BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ



MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ PROGRAM DEĞERLENDİRME RAPORU

2023-2024

BAİBÜ TIP FAKÜLTESİ
ÖLÇME DEĞERLENDİRME KURULU

Prof. Dr. Seyit Ali KAYIŞ (Kurul Başkanı)
Biyoistatistik Ana Bilim Dalı

Dr. Öğr. Üyesi Tuğba ALIŞIK
Tıp Eğitimi ve Bilişim Ana Bilim Dalı, Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı

Doç. Dr. Güven AKÇAY
Biyofizik Ana Bilim Dalı

Doç. Dr. Tayibe BAL
Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Ana Bilim Dalı

Dr. Öğr. Üyesi Murat DIRAMALI
Anatomi Ana Bilim Dalı

Dr. Öğr. Üyesi Ayşenur BUZ YAŞAR
Radyoloji Ana Bilim Dalı

Dr. Öğr. Üyesi Muhammet Fatih KEYİF
Genel Cerrahi Ana Bilim Dalı

Öğr. Gör. Hıfzı ÇAVAÇ
Tıp Eğitimi ve Bilişim Ana Bilim Dalı

Hediye Zeynep DİYAPOĞLU
Tıp Fakültesi Öğrenci Temsilcisi

BAİBÜ TIP FAKÜLTESİ
PROGRAM DEĞERLENDİRME EKİBİ

Prof. Dr. Seyit Ali KAYIŞ (Kurul Başkanı)
Biyoistatistik Ana Bilim Dalı

Dr. Öğr. Üyesi Tuğba ALIŞIK
Tıp Eğitimi ve Bilişim Ana Bilim Dalı, Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı

Doç. Dr. Tayibe BAL
Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Ana Bilim Dalı

Dr. Öğr. Üyesi Murat DIRAMALI
Anatomi Ana Bilim Dalı

Öğr. Gör. Hıfzı ÇAVAÇ
Tıp Eğitimi ve Bilişim Ana Bilim Dalı

İÇİNDEKİLER

BAİBÜ TIP FAKÜLTESİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME KURULU KOMİSYONU 4

AMAÇ 4

BAİBÜ TIP FAKÜLTESİ PROGRAM DEĞERLENDİRME HEDEFLERİ 4

BAİBÜ TIP FAKÜLTESİ PROGRAM DEĞERLENDİRME ÖZELLİKLERİ 5

BAĞLAM 5

MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ PROGRAMINDA SÜREÇTE YAPILAN İYİLEŞTİRMELER 6

GİRDİ 8

1. ÖĞRENCİLERİN GENEL ÖZELLİKLERİ 10

2. EĞİTİCİLERİN ÖZELLİKLERİ 12

3. ALT YAPI ÖZELLİKLERİ 15

4. EĞİTİM ORTAMLARININ ARAÇ, GEREÇ VE DONANIMLARI ÖZELLİKLERİ 17

5. İDARİ PERSONELİN ÖZELLİKLERİ 17

6. BÜTÇE ANALİZİ 18

7. EĞİTİM PROGRAMININ ÖZELLİKLERİ 18

SÜREÇ DEĞERLENDİRME 20

1. ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİ 21

1.1. DÖNEM 1 ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİ 21

DÖNEM 1 KURUL 1 21

DÖNEM 1 KURUL 2 22

DÖNEM 1 KURUL 3 22

DÖNEM 1 KURUL 4 23

1.2. DÖNEM 2 ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİ 24

DÖNEM 2 KURUL 1 24

DÖNEM 2 KURUL 2 25

DÖNEM 2 KURUL 3 26

DÖNEM 2 KURUL 4 27

DÖNEM 2 KURUL 5 27

1.3. DÖNEM 3 ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİ 29

DÖNEM 3 KURUL 1 29

DÖNEM 3 KURUL 2 30

DÖNEM 3 KURUL 3 31

DÖNEM 3 KURUL 4 31

DÖNEM 3 KURUL 5 32

DÖNEM 3 KURUL 6 33
1.4. DÖNEM 4 ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİ 35
ÇOCUK SAĞLIĞI ve HASTALIKLARI STAJI 35
GENEL CERRAHİ STAJI 38
GÖĞÜS HASTALIKLARI STAJI 41
İÇ HASTALIKLARI STAJI 44
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM STAJI 47
KARDİYOLOJİ STAJI 50
RADYOLOJİ STAJI 52
1.5. DÖNEM 5 ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİ 55
ACİL TIP 55
ANESTEZİYOLOJİ ve REANİMASYON 59
BEYİN VE SİNİR CERRAHİSİ 62
ÇOCUK CERRAHİSİ 64
DERMATOLOJİ 67
ENFEKSİYON HASTALIKLARI 69
FARMAKOLOJİ 73
FİZİKSEL TIP ve REHABİLİTASYON 74
GÖĞÜS CERRAHİSİ 77
GÖZ HASTALIKLARI 80
KULAK, BURUN, BOĞAZ HASTALIKLARI 84
KALP ve DAMAR CERRAHİSİ 87
NÖROLOJİ 90
ORTOPEDİ ve TRAVMATOLOJİ 93
PLASTİK, REKONSTRÜKTİF ve ESTETİK CERRAHİSİ 96
RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI 99
ÜROLOJİ 102
1.6. ÖZEL ÇALIŞMA MODÜLÜ 104
2. ÖĞRENCİ BAŞARI PUANLARI 104
3. MEZUN ANKETİ (2022-2023) 105
4. EĞİTİCİ GERİ BİLDİRİMLERİ 107
5. DIŞ PAYDAŞ GERİ BİLDİRİMLER (2022-2023) 109
SONUÇ VE GENEL ÖNERİLER 110

BAİBÜ TIP FAKÜLTESİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME KURULU KOMİSYONU

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Tıp Fakültesinde "Ölçme Değerlendirme Kurulu" 29.08.2022 tarihinde oluşturulmuştur. Birimin yapılanması, görev ve sorumlulukları "BAİBÜ Tıp Fakültesi Ölçme Değerlendirme Kurulu Yönergesi" ile belirlenmiştir. 2023 yılında Tıp Eğitimi ve Bilişimi ana bilim dalı kurulması ve Tıp Eğitimi ve Bilişim'inde görevli öğretim üyesi kurula dahil edilerek 22.05.2023 tarihinde program değerlendirme ekibi oluşturulmuştur.

Bu ekip ile 2023-2024 eğitim öğretim yılı program değerlendirme raporu hazırlanmıştır.

AMAÇ

BAİBÜ Tıp Fakültesinin program değerlendirme amacı; fakülte vizyonu, misyonu ve eğitim programının amaç ve hedefleri doğrultusunda, eğitim programı değerlendirme ve geliştirme yaklaşımlarını temel alan, nicel ve nitel değerlendirme yöntemlerinin kullanıldığı, sürekli ve sistematik eğitim programı değerlendirme modeli geliştirmek ve uygulama planı oluşturmaktır.

BAİBÜ TIP FAKÜLTESİ PROGRAM DEĞERLENDİRME HEDEFLERİ

- Kurumsal kültür içinde eğitim programı değerlendirmesini bir rutin haline getirir,
- Düzenli aralıklarla program değerlendirme sonuçlarını raporlar,
- Eğitim programı öğrenme hedefleriyle öğrenci performanslarını ilişkilendirerek takip eder,
- Öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimlerini inceler,
- Staj, dönem ve ders kurulu düzeylerinde ders programını değerlendirir,
- Mezunların tıbbi kariyerine ve eğitim programına ilişkin geri bildirimlerini düzenli olarak toplar ve değerlendirir,
- Program değerlendirme sonuçlarını öğrencilerle, öğretim elemanlarıyla ve fakülte yönetimiyle düzenli aralıklarla paylaşılmasını sağlar,
- Program değerlendirme sürecinin geçerlilik ve güvenirlik kanıtlarını düzenli olarak sağlar,
- Program değerlendirme sürecinde ortaya çıkan sorunları belirleyerek fakülte yönetimiyle paylaşır,
- Evrensel eğitim programını değerlendirme modellerini takip ederek kurumun eğitim programı değerlendirme sistemini ve faaliyetlerini sürekli geliştirir.

BAİBÜ TIP FAKÜLTESİ PROGRAM DEĞERLENDİRME ÖZELLİKLERİ

BAĞLAM

Tıp eğitimindeki hedefleri ve toplumun ihtiyaçlarını karşılama bağlamında BAİBÜ Tıp Fakültesi programını değerlendirebilmek için Tablo 1'deki kriterler esas alınmıştır.

Tablo 1. Tıp eğitimindeki hedefleri ve toplumun ihtiyaçlarını karşılama bağlamında BAİBÜ Tıp Fakültesi program değerlendirme planı

Değerlendirme	Veri kaynağı	Veri toplama sıklığı	Veri toplama yöntemi
I. Tıp fakültesi eğitim programına ilişkin amaç ve hedefler gereksinimlere uygun belirlenmiş mi?	Ulusal Çekirdek Eğitim Programı BAİBÜTF program Yeterlilik ve Yetkinlikleri UTEAK standartları Türkiye Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi	6 yıl	Doküman inceleme
II. Eğitim programının öğrenme çıktıları ile fakültenin amaç, vizyon, misyon ve program çıktıları arasındaki ilişki nedir?	Tıp fakültesinin güncel amaç, vizyon, misyon, program çıktıları	4 yıl	Kalite raporu, Doküman inceleme
III. Eğitim programının öğrenme çıktıları ile Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) arasındaki ilişkisi nedir?	UÇEP	6 yıl	Doküman inceleme
IV. Eğitim programının kapsamı, öğretim ve ölçme yöntemleri amaç ve hedeflerle uyumlu mu?	Eğitim programı	1 yıl	Doküman inceleme, Anket
V. Eğitim programını tamamlayan öğrenciler mesleki uygulamalarında öğrenme çıktılarına uygun performans gösteriyor mu?	Mezunlar, Dış paydaşlar	2 yıl	Anket, Odak grup görüşmesi
VI. Eğitim programının amaç, hedef ve yeterliliklerine uygun güncel eğitim yöntemleri kullanılıyor mu?	Eğitim Programı	2 yıl	Doküman inceleme

MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ PROGRAMINDA SÜREÇTE YAPILAN İYİLEŞTİRMELER

2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında *ilk kez* BAİBÜ Tıp Fakültesinde Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi programında;

- BAİBÜ Tıp Fakültesi Program Yeterlilik ve Yetkinlikler Çerçevesi belirlenerek uygulanmıştır.
- Klinik öncesi ve klinik evrelerde her dönemin amaç ve hedefleri belirlenmiş, Yeterlilik ve Yetkinlikler çerçevesine uygunluğu sağlanmış ve uygulanmıştır.
- UTEAK standartları kapsamında BAİBÜ Tıp Fakültesi Eğitim Programı yenilenmiştir.
- BAİBÜ Tıp Fakültesi Eğitim Programının Türkiye Ulusal Yeterlilikler Çerçevesine uygunluğu sağlanmıştır.

2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında *ilk kez* BAİBÜ Tıp Fakültesinde Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi programında;

- Özel Çalışma Modülü eğitim programına eklenmiş ve Dönem 2'te uygulanmıştır.
- Makale Çalışma Modülü eğitim programına eklenmiş ve Dönem 3'te uygulanmıştır.
- 2021-2022 yılında yapılan anket değerlendirmeleri neticesinde Uygulamalı Bilgisayar dersinin saatleri düzenlenmiştir.
- Klinik evreye seçmeli dersler eklenmiş ve uygulanmıştır.

2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında *ilk kez* BAİBÜ Tıp Fakültesinde Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi programında;

- 2022-2023 yılında yapılan program değerlendirme raporunun incelenmesi neticesinde Uygulamalı Bilgisayar dersi seçmeli dersler havuzuna alınmıştır.
- 2022-2023 ölçme ve değerlendirme raporunun incelenmesi sonucunda, temel tıp bilimleri evresi kurul/final/bütünleme sınavları öncesinde soru okuma oturumları düzenlendi ve sorular akran değerlendirmesi ile incelenerek düzenlendi.
- 2022-2023 ölçme ve değerlendirme raporunun incelenmesi sonucunda, ders/kurul/stajların hedefleri gözden geçirildi, kurumsal amaç hedef ve fakülte program çıktıları doğrultusunda hedefler güncellendi.

- Klinik evrede kullanılan uygulama karnelerindeki temel hekimlik uygulamaları içeriği, düzeyi ve uygulanma sayısı güncellendi.

GİRDİ

Tablo 2. BAİBÜ Tıp Fakültesi program değerlendirme girdi matrisi

Değerlendirme	Veri	Veri kaynağı	Veri yorumu	Veri toplama sıklığı
1- Öğrencilerin genel özellikleri	Sosyodemografik özellikler	Öğrenci Bilgi Sistemi	Durum tespiti	Her yıl
2- Eğiticilerin özellikleri	Öğretim üyesi sayısı, anabilim dalı, unvanı, cinsiyeti Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	Dekanlık personel işleri, Eğiticiler	Durum tespiti	Her yıl
3- Alt yapı özellikleri	Amfi, laboratuvar, derslik sayı ve kapasitesi Aydınlanma, havalandırma, temizlik Kütüphane kapasite Toplantı salonu sayısı ve kapasitesi Kantin, Yemekhane, Kafeterya Bahçe, Spor Alanları, Sosyal Tesisler Serbest Çalışma Alanları	Öğrenci işleri envanterleri Yerinde inceleme ve değerlendirme Yapı İşleri Daire Başkanlığı Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Araştırma ve Öğrenci Laboratuvarları Sorumluları Hastane Başhekimliği	Durum tespiti İzleme	Her yıl
4- Eğitim ortamlarının araç ve gereç ve donanımları özellikleri	Ses düzeni Bilgisayar ve yazılımları Projeksiyon, Perde Beyaz tahta, Kalem, Pointer İnternet Maket, kadavra, mikroskop, bilgisayar	Fakülte sekreterliği Öğrenci işleri Yerinde inceleme ve değerlendirme	Durum tespiti	Her yıl

5- İdari personelin özellikleri	Sayı, Görev Tanımları	Dekanlık personel işleri	Durum tespiti İzleme	Her yıl
6- Bütçe Analizi	Fizik donanım Bilimsel Araştırma Proje Desteği	Rektörlük İdari ve Mali İşler Strateji Daire Başkanlığı Dekanlık Mutemetlik Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı BAP Koordinatörlüğü	Durum tespiti İzleme	Her yıl
7- Eğitim Programının özellikleri	Ulusal Çekirdek Eğitim Programı BAİBÜTF program Yeterlilik ve Yetkinlikleri UTEAK standartları Türkiye Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi	Dekanlık UÇEP veri döküman	Durum tespiti İzleme	6 yıl

1. ÖĞRENCİLERİN GENEL ÖZELLİKLERİ

2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında BAİBÜ Tıp Fakültesinde 1228 öğrenci eğitim almıştır. 2023-2024 eğitim yılında fakülteye yeni başlayan öğrencilerin sosyodemografik özellikleri Tablo 3 ve Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 3. 2023-2024 eğitim-öğretim yılında fakülteye yeni başlayan öğrencilerin sosyodemografik özellikleri

Uyruk / Kayıt Şekli	TÜRKİYE		
	Erkek	Kız	Toplam
ÖSYS	72	103	175
Yatay Geçiş ile Gelen	2	2	4
YÖS ile Yerleşen	17	18	35
Genel Toplam	91	125	214

YÖS ile yerleşen 3 (Üç) öğrenci 2023-2024 eğitim-öğretim döneminde ilişiklerini kesmişlerdir. Fakülteye başlayan yeni öğrenci sayımız 211'e düşmüştür.

Tablo 4. 2023-2024 eğitim-öğretim yılında yabancı uyruklu öğrencilerin uyruklarına göre dağılımları

Uyruk	Öğrenci Sayısı
Afganistan	1
Azerbaycan	6
Burkina Faso	1
Etiyopya	1
Gabon	2
Irak	4
İran	5
Kazakistan	3
Mısır	1
Suriye	7
Türkiye (Çifte Vatandaş)	3
Türkmenistan	1
Genel Toplam	35

2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında sınıflara göre öğrenci sayıları Tablo 5'te verilmiştir.

Tablo 5. 2023-2024 sınıf mevcutları

Sınıf	Mevcut
1.sınıf	247
2.sınıf	236
3.sınıf	196
4.sınıf	225
5.sınıf	162
6.sınıf	162

Fakültemize son altı yılda üniversite sınavıyla alınan öğrenci sayılarımız Tablo 6'te ve taban puanları Tablo 7'da verilmiştir.

Tablo 6. Öğrenci Kontenjanlarının Yıllara Göre Değişimi

Yıl	Talep edilen kontenjan	ÖSYM kontenjanı	Boş Kalan
2018-2019	100	144	-
2019-2020	120	154	-
2020-2021	100	164	-
2021-2022	100	175	-
2022-2023	100	175	-
2023-2024	50	175	-

Tablo 7. BAİBÜ Tıp Fakültesi yıllara göre taban ve yüzdelik puanları

Yıl	Taban Puanı	Başarı Sırası Sınırı
2018	476,00967	13300
2019	481,05518	13873
2020	501,07403	15000
2021	440,15376	16464
2022	496,00685	20130
2023	497,454	20276
2024	492,333	23625

2. EĞİTİCİLERİN ÖZELLİKLERİ

Fakültemize son beş yılda akademik kadromuzun yıllara göre değişimi Tablo 8'de verilmiştir. 2024 yılında 471 öğretim üyemiz bulunmaktadır (Tablo 9). Yıllara göre öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı ise Tablo 10'da verilmiştir. 2024 yılında öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı öğrenci başına düşen öğretim üyesi sayısı 8'dir.

Tablo 8. Akademik Kadromuzun Yıllara Göre Değişimi

Yıl	Profesör	Doçent	Doktor Öğretim Üyesi	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi	Toplam
2018	34	36	56	3	175	304
2019	38	38	63	1	213	353
2020	44	42	62	0	242	390
2021	49	43	55	0	282	429
2022	45	55	41	0	333	474
2023	47	58	38	3	335	478
2024	51	51	47	2	326	477

Tablo 9. Eğiticilerin anabilim dalı, unvan ve cinsiyetlere göre dağılımları

Ana Bilim Dalı	Unvan	Kadın	Erkek	Çalıştığı Yıl
Acil Tıp Ana Bilim Dalı Başkanlığı	Doç.Dr.	0	1	17,8
	Dr.Öğr.Üyesi	1	2	13,3
	Toplam	1	3	14,4
Adli Tıp Ana Bilim Dalı Başkanlığı	Prof.Dr.	1	0	38,8
	Doç.Dr.	0	1	14
	Toplam	1	1	26,4
Aile Hekimliği Ana Bilim Dalı Başkanlığı	Prof.Dr.	1	0	22,3
	Doç.Dr.	1	1	18,5
	Dr.Öğr.Üyesi	0	1	16,6
	Toplam	2	2	19
Anatomi Ana Bilim Dalı Başkanlığı	Prof.Dr.	0	1	26,2
	Doç.Dr.	0	1	19
	Dr.Öğr.Üyesi	1	1	14,8
	Toplam	1	3	18,7
Anesteziyoloji ve Reanimasyon Ana Bilim Dalı Başkanlığı	Prof.Dr.	0	4	24
	Doç.Dr.	0	2	29,1
	Dr.Öğr.Üyesi	0	1	17,1
	Toplam	0	7	24,5
Beyin ve Sinir Cerrahisi Ana Bilim Dalı Başkanlığı	Prof.Dr.	0	2	32,7
	Toplam	0	2	32,7
Biyofizik Anabilim Dalı Başkanlığı	Dr.Öğr.Üyesi	1	1	5,1
	Toplam	1	1	5,1
Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim Ana Bilim Dalı Başkanlığı	Prof.Dr.	0	1	32
	Dr.Öğr.Üyesi	1	0	17,6
	Toplam	1	1	24,8

Biyokimya Ana Bilim Dalı Başkanlığı	Doç.Dr.	0	2	20,5
	Toplam	0	2	20,5
Çocuk Psikiyatrisi Ana Bilim Dalı Başkanlığı	Prof.Dr.	0	1	22,2
	Dr.Öğr.Üyesi	1	0	7,9
	Toplam	1	1	15,1
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı Başkanlığı	Prof.Dr.	1	3	28,6
	Doç.Dr.	0	1	25,7
	Dr.Öğr.Üyesi	2	0	19,2
	Toplam	3	4	25,5
Deri ve Zührevi Hastalıklar Ana Bilim Dalı Başkanlığı	Prof.Dr.	1	0	30,9
	Doç.Dr.	1	0	19,7
	Dr.Öğr.Üyesi	0	1	20,2
	Toplam	2	1	23,6
Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Ana Bilim Dalı Başkanlığı	Doç.Dr.	1	1	15,8
	Dr.Öğr.Üyesi	0	1	12
	Toplam	1	2	14,5
Farmakoloji Ana Bilim Dalı Başkanlığı	Prof.Dr.	0	2	24,5
	Doç.Dr.	0	1	5,3
	Toplam	0	3	18,1
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Ana Bilim Dalı Başkanlığı	Prof.Dr.	0	1	38
	Doç.Dr.	0	2	25,5
	Dr.Öğr.Üyesi	2	2	18
	Toplam	2	5	23
Fizyoloji Ana Bilim Dalı Başkanlığı	Prof.Dr.	0	2	26,6
	Doç.Dr.	0	2	17,7
	Dr.Öğr.Üyesi	0	1	5,1
	Toplam	0	5	18,7
Genel Cerrahi Ana Bilim Dalı Başkanlığı	Prof.Dr.	0	3	32,2
	Doç.Dr.	0	2	18,7
	Dr.Öğr.Üyesi	0	1	10,9
	Toplam	0	6	24,1
Göğüs Cerrahisi Ana Bilim Dalı Başkanlığı	Prof.Dr.	0	1	26,9
	Doç.Dr.	0	1	18
	Toplam	0	2	22,5
Göğüs Hastalıkları Ana Bilim Dalı Başkanlığı	Prof.Dr.	0	1	40,8
	Doç.Dr.	0	1	21,2
	Dr.Öğr.Üyesi	2	0	19,5
	Toplam	2	2	25,2
Göz Hastalıkları Ana Bilim Dalı Başkanlığı	Prof.Dr.	0	2	30,3
	Doç.Dr.	0	3	18
	Toplam	0	5	22,9
Halk Sağlığı Ana Bilim Dalı Başkanlığı	Doç.Dr.	1	0	37,9
	Dr.Öğr.Üyesi	1	0	35,7
	Toplam	2	0	36,8
Histoloji Embriyoloji Ana Bilim Dalı Başkanlığı	Doç.Dr.	2	0	14,9
	Dr.Öğr.Üyesi	1	0	11,9
	Toplam	3	0	13,9
İç Hastalıkları Ana Bilim Dalı Başkanlığı	Prof.Dr.	1	2	25,6
	Doç.Dr.	2	2	23,1
	Dr.Öğr.Üyesi	0	2	17,6
	Toplam	3	6	22,7

Kadın Hastalıkları ve Doğum Ana Bilim Dalı Başkanlığı	Prof.Dr.	1	1	22,7
	Doç.Dr.	0	1	28,3
	Dr.Öğr.Üyesi	1	0	7,9
	Toplam	2	2	20,4
Kalp ve Damar Cerrahisi Ana Bilim Dalı Başkanlığı	Prof.Dr.	0	1	30
	Doç.Dr.	0	1	23,7
	Dr.Öğr.Üyesi	0	1	19,8
	Toplam	0	3	24,5
Kardiyoloji Ana Bilim Dalı Başkanlığı	Prof.Dr.	0	2	24,3
	Doç.Dr.	0	2	17,1
	Dr.Öğr.Üyesi	0	3	12,8
	Toplam	0	7	18,2
Kulak Burun Boğaz Ana Bilim Dalı Başkanlığı	Prof.Dr.	0	2	24,8
	Doç.Dr.	1	1	18,9
	Toplam	1	3	21,9
Mikrobiyoloji Ana Bilim Dalı Başkanlığı	Prof.Dr.	0	1	19,1
	Doç.Dr.	1	1	23
	Toplam	1	2	21,7
Nöroloji Ana Bilim Dalı Başkanlığı	Prof.Dr.	1	0	22,6
	Doç.Dr.	1	1	23,2
	Dr.Öğr.Üyesi	1	1	18,5
	Toplam	3	2	21,2
Nükleer Tıp Ana Bilim Dalı Başkanlığı	Doç.Dr.	1	0	21,8
	Dr.Öğr.Üyesi	0	1	19,7
	Toplam	1	1	20,8
Ortopedi ve Travmatoloji Ana Bilim Dalı Başkanlığı	Prof.Dr.	0	2	26,6
	Doç.Dr.	0	2	14,8
	Toplam	0	4	20,7
Parazitoloji Ana Bilim Dalı Başkanlığı	Prof.Dr.	0	1	32
	Dr.Öğr.Üyesi	0	1	11
	Toplam	0	2	21,5
Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Ana Bilim Dalı Başkanlığı	Prof.Dr.	0	1	39,9
	Dr.Öğr.Üyesi	0	1	11,8
	Toplam	0	2	25,8
Psikiyatri Ana Bilim Dalı Başkanlığı	Prof.Dr.	1	1	25
	Doç.Dr.	1	0	22,8
	Toplam	2	1	24,2
Radyoloji Ana Bilim Dalı Başkanlığı	Doç.Dr.	1	1	23,5
	Dr.Öğr.Üyesi	3	4	15,8
	Toplam	4	5	17,5
Tıbbi Biyoloji Ana Bilim Dalı Başkanlığı	Prof.Dr.	0	1	30,7
	Doç.Dr.	0	1	12,7
	Dr.Öğr.Üyesi	0	2	10,3
	Toplam	0	4	16
Tıbbi Patoloji Ana Bilim Dalı Başkanlığı	Prof.Dr.	0	1	31,9
	Doç.Dr.	1	0	14,7
	Toplam	1	1	23,3
Üroloji Ana Bilim Dalı Başkanlığı	Prof.Dr.	0	3	29,6
	Doç.Dr.	0	1	13,8
	Dr.Öğr.Üyesi	0	1	10,8
	Toplam	0	5	22,7

Tablo 10. Yıllara Göre Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Yıl	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Öğretim Üyesi Sayısı	126	139	148	147	141	143	149
Öğrenci Sayısı	834	865	938	1018	1106	1141	1228
Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı	6,62	6,22	6,34	6,93	7,84	7,98	8,24

3. ALT YAPI ÖZELLİKLERİ

2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında Fakültemizin Eğitim ve Laboratuvar Alanları ve kapasiteleri Tablo 11 ve Tablo 12'de verilmiştir.

Fakültemizde öğrencilerin çalışabilecekleri 192 kişilik 2 adet çalışma salonu ve 100 kişilik 1 adet kütüphanemiz bulunmaktadır. Ders saatleri dışında öğrencilerin çalışması için derslikler de kullanılmaktadır.

Fakültemiz Dekanlık binasında öğrencilerin kullanabileceği AR-GE VAKFI tarafından işletilen 1 adet kafe ve hastane bahçesinde 1 adet kafeterya bulunmaktadır. Yerleşke içinde öğrencilerin kullanabileceği Bedesten (yemekhane, restoran, market, kuaför, banka), öğrenci kantinleri bulunmaktadır. Yerleşke içinde yemekhaneler ve restoranlar yer almaktadır.

Kampüs içinde spor alanları, kütüphane ve diğer sosyal tesisler öğrencilerimiz tarafından kullanılmaktadır. Öğrencilerimizin yararlanabildiği bu tesisler; 1 adet kapalı spor salonu, 1 adet olimpik havuz, basketbol sahası, halı saha, tenis kortu, fitnes salonu, PTT, market, kuaför, banka, kırtasiye. Tıp Fakültesi binası içinde masa tenisi masaları bulunmaktadır.

BAİBÜ İzzet Baysal Eğitim ve Araştırma Hastanesi toplam yatak kapasitesi 440'tır. Bu yatak kapasitesinin 87 adedi tam donanımlı yoğun bakım yatağından oluşmakta ve bunların 11 adedi yeni doğan bakımı için kullanılmaktadır. Hastanede toplam 75 Poliklinik Odası poliklinik bulunmaktadır.

Hastane bünyesindeki ameliyathane biriminde toplam 12+1 ameliyat salonu bulunmaktadır.

Tablo 11. Fakültemiz Eğitim Alanları ve Kapasiteleri

Eğitim alanları	Olanaklar	Öğrenci Kapasitesi
Dekanlık Binası		
Amfi I	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon ve Perdesi, Ses Sistemi, Wifi	236
Amfi II	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon ve Perdesi, Ses Sistemi, Wifi	236
Amfi III	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon ve Perdesi, Ses Sistemi, Wifi	236
Derslik 4	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon ve Perdesi, Wifi	50
Derslik 5	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon ve Perdesi, Wifi	50
Derslik 6	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon ve Perdesi, Wifi	50
Derslik 7	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon ve Perdesi, Wifi	50
Derslik 8	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon ve Perdesi, Wifi	50
Derslik 9	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon	50
Derslik 10	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon	50
Anestezi Dersliği (Derslik 11)	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon	32
Enfeksiyon Dersliği	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon	25
Halk Sağlığı Dersliği	2 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon	20
Anatomi Dersliği	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon ve Perdesi	100
Multidisiplin Lab.Dersliği 1	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon ve Perdesi	100
Multidisiplin Lab.Dersliği 2	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon ve Perdesi	100
Multidisiplin Lab.Dersliği 3	1 Adet Bilgisayar, 1 Adet Projeksiyon ve Perdesi	100

Tablo 12. Fakültemiz Laboratuvarları ve Alanları

Laboratuvar	Alan m^2
Anatomi I (Çalışma Salonu)	64
Anatomi II (Kadavra alanı)	44
Anatomi III (Sınav Salonu)	147
Biyofizik Laboratuvarı	60
Biyokimya Laboratuvarı	60
Farmakoloji Laboratuvarı	128
Fizyoloji Laboratuvarı	120
Histoloji ve Embriyoloji Laboratuvarı	123
Mikrobiyoloji Laboratuvarı	122
Parazitoloji Laboratuvarı	55
Preklinik Laboratuvarı I	110

Preklinik Laboratuvarı II	113
Preklinik Laboratuvarı III	113
Temel Beceri Laboratuvarı	120

4. EĞİTİM ORTAMLARININ ARAÇ, GEREÇ VE DONANIMLARI ÖZELLİKLERİ

2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında Fakültemizin Eğitim ve Laboratuvar Alanları ve Kapasiteleri Tablo 11 ve Tablo 12'te verilmiştir. Anatomi eğitimi için yeterli miktarda maket ve 1 kadavra bulunmaktadır. Temel mesleki beceri uygulamaları için tam donanımlı 1 yetişkin ve 1 yenidoğan simülatörü alınmış olup simülasyon laboratuvarı hazırlanmaktadır. Temel mesleki beceriler için yeterli sayıda maket bulunmaktadır.

5. İDARİ PERSONELİN ÖZELLİKLERİ

2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında Fakültemizdeki idari personele ait bilgiler Tablo 13'te verilmiştir.

Tablo 13. İdari Personel Görev ve Sayıları

Yıl	2022	2023	2024
Fakülte Sekreteri	1	1	1
Şef	1	1	2
Öğretim Görevlisi	1	2	1
Bilgisayar İşletmeni	8	7	5
Programcı	1	1	1
Hizmetli	1	1	-
Sağlık Teknikeri	1	1	1
Teknisyen	1	2	2
Ayniyat Saymanı	1	1	1
Memur	-	-	1

6. BÜTÇE ANALİZİ

2020, 2021, 2022 ve 2023 yıllarına ait Tıp Fakültesi bütçesi Tablo 14'te sunulmuştur.

Tablo 14. Dört Yıllık Dekanlık Bütçe Gelirleri ve Giderler

YIL	Ödenek Miktarı (TL)	Yapılan Harcama (TL)	Kalan (TL)
2020 yılı	43.243.800,00	43.238.539,00	5.261,00
2021 yılı	52.665.479,00	52.636.088,00	29.391,00
2022 yılı	92.074.796,76	92.054.290,56	20.506,20
2023 yılı	163.621.000,00	163.600.030,00	20.970,00

7. EĞİTİM PROGRAMININ ÖZELLİKLERİ

Klinik öncesi evre olan Dönem I, II ve III'te eğitim öğretim yöntemleri Tablo 15'te verilmiştir. Klinik evre olan Dönem IV ve V eğitim öğretim yöntemleri Tablo 16'te verilmiştir. Ön Hekimlik Evresi olan Dönem VI eğitim öğretim yöntemleri Tablo 17'de verilmiştir.

Tablo 15. Klinik öncesi evre olan Dönem I, II ve III'te eğitim öğretim yöntemleri

	EĞİTİM ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ
KLİNİK ÖNCESİ EVRE DÖNEM I, II, III	Amfi Dersleri Büyük gruplara verilen teorik derslerdir. Bu eğitim etkinliklerinde kavramsal bilgiler aktarılıp interaktif tartışmalar yapılmaktadır.
	Pratik Uygulama Dersleri Histoloji, fizyoloji, tıbbi biyoloji, tıbbi biyokimya tıbbi mikrobiyoloji ve anatomi uygulamaları laboratuvarlarda gerçekleştirilmektedir.
	Temel Mesleki Beceri Uygulamaları Maketler üzerinde yürütülen mesleksel becerileri içeren ders kurulları öğrenim hedeflerine uygun olarak düzenlenen küçük grup etkinlikleridir.
	Serbest/Bağımsız Çalışma Saatleri Öğrencilerin teorik ve uygulamalı derslerde edindikleri bilgileri derinleştirmeleri, geliştirilmesi gereken alanlarını tespit edip bu alanlara yönelik çalışma yapabilmelerini ve öğrencilerin kendi kişisel ilgi alanlarıyla ilgilenmelerini sağlamak amacıyla programda yer alan serbest saatlerdir.
	Toplumsal Proje çalışmaları Toplumsal ve sosyal hekimlik kapsamında sosyal sorumluluk projelerinin hazırlandığı grup çalışmalarıdır.

	Makale Çalışma Modülü Öğrenci ve danışman öğretim üyesi ile birlikte konu ile ilgili literatür tarama, uygun makale seçme, makaleyi değerlendirme ve tartışma ile öğrencilerin bireysel öğrenme, kanıta dayalı tıp ilkelerini edinme ve sürekli mesleksel gelişim yetkinliğini edinmeleri amacıyla uygulanan grup çalışmalarıdır.
	Özel Çalışma Modülü Bilimsel araştırma yapabilme, araştırdıkları konu ile ilgili temel ve klinik bilgileri birleştirme, grup üyesi olarak çalışabilme ve bireysel öğrenebilme becerilerini kazanmalarını sağlayan grup çalışmalarıdır.
	Seçmeli Dersler Öğrencilerin seçebileceği alan içi ve alan dışı derslerdir.

Tablo 16. Klinik evre olan Dönem IV ve V eğitim öğretim yöntemleri

	EĞİTİM ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ
KLİNİK EVRE DÖNEM IV, V	Sınıf Dersleri
	Hasta başı eğitim/vizit
	Klinik beceri uygulamaları
	Olguya dayalı öğrenme
	Poliklinik uygulamaları
	Ameliyathane uygulamaları
	Makale tartışması
	Seminer/olgu
	Seçmeli dersler
	Serbest/Bağımsız Çalışma Saatleri

Tablo 17. Ön Hekimlik Evresi olan Dönem VI eğitim öğretim yöntemleri

	EĞİTİM ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ
KLİNİK EVRE DÖNEM VI	Öğretim üyesi gözetiminde kazandıkları yeterlikleri performansa dönüştürmeyi sağlamak amacıyla; Hasta başı eğitim/vizit, Klinik beceri uygulamaları, Servis, ameliyathane ve poliklinik çalışmaları
	• Topluma Dayalı Tıp Uygulamaları (Birinci basamak düzeyinde uygulamalara ilişkin bilgi ve beceri kazanmalarını amacıyla ASM, TSM uygulamaları) yapılmaktadır.

SÜREÇ DEĞERLENDİRME

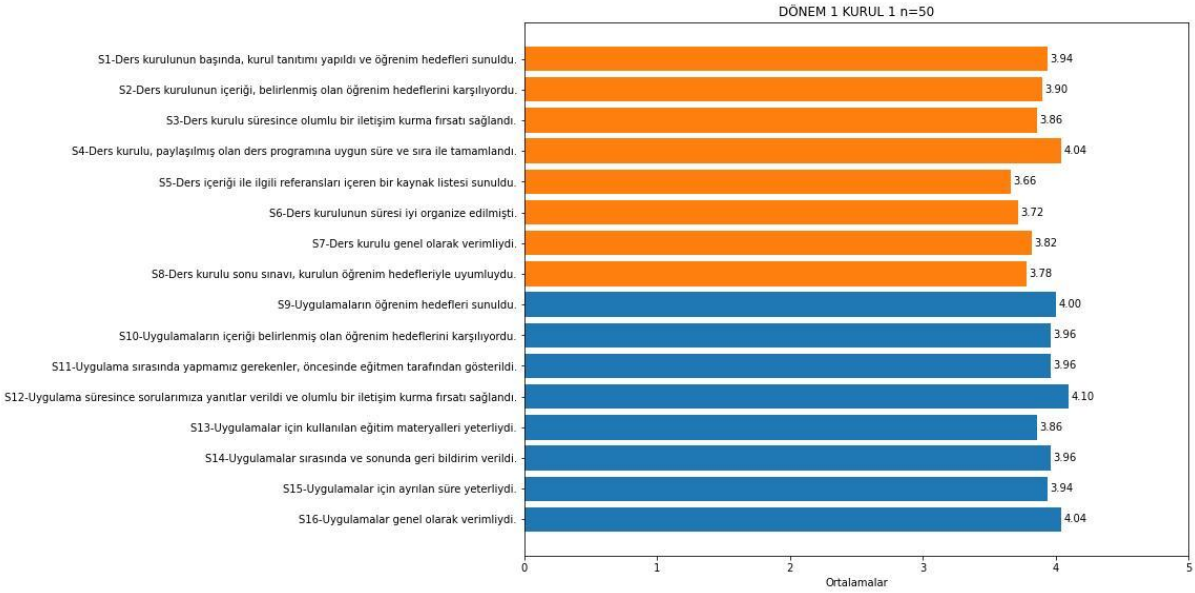
Tablo 18. BAİBÜ Tıp Fakültesi program değerlendirme süreç matrisi

Veriler	Zaman	Alınacak Grup	Veri Tipi
Öğrenci geri bildirimleri	Ders kurulu sonu, Staj sonu Sınav sonu	Öğrenciler	Anket geribildirim formları
Ders kurulu, final, staj başarı puanları	Ders yılının tamamlanmasının ardından	Öğrenci İşleri	Tanımlayıcı istatistik
Mezun geri bildirimleri	2 yılda bir	Mezunlar	Anket
Öğretim Üyesi geri bildirimleri	Memnuniyet anketi	Öğretim Üyeleri	Anket geribildirim formları
Dış paydaş geri bildirimleri	2 yılda bir	Dış paydaşlar	Odak grup görüşmesi

1. ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİ

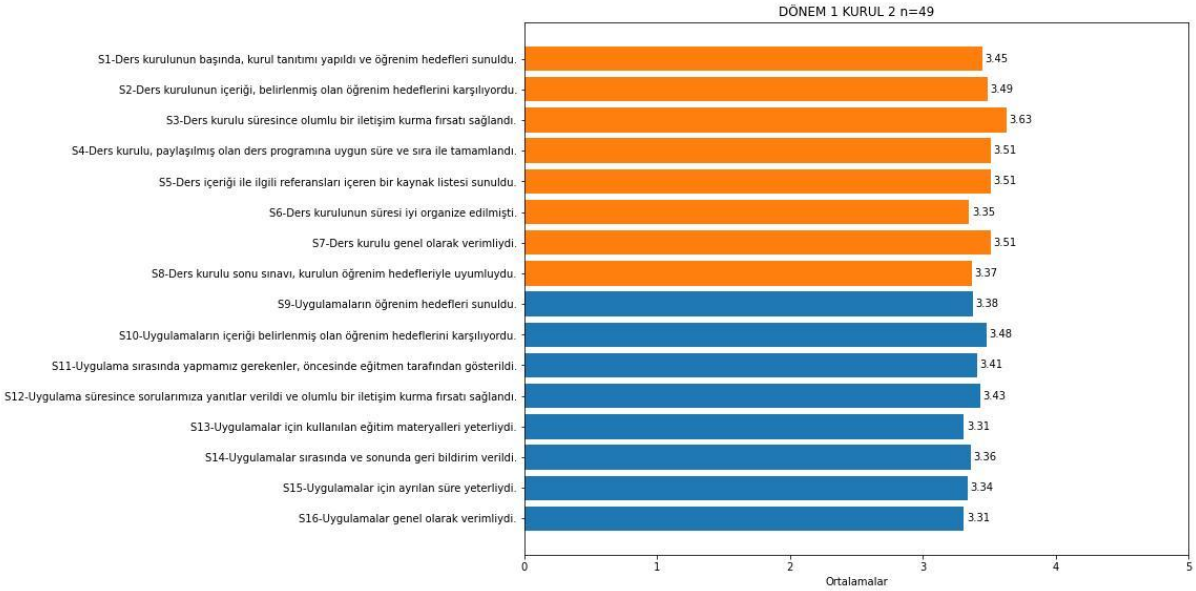
1.1. DÖNEM 1 ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİ

DÖNEM 1 KURUL 1



- **Nicel Geri Bildirim Değerlendirmesi:**
  Öğrenciler, dersin içerik sunumu ve organizasyonundan genel olarak memnun kalmışlardır. Ders içeriği ile ilgili kaynak listesi sunumu (S5) ve organizasyon (S6) biraz daha iyileştirilmesi gereken alanlardır.
- **Nitel Geri Bildirim Değerlendirmesi:**
  Dönem 1 Kurul 1'de nitel geri bildirim iletilmedi.

DÖNEM 1 KURUL 2



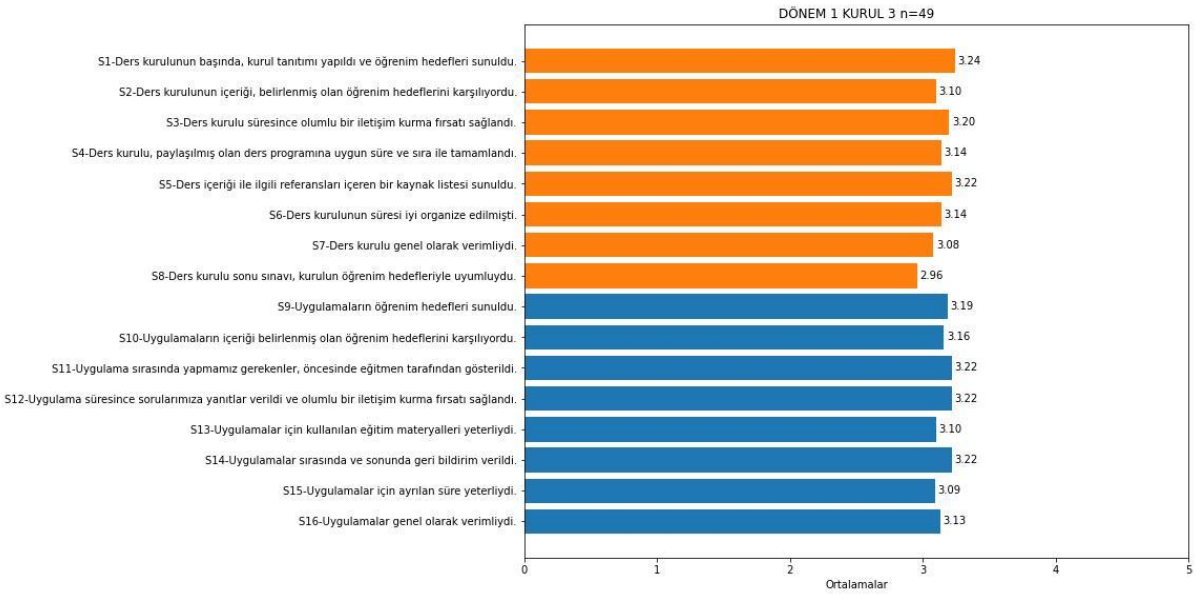
- **Nicel Geri Bildirim Değerlendirmesi:**

  Kurul 2'de geri bildirimler daha düşük olmuştur ve birçok soru 3,5'in altında kalmıştır. Özellikle uygulama süreleri ve materyal yeterliliği (S13, S15), kaynak listesi sunumu (S5), dersin organize edilmesi (S6) gibi konular daha düşük puanlanmıştır.

- **Nitel Geri Bildirim Değerlendirmesi:**

Öğrencilerin çoğu genel olarak memnun olduklarını ve üniversitelerinden memnuniyet duyduklarını belirtiyorlar.

DÖNEM 1 KURUL 3



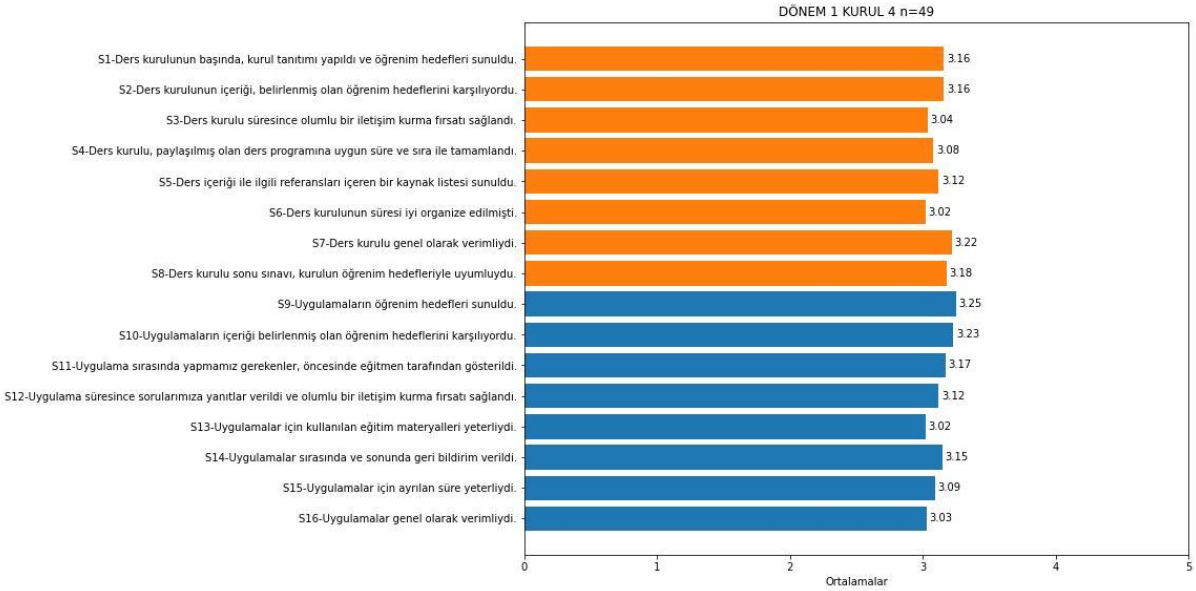
- **Nicel Geri Bildirim Değerlendirmesi:**

  Dönem 1'in en düşük geri bildirim puanı alan kuruludur. Çoğu soru puanı 3,5'in altında kalmıştır. Özellikle ders kurulu sınavlarının öğrenim hedefleriyle uyumu (S8), ders tanıtımı (S1), ders süresince iletişim (S3) ve sınav soru hedef uyumu (S8) gibi alanlarda öğrencilerin memnuniyeti düşüktür.

- **Nitel Geri Bildirim Değerlendirmesi:**

Dönem 1 Kurul 3'te nitel geri bildirim iletilmedi.

DÖNEM 1 KURUL 4



- **Nicel Geri Bildirim Değerlendirmesi:**

  Kurul 4, genel olarak benzer şekilde düşük geri bildirim puanları almıştır. Özellikle uygulama materyalleri ve geri bildirim konusunda memnuniyetsizlik gözlemlenmiştir. Dersin tanıtımı (S1), ders içeriği (S5) ve uygulamalarda kullanılan materyaller (S13) en düşük puan alan kriterlerdir.

- **Nitel Geri Bildirim Değerlendirmesi:**

  Dönem 1 Kurul 4'te nitel geri bildirim iletilmedi.

Dönem 1 Geri Bildirimlerinin Özeti ve İyileştirme Alanları:

Genel olarak, yıl boyunca yapılan dört kuruldan en yüksek geri bildirim puanları Kurul 1'de iken, en düşük geri bildirim puanları Kurul 3 ve Kurul 4'te alınmıştır. Özellikle kurul tanıtımı, derslerin organize edilmesi, sınavların öğrenim hedefleriyle uyumluluğu ve uygulama materyallerinin yeterliliği gibi alanlar düşük puan almıştır.

Önerilen İyileştirmeler:

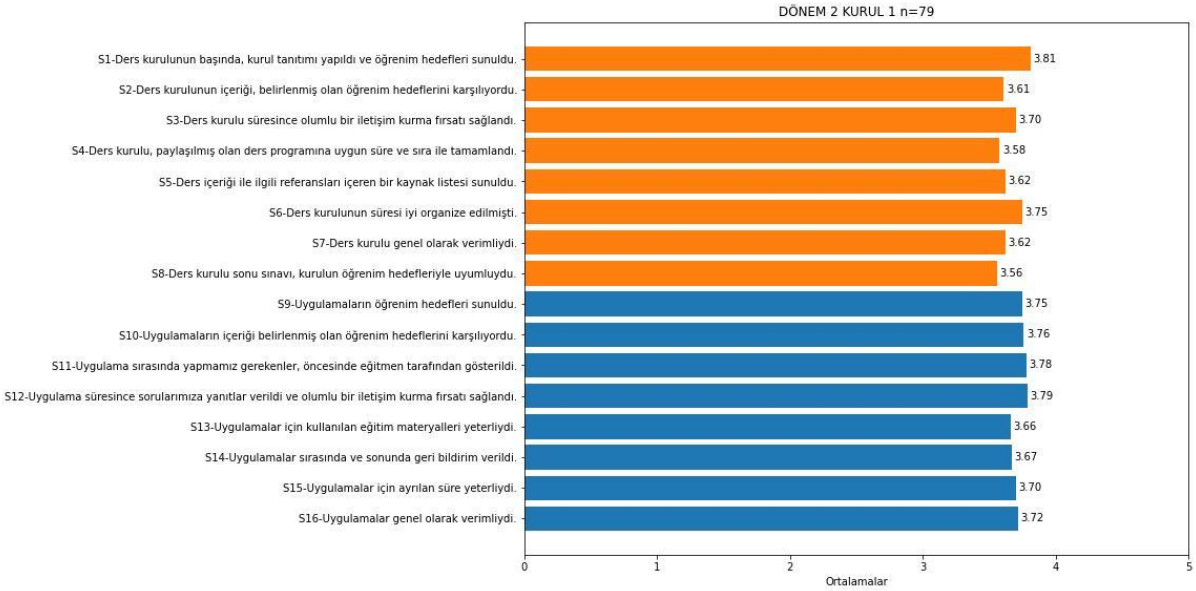
1. Ders İçi Organizasyon ve Tanıtım: Dersin başında yapılan tanıtım ve içeriklerin öğrencilerle daha net paylaşılması sağlanmalıdır.

2. Kaynak Listesi ve Referanslar: Ders içeriğiyle ilgili referansların daha zengin ve erişilebilir hale getirilmesi öğrenci memnuniyetini artırabilir.

3. Uygulama Süresi ve Geri Bildirim: Uygulamalara ayrılan sürenin daha verimli kullanılması ve öğrencilere ders sonu geri bildirim süreçlerinin iyileştirilmesi, genel memnuniyeti artıracaktır.

1.2.DÖNEM 2 ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİ

DÖNEM 2 KURUL 1



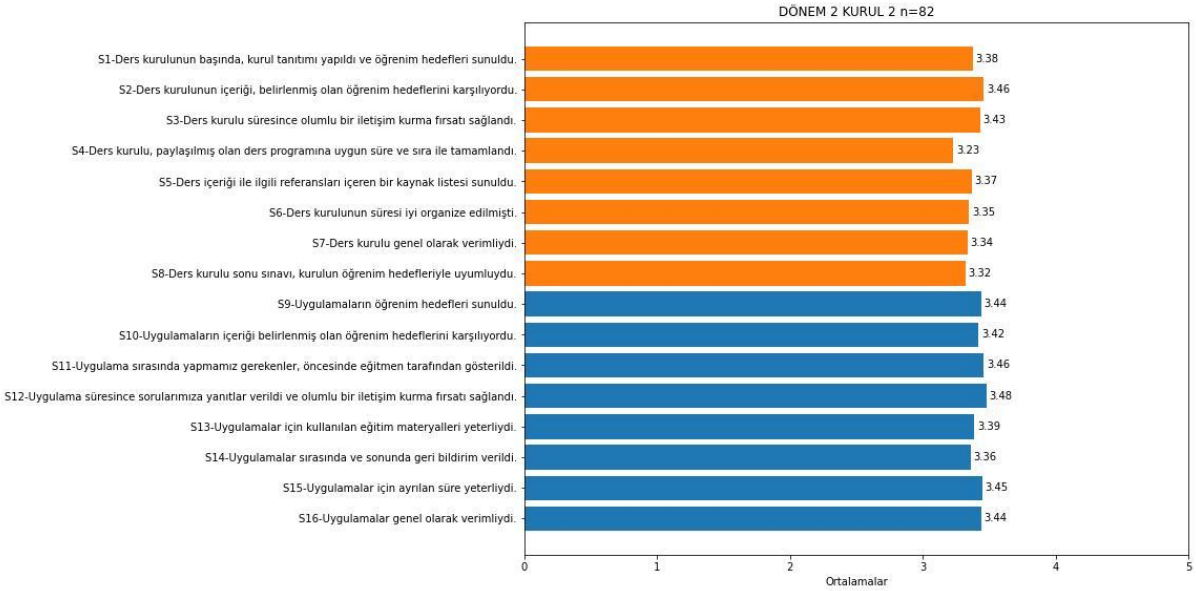
- **Nicel Geri Bildirim Değerlendirmesi:**

  Kurul 1'de geri bildirim puanları yaklaşık 3,5 düzeyinde olmuştur. Özellikle kurul sınavının öğrenim hedefleriyle uyumu (S5), ders programının süresi (S4) gibi sorularda düşük puan almıştır.

- **Nitel Geri Bildirim Değerlendirmesi:**

Anatomi laboratuvarında maket sayılarının ve uygulama imkanlarının artırılması gerektiği yönünde geri bildirim verilmiş.

DÖNEM 2 KURUL 2



- **Nicel Geri Bildirim Değerlendirmesi:**

  Kurul 2'de genel olarak geri bildirim puanları 3,5'in altında kalarak düşük olmuştur.

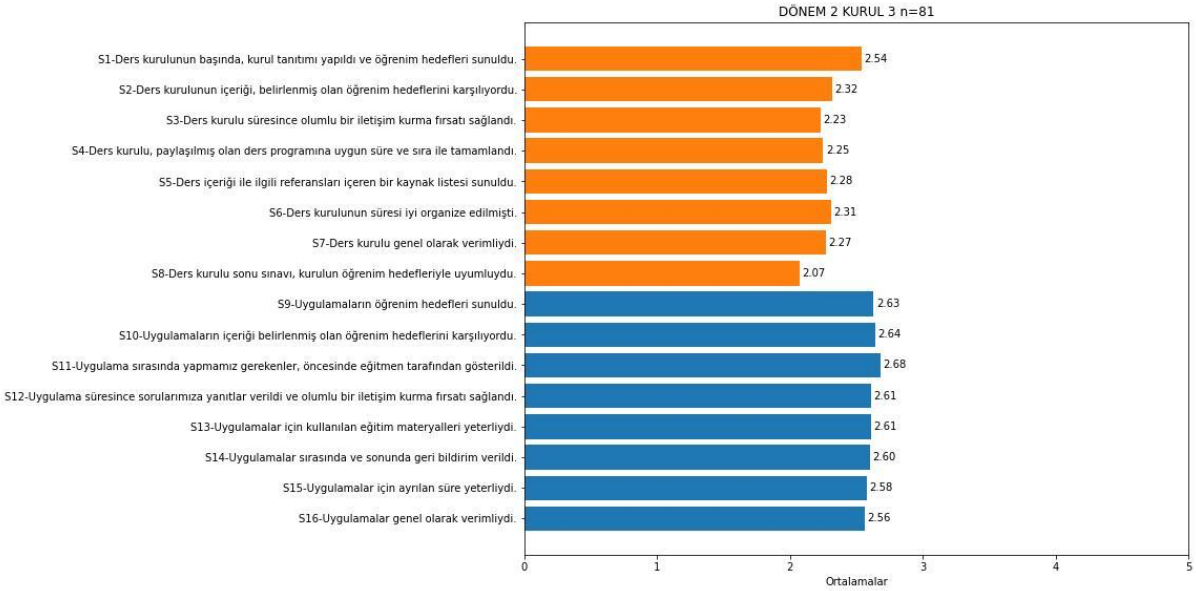
- **Nitel Geri Bildirim Değerlendirmesi:**

Eğitimle ilgili geri bildirimlerde, tıbbi beceri uygulamalarının eksik olduğu ve bu nedenle pratik deneyim kazanılamadığı belirtiliyor.

Fizyoloji dersinin yalnızca teorik olarak işlendiği, uygulamalı derslerin eklenmesi gerektiği vurgulanıyor.

Anatomi laboratuvarlarında öğretim üyelerinin sadece video izlettikleri, bu durumun etkileşimi azalttığı ifade ediliyor. Ayrıca, anatomi maketlerinin yetersiz olduğu ve mikrofon sorunlarının derslerin etkinliğini olumsuz etkilediği belirtiliyor.

DÖNEM 2 KURUL 3



- **Nicel Geri Bildirim Değerlendirmesi:**

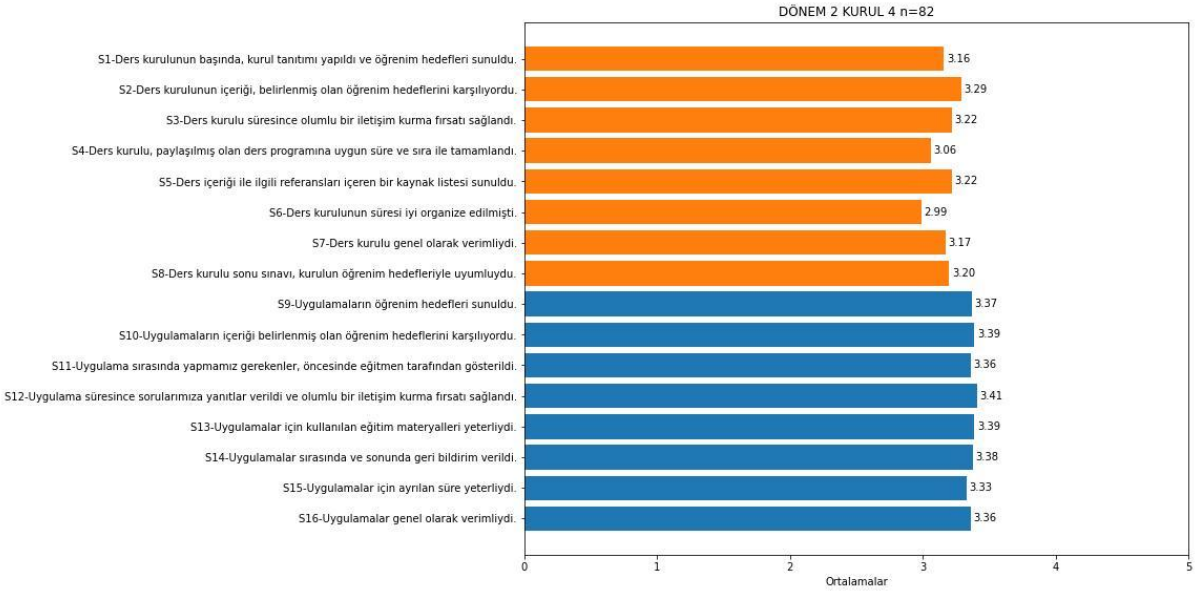
Kurul 3'te tüm sorularda geri bildirim puanları 3,0'ın altında kalarak düşük olmuştur. Genel memnuniyetin en zayıf olduğu kuruldur. Dersin tanıtımı, ders süresinin organizasyonu ve sınavların öğrenim hedefleriyle uyumu konuları düşük puan almış alanlardır.

- **Nitel Geri Bildirim Değerlendirmesi:**

Eğitimle ilgili geri bildirimlerde, sınavların hedeflerle uyumlu olmadığı ve zorluk seviyesinin tutarsız olduğu ifade ediliyor. Öğrencilere verilen eğitimle sınavların içeriğinin alakasız olduğu, parazitoloji dersinde konu ve soru bağlantısının bulunmadığı, soruların kötü niyetli hazırlandığı ve genel olarak alakasız olduğu vurgulanıyor. Öğrencilerin sınav için yoğun bir şekilde çalıştıkları, fakat bu çabanın karşılığını alamadıkları ve kurul sınavlarının ders işleyişiyle ilişkisiz olduğu eleştiriliyor.

Ders kurulu ve ders saatlerinin sürekli değişmesinin verimsizliğe yol açtığı belirtiliyor. Ders programının verimli tasarlanmadığı ve ders saatlerine uyum konusunda sorunlar olduğu ifade ediliyor.

DÖNEM 2 KURUL 4



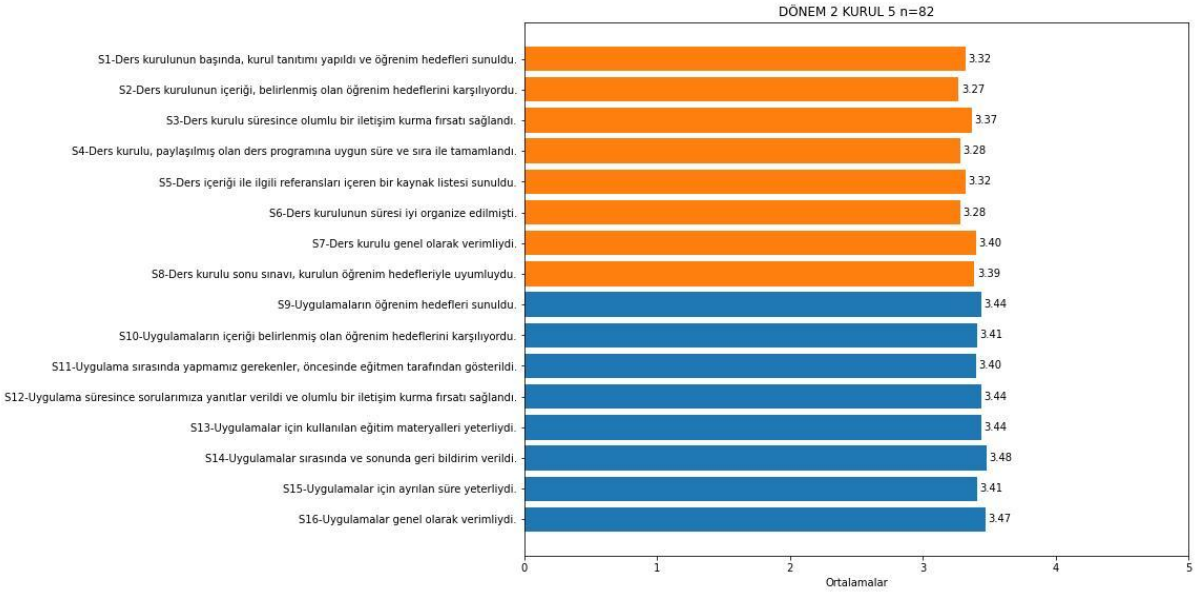
- **Nicel Geri Bildirim Değerlendirmesi:**

  Kurul 4'te tüm sorularda geri bildirim puanları 3,5'in altında kalarak düşük olmuştur. Dersin uygun süre içinde tamamlanması (S4) ve organizasyonu (S6) gibi alanlar puanlamada oldukça düşük kalmıştır.

- **Nitel Geri Bildirim Değerlendirmesi:**

Anatomi laboratuvar derslerinin hem sayı olarak yetersiz olduğu hem de verimlilik açısından tatmin edici olmadığı vurgulanıyor.

DÖNEM 2 KURUL 5



- **Nicel Geri Bildirim Değerlendirmesi:**

  Kurul 5'te tüm sorularda geri bildirim puanları 3,5'in altında kalmıştır.

- **Nitel Geri Bildirim Değerlendirmesi:**

Fizyoloji sorularının son derece zor olduğu, öğrencinin yoğun bir şekilde çalışmasına rağmen başarılı olamadığı belirtiliyor. Soruların, her biri için beş farklı bilgi gerektirdiği ve ölçüm açısından yeterli olmadığı vurgulanıyor.

Histoloji laboratuvarlarındaki görüntülerin anlaşılmasında zorluk yaşandığı ifade ediliyor.

Dönem 2 Geri Bildirimlerinin Özeti ve İyileştirme Alanları:

Genel olarak, yıl boyunca yapılan dört kuruldan en yüksek geri bildirim puanları Kurul 1'de iken, en düşük geri bildirimler Kurul 3, Kurul 4 ve Kurul 5'te alınmıştır. Özellikle kurul tanıtımı, derslerin organize edilmesi, sınavların öğrenim hedefleriyle uyumluluğu ve uygulama materyallerinin yeterliliği gibi alanlar düşük puan almıştır.

Önerilen İyileştirmeler:

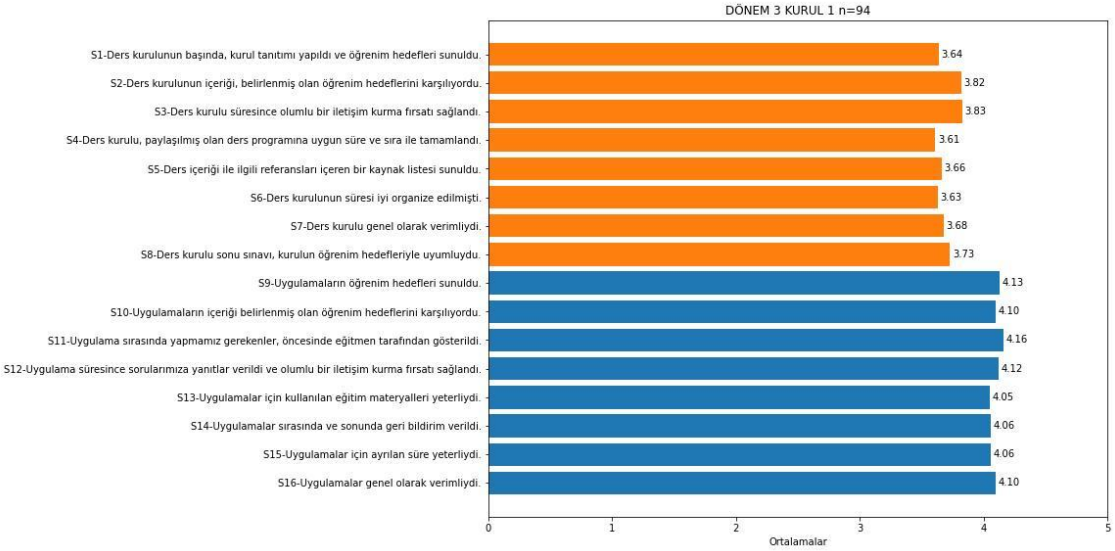
1. Ders içeriği ve kaynak listesi: Öğrenciler için daha kapsamlı ve erişilebilir kaynak listeleri oluşturulması önerilir.

2. Ders organizasyonu: Ders sürelerinin ve programlarının gözden geçirilerek eğer belirtildiği gibi bir sorun varsa daha iyi planlanması önerilir.

3. Sınavların öğrenim hedefleriyle uyumluluğu: Sınavlar ve öğrenim hedefleri arasındaki uyumun daha belirgin hale getirilmesi için ders hedeflerinin ve sınav sorularının gözden geçirilmesi önerilir.

1.3. DÖNEM 3 ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİ

DÖNEM 3 KURUL 1



- **Nicel Geri Bildirim Değerlendirmesi:**

  Kurul 1'de uygulamalar ilişkili sorularda geri bildirim puanları genellikle 4'ün üzerinde olmuştur. Ders kurulu içeriği, süresi, organizasyonu ve kaynak listesi sunumu soruları; uygulama sorularına göre daha düşük puanlar almıştır.

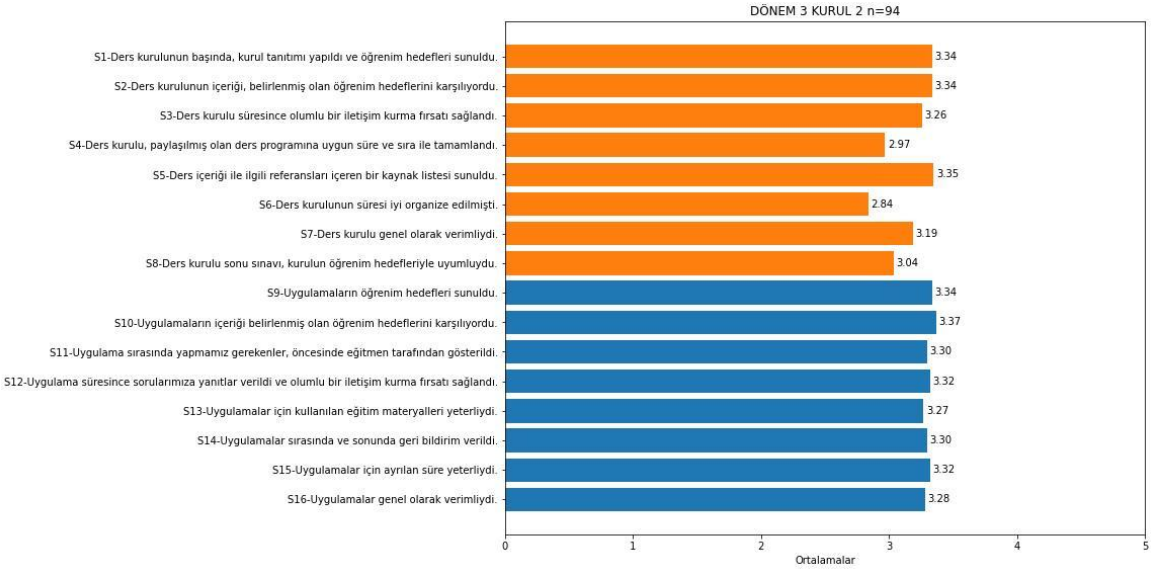
- **Nitel Geri Bildirim Değerlendirmesi:**

Geri bildirimlerde, üçüncü sınıf öğrencilerinin yoğun bir yıl geçirdiği ve günlerini üniversitede geçirdikleri belirtiliyor.

Dersleri iyi bir şekilde kavramak amacıyla okula geldiklerini ancak bazı öğretim üyelerinin yalnızca slaytlardan okuyarak ders işledikleri ifade ediliyor. Öğrenciler, derslerin anlatım tarzının pasif olmaması gerektiğini ve daha etkili bir şekilde sunulması gerektiğini talep ediyor. Öğrenciler, derslerin doğru bir şekilde öğrenilmeden geçildiğini, öğretim üyelerinden daha iyi anlatım beklediklerini ve tüm sorumluluğun öğrencilere yüklenmesinin verimli olmadığını ifade ediyorlar.

Sonuç olarak, ders programının fazlasıyla yoğun olduğu ve derslerin daha etkili bir şekilde sunulması gerektiği vurgulanıyor.

DÖNEM 3 KURUL 2



- **Nicel Geri Bildirim Değerlendirmesi:**

Kurul 2, özellikle ders süreleri ve organizasyonu konularında olmak üzere genel olarak düşük geri bildirim puanları almıştır.

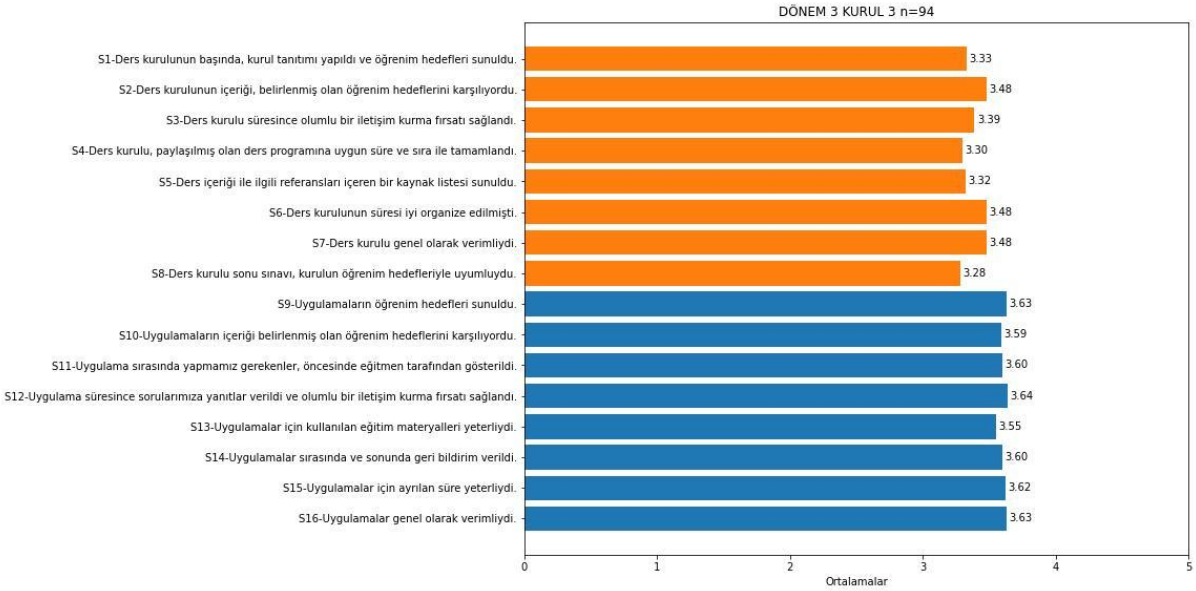
- **Nitel Geri Bildirim Değerlendirmesi:**

Geri bildirimlerde, ders sıralamasının düzensiz olduğu ve aynı gün içerisinde birden fazla sistemin işlenmesinin kafa karışıklığına neden olduğu belirtiliyor.

Bazı öğretim üyelerinin sadece slaytlardan okuduğu, etkili bir ders anlatımı sunmadıkları ve derslerin havasız ortamda geçtiği vurgulanıyor. Ayrıca, öğretim üyelerinin hem hastanede çalışmaları hem de ameliyat yapmalarının ardından derse katıldıklarında dersin verimli geçmediği ifade ediliyor.

Öğrenciler, zamanlarının yetersiz olduğunu, YouTube videoları ile ders çalışmak zorunda kaldıklarını ve komite dönemlerinin çok kısa olduğu için mental olarak zorlandıklarını dile getiriyorlar. Yoğun ders programı nedeniyle ders çalışacak zaman yaratılmadığı ve komite sonrasında hemen yeni derslerin başlamasının öğrencileri yıprattığı vurgulanıyor. Sınavdan kısa bir süre önce ders olması, konuların anlaşılmasını güçleştirirken, sınav sonrası hemen yeni derslerin başlaması da dinlenme sürecini engellediği için öğrencilerin yeni kurula adaptasyonunu zorlaştırıyor olduğu ifade ediliyor.

DÖNEM 3 KURUL 3



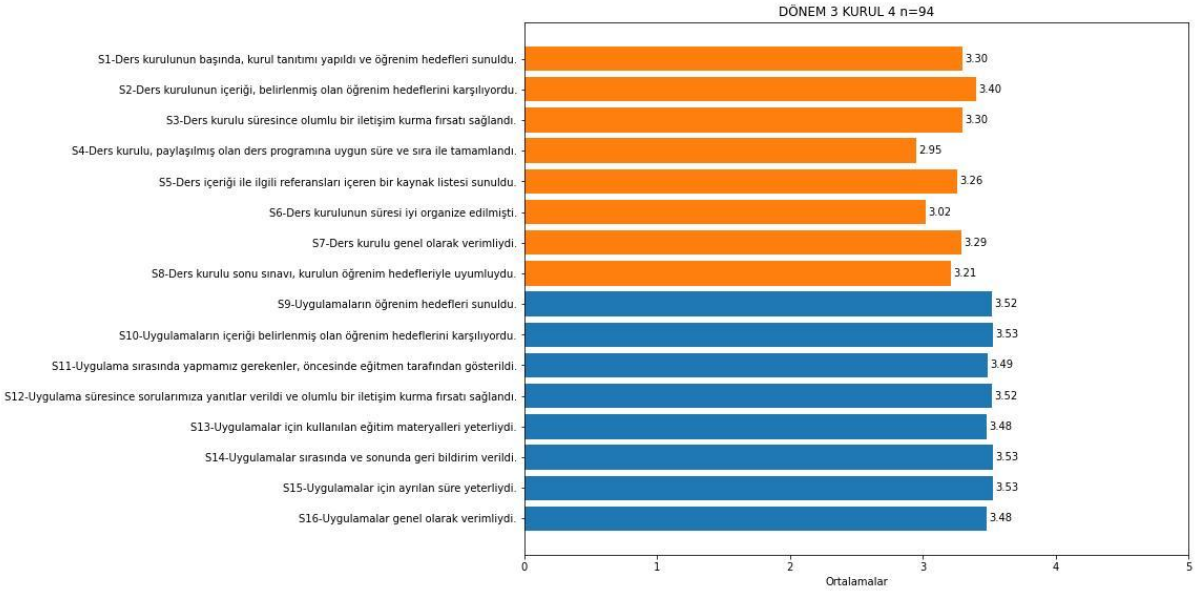
- **Nicel Geri Bildirim Değerlendirmesi:**

Kurul 3'te tüm sorularda geri bildirim puanları yaklaşık 3,5 ve altında kalmıştır.

- **Nitel Geri Bildirim Değerlendirmesi:**

Çoğu öğretim üyesinin dersi sadece slaytlardan okuyarak işlediği ve bu yüzden öğrencilerin çoğunlukla konuları anlamakta zorluk yaşadığı ifade ediliyor.

DÖNEM 3 KURUL 4



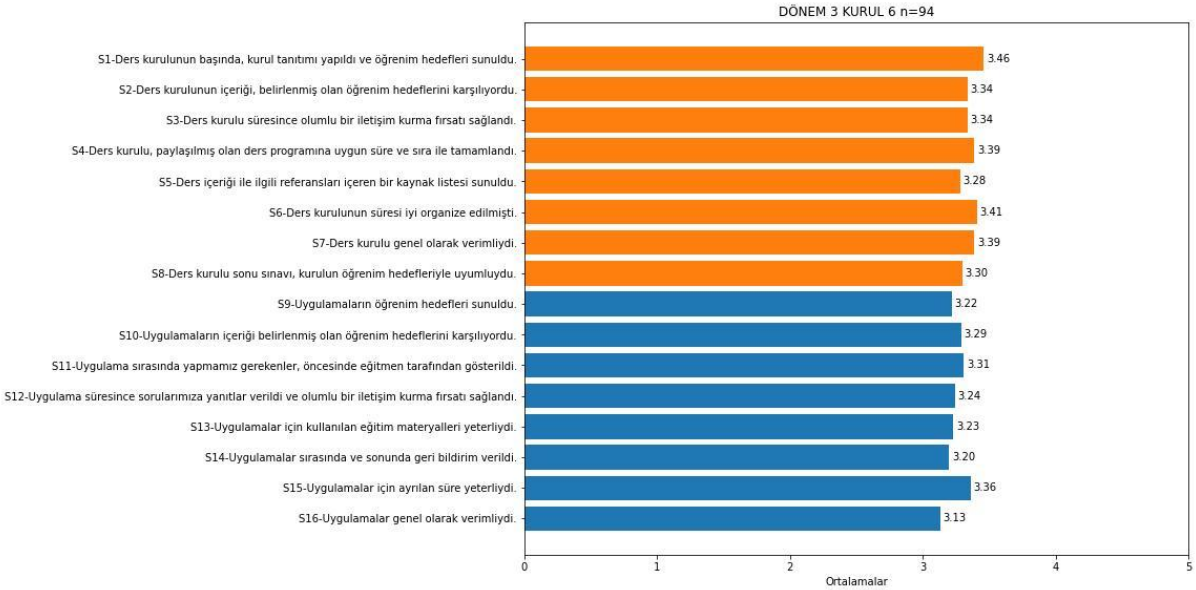
- **Nicel Geri Bildirim Değerlendirmesi:**

Kurul 4'te tüm sorularda geri bildirim puanları yaklaşık 3,5 ve altında kalmıştır.

- **Nitel Geri Bildirim Değerlendirmesi:**

Ders saatlerinin düzensizliği, ders değişiklikleri ve yoğunluğu konusunda sorunlar yaşadıkları vurgulanıyor.

DÖNEM 3 KURUL 5



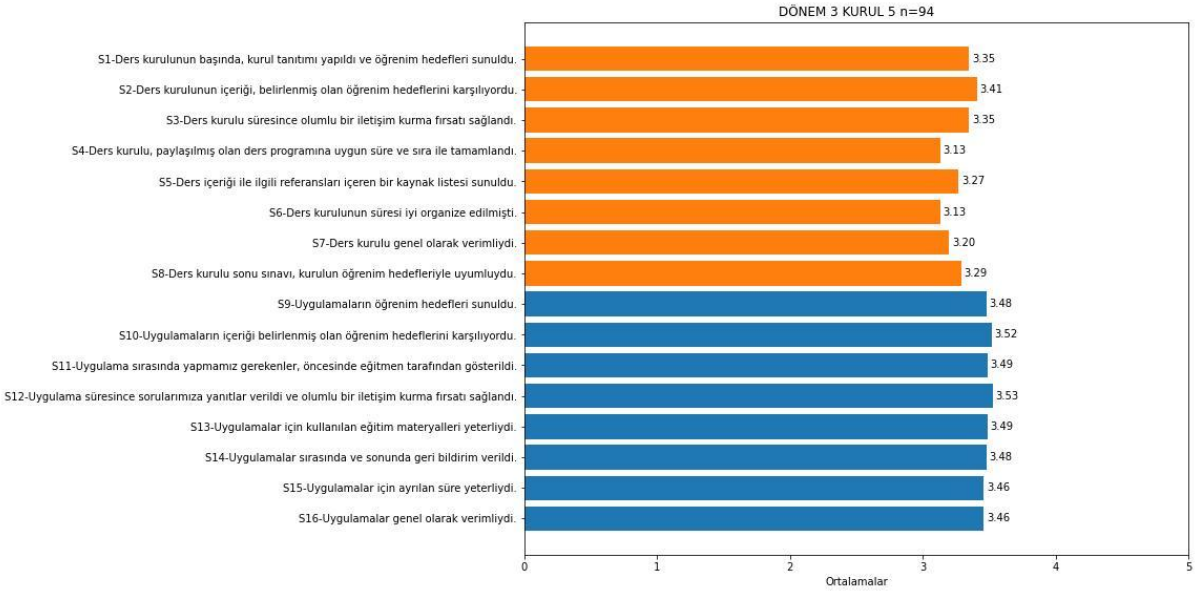
- **Nicel Geri Bildirim Değerlendirmesi:**

Kurul 5, ders kurulu süresi ve organizasyonu konuları olmak üzere genellikle düşük geri bildirim puanları almıştır. Kurul 5'te tüm sorularda geri bildirim puanları 3,5'in altında kalmıştır.

- **Nitel Geri Bildirim Değerlendirmesi:**

Ders saatlerinin düzensizliği ve ders değişiklikleri konusunda sorunlar yaşadıkları vurgulanıyor.

DÖNEM 3 KURUL 6



- **Nicel Geri Bildirim Değerlendirmesi:**

Kurul 6, özellikle ders kurulu süresi ve organizasyonu konuları olmak üzere genellikle düşük geri bildirim puanları almıştır. Kurul 6'da tüm sorularda geri bildirim puanları 3,5'in altında kalmıştır.

- **Nitel Geri Bildirim Değerlendirmesi:**

Geri bildirimlerde, öğrencilerin tesisleri ziyaret etmek ve görmek istedikleri belirtiliyor. Halk Sağlığı komitesinin finalden önceki son komite olduğu, bu komitede verilen notların düşük olması ve notların 2 hafta sonra açıklanmasının sorunlara neden olduğu vurgulanıyor.

Dönem 3 Geri Bildirimlerinin Özeti ve İyileştirme Alanları:

Yıl boyunca yapılan altı kuruldan genel olarak en yüksek geri bildirim puanları Kurul 1'de izlenirken, en düşük geri bildirim puanları Kurul 2'de alınmıştır. Özellikle derslerin organizasyonu, ders programının süresi, kaynak listesi sunumu alanları düşük puan almıştır.

Dönem 3 nitel geri bildirimlerin özeti ise aşağıdaki gibidir:

• Halk Sağlığı komitesi: Notların düşük olduğu ve açıklanmasının uzun sürdüğü, bu durumun öğrencilere stres yarattığı ifade ediliyor.

• Ders saati değişiklikleri: Ders saatlerinin sıklıkla değişikliğe uğradığı, öğretim üyelerinin programda olduğu saate derse girmesinde uyumsuzluklar olduğu ve düzensiz olduğu belirtiliyor

• Ders Anlatımı: Öğretim üyelerinin çoğunlukla slaytlardan okuyarak ders anlattıkları, bu nedenle öğrencilerin konuları anlamakta zorlandığı dile getiriliyor. Öğrenciler, derslerin daha interaktif ve etkili bir şekilde anlatılmasını talep ediyorlar.

• Ders programı yoğunluğu: Komiteler ve ders programları yoğun olduğu için öğrenciler ders çalışacak yeterli zamanı bulamadıklarını ifade ediyor.

• Sınav Öncesi ve Sonrası: Sınavlardan hemen önce ve sonra ders olmasının, öğrencilerin dinlenmesini ve sınavlara hazırlanmasını zorlaştırdığı belirtiliyor.

Önerilen İyileştirmeler:

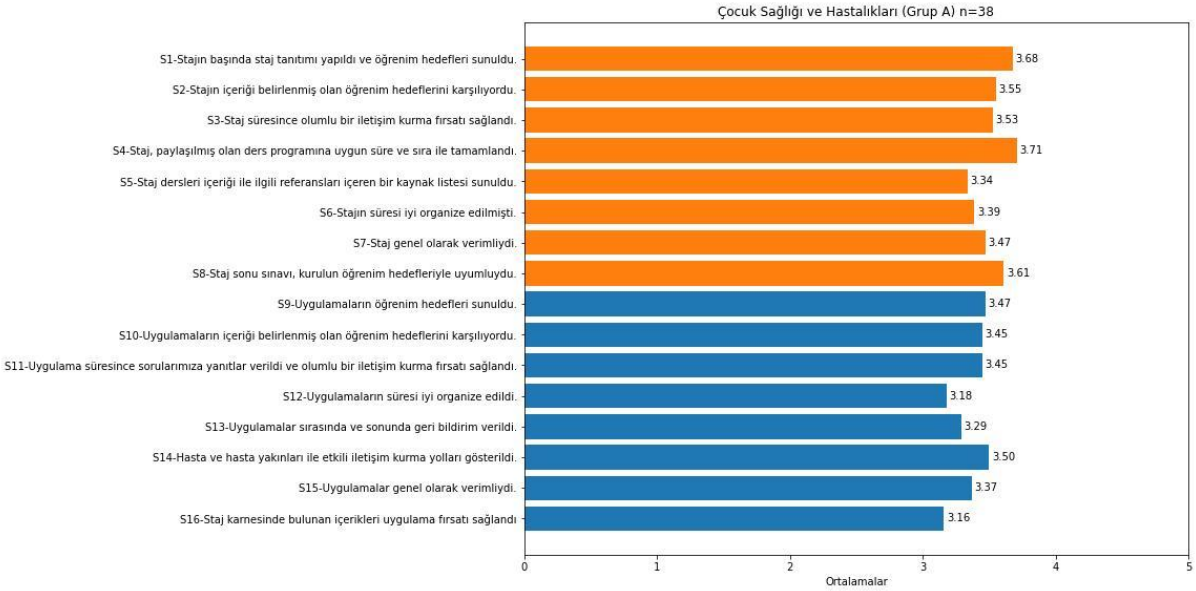
1. Ders içeriği ve kaynak listesi: Öğrenciler için daha kapsamlı ve erişilebilir kaynak listeleri oluşturulması önerilir.

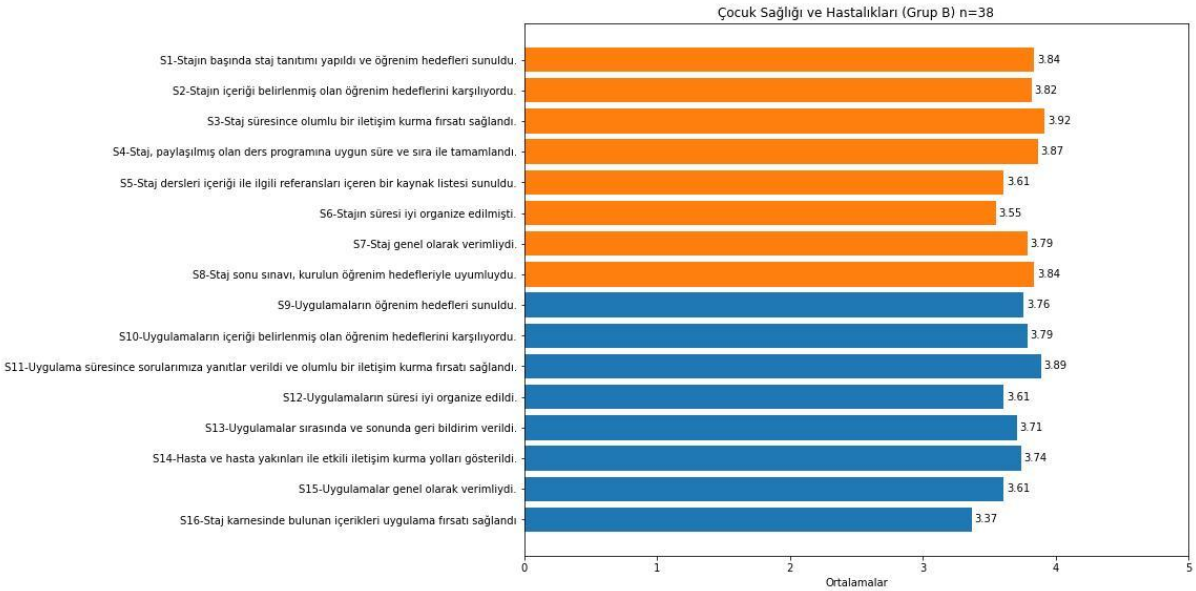
2. Ders organizasyonu: Ders sürelerinin ve programlarının gözden geçirilerek daha etkin bir şekilde planlanması önerilir. Eğiticilerin ders programına uyumunda yaşadığı sorunların nedenlerinin araştırılarak; ders programının hem öğrencilerin hem eğiticilerin katılabileceği şekilde gözden geçirilmesi önerilir.

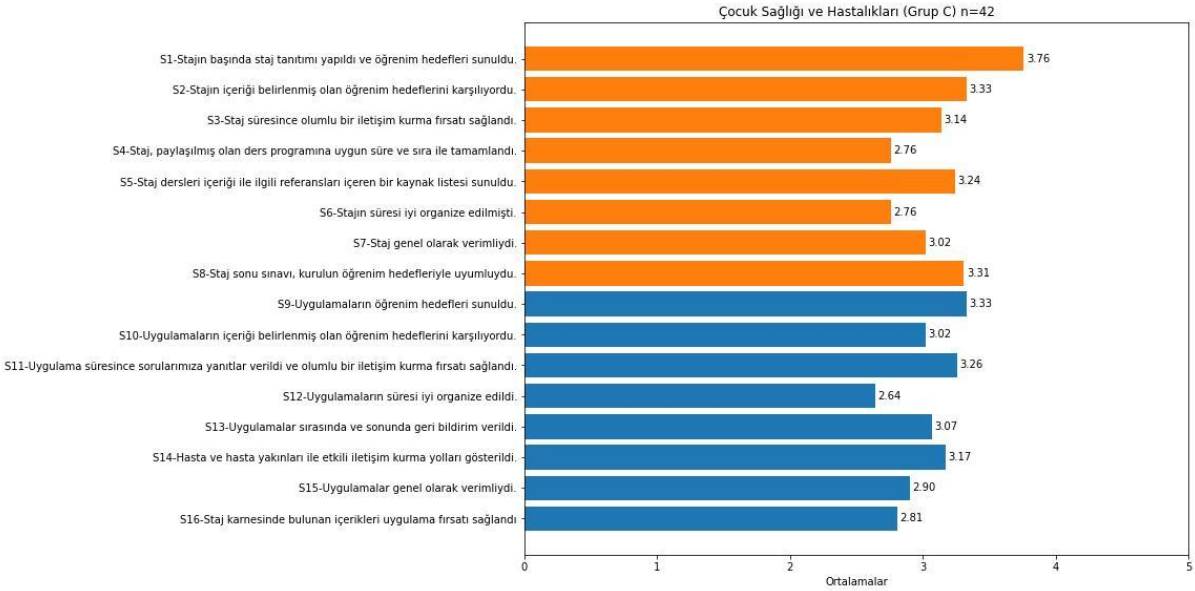
3. Sınavların öğrenim hedefleriyle uyumluluğu: Sınavlar ve öğrenim hedefleri arasındaki uyumun daha belirgin hale getirilmesi için ders hedeflerinin ve sınav sorularının gözden geçirilmesi önerilir.

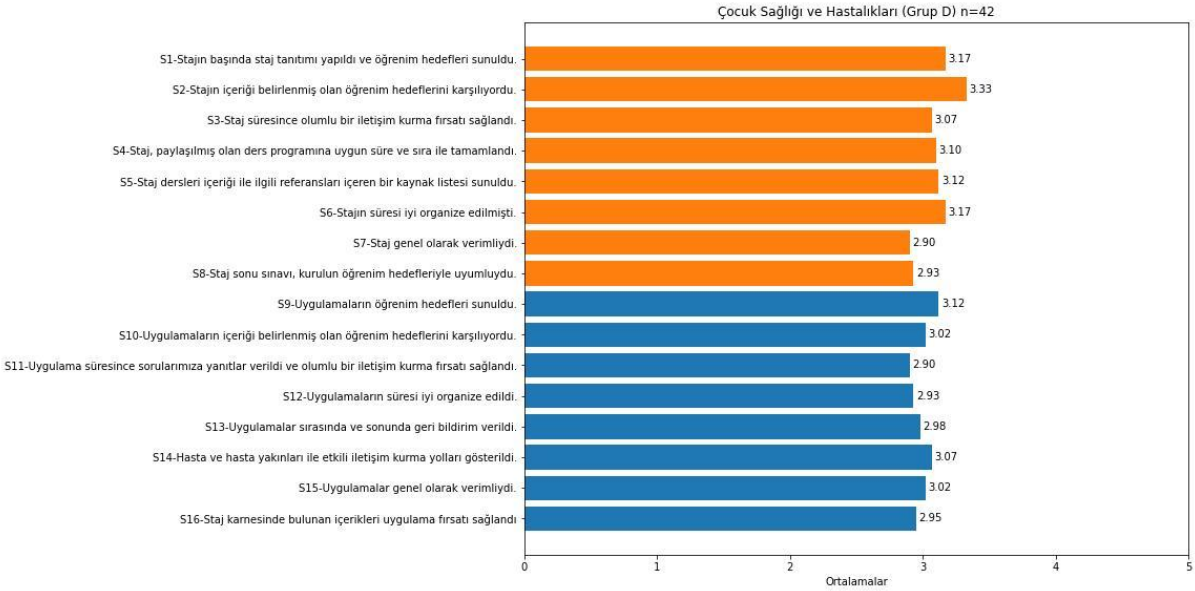
1.4. DÖNEM 4 ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİ

ÇOCUK SAĞLIĞI ve HASTALIKLARI STAJI

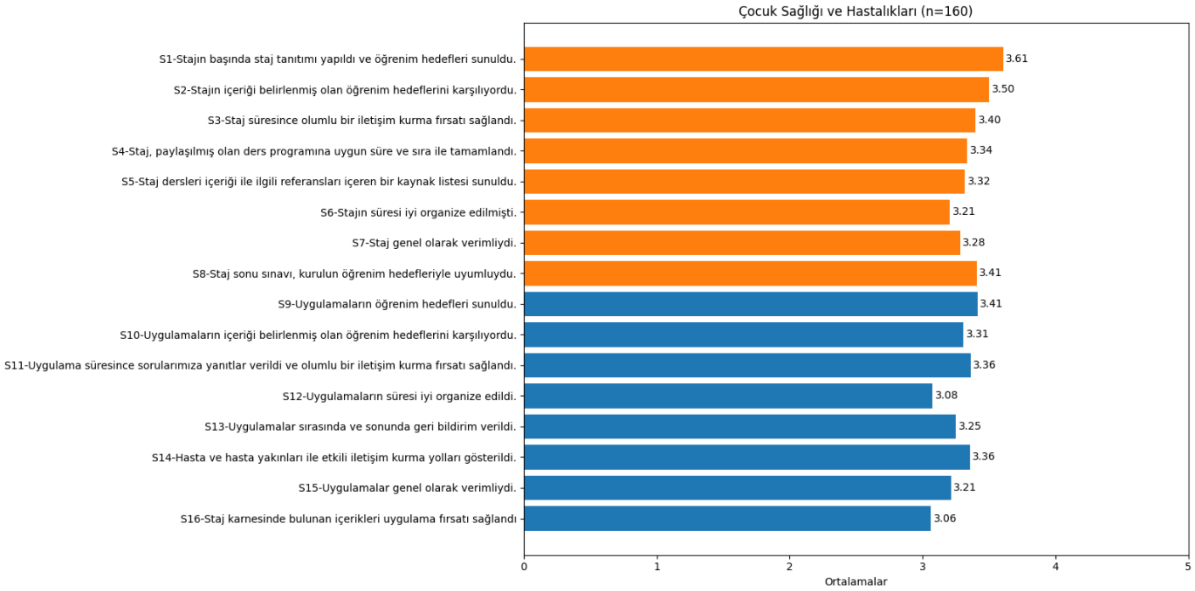








2023-2024 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Geri Bildirimleri Ortalaması



Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Nicel ve Nitel Geri Bildirimlerin Özeti ve İyileştirme Alanları:

Çocuk sağlığı ve hastalıkları yıl boyunca 3,5 altında olmak üzere düşük geri bildirim puanları almıştır. Özellikle uygulama alanındaki konularda ve staj programının organizasyonu konusunda düşük puanlar alındığı görülmüştür.

Nitel geri bildirimlerin özeti ise aşağıdaki gibidir:

Staj Süresi: 8 haftalık süre staj için çok kısa olduğu, yoğun teorik dersler nedeniyle hastane pratiklerine yeterince zaman ayrılamadığı belirtiliyor.

Staj programı ve içeriği: Teorik derslerin yoğunluğu nedeniyle öğrencilerin hastane pratiği yapmaya vakit bulamadığı belirtiliyor. Teorik ve pratik ders dengesi sağlanamadığından hastane deneyiminin eksik kaldığı vurgulanıyor.

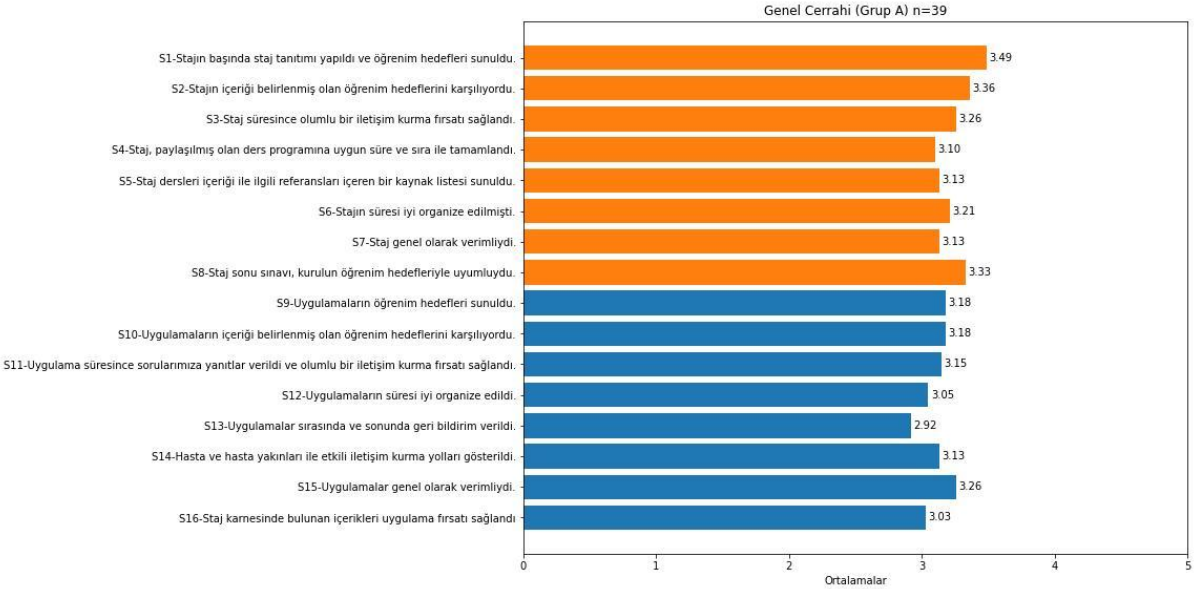
Sınavlar: Sözlü sınavlarda adaletsizlik yaşandığı, bazı grupların beklemek zorunda kalırken diğer grupların hızlıca sınavdan geçtiği belirtiliyor.

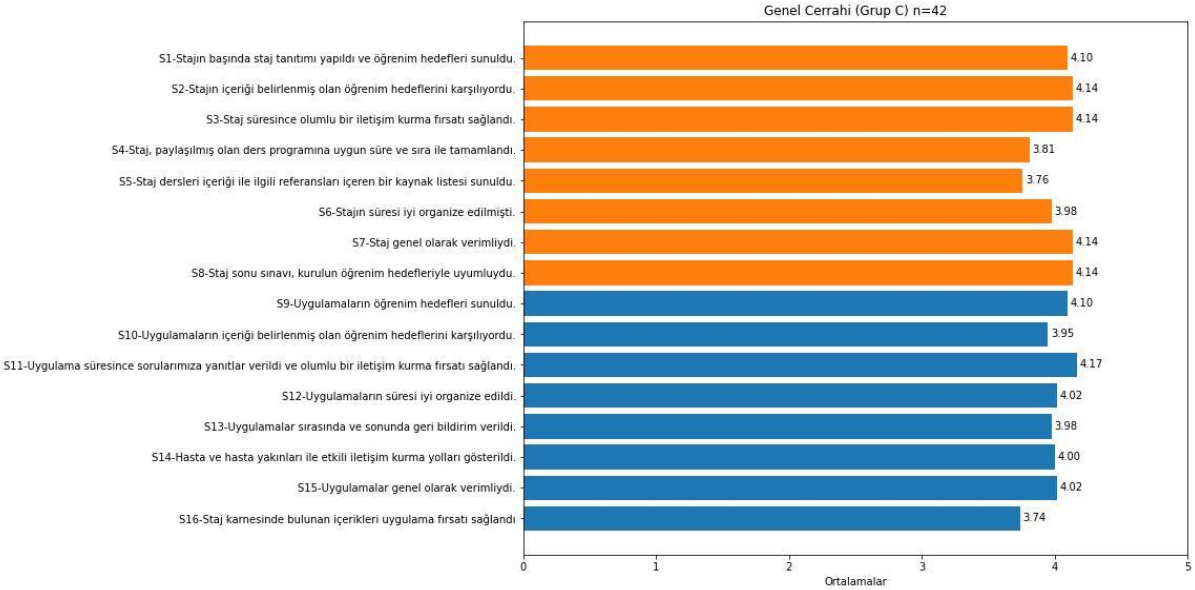
İletişim: Asistan-hoca-öğrenci iletişiminin zayıf olduğu ve bu durumun eğitim sürecini olumsuz etkilediği ifade ediliyor.

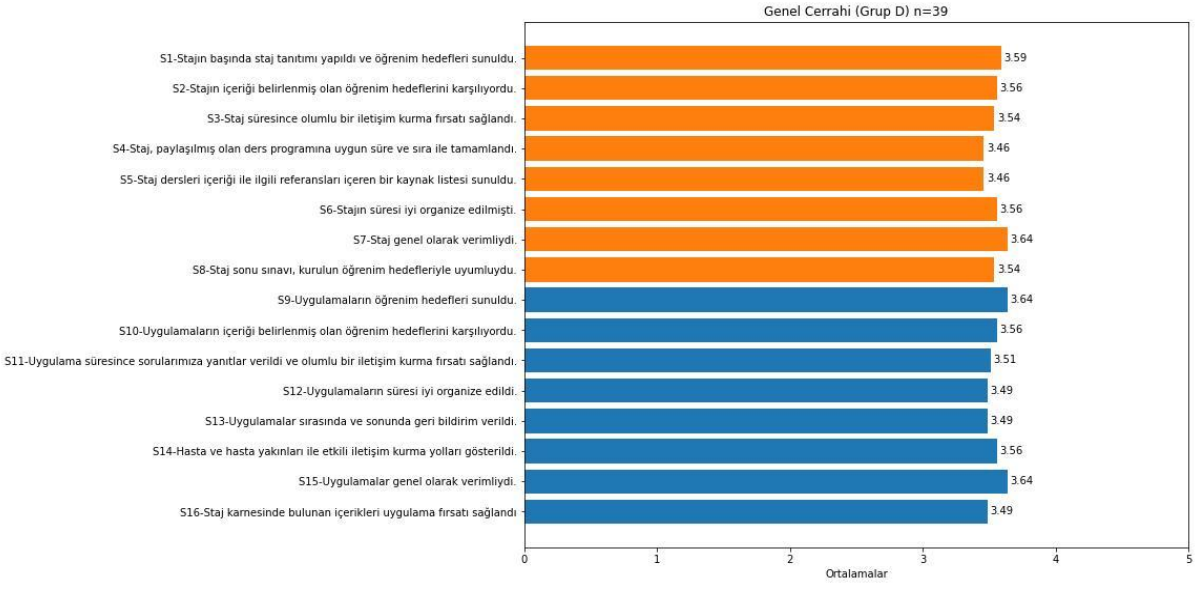
Önerilen iyileştirmeler:

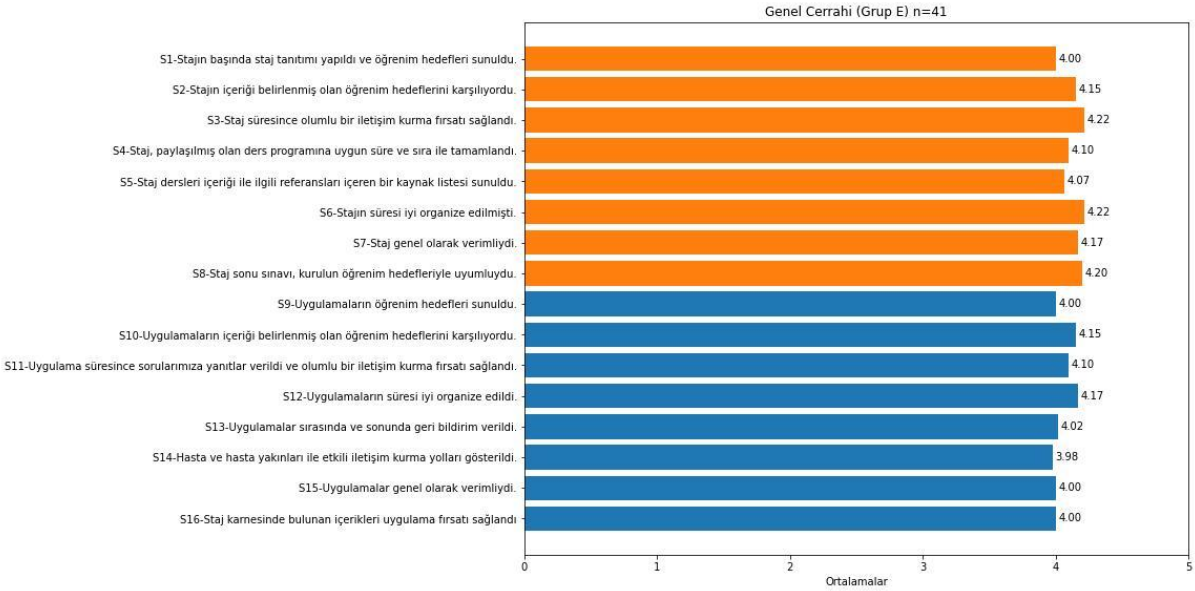
1. Ders içeriği ve kaynak listesi: Öğrenciler için daha kapsamlı ve erişilebilir kaynak listeleri oluşturulması önerilir.
2. Ders organizasyonu: Ders sürelerinin ve programlarının gözden geçirilerek daha etkin bir şekilde planlanması önerilir. Eğiticilerin ders programına uyumunda yaşadığı sorunların nedenlerinin araştırılarak; ders programının hem öğrencilerin hem eğiticilerin katılabileceği şekilde gözden geçirilmesi önerilir.
3. Pratik uygulamalar: uygulama sürelerinin organizasyonunun gözden geçirilerek, içerikleri uygulama fırsatlarının iyileştirilmesi önerilir. Staj karnesi kullanımının etkin bir şekilde uygulanması adına iyileştirmeler yapılması önerilir.
4. Sınavların öğrenim hedefleriyle uyumluluğu: Sınavlar ve öğrenim hedefleri arasındaki uyumun iyileştirmesi için ders hedeflerinin ve sınav sorularının gözden geçirilmesi önerilir. Staj sonu sınavlarının güvenirliğinin, yapı ve kapsam geçerliliğinin gözden geçirilmesi önerilir. Staj sonunda yapılan sınavlarda (özellikle uygulama ve sözlü sınavlarında), yapılandırılmış sınav yöntemlerinin kullanılması konusunun değerlendirilmesi önerilir.

GENEL CERRAHİ STAJI

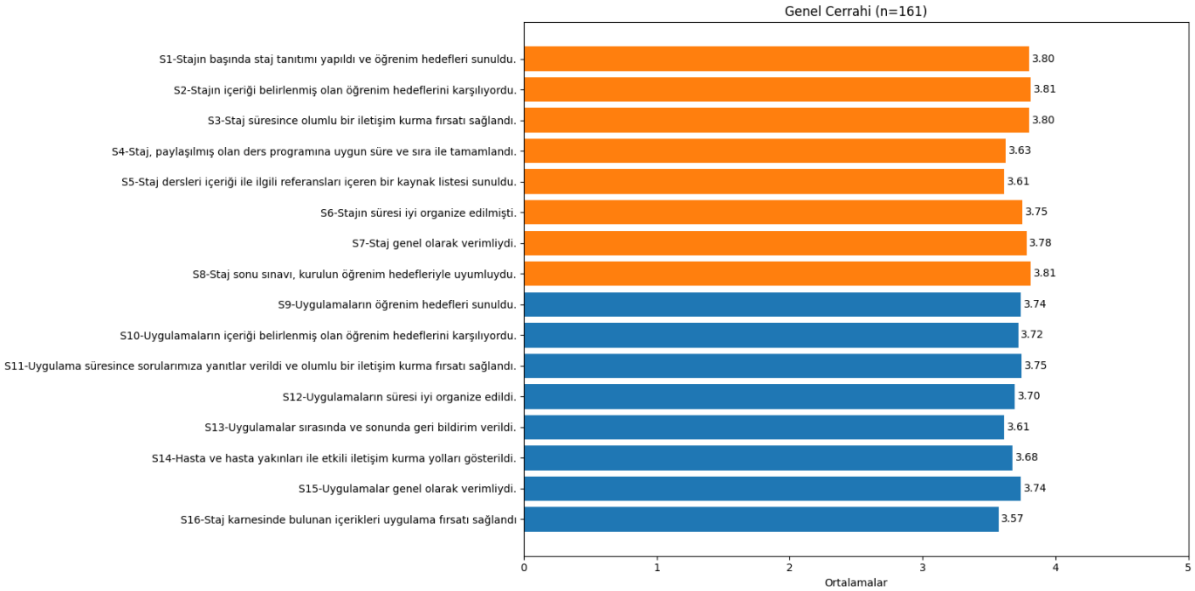








2023-2024 Genel Cerrahi Stajı Geri Bildirimleri Ortalaması



Genel Cerrahi Stajı Nicel ve Nitel Geri Bildirimlerinin Özeti ve İyileştirme Alanları:

Genel Cerrahi stajında gruplar arasında farklılıklar olmakla birlikte genellikle 3,5 üzerinde geri bildirim puanları alınmıştır. Özellikle kaynak listesi ve uygulamaların öğrenim hedeflerinin sunumu konusunda düşük puanlar alındığı görülmüştür.

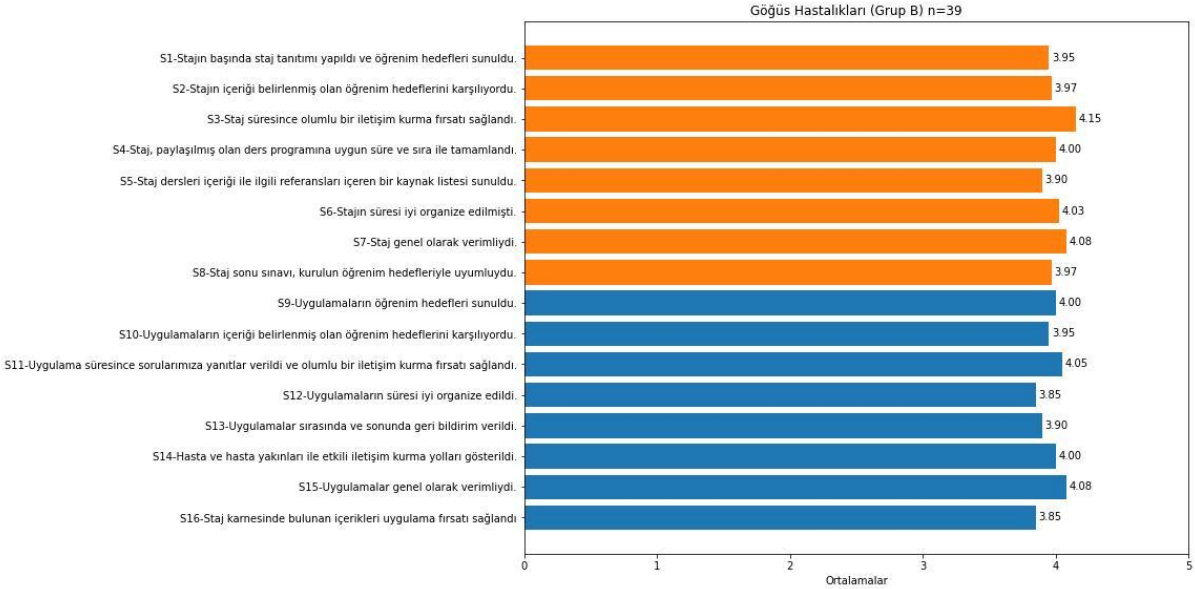
Nitel geri bildirimlerin özeti ise aşağıdaki gibidir:

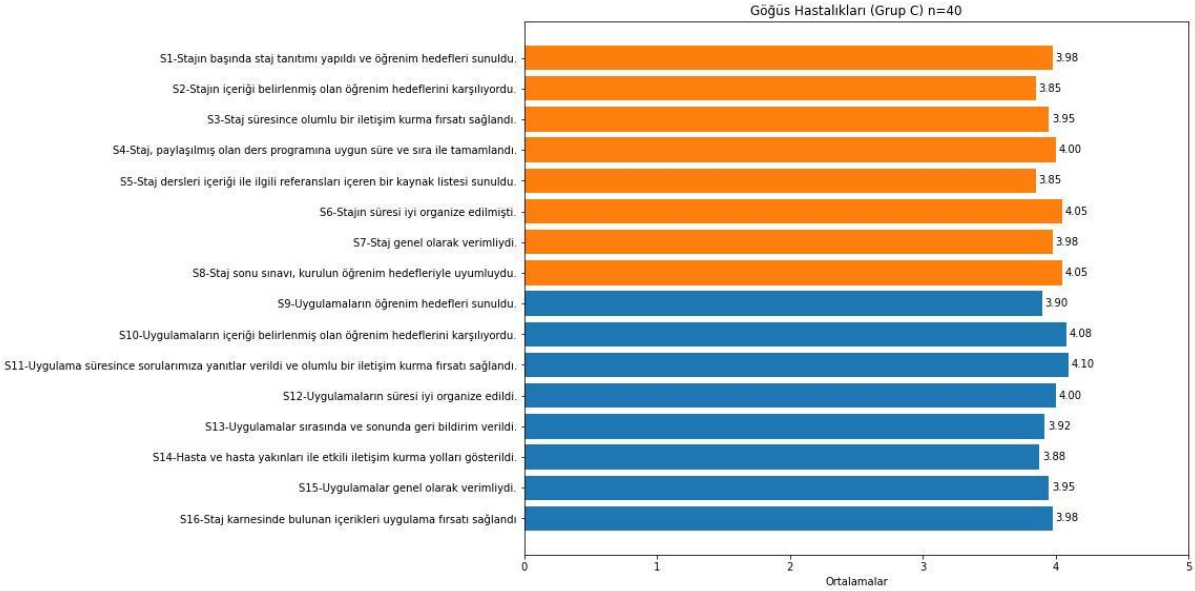
Staj programı: Ders programının öğretim üyeleri tarafından sık sık değiştirilmesi ve düzensizliğinin stajı verimsiz hale getirdiği belirtiliyor.

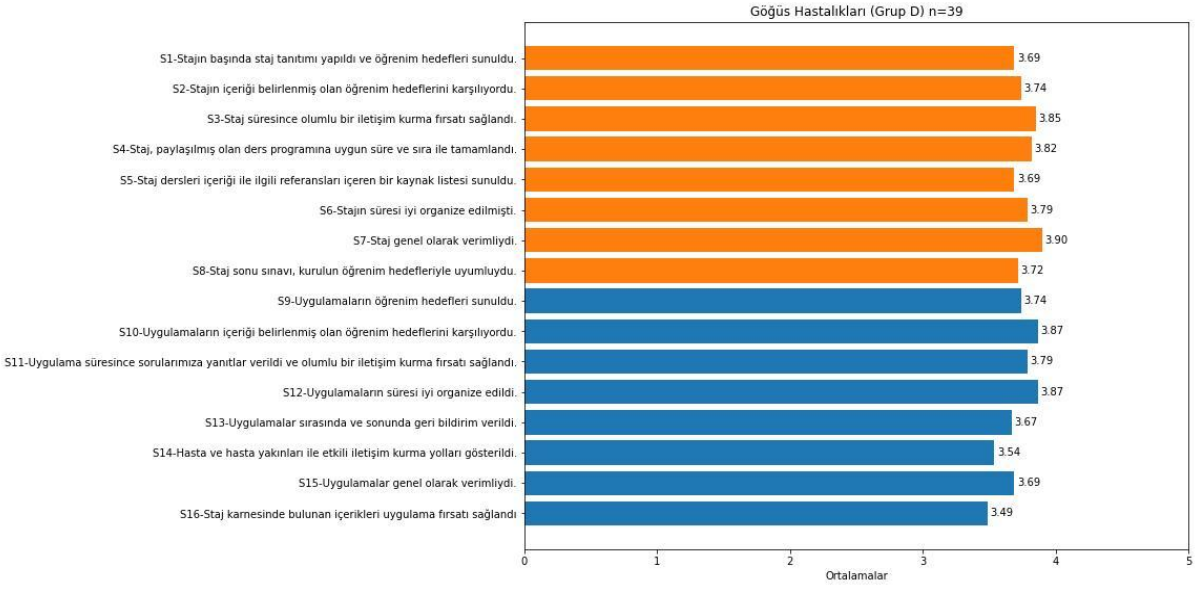
Staj pratik ve uygulama yöntemleri: Genel cerrahi stajının büyük ölçüde öğrencilerin kendi inisiyatifine bırakıldığı belirtiliyor, uygulamaların asistan veya hoca gözetiminde yapılması gerektiği öneriliyor.
Sınavlar: Stajda kopya çekmenin yaygın olduğu, bunun hem hekim adaylarının etik duruşunu hem de uzun vadede sağlık sistemine zarar vereceği vurgulanıyor.

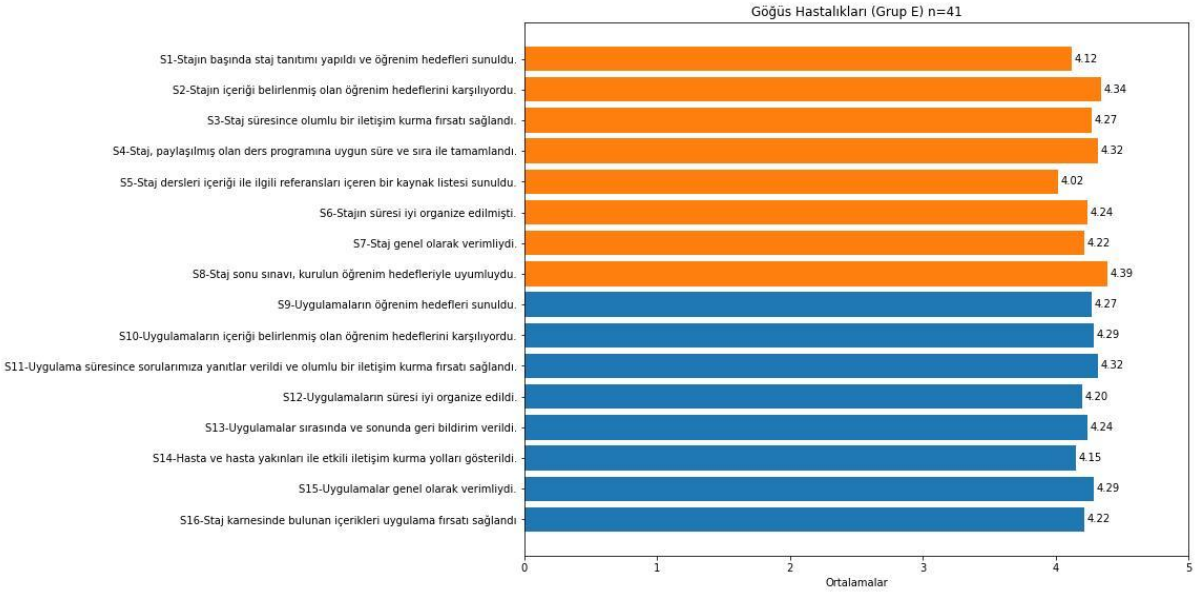
Önerilen iyileştirmeler:
1. Ders içeriği ve kaynak listesi: Öğrenciler için daha kapsamlı ve erişilebilir kaynak listeleri oluşturulması önerilir.
2. Ders organizasyonu: Ders sürelerinin ve programlarının gözden geçirilerek daha etkin bir şekilde planlanması önerilir. Eğiticilerin ders programına uyumunda yaşadığı sorunların nedenlerinin araştırılarak; ders programının hem öğrencilerin hem eğiticilerin katılabileceği şekilde gözden geçirilmesi önerilir.
3. Pratik uygulamalar: uygulama hedeflerinin staj başında daha açık bir şekilde sunulması ve içerikleri uygulama fırsatlarının tüm öğrencilere sağlanması önerilir.
4. Sınavların öğrenim hedefleriyle uyumluluğu: Sınavlar ve öğrenim hedefleri arasındaki uyumun iyileştirmesi için ders hedeflerinin ve sınav sorularının gözden geçirilmesi önerilir. Staj sonunda yapılan sınavlarda (özellikle uygulama ve sözlü sınavlarında), yapılandırılmış sınav yöntemlerinin kullanılması konusunun değerlendirilmesi önerilir.

GÖĞÜS HASTALIKLARI STAJI

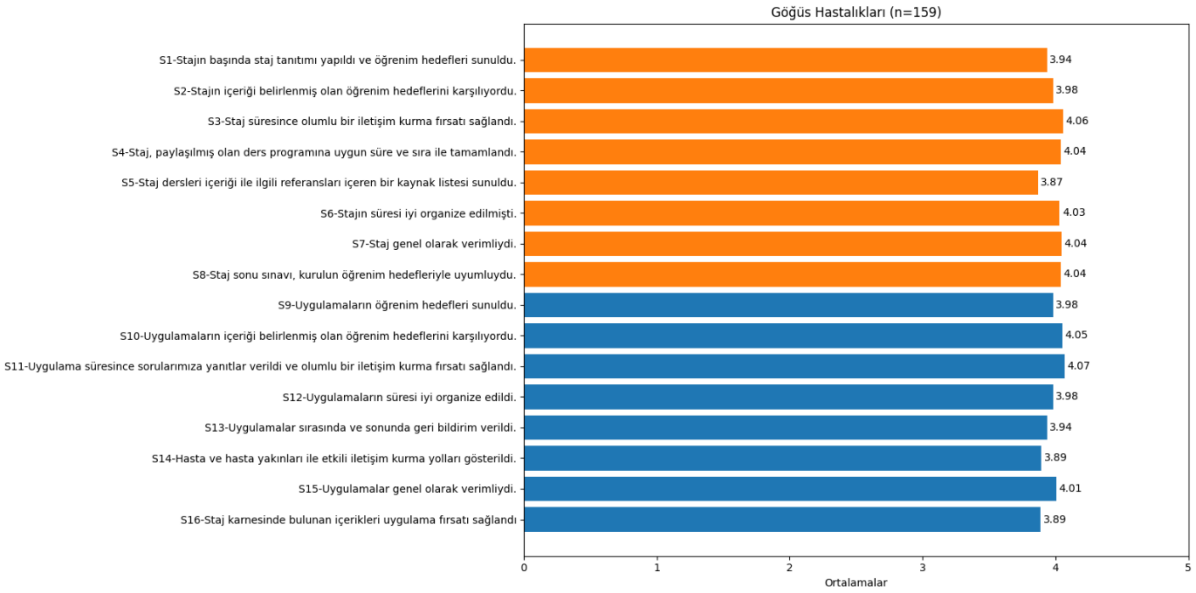








2023-2024 Göğüs Hastalıkları Stajı Geri Bildirimleri Ortalaması



Göğüs hastalıkları Stajı Nicel ve Nitel Geri Bildirimlerinin Özeti ve İyileştirme Alanları:

Göğüs hastalıkları stajında gruplar arasında farklılıklar olmakla birlikte genellikle 3,5 üzerinde geri bildirim puanları alınmıştır. Özellikle kaynak listesi ve öğrenim hedeflerinin sunumu konusunda düşük puanlar alındığı görülmüştür.

Nitel geri bildirimlerin özeti ise aşağıdaki gibidir:

Genel olarak verimli bir staj olduğu belirtiliyor.

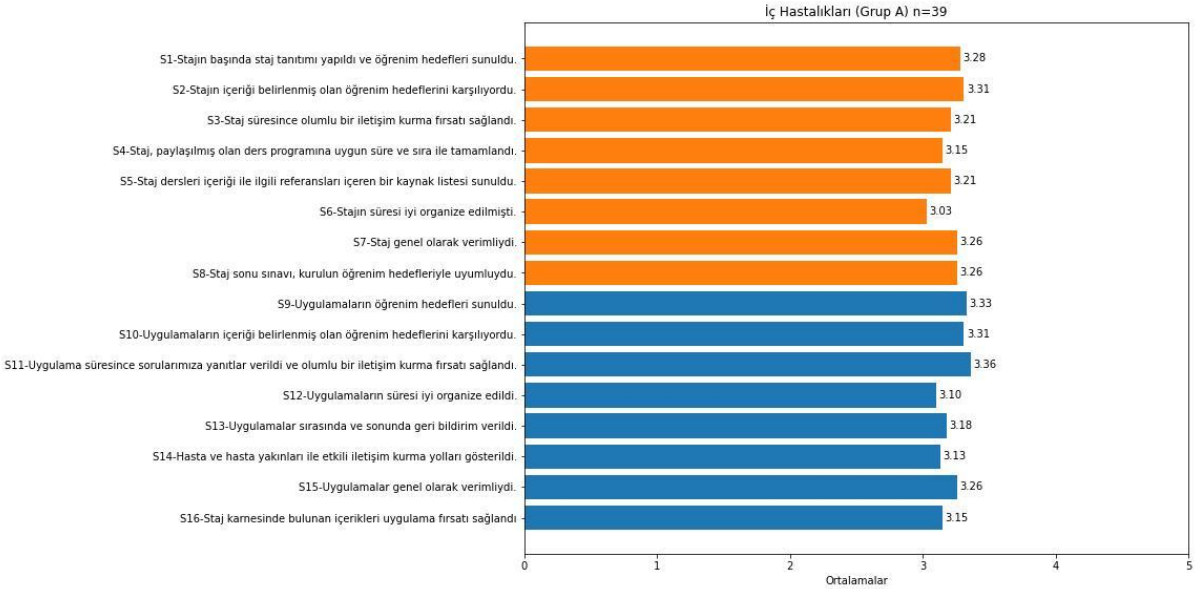
Önerilen iyileştirmeler:

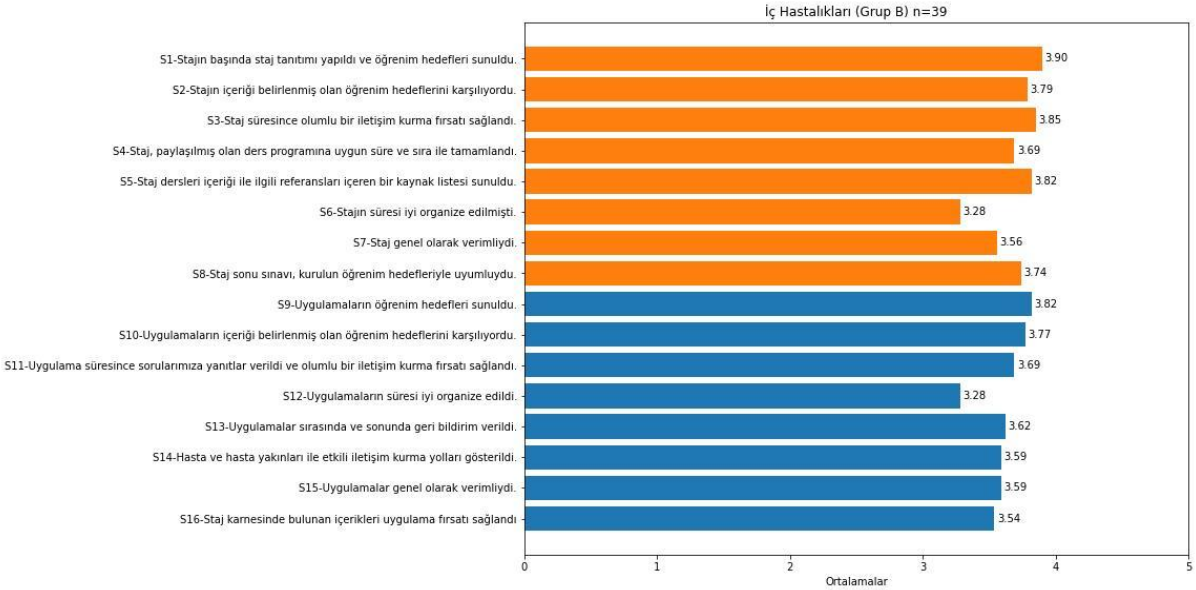
1. Ders içeriği ve kaynak listesi: Öğrenciler için daha kapsamlı ve erişilebilir kaynak listeleri oluşturulması önerilir.

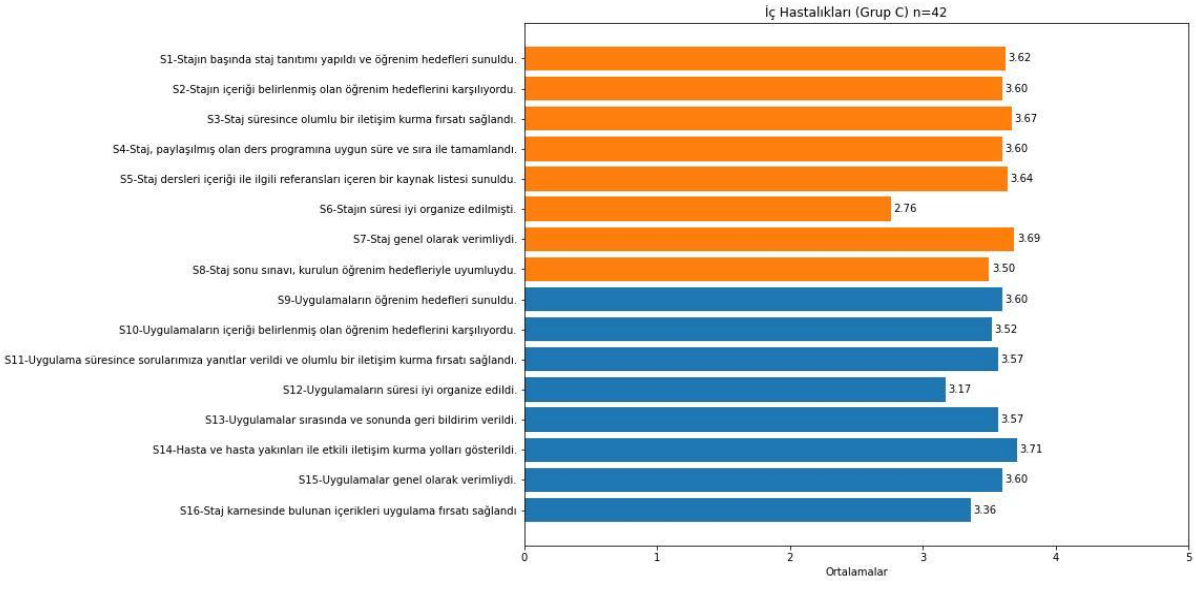
3. Pratik uygulamalar: uygulama hedeflerinin staj başında daha açık bir şekilde sunulması ve içerikleri uygulama fırsatlarının tüm öğrencilere sağlanması önerilir.

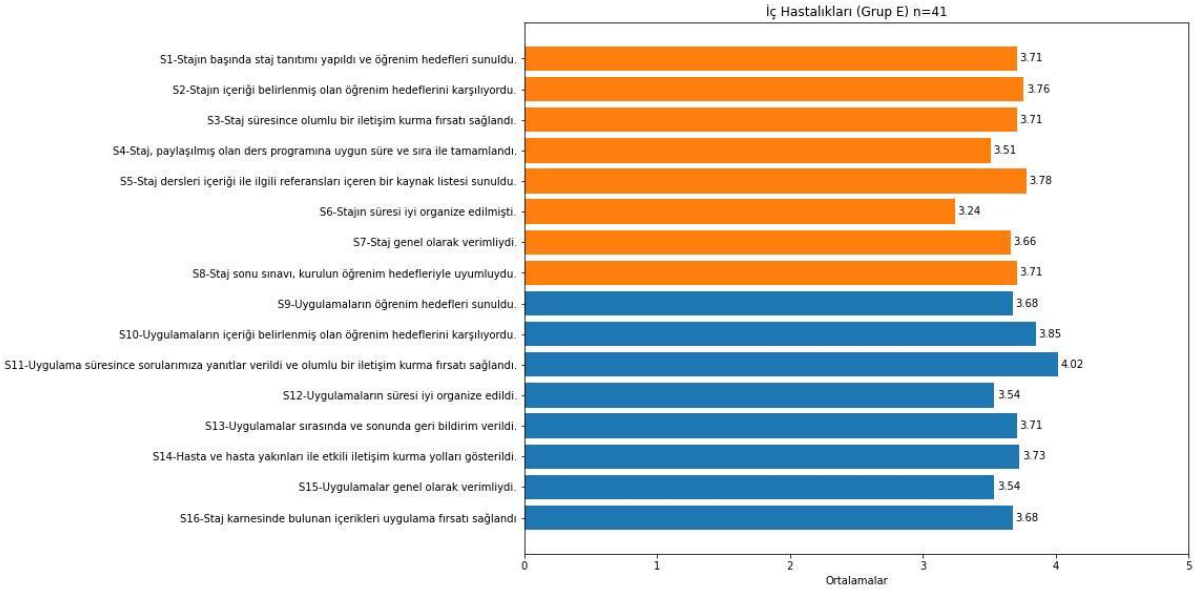
4. Sınavların öğrenim hedefleriyle uyumluluğu: Sınavlar ve öğrenim hedefleri arasındaki uyumun iyileştirmesi için ders hedeflerinin ve sınav sorularının gözden geçirilmesi önerilir. Staj sonunda yapılan sınavlarda (özellikle uygulama ve sözlü sınavlarında), yapılandırılmış sınav yöntemlerinin kullanılması konusunun değerlendirilmesi önerilir.

İÇ HASTALIKLARI STAJI

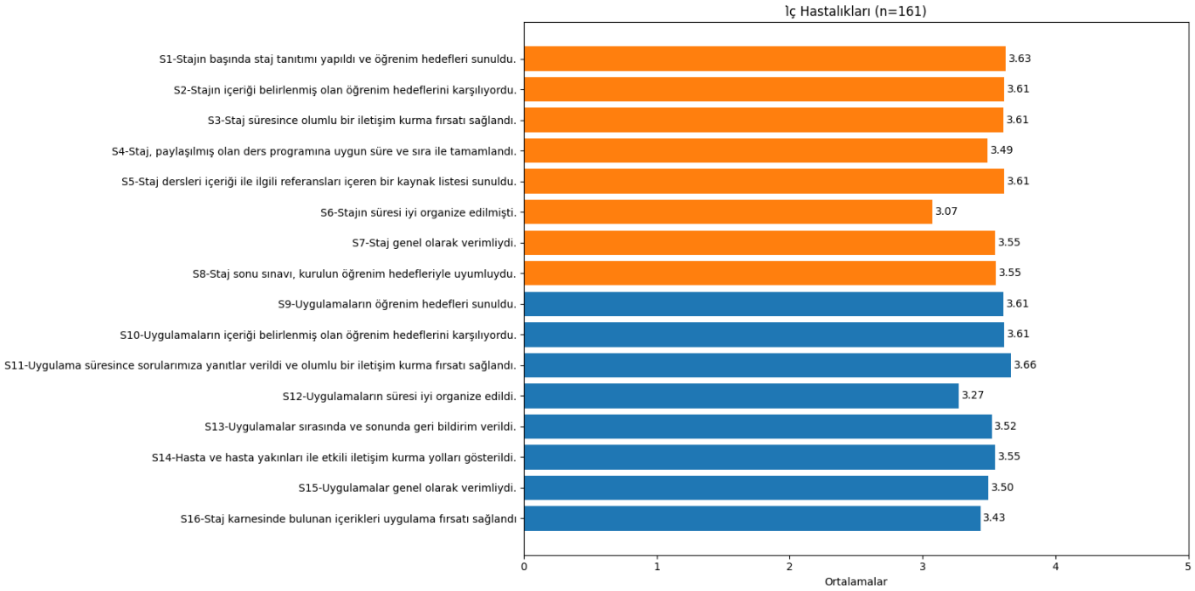








2023-2024 İç Hastalıkları Stajı Geri Bildirimleri Ortalaması



İç Hastalıkları Stajı Nicel ve Nitel Geri Bildirimlerinin Özeti ve İyileştirme Alanları:

İç Hastalıkları stajında, değişiklik göstermekle birlikte yıl boyunca genel olarak 3,5 ve altında geri bildirim puanları alınmıştır. Özellikle staj programının organizasyonu, uygulama alanındaki konularda ve staj programının organizasyonu konusunda düşük puanlar alındığı görülmüştür.

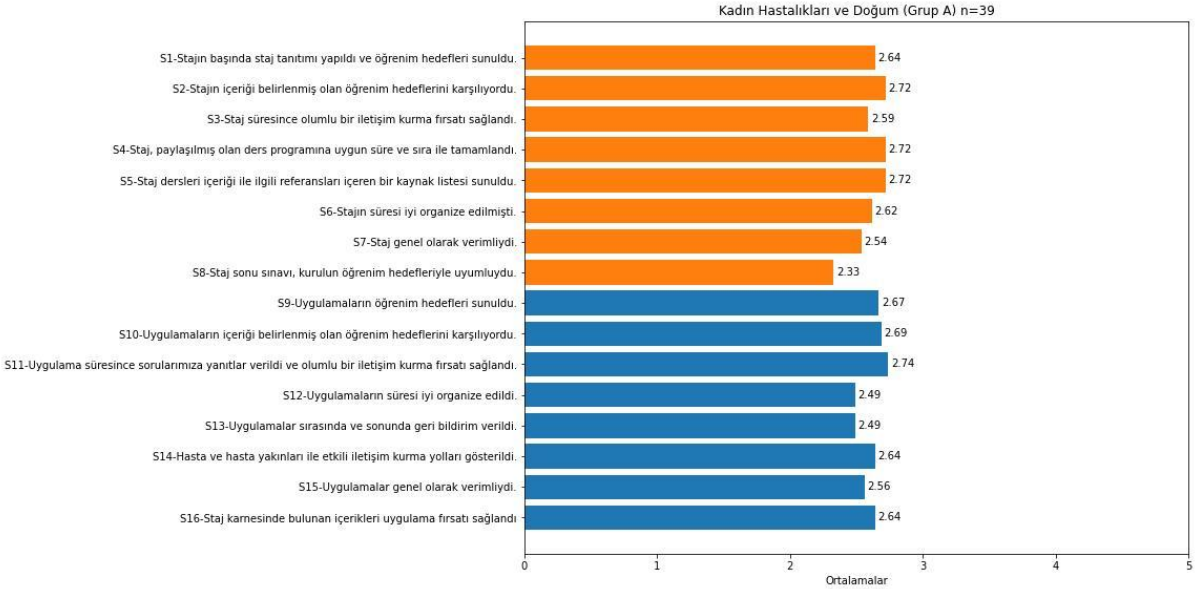
Nitel geri bildirimlerin özeti ise aşağıdaki gibidir:

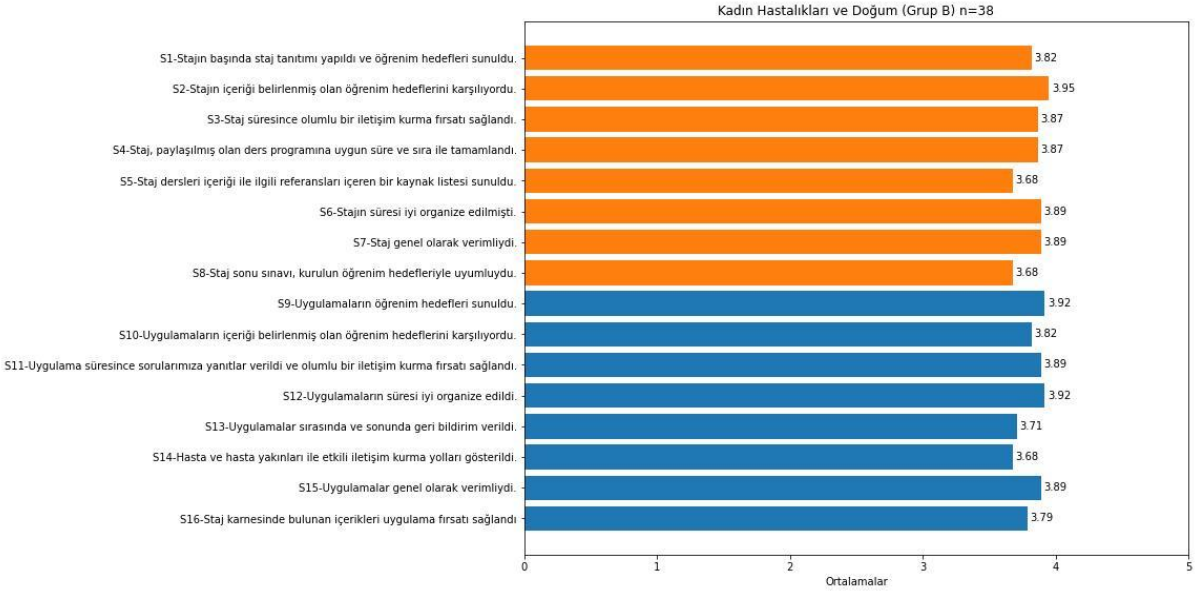
Staj süresi: Dahiliye stajının 8 hafta süresinin yetersiz olduğu vurgulanıyor. Öğrenciler staj süresinin en az 10 hafta olmasını talep ediyorlar, çünkü hem teorik yük hem de pratik uygulamalar için daha fazla zamana ihtiyaç duyduklarını belirtiyorlar.

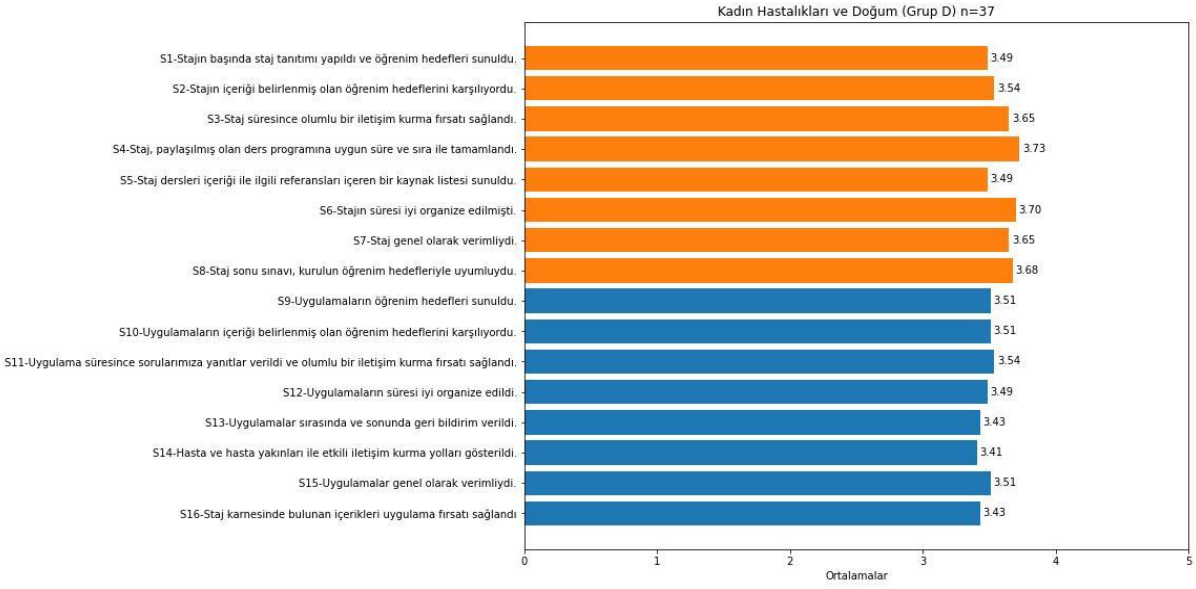
Staj pratik ve uygulamaları: Hastane pratiklerine yeterince zaman ayrılamadığı, uygulamalarda grupların sabit bölümlerde rotasyon yapmasının daha verimli olacağı öneriliyor.
Sınavlar: Sınavların verilen eğitimin seviyesine uygun olmadığı, bazı hocaların sorularının zor ve karmaşık olduğu ifade ediliyor. Ayrıca sınav sürelerinin uzun sorular için yetersiz kaldığı dile getiriliyor. Sınavlar ve uygulamalarda adaletin sağlanmadığı belirtiliyor.
Ders anlatımı: Derslerin bazen çok uzun sürdüğü, bazı öğretim üyelerinin derslerde detaylara fazla odaklandığı ve bu yüzden verim almanın zorlaştığı belirtiliyor. Bazı hocaların ders anlatımının yetersiz olduğu, özellikle slayt okuyarak ders işleyen öğretim üyelerinin derslerinin verimsiz olduğu ifade ediliyor.

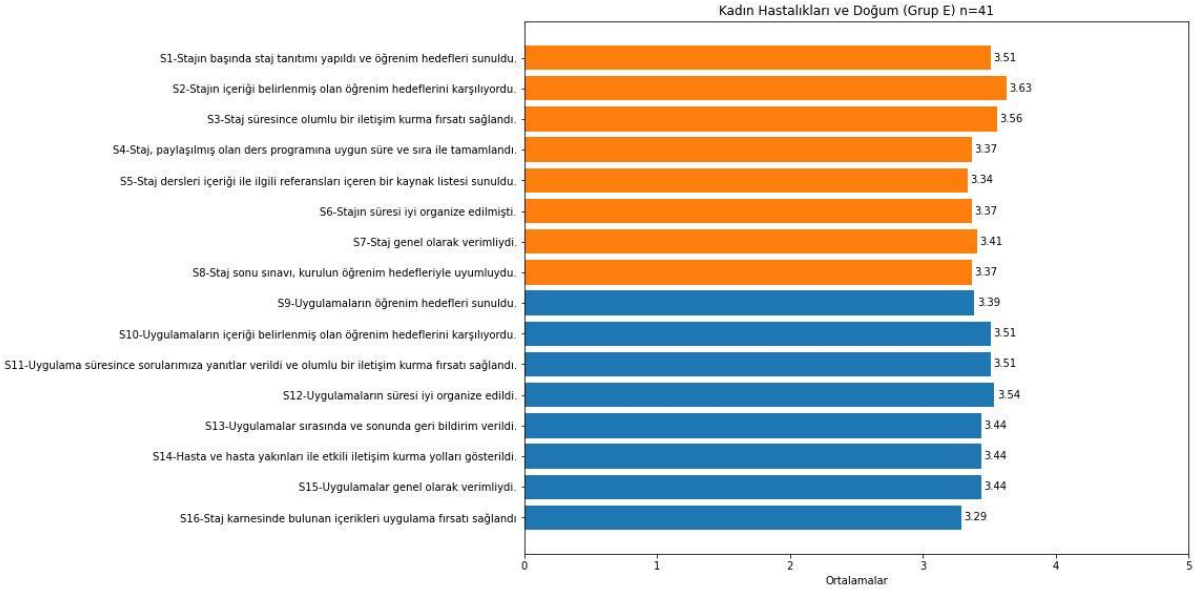
Önerilen iyileştirmeler:
1. Staj içeriği ve kaynak listesi: Öğrenciler için daha kapsamlı ve erişilebilir kaynak listeleri oluşturulması önerilir. Ders içeriklerinin gözden geçirilerek, güncel ve kapsamlı öğretim yöntemlerinin kullanılması konusunda iyileştirmeler önerilir.
2. Staj organizasyonu: Staj programının gözden geçirilerek daha etkin bir şekilde planlanması önerilir. Eğiticilerin ders programına uyumunda yaşadığı sorunların nedenlerinin araştırılarak; ders programının hem öğrencilerin hem eğiticilerin katılabileceği şekilde gözden geçirilmesi önerilir.
3. Pratik uygulamalar: uygulama sürelerinin organizasyonunun gözden geçirilerek, içerikleri uygulamada tüm öğrencilere eşit fırsat sağlanması konusunda iyileştirme önerilir. Staj karnesi kullanımının etkin bir şekilde uygulanması adına iyileştirmeler yapılması önerilir.
4. Sınavların öğrenim hedefleriyle uyumluluğu: Sınavlar ve öğrenim hedefleri arasındaki uyumun iyileştirmesi için ders hedeflerinin ve sınav sorularının gözden geçirilmesi önerilir. Staj sonu sınavlarının güvenirliğinin, yapı ve kapsam geçerliliğinin gözden geçirilmesi önerilir. Staj sonunda yapılan sınavlarda (özellikle uygulama ve sözlü sınavlarında), yapılandırılmış sınav yöntemlerinin kullanılması konusunun değerlendirilmesi önerilir.

KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM STAJI

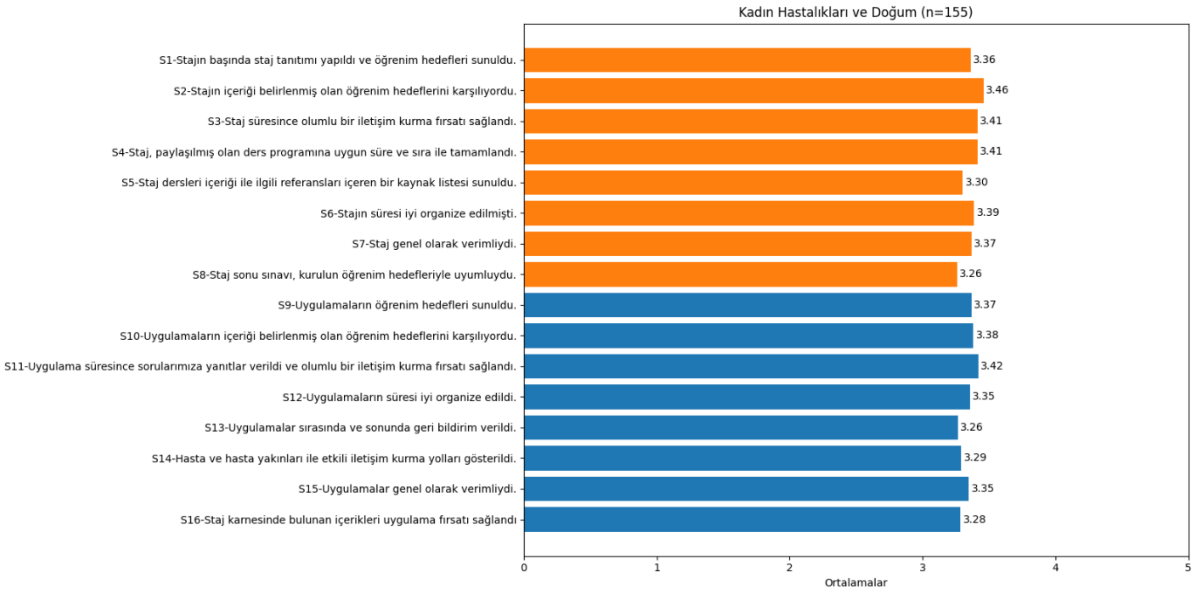








2023-2024 Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı Geri Bildirimleri Ortalaması



Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı Nicel ve Nitel Geri Bildirimlerinin Özeti ve İyileştirme Alanları:

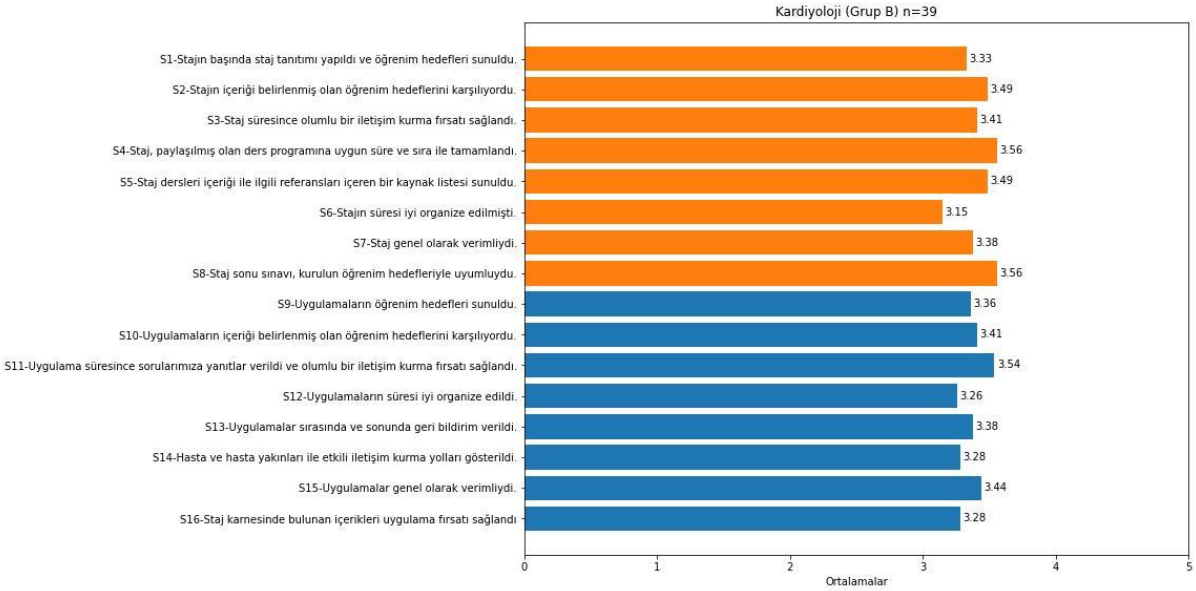
Kadın Hastalıkları ve Doğum stajının geri bildirim puanları değişiklik göstermekle birlikte yıl boyunca genel olarak 3,5 ve altında olmuştur. Özellikle staj programının organizasyonu, uygulama alanındaki konularda ve staj sonu sınavlarının öğrenim hedefleriyle uyumu konusunda düşük puanlar alındığı görülmüştür.

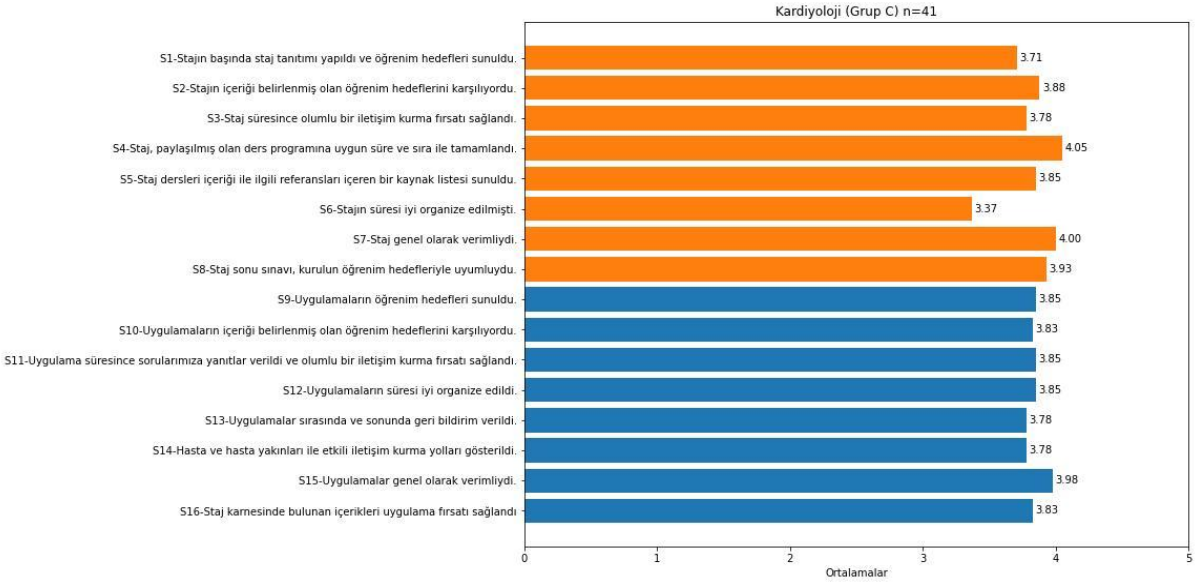
Nitel geri bildirimlerin özeti ise aşağıdaki gibidir:

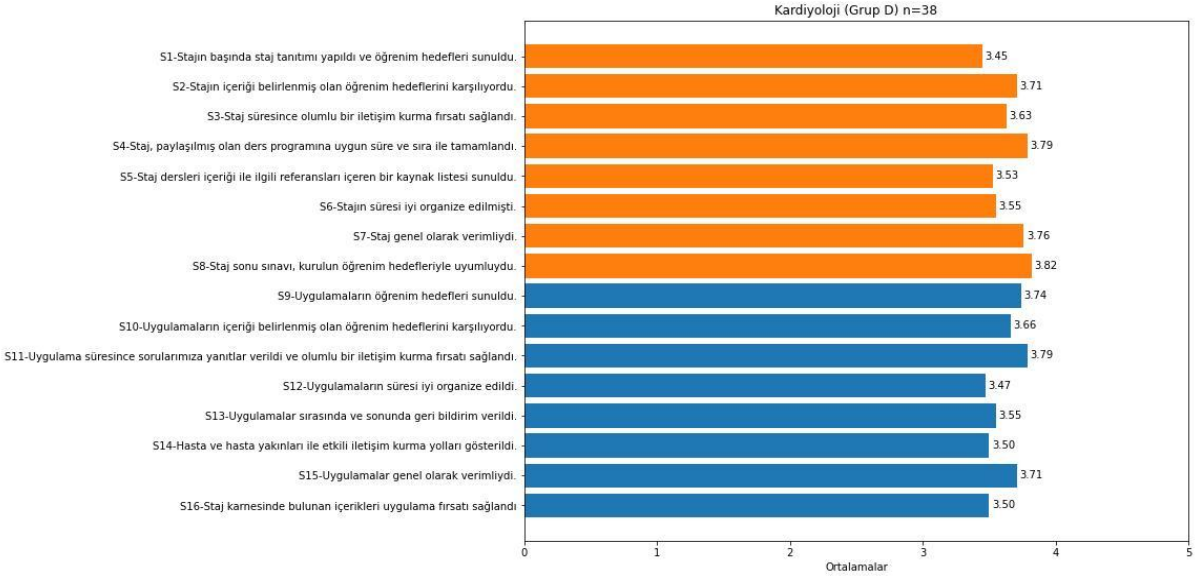
Sınavlar: Bazı sınav sorularında anlatım bozuklukları olduğu, derslerde ve eğitim materyallerinde değinilmeyen konuların sorulduğu belirtiliyor. Sınav sorularının mesleki kazanımlara ve pratisyen hekim düzeyine uygun olmadığı, vaka sorularının açık ve net olmayışı eleştiriliyor. Ayrıca, sınav sonrası kitapçık ve cevap anahtarlarının paylaşılmasının, itiraz edebilmek açısından faydalı olacağı öneriliyor. Staj sonu kazanımları ile sınav soruları arasında uyumsuzluk olduğu ifade ediliyor.
Pratik ve uygulamalar: Öğrenciler pratiklerde spekulum takma, smear alma gibi uygulamaların kendilerine yaptırılmadığını belirtiyorlar. Bu tür pratiklerin intörnlük döneminde yapıldığı ifade ediliyor, ancak stajda bu uygulamaların eksikliği eleştiriliyor.
Teşekkür: Ü… Hoca'nın dersleri ve iletişimi nedeniyle özel teşekkür iletilerek kendisinin öğrencilere rol model olduğu belirtiliyor.

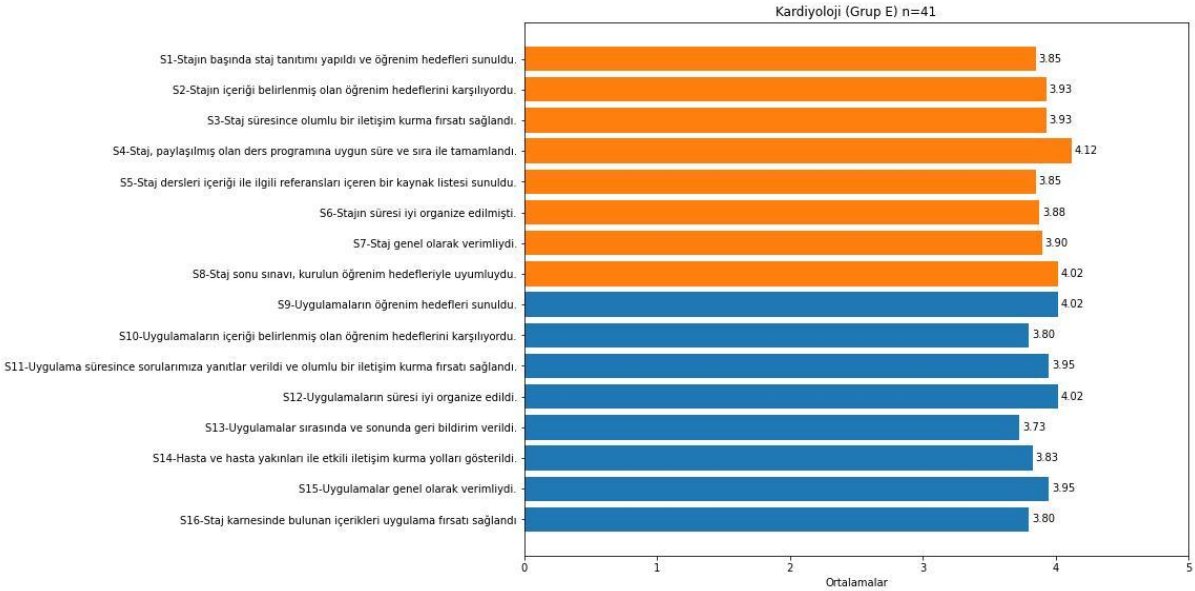
Önerilen iyileştirmeler:
1. Staj içeriği ve kaynak listesi: Öğrenciler için daha kapsamlı ve erişilebilir kaynak listeleri oluşturulması önerilir. Ders içeriklerinin gözden geçirilerek, güncel ve kapsamlı öğretim yöntemlerinin kullanılması konusunda iyileştirmeler önerilir.
2. Staj organizasyonu: Staj programının gözden geçirilerek daha etkin bir şekilde planlanması önerilir.
3. Pratik uygulamalar: uygulama sürelerinