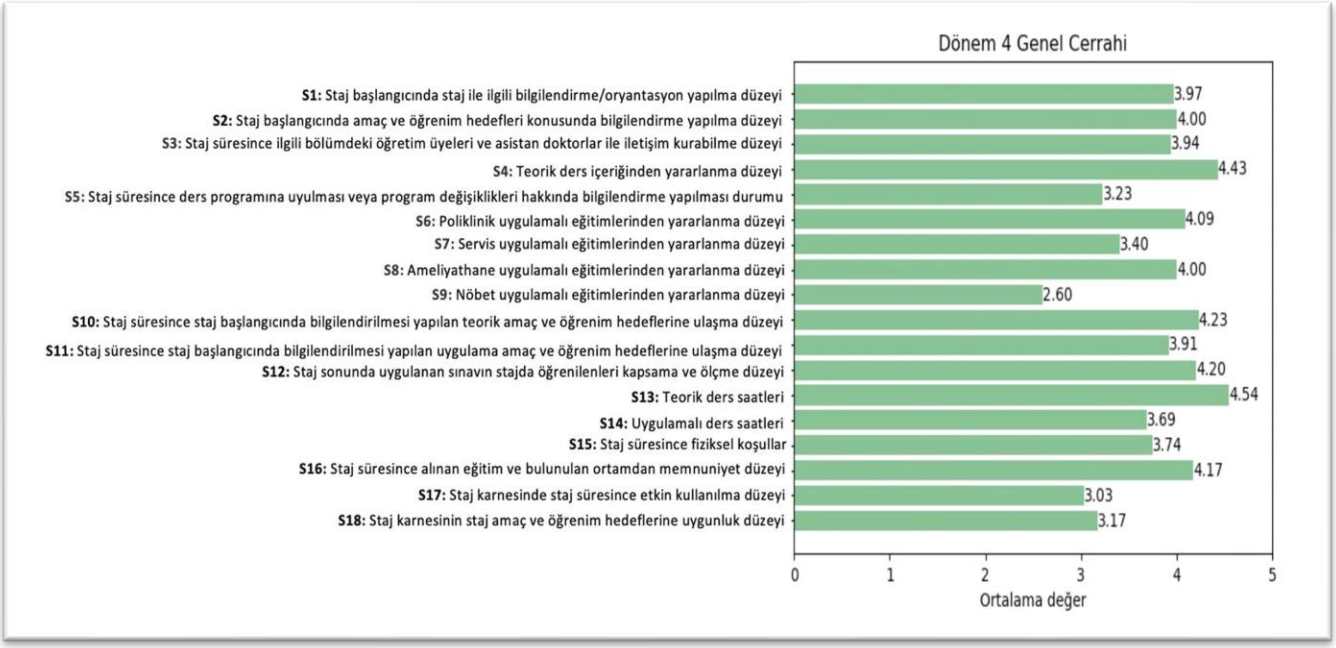
Dönem III Öneriler

Genel Öneriler

1. Tüm kurullarda pratik ders süresi ve ders içeriğinin geri bildirim ortalamaları 2.33 ile 3.33 puan arasında olduğundan Eğitim ve Öğretim kuruluna bilgi verilerek bu konuda gerekli düzenlemelerin yapılması önerilir.
2. Online eğitimlerin verimli olmadığından çokça yakınılmış olduğundan bu konuda görüş alınması ve gerekli düzenlemelerin yapılması önerilir.
3. Tüm kurullarda kurulun süresinin geri bildirim puanı 2.91 ile 3.50 arasında değişmekteydi. Bu sonucu destekler şekilde öğrencilerden gelen nitel geri bildirimlerde de ders kurulu sürelerinin gereğinden kısa olduğu bildirildiğinden Eğitim ve Öğretim kuruluna bilgi verilerek bu konuda gerekli düzenlemelerin yapılması önerilir.
4. Kurul sonunda yapılan sınavın öğrenim hedeflerini kapsama ve ölçme düzeyi konusundaki geri bildirim puanları kurullar arasında farklılık göstermekle birlikte 2.98 ile 3.42 puan aralığındaydı. Yapılan sınavların öğrenim hedefleri ile uyumlu şekilde düzenlenmesi konusunda gerekli iyileştirilmelerin ve incelemelerin yapılması önerilir.
5. Tüm kurullarda yapılan uygulamalar sırasında öğretim üyelerinin rehberliği, bu uygulamaların organizasyonu ile zaman yönetimi, geri bildirim alma, eğitim materyalinin yeterliliği, uygulamaların fayda düzeyi puanları 3.13 ile 3.24 arasında idi. Gerekli iyileştirilmelerin yapılması önerilir.
6. Kurul 1 dışında tüm ders kurullarında amaç ve öğrenim hedeflerinin tanıtılması ve kurulların bu hedefleri karşılama düzeyi geri bildirimleri sonucu 3.30 puan'ın altında idi. Ders kurullarının amaç ve hedeflerinin kurul başında tanıtımlarının geliştirilmesi konusunda görüş sunuldu. Ders içeriklerinin amaç ve hedeflere uygunluğu ve entegrasyonu konusunda eğiticilerin bilgilendirmesi önerilir.
7. Laboratuar ve amfilerin fiziksel koşulları ile ilgili geri bildirim puanları tüm kurullarda yaklaşık 3.3 puandı. Gerekli iyileştirmelerin yapılması önerilir.
8. Kurul 1 dışında tüm ders kurullarında öğrenilen bilgilerin meslek hayatında kullanılma ve mesleğe karşı ilginin arttırılması konusunda yapılan geri bildirim puanlarının ortalaması yaklaşık 3.35 olduğu görüldü. Gerekli iyileştirmelerin yapılması önerilir.

1.4. DÖNEM IV ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİ

GENEL CERRAHİ



Staj süresince ders programına uyulması veya program değişikliği hakkında bilgilendirme yapılması durumunun puanı 3.23 iken, nöbet uygulama eğitimlerden yararlanma düzeyinin puanı 2.60 idi. Staj karnesinin stajda etkin kullanılma düzeyi ile staj amaç ve hedeflerine uygunluk düzeyi puanları 3.20'nin altında idi. Bunun dışındaki tüm başlıklardan 3.5 ve üzerinde puan alınmıştı.

Genel Cerrahi Nitel Geribildirimler

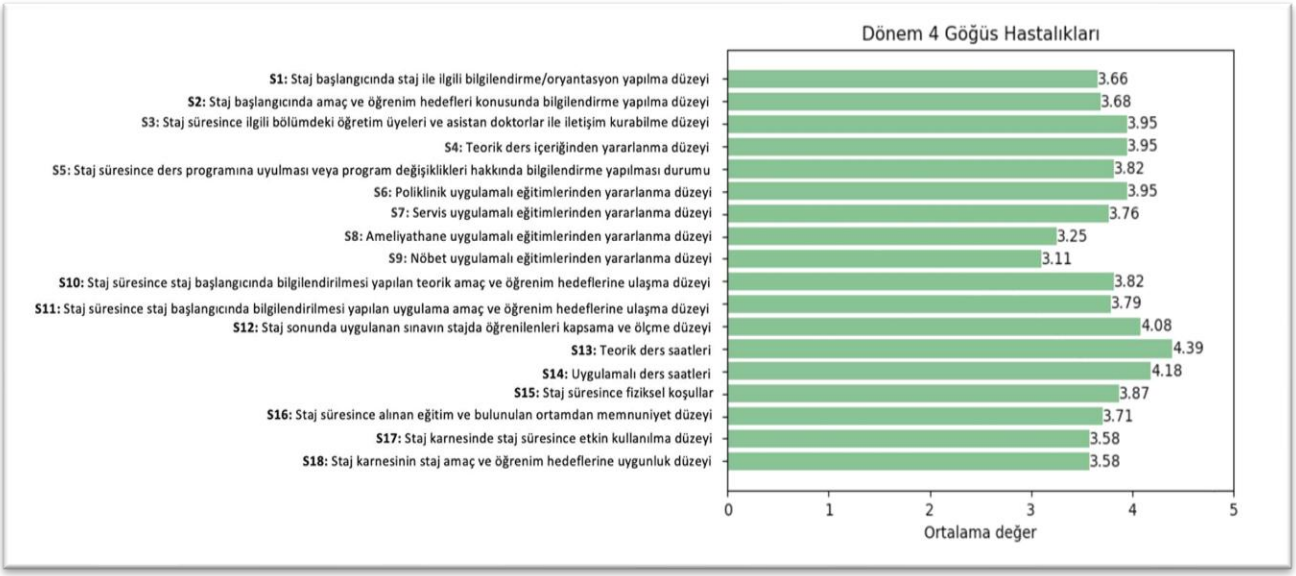
1. Stajının uygulama/pratik ağırlıklı olması ve nöbet sisteminin etkinleştirilmesi önerilmiş. Staja dikiş atma, dren çekme ve pansuman gibi zorunlu pratik derslerin eklenmesi önerilmiş.

2. Staj karnelerinde yer alan uygulamaların bir çoğunun uygulanamadığından yakınılmış. Asistan hekimlere sorumluluk verilerek staj karnelerinde yer alan uygulamaların daha etkin yapılabileceği önerisinde bulunulmuş.

Öneriler:

Staj süresince ders programına uyulması konusunda gerekli hassasiyetin gösterilmesi, nöbet uygulamalı eğitimlerin geliştirilmesi ve staj karnelerinin stajın amaç ve öğrenim hedeflerini karşılayacak şekilde geliştirilmesi konusunun gözden geçirilmesi önerilir.

GÖĞÜS HASTALIKLARI



Staj karnesinin stajda etkin kullanılma düzeyi ile staj amaç ve hedeflerine uygunluk düzeyi puanları 3.20'nin altında idi.

Bunun dışındaki tüm başlıklardan yaklaşık 3.7 ve üzerinde puan alınmıştı.

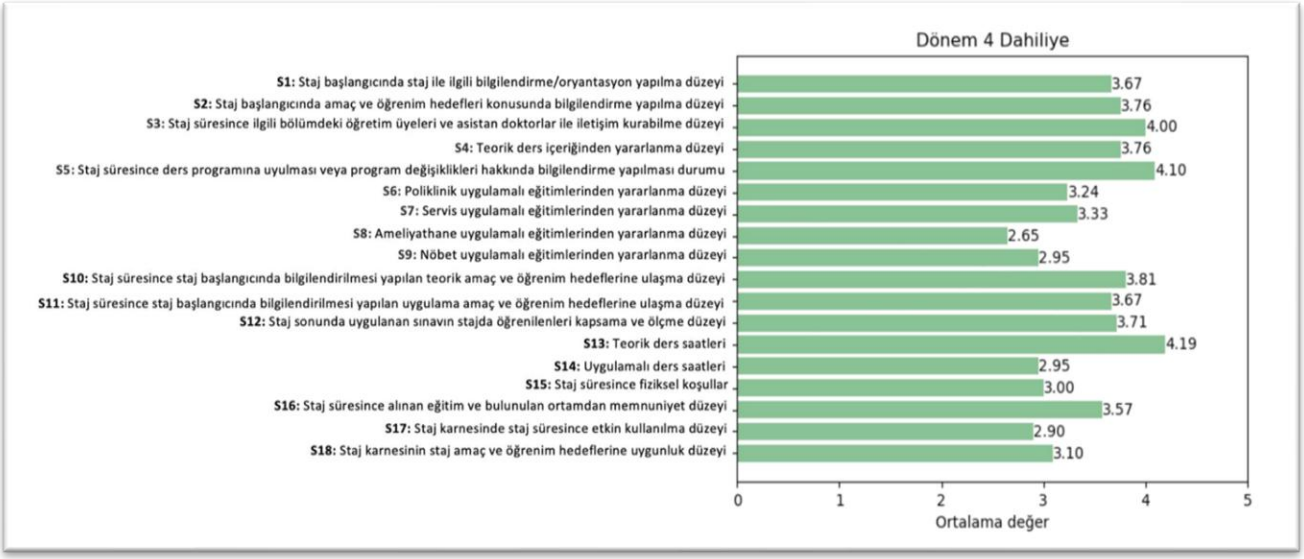
Göğüs Hastalıkları Nitel Geribildirimler

1. Eğitimciler konusunda olumlu geri bildirimler verilmiş.
2. Stajın verimli geçtiği belirtilmiş.
3. Preklinik bilgileri konusundan yetersizlik hissedildiğinden staj başına hızlı bir patoloji ve fizyoloji özetini sunan derslerin eklenmesi önerilmiş.

Öneri:

Staj karnelerinin stajın amaç ve öğrenim hedeflerini karşılayacak şekilde geliştirilmesi konusunun gözden geçirilmesi önerilir.

DAHİLİYE



Staj karnesinin stajda etkin kullanılma düzeyi ile staj amaç ve hedeflerine uygunluk düzeyi puanları 3.20'nin altında iken, staj sürecindeki fiziksel koşullar, uygulama ders saati, poliklinik ve servis uygulamalı eğitimlerden yararlanma düzeyi dışında tüm başlıklardan yaklaşık 3.60 ve üzerinde puan alınmıştır.

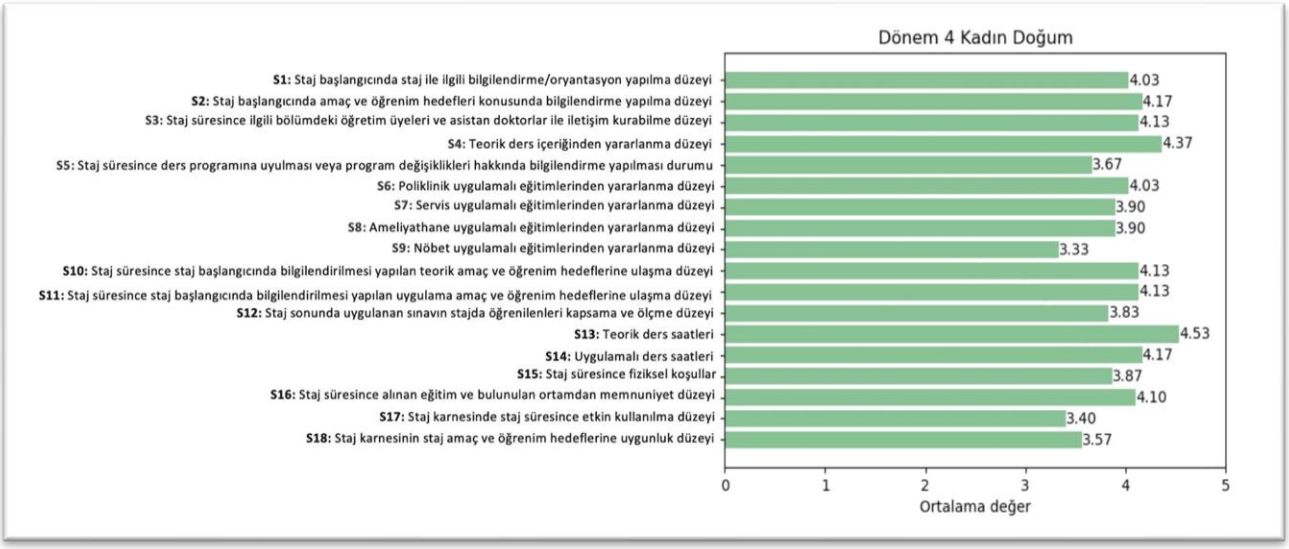
Dahiliye Nitel Geri Bildirimleri

1. Teorik ders yükünün çok fazla, pratiklerin/uygulamaların yetersiz olduğundan yakınılmış.
2. Çok nadir görülen hastalıklara fazla ağırlık verildiği, toplumda daha yaygın görülen hastalıklar için ise yeterli zaman ayrılmadığı belirtilmiş. Ders programına DİK, TTP konularının eklenmesi ve antihipertansiflerin ayrı bir ders olarak daha detaylı işlenmesi önerisinde bulunulmuş.
3. Staj karnesinin sadece yapılması mümkün uygulamaları içerecek şekilde revize edilmesi önerilmiş.
4. Staj süresinin etkili öğrenme için yetersiz olduğu bildirilmiş.
5. Sözlü sınavların daha standardize edilmiş sorulardan oluşan bir soru havuzundan seçilerek değerlendirmelerin daha objektif ve adaletli yapılması önerisinde bulunulmuş.
6. Sözlü sınavda staj sırasında öğretilmeyen bilgilerin sorulduğundan yakınılmış.

Öneri:

Staj sürecindeki fiziksel koşulların, poliklinik ve servis uygulamalı eğitimlerin geliştirilmesi ve staj karnelerinin stajın amaç ve öğrenim hedeflerini karşılayacak şekilde geliştirilmesi konusunun gözden geçirilmesi önerilir.

KADIN DOĞUM



Nöbet uygulamalı eğitimlerden yararlanma düzeyi ile staj karnesinin stajda etkin kullanılma düzeyi dışında tüm başlıklardan yaklaşık yaklaşık 3.60 ve üzerinde puan alınmıştır.

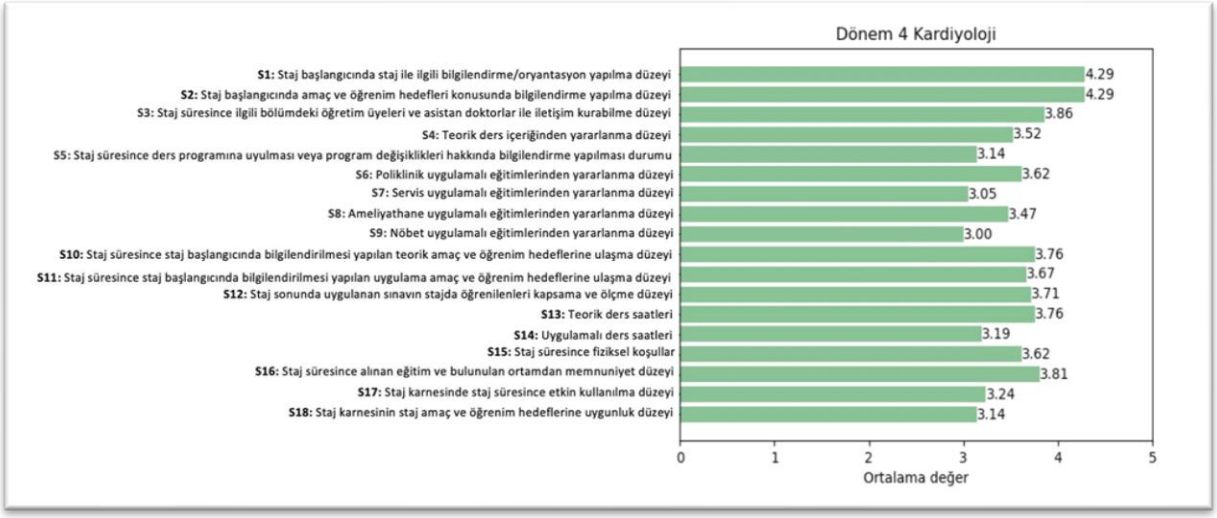
Kadın Doğum Nitel Geri Bildirimleri

1. Teorik ders içeriği yeterli bulunurken, hasta başında ve poliklinikte yapılan pratik/uygulama bazlı eğitiminlerin yetersiz olduğu bildirilmiş.
2. Sınavda sorulan soruların ders içeriğini kapsamadığı bildirilmiş.

Öneri:

Staj sürecindeki nöbet uygulamalı eğitimlerin geliştirilmesi ve staj karnelerinin staj sırasında daha etkin kullanılması konusunda gerekli hassasiyetin gösterilmesi önerilir.

KARDİYOLOJİ



Staj süresince ders programına uyulması veya program değişikliği hakkında bilgilendirme yapılması durumu, uygulama ders saatleri ve nöbet uygulama eğitimlerden yararlanma düzeyi, staj karnesinin stajda etkin kullanılma düzeyi ile staj amaç ve hedeflerine uygunluk düzeyi puanları 3.25'in altında idi. Bunun dışındaki tüm başlıklardan 3.5 ve üzerinde puan alınmıştı.

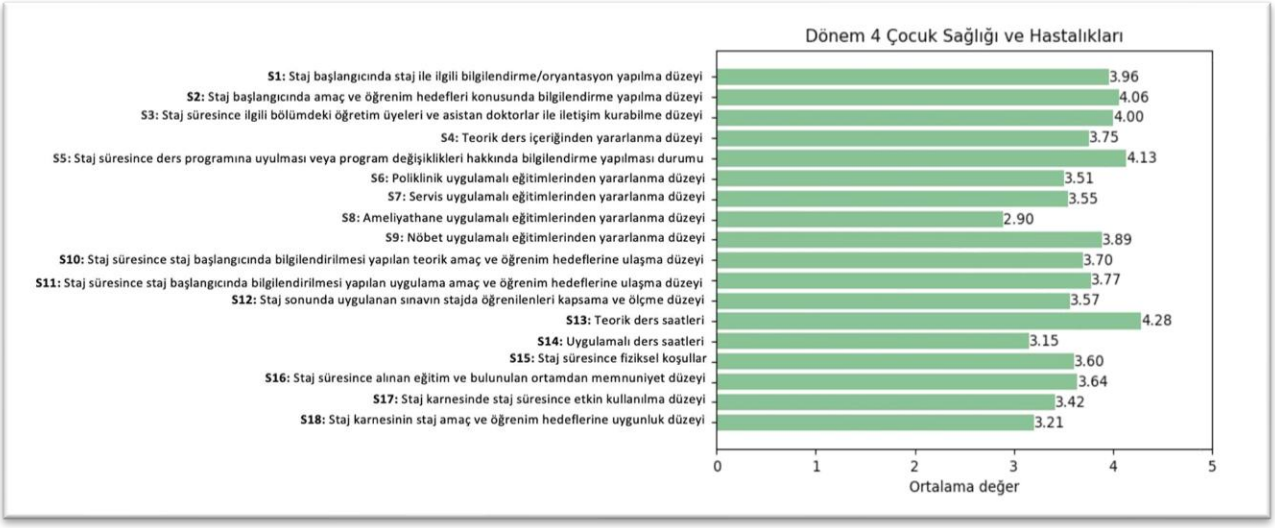
Kardiyoloji Nitel Geri Bildirimleri

1. Staj süresinin kısa olduğundan ve genel olarak verimsiz olduğundan yakınılmış.
2. Pratiklerin/uygulamalarının yetersiz olduğu bildirilmiş.
3. Aritminin ve miyokardiyal infarktüsün (MI) tedavisi ile ilgili daha detaylı bilgi paylaşımı önerilmiş.
4. Sağ ventrikül MI ve posterior MI'ın daha kapsamlı işlenmesi önerilmiş.
5. Mortal, acil klinik tabloların ve bunların tedavilerinin yetersiz ve anlaşılamayacak şekilde karmaşık anlatıldığı bildirilmiş.
6. Staja aritmiler için EKG örneklerinin olduğu bir uygulama dersinin eklenerek, sonrasında aritmilerin tedavilerine değinilecek teorik bir ders yapılması önerilmiş.
7. Staj sırasındaki bir pratik uygulamada EKG yorumlama ve MI'ın fazları ve tedavisi konusunda yapılan bir pratiğin oldukça faydalı olduğu bildirilmiş. Buna benzer uygulamaların/pratiklerin sayısının arttırılması önerilmiş.
8. Sözlüde sorular soruların ders içeriği ile uyumlu olmadığından yakınılmış.

Öneri:

Staj süresince ders programına uyulması konusunda gerekli hassasiyetin gösterilmesi, nöbet uygulamalı eğitimlerin geliştirilmesi ve staj karnelerinin stajın amaç ve öğrenim hedeflerini karşılayacak şekilde geliştirilmesi konusunun gözden geçirilmesi önerilir.

ÇOCUK SAĞLIĞI ve HASTALIKLARI



Uygulama ders saatleri ve staj karnesinin stajda etkin kullanılma düzeyi ile staj amaç ve hedeflerine uygunluk düzeyi puanları 3.50'un altında idi. Bunun dışındaki tüm başlıklardan 3.5 ve üzerinde puan alınmıştı.

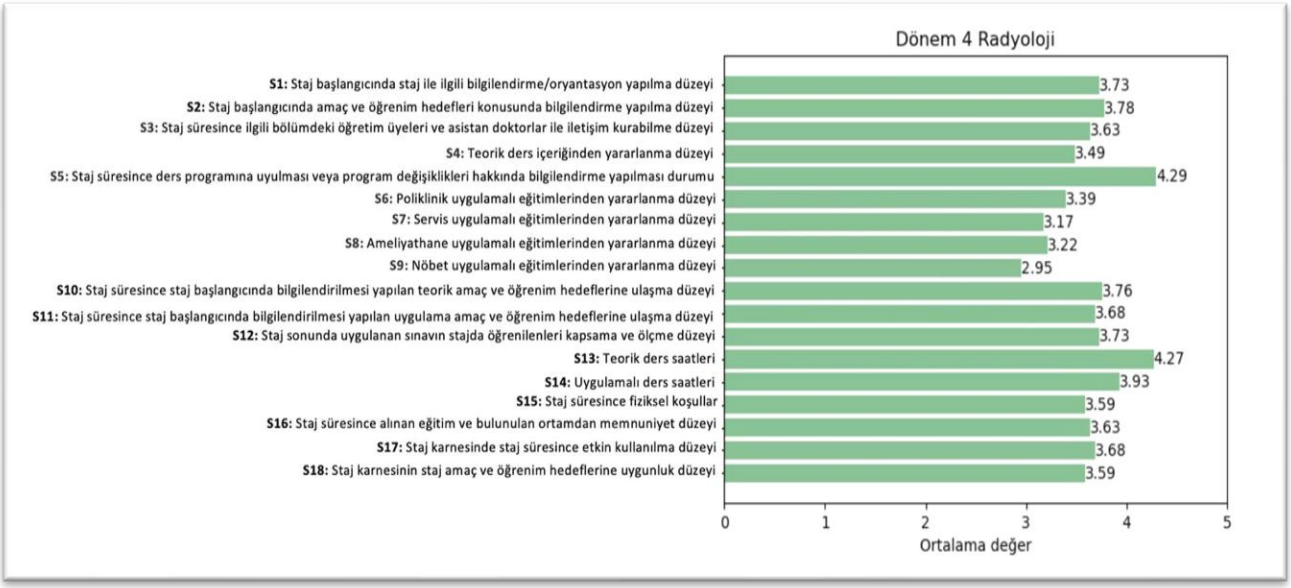
Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları Nitel Geri Bildirimleri

1. Çocuk nefroloji ve çocuk nöroloji ile ilgili olumsuz geri dönüşler dışında stajın verimli olduğu bildirilmiş.
2. Çocuk nöroloji konusunda yeterli eğitim alınamadığı bildirilmiş. Bu derslerin daha verimli olabilmesi için bir çocuk nöroloğu uzmanı tarafından anlatılması önerilmiş.
3. Sınavda stajdaki derslerde anlatılmamış konuları içeren sorular sorulduğu bildirilmiş. Çocuk nöroloji verimsiz olsa da sınavda ağırlıklı olarak bu alandan soru sorulduğu bildirilmiş.
4. Ders sürelerinin kısaltılması ve hocalarla yapılan pratik uygulamaların arttırılması önerisinde bulunulmuş.
5. Derslerin başlangıcında konu ile ilgili geçmiş fizyoloji ve anatomi bilgilerinin özetlenerek hatırlatılmasının verimli olduğu belirtilmiş. Bu uygulamanın arttırılması önerilmiş.

Öneri:

Uygulama ders saatlerinin gözden geçirilerek, uygunsa arttırılması, staj karnelerinin stajın amaç ve öğrenim hedeflerini karşılayacak şekilde geliştirilmesi konusunun gözden geçirilmesi önerilir.

RADYOLOJİ



Tüm başlıklardan 3.5 ve üzerinde puan alınmıştı.

Radyoloji Nitel Geri Bildirimleri

1. Staj süresinin uzatılması ya da ders içeriği yoğunluğunun azaltılması önerilmiş.

Öneri:

Staj içeriğinde ameliyathane, servis, poliklinik veya nöbet uygulamalı eğitimler bulunmadığından anket sorularının revize edilmesi önerilir.

Dönem IV Teorik ve Uygulamalı Dersler Nitel Bildirimler

Özetle

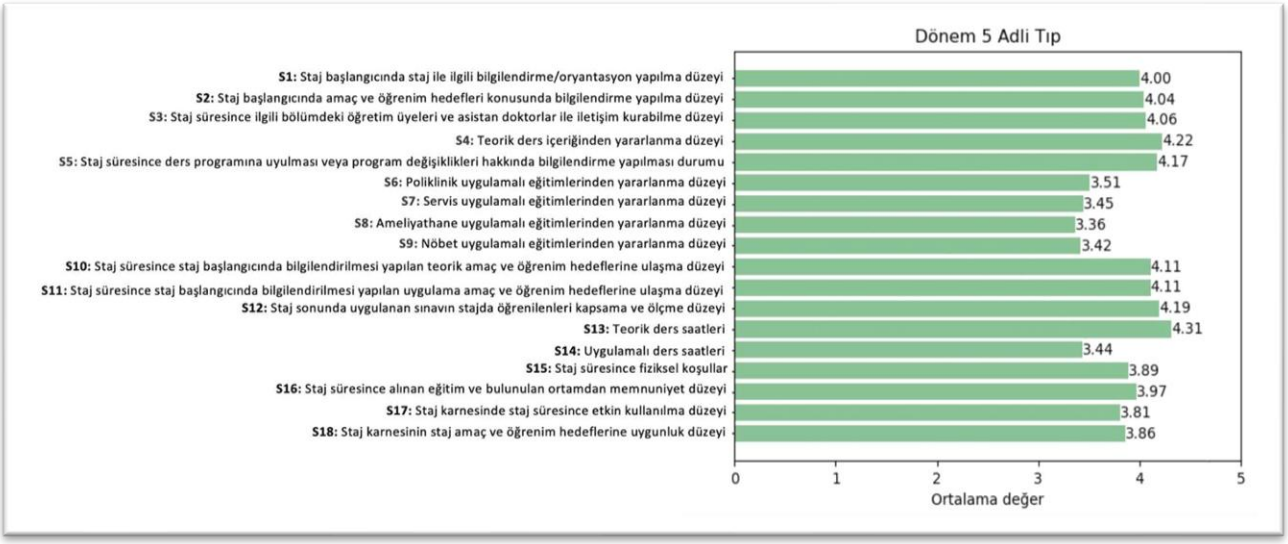
Dönem-4	
Özet	▪ Yorumlarda staj süresi, pratik saatlerinin yetersiz olduğu, teorik ders yükünün fazla olduğu bildirilmiş.
Öğrencilerden Öneriler	▪ Sınavda staj sırasında anlatılmayan konularla ilgili soru sorulmaması, ▪ Staj sürelerinin uzatılması, ▪ Teorik derslerin azaltılarak, pratik saatlerinin arttırılması, ▪ Toplumda yaygın görülen hastalıkların daha kapsamlı, nadir görülen hastalıkların daha az detaylı anlatılması, ▪ Staj sınavı sonrası soruların açıklanması, ▪ Sözlü sınavının daha objektif yapılabilmesi için belli bir standart oluşturulması önerilmiş.

Dönem IV Klinik Stajlar Öğrenci Geri Bildirimlerine Yönelik Genel Öneriler

1. Dönem IV staj sürelerinin gözden geçirilmesi önerilir.
2. Uygulamalı eğitimler konusundaki geri bildirimlerin anabilim dallarına iletilmesi ve uygulamalı eğitimlerin gözden geçirilerek gerekli iyileştirmelerin yapılması önerilir.
3. Staj programı içerisinde nöbet, ameliyathane, servis ve poliklinik uygulamalı eğitimlerin bulunmadığı stajlar için anket sorularının revize edilmesi, dahili ve klinik stajlara yönelik 2 ayrı anketin oluşturulması önerilir.
4. Uygulama ders saatlerinin gözden geçirilerek arttırılması, staj karnelerinin stajın amaç ve öğrenim hedeflerini karşılayacak şekilde geliştirilmesi konusunun gözden geçirilmesi önerilir.

1.5. DÖNEM V ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİ

ADLİ TIP



Uygulamalı ders saatleri dışında tüm başlıklardan 3.8 ve üzerinde puan alınmıştı.

Adli Tıp Nitel Geri Bildirimleri

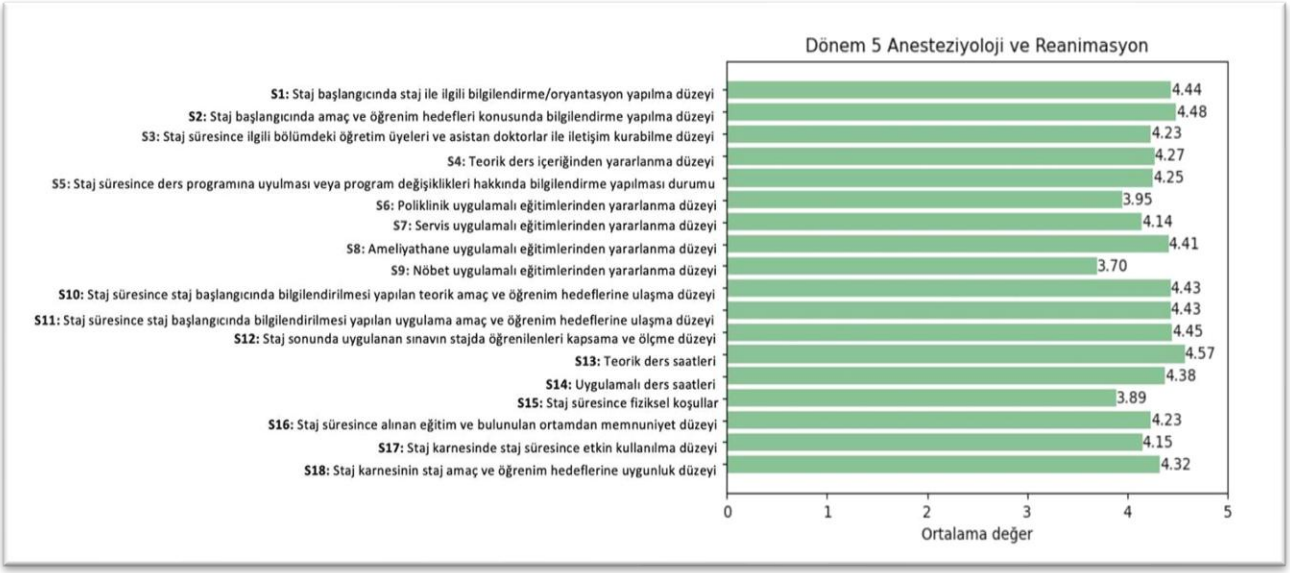
1. Stajın genel olarak yeterli ve verimli olduğu belirtilmiştir.

Öneri:

Uygulama ders saatlerinin gözden geçirilerek, uygunsa arttırılması önerilir.

Staj içeriğinde ameliyathane, servis, poliklinik veya nöbet uygulamalı eğitimler bulunmadığından anket sorularının revize edilmesi önerilir.

ANESTEZİYOLOJİ ve REANİMASYON

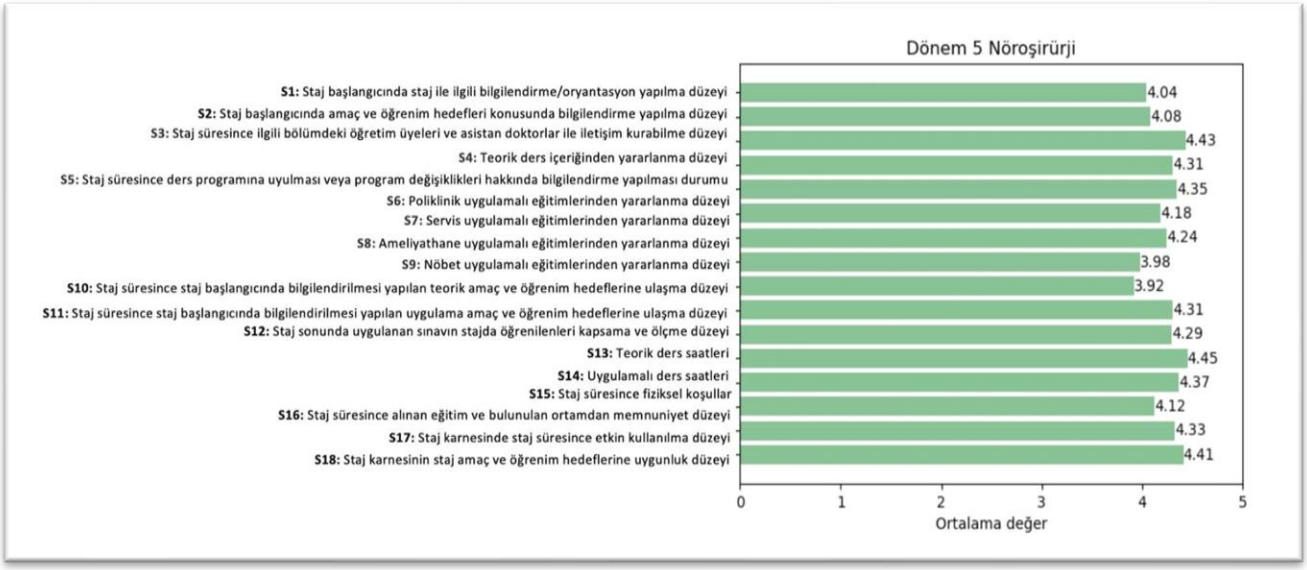


Staj sürecinde fiziksel koşullar dışında tüm başlıklardan yaklaşık 4.00 ve üzerinde puan alınmıştı.

Anesteziyoloji ve Reanimasyon Nitel Geri Bildirimleri

1. Stajın genel olarak yeterli, öğretici ve verimli olduğu belirtilmiştir.
2. Staj sınıfının ders işlenmek için fiziksel olarak uygun olmadığı bildirilmiş. Dersliğin değiştirilmesi önerilmiş.
3. Derslerde yapılan pretest ve posttest uygulamasının faydalı olduğu belirtilmiş.
4. Pratik saatlerinin ve interaktif derslerin verimli geçtiği bildirilmiş. Bu uygulamaların sayısının arttırılması önerilmiş.

NÖROŞİRÜRJİ

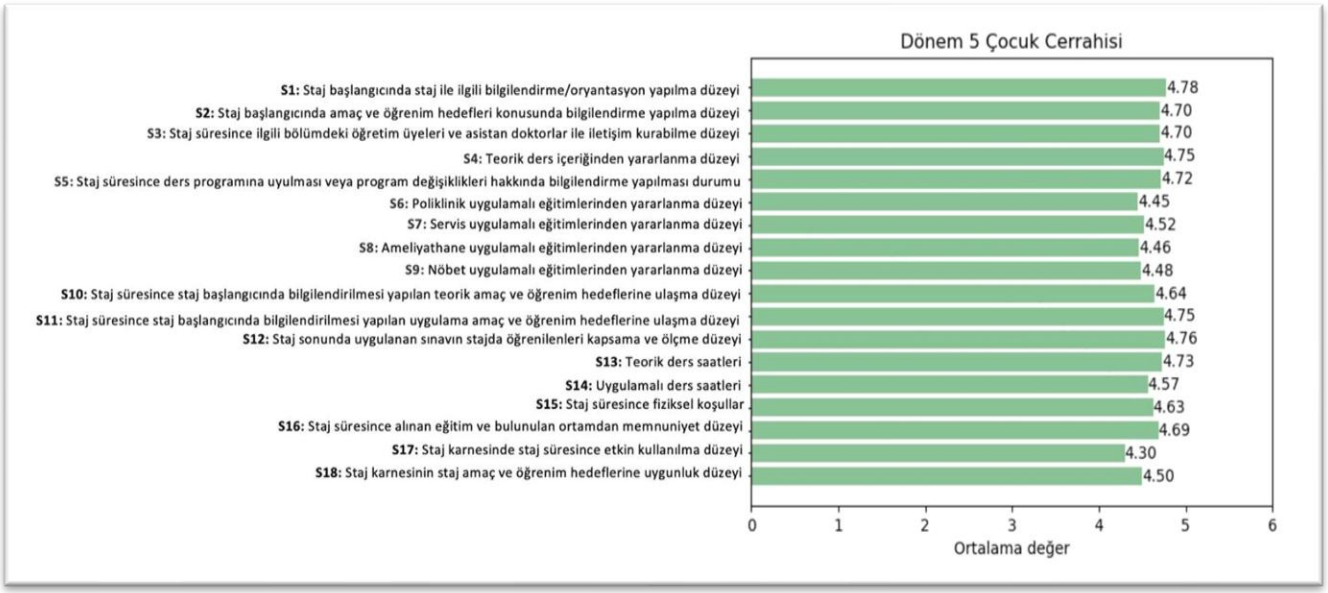


Tüm başlıklardan yaklaşık 4 ve üzerinde puan alınmıştı.

Nöroşirurji Nitel Geri Bildirimleri

1. Stajın genel olarak yeterli, öğretici ve verimli olduğu bildirilmiştir.
2. Kısa süreli (1 haftalık) bir staj olmasına rağmen teorik yükün ağır olduğundan ve sınavın yazılı olmasından yakınılmıştır. Staj süresinin en az 2 hafta olması, yapılamıyor ise teorik ders yükünün azaltılması, sınav sorularının çoktan seçmeli olması önerilmiştir.
3. Sınav süresinin yetersiz olduğu bildirilmiş. Sınav süresinin uzatılması önerilmiştir.

ÇOCUK CERRAHİSİ

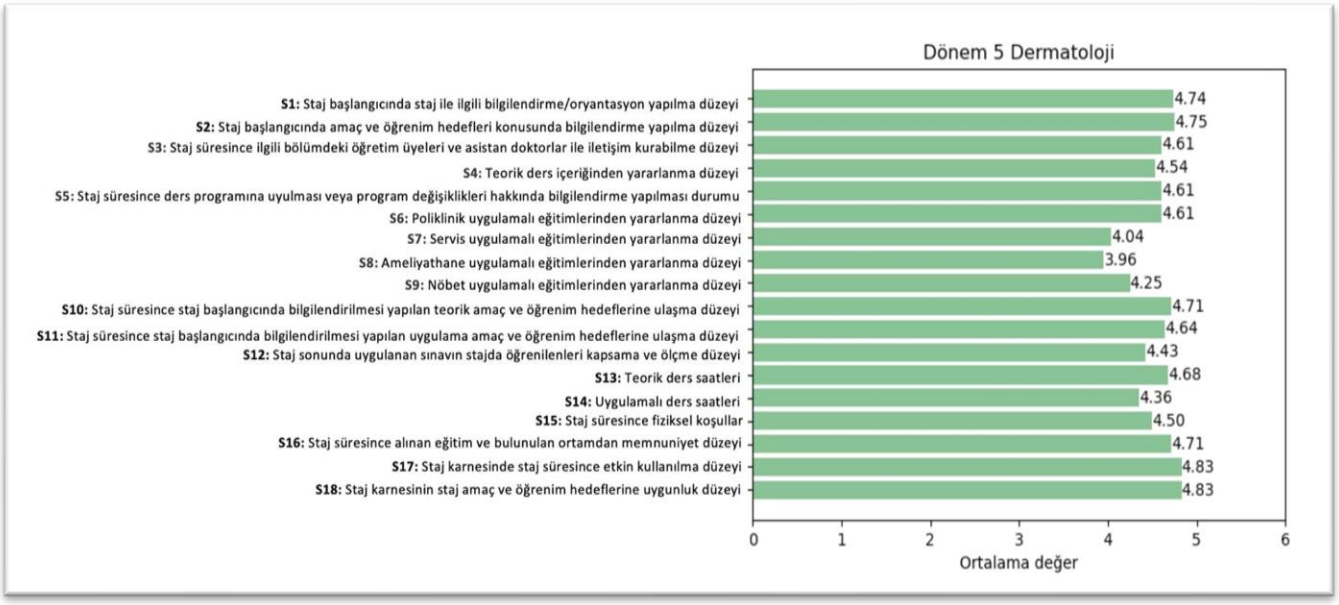


Tüm başlıklardan 4.5 ve üzerinde puan alınmıştı.

Çocuk Cerrahisi Nitel Geri Bildirimleri

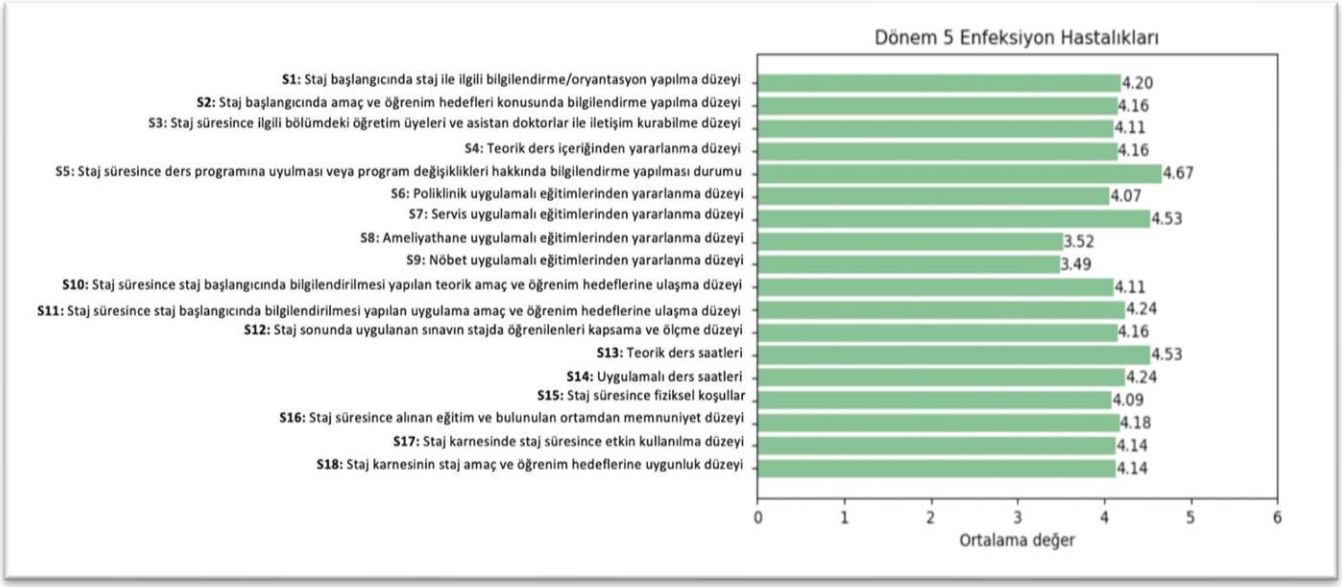
1. Stajın genel olarak eğitici ve verimli olduğu belirtilmiştir.

DERMATOLOJİ



Tüm başlıklardan 4.0 ve üzerinde puan alınmıştı.

ENFEKSİYON HASTALIKLARI

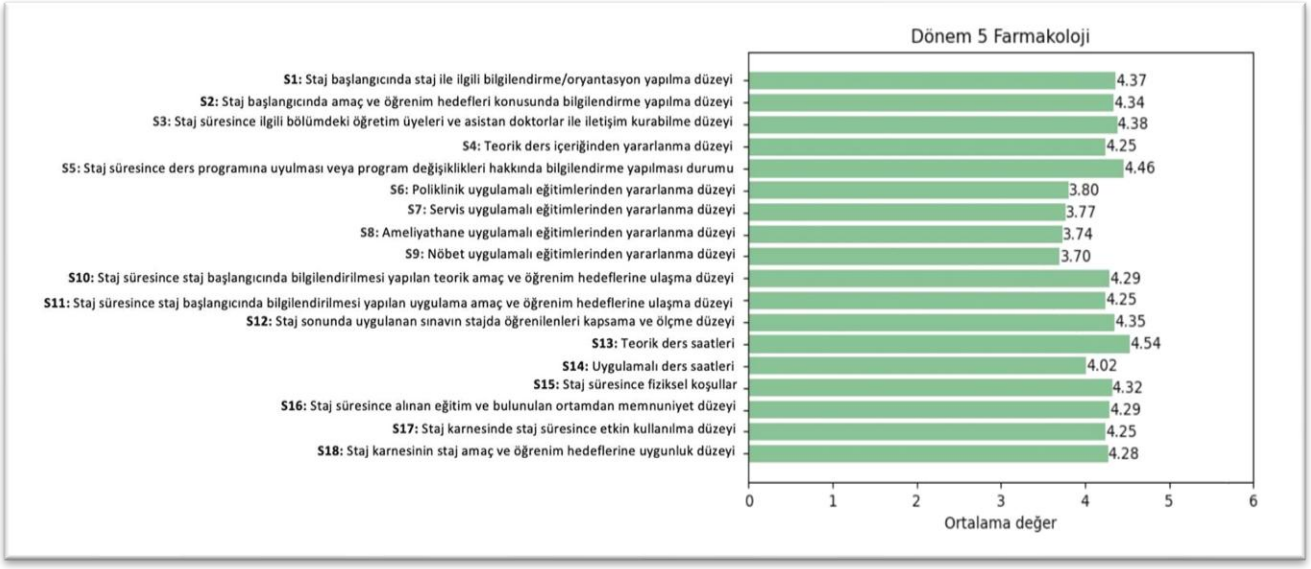


Tüm başlıklardan 4.0 ve üzerinde puan alınmıştı.

Enfeksiyon Hastalıkları Nitel Geri Bildirimleri

1. Stajın genel olarak verimli, öğretici ve keyifli olduğu bildirilmiştir.

FARMAKOLOJİ

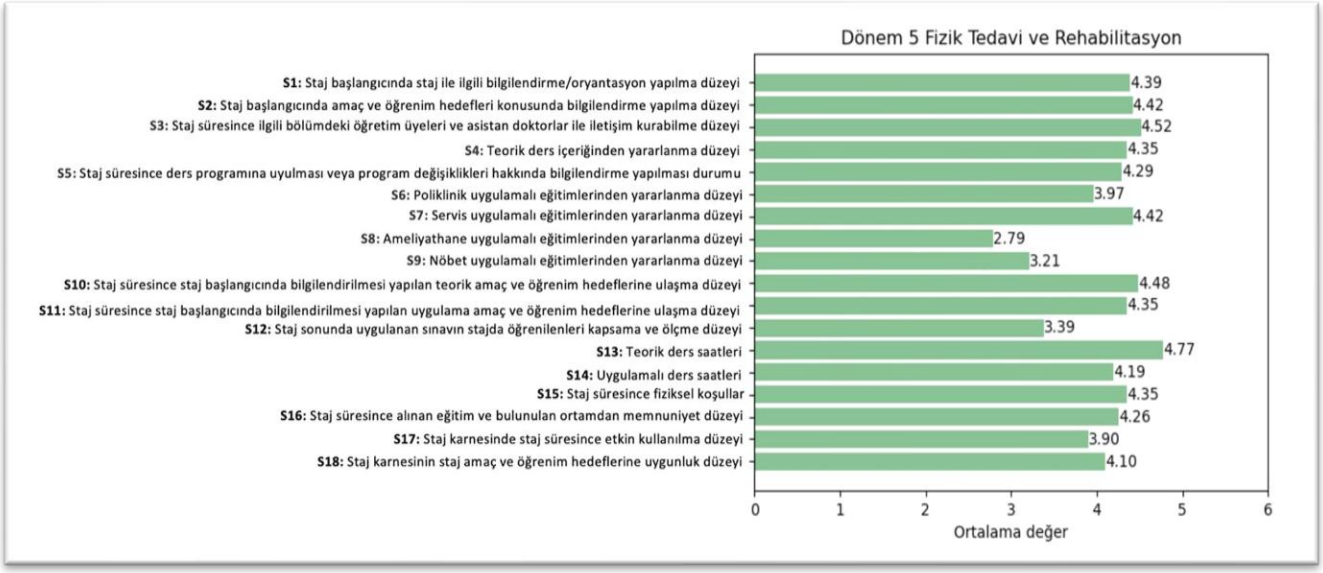


Tüm başlıklardan 4.2 ve üzerinde puan alınmıştı.

Farmakoloji Nitel Geri Bildirimleri

1. Sınavda staj sürecindeki derslerde anlatılmamış konuları içeren soruların sorulduğu bildirilmiştir.
2. Verilen reçete ödevlerinin klinik bir karşılığının olmadığından ve ödevi tamamlamak için gerekli bilginin yeterli olmadığından yakınılmıştır.

FİZİK TEDAVİ ve REHABİLİTASYON

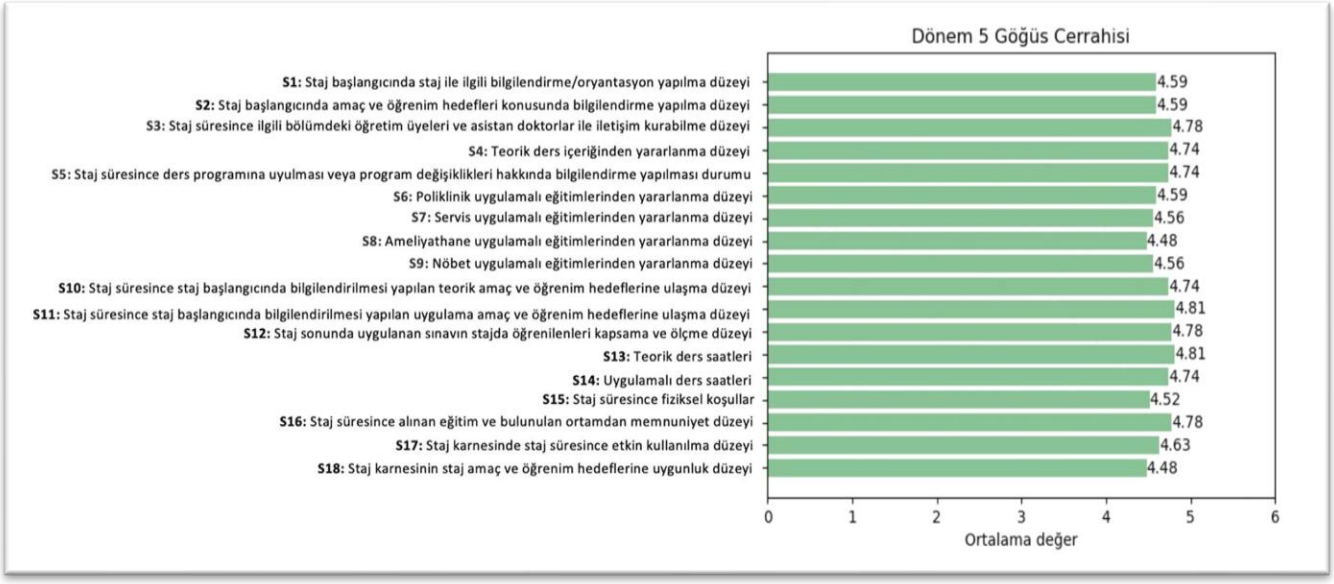


Tüm başlıklardan yaklaşık 4.0 ve üzerinde puan alınmıştı.

Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Nitel Geri Bildirimleri

1. Staj pratik ve uygulamalar açısından çok verimli bulunmuştur.
2. Sınavda staj sürecindeki derslerde anlatılmamış konuları içeren soruların sorulduğu bildirilmiştir.
3. Derslerin sabah erken saatlerde başlaması nedeniyle yeterli poliklinik pratiği yapılamadığı bildirilmiştir.
4. Hasta başı muayene pratiğinin bir gözetmen eşliğinde daha az öğrenciyle yapılması önerilmiştir.
5. Teorik ve fizik muayene derslerinin stajın başında tamamlanması önerilmiştir.

GÖĞÜS CERRAHİSİ

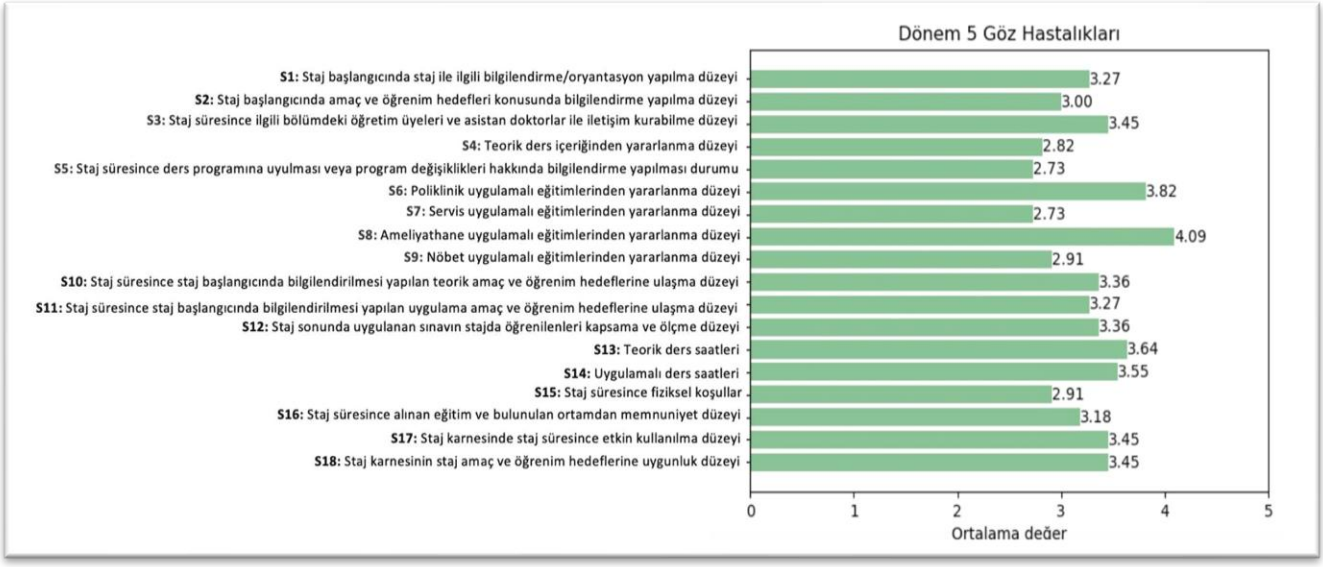


Tüm başlıklardan yaklaşık 4.5 ve üzerinde puan alınmıştı.

Göğüs Cerrahisi Nitel Geri Bildirimleri

1. Stajın genel olarak öğretici ve verimli olduğu bildirilmiştir.

GÖZ HASTALIKLARI

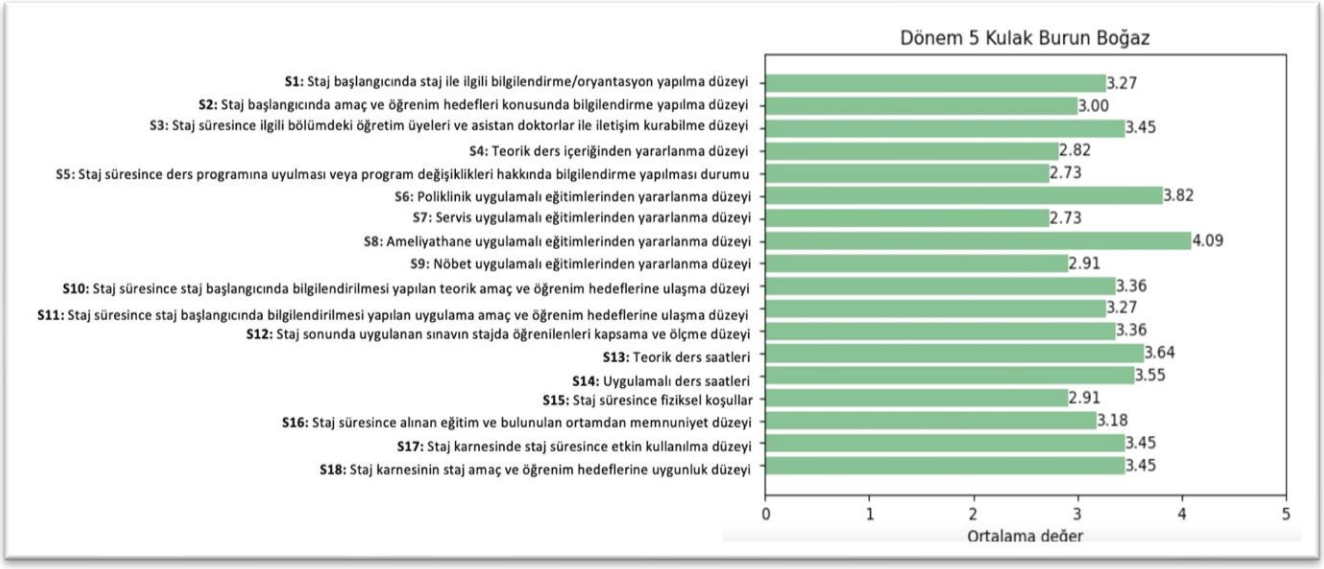


Tüm başlıklardan yaklaşık 3.0 ve altında puan alınmıştı.

Öneri:

İlgili anabilim dalına geri bildirimlerin iletilmesi ve anket sonuçlarının EÖKK ile birlikte değerlendirmesi önerilir.

KULAK BURUN BOĞAZ

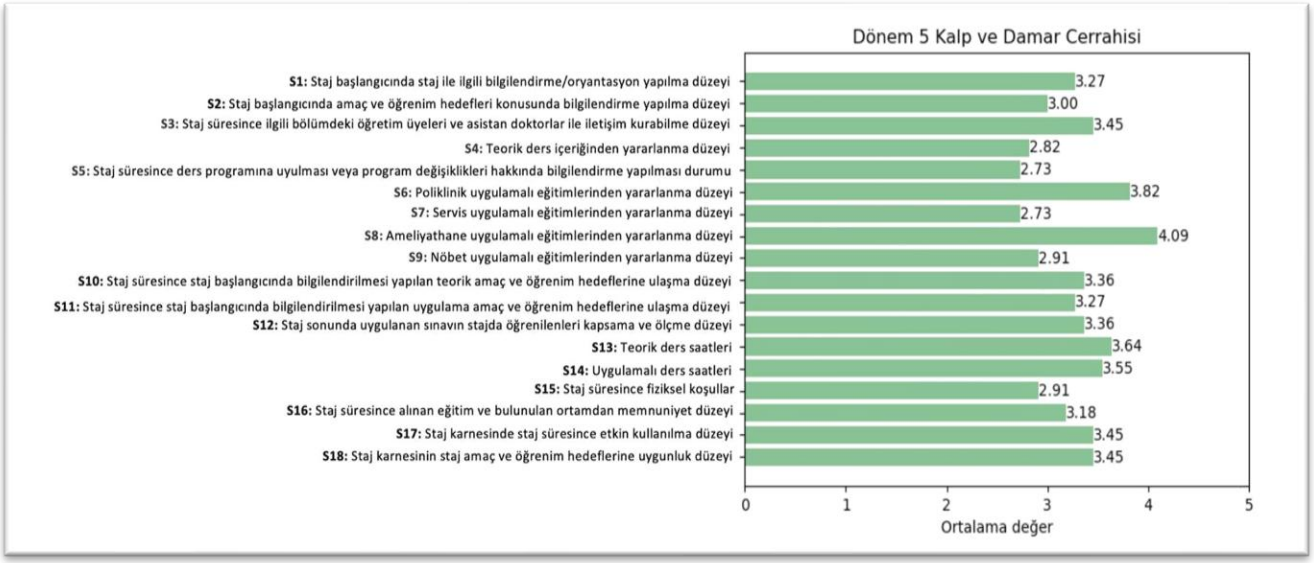


Tüm başlıklardan yaklaşık 3.0 ve altında puan alınmıştı.

Öneri:

İlgili anabilim dalına geri bildirimlerin iletilmesi ve anket sonuçlarının EÖKK ile birlikte değerlendirmesi önerilir.

KALP ve DAMAR CERRAHİSİ

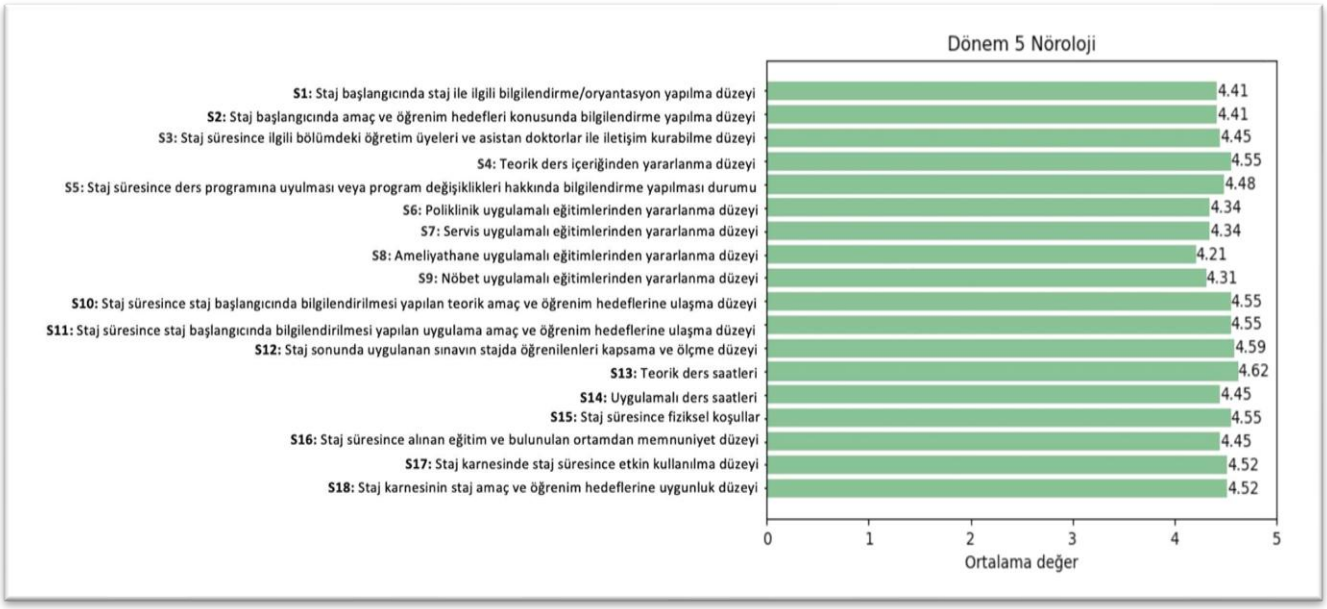


Tüm başlıklardan yaklaşık 3.0 ve altında puan alınmıştı.

Öneri:

İlgili anabilim dalına geri bildirimlerin iletilmesi ve anket sonuçlarının EÖKK ile birlikte değerlendirmesi önerilir.

NÖROLOJİ

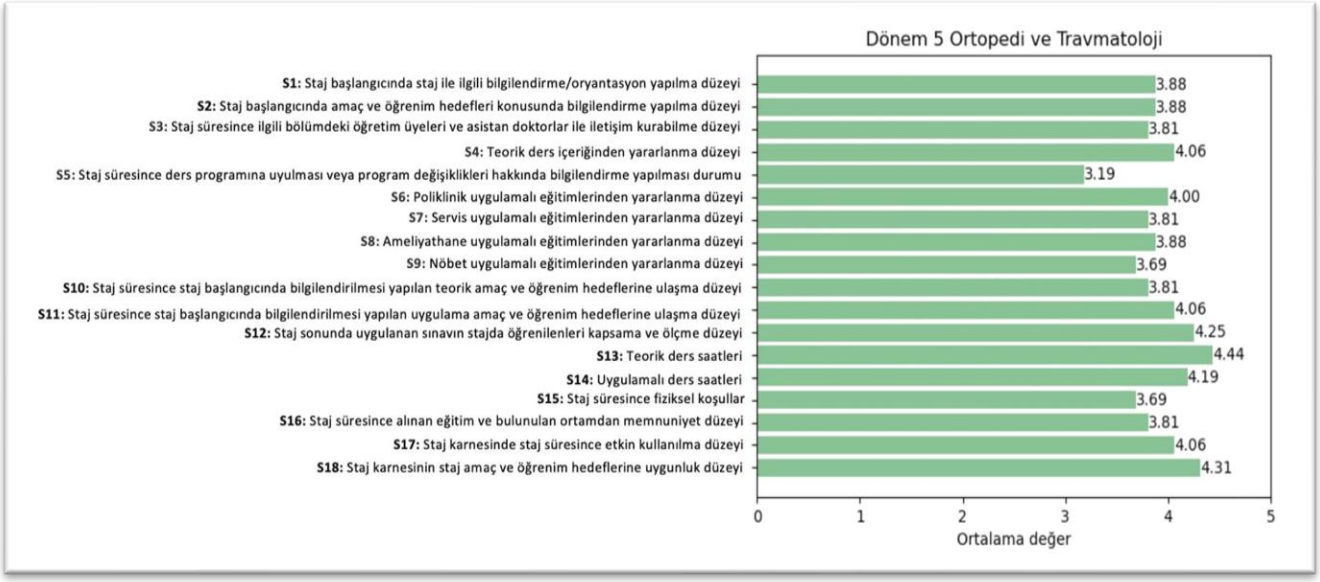


Tüm başlıklardan yaklaşık 4.30 ve üzerinde puan alınmıştı.

Nöroloji Nitel Geri Bildirimleri

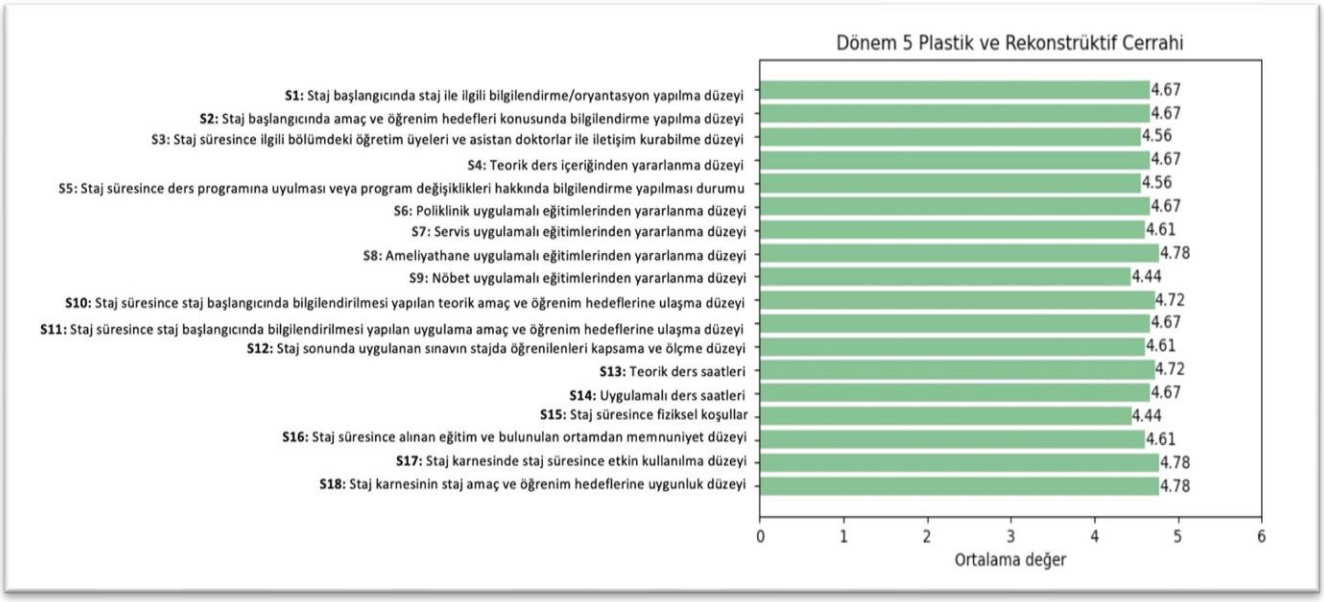
1. Stajın genel olarak verimli ve eğitici olduğu bildirilmiştir.

ORTOPEDİ ve TRAVMATOLOJİ



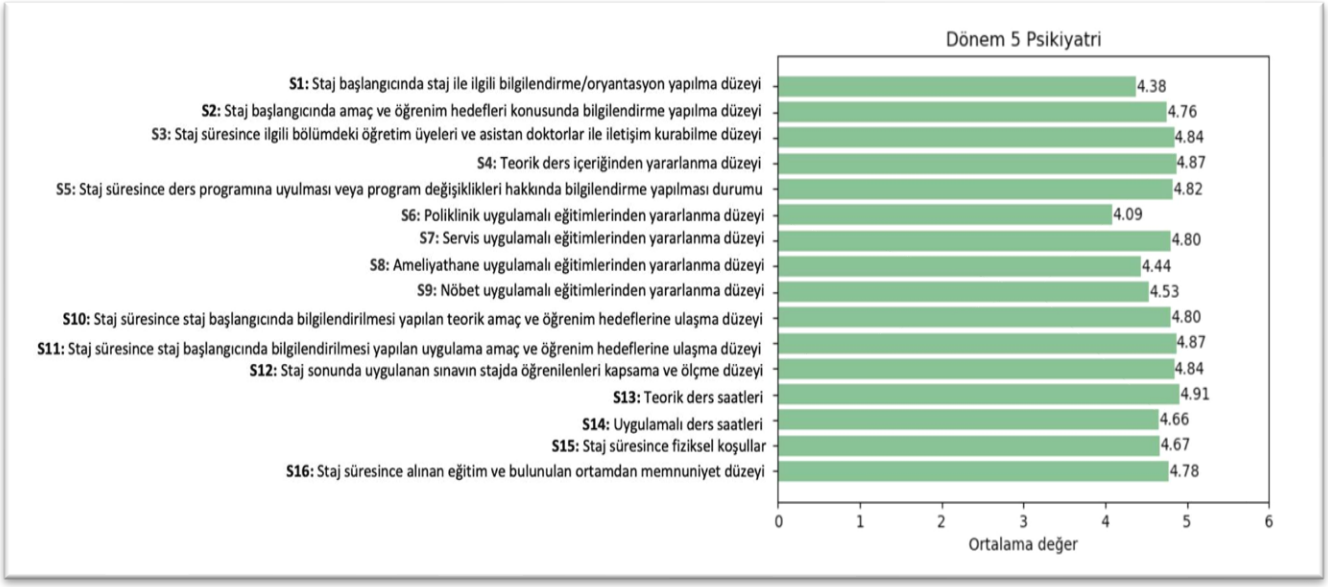
Tüm başlıklardan yaklaşık 3.80 ve üzerinde puan alınmıştı.

PLASTİK ve REKONSTRÜKTİF CERRAHİ



Tüm başlıklardan yaklaşık 4.60 ve üzerinde puan alınmıştı.

PSİKİYATRİ

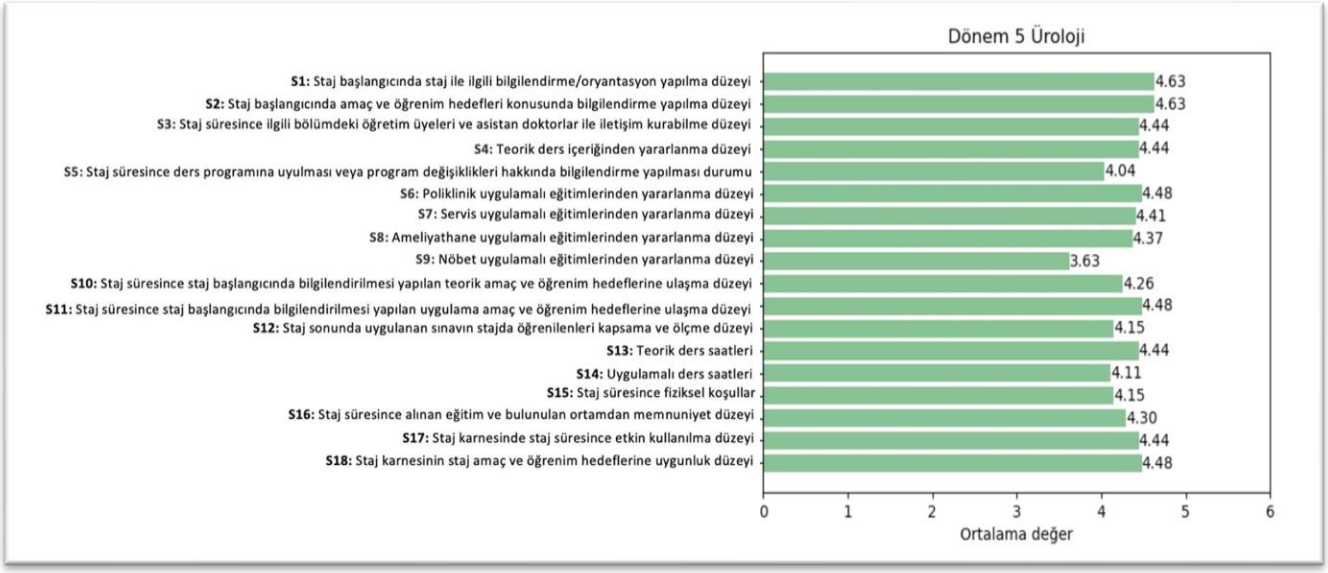


Tüm başlıklardan yaklaşık 4.60 ve üzerinde puan alınmıştı.

Psikiyatri Nitel Geri Bildirimleri

1. Stajın genel olarak öğretici ve verimli olduğu bildirilmiştir.

ÜROLOJİ



Tüm başlıklardan yaklaşık 4.30 ve üzerinde puan alınmıştı.

DÖNEM V TEORİK VE UYGULAMALI DERSLER NİTEL BİLDİRİMLER

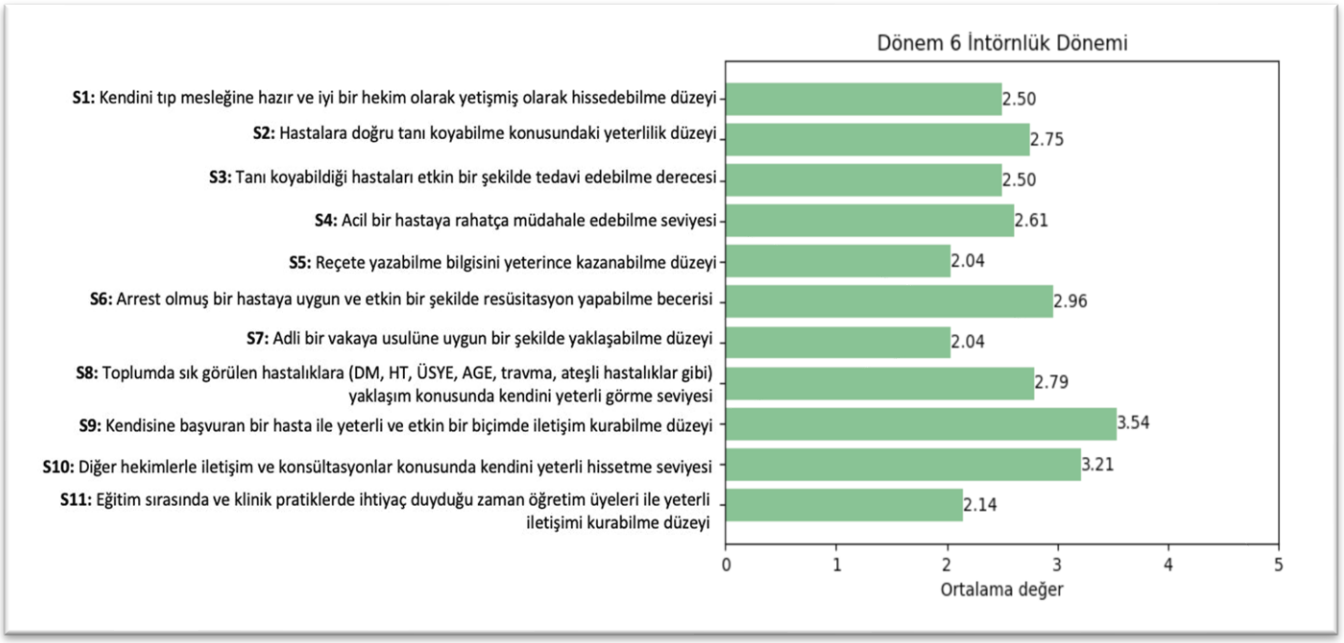
Özetle

Dönem-5	
Özet	▪ Yorumlarda staj süresinin ve pratik saatlerinin yetersiz olduğu, teorik ders yükünün fazla olduğu bildirilmiş. ▪ Pratik saatlerinin ve interaktif derslerin verimli geçtiği bildirilmiş. Bu uygulamaların sayısının arttırılması önerilmiş.
Öğrencilerden Öneriler	▪ Sınavda staj sırasında anlatılmayan konularla ilgili soru sorulmaması, ▪ Staj sürelerinin uzatılması, ▪ Teorik derslerin azaltılarak, pratik saatlerinin arttırılması, ▪ Sözlü sınavlarının daha objektif yapılabilmesi için belli bir standart oluşturulması önerilmiş.

Dönem V Klinik Stajlar Öğrenci Geri Bildirimlerine Yönelik Genel Öneriler

1- Dönem V staj sürelerinin gözden geçirilerek stajları zorunlu ve seçmeli olarak düzenlenmesi önerilir.
2- Uygulamalı eğitimler konusundaki geri bildirimlerin anabilim dallarına iletilmesi ve uygulamalı eğitimlerin gözden geçirilmesi önerilir.
3- Staj programı içerisinde nöbet, ameliyathane, servis ve poliklinik uygulamalı eğitimlerin bulunmadığı stajlar için anket sorularının revize edilmesi, gerekli ise dahili ve klinik stajlara yönelik 2 ayrı anketin oluşturulması önerilir.

1.6. DÖNEM VI ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİ



Tüm başlıklardan yaklaşık 2.50 ve altında puan alınmıştı.

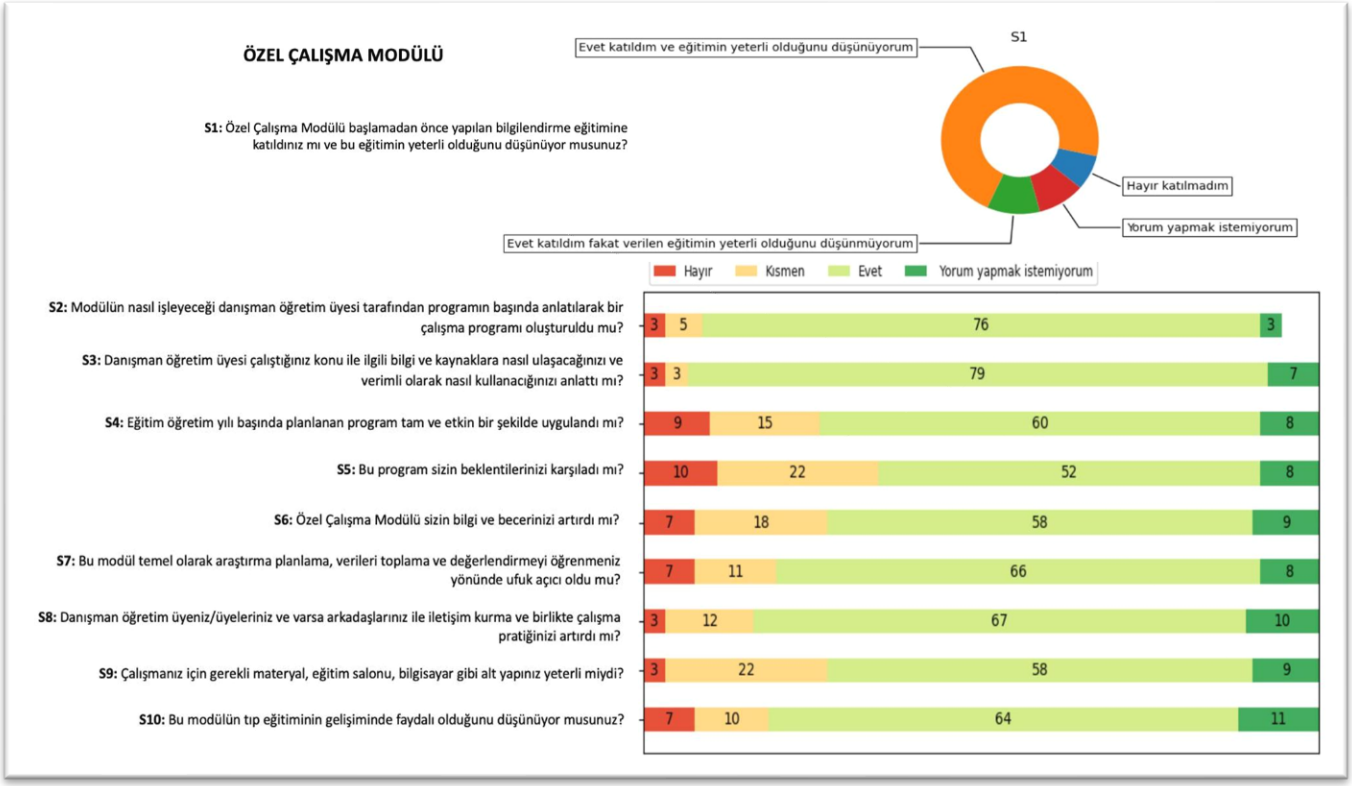
Dönem VI Nitel Bildirimler

1. İntörnlük döneminin genel olarak verimsiz olduğu bildirilmiş.
2. İntörn hekimlerin eğitimlerinin daha aktif ve yol gösterici olması için gerekli değişikliklerin yapılması önerilmiş.
3. Hocalarla iletişimin yetersiz olduğu belirtilmiştir.

Dönem VI Klinik Stajlar Öğrenci Geri Bildirimlerine Yönelik Genel Öneriler

1. Dönem 6 öğrencilerden aldıkları teorik ve pratik eğitim sonucunda tanı, tedavi ve iletişim konusunda yeterli hissetmedikleri ile ilgili geri bildirimler alınmıştır. Odak grup görüşmeleri veya daha detaylı anketler ile yaşadıkları olumsuzlukların daha detaylı incelenmesi önerilir.

1.7. ÖZEL ÇALIŞMA MODÜLÜ

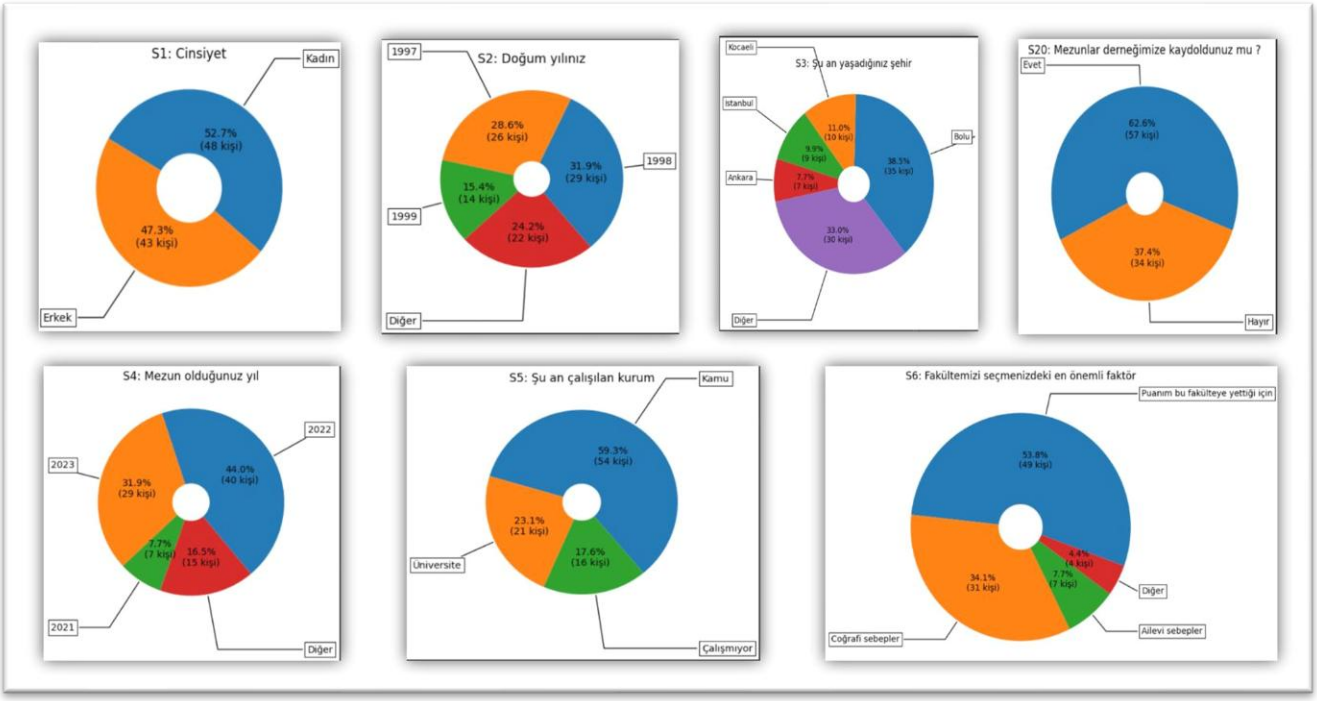


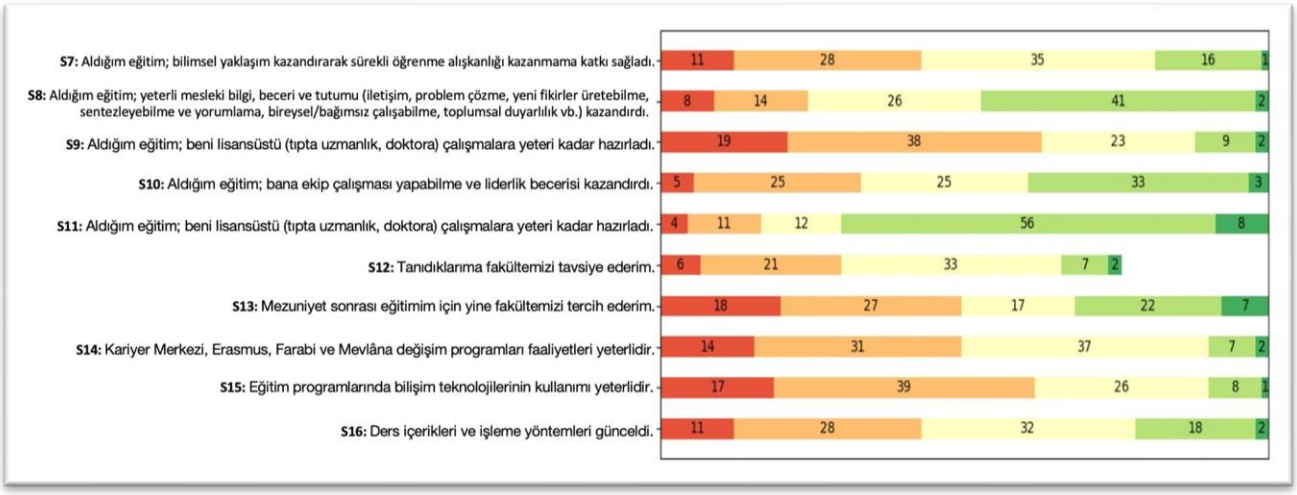
Tüm başlıklardan yaklaşık %60 ve üzerinde olumlu geri dönüş alınmıştı.

Özel Çalışma Modülü Nitel Bildirimler

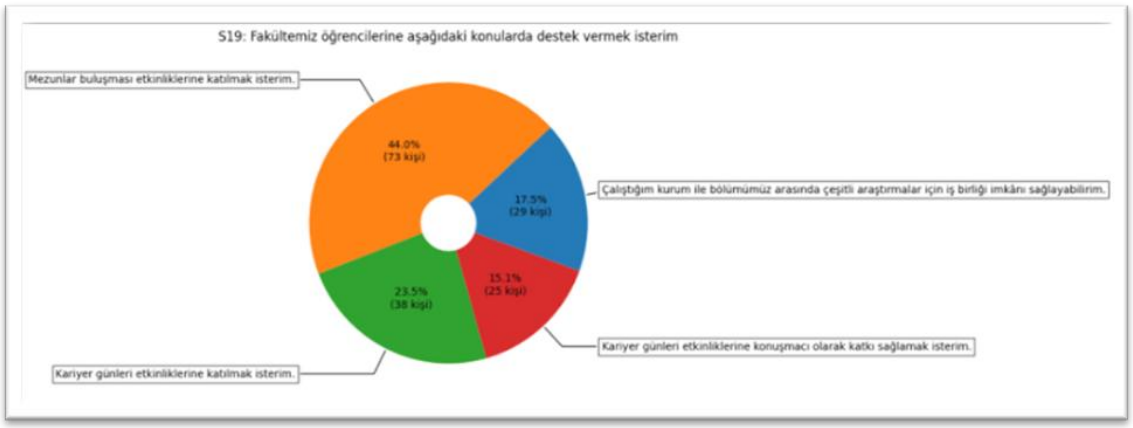
1. ÖÇM modülünün genel olarak öğretici ve verimli olduğu bildirilmiştir.

2. MEZUN ANKETİ





S18: Genel olarak baktığınızda, fakültemizden aldığınız eğitim-öğretim ve diğer hizmetlere yönelik memnuniyet düzeyinizi puanlayınız. (1 puan: En düşük 10 puan: En yüksek) : **Ortalama (mean): 5.42**



MEZUN ANKETİ NİTEL BİLDİRİMLER (S17: Fakültemizin en güçlü ve en zayıf olarak değerlendirdiğiniz yönleri nelerdir?)

Güçlü yönleri

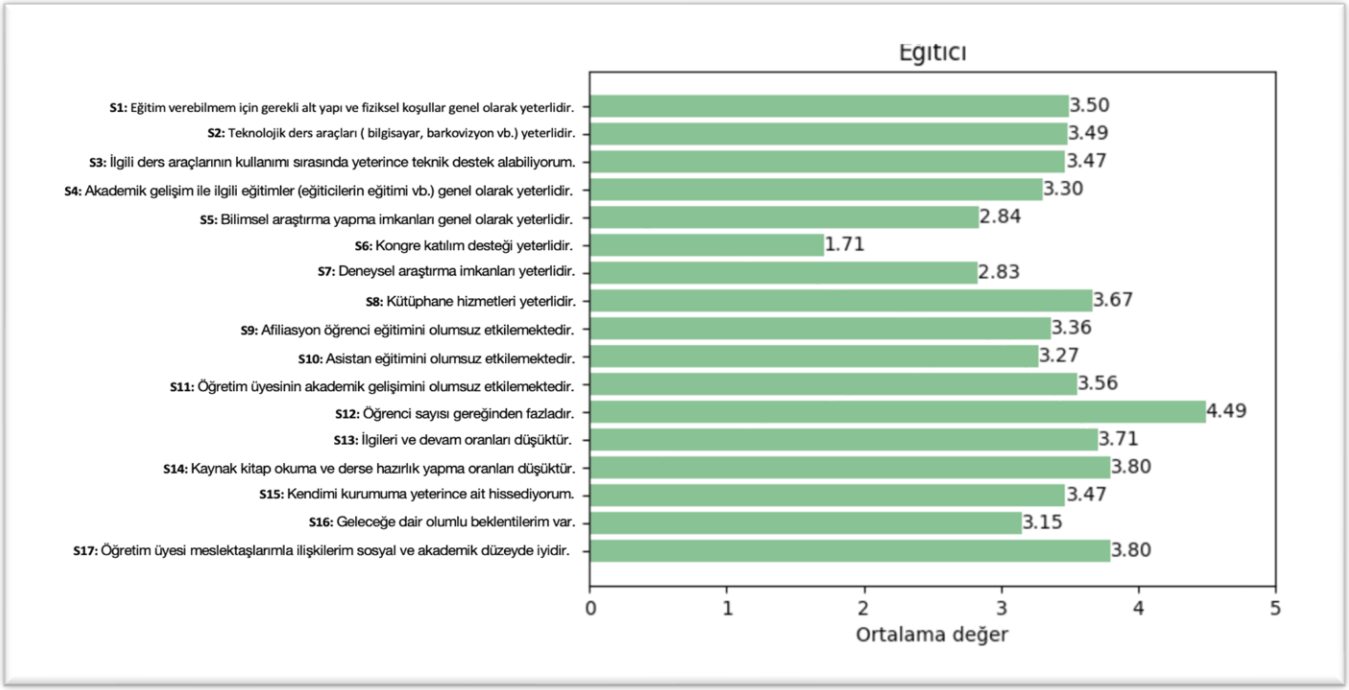
1. Öğretim üyelerinin ilgileri, iletişimi, ulaşılabilirliği
2. Üniversitenin konumu ve şehrin doğası
3. Pre-klinik evre eğitimi
4. Etik değerlerin oldukça iyi öğretilmesi

Zayıf yönleri

1- Kurul/stajların başında kaynak bilgisinin paylaşılmaması
2- Bilimsel araştırma ve akademik açıdan desteklenmenin zayıf olması
3- Ders hedefi-sınav sorusu uyumsuzluğu
4- Temel ve klinik bilimler arasındaki yatay ve dikey entegrasyonun yetersizliği
5- Klinik evredeki uygulama eğitimlerinin yetersizliği
6- Fiziksel koşulların, ekipmanların yetersizliği
7- Öğrenci sayısının kapasitenin çok üzerinde olması
8- Sosyal aktivitelerin ve bilimsel programların yetersizliği
9- Afiliyasyon nedeniyle önceliğin eğitim değil fazla hasta bakılması olması ve hocaların eğitim konusunda isteksiz oluşları
10- Eğitimin materyallerinin güncel olmaması

Mezunlarımızın fakültemiz için belirtmiş oldukları güçlü ve zayıf yönleri geri bildirimleri özetle olarak yukarıdaki şekildedir.

3. EĞİTİCİ GERİ BİLDİRİMLERİ



Nitel geri bildirimler

BAP gibi araştırma proje desteklerinin ve kongre katılım desteğinin yetersiz olduğu belirtilmiştir. İnternet erişim sorunlarının çözülmesi talep edilmiştir.

EĞİTİCİ GERİ BİLDİRİMLERİNE YÖNELİK GENEL ÖNERİLER

1. Araştırma yapma imkanları ile ilgili yaşanılan sorunların belirlenmesi ve iyileştirilmesi
2. Afiliasyonuna bağlı yaşanılan eğitim konusundaki sorunların belirlenmesi ve bu konuda gerekli düzenleme ve iyileştirmelerin yapılması

önerilmektedir.

4. DIŞ PAYDAŞ GERİ BİLDİRİMLERİ

BAİBÜ Tıp Fakültesi 2022-2023 dönemi eğitim programının değerlendirilmesi ve geliştirilmesi kapsamında Tıp Fakültesi Dekanlığı, Tıp Fakültesi Başkordinatörlüğü, Tıp Eğitimi Ana Bilim Dalı ve ÖDK Üyesi katılımı ile dış paydaşlarımız olan Bolu Sağlık İl Müdürlüğü, Bolu İzzet Baysal Eğitim Araştırma Hastanesi Başhekimliği, Bolu Aile Hekimleri Derneği, BAİBÜ Tıp Fakültesi Mezunları Derneği ile 10 Ağustos 2023 tarihinde odak grup görüşmeleri gerçekleştirildi.

Yapılan toplantının geri bildirimleri:

1. Aile Hekimliği Derneği temsilcisi tarafından; aşılama, aşı etkileri ve aşı karşıtlığı konularında eğitim yapılması tavsiyesinde bulunuldu.

2. İl Sağlık Müdürlüğü temsilcisi tarafından; öğrencilerin sürekli mesleksel eğitim/gelişim konusunda geliştirilmesi gerektiği; 'sağlık hizmetleri algısı' konusunda eğitimler verilebileceği; bilgi işlem yönetim sistemleri ve bilgisayar kullanımı konusunda geliştirilmesi gerektiği tavsiyesinde bulunuldu.

3. Hasta hakları birimi temsilcisi tarafından; kendilerine yansıyan konularda sıklıkla hekimlerin kendi yasal haklarına hâkim olmakta zorluk yaşadığı (ör: hasta reddi) bu nedenle bu konularda öğrencilere eğitim verilebileceği konusunda tavsiyelerde bulunuldu.

4. Eğitim ve Araştırma Hastanesi Başhekimliği tarafından verilen geri bildirimde; mezunların teorik bilgilerinin genel olarak iyi olduğunu ancak aralarında bilgi, beceri ve yetkinlik konusunda gözle görülür farklılıklar olduğu bunun da ölçme ve değerlendirmenin iyileştirilmesi ile aşılabileceği belirtilmiştir. Ayrıca hastaları bilgilendirme gibi iletişim becerileri konusunda eğitimlerin arttırılarak hasta hekim ilişkisinin iyileştirilebileceği belirtilmiştir. Kurum aidiyeti konusunda zayıflık gördüklerini, bunu aşmak adına öğrenciler/mezunlar ile toplantılar yapılabileceği, burs düzenlemeleri, yarı zamanlı iş bulma gibi konularda fakülte ile iş birliği içerisinde çalışılabileceği belirtilmiştir.

5. Tüm katılımcılar ile genele olarak travmatoloji, içme suyuna ulaşım ve temiz su farkındalığı, mantar zehirlenmeleri ve termal su/kaplıca gibi toplum/bölge gereksinimleri konusunda eğitimler verilebileceği belirtilmiştir.

6. Kurumsal Amaç ve Hedeflerin belirlenmesi ve gözden geçirilmesi için tüm kurum iç paydaşlarının katılımıyla yapılan toplantılar neticesinde, Kurumsal Amaç ve Hedeflerin mevcut haliyle uygun olduğuna yönelik görüşler bildirilmiştir.

2022-2023 DÖNEMİNE YÖNELİK GENEL ÖNERİLER

1. Anket sorularının yeniden gözden geçirilerek birbirini içeren, amaç ve hedefe uygun olmayan, sorulması niteliksel olarak uygun olmayan (cinsiyet, yaş,..) soruların çıkarılması, gerekli ise amaç ve hedefi içeren yeni soruların eklenmesi önerilir.
2. Anabilim dalları ve koordinatörler ile "staj/kurul amaç ve hedefleri dersleri"nin içeriği ve önemi konusunda geniş kapsamlı bir toplantı yapılması önerilir.
3. Dönem I-III için laboratuvar ve amfilerin fiziksel koşulları ile Dönem IV-VI için mesai ve nöbet koşullarında fiziksel ortamın iyileştirilmesi konularının gözden geçirilmesi önerilir.
4. Kurul ve staj süresince uygulamalı ders saatlerinin sürelerinin gözden geçirilmesi, uygulamalı eğitim saatlerinin daha verimli kullanılması ve içeriklerinin geliştirilmesi önerilir.
5. Stajların ders sürelerinin düzenlenmesi, stajların zorunlu ve seçmeli olarak düzenlenmesi önerilir.
6. Dönem I-V için yapılan sınavların öğrenim hedeflerini kapsama konusundaki olumsuz geri bildirimler neticesinde eğiticilerin eğitimi, ölçme değerlendirme kursu, vb. eğitimler önerilir.
7. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin kapsam ve yapı geçerliliğini içerecek şekilde güvenilir metotların kullanılarak yapılması konusunda hassasiyet gösterilmesi ve bu konunun takibi önerilir.
8. Geri bildirim puanları ortalamasının düşük olduğu ana bilim dalları ile bu durumun olası nedenlerinin değerlendirilmesi için EÖKK ile geniş kapsamlı toplantıların yapılması önerilir.
9. Uygulamalı Bilgisayar dersinin tıp fakültesi öğrencisinin gereksinimleri doğrultusunda sunulması konusunda eğiticilerin bilgilendirilmesi ve iyileştirmeler yapılması önerilir.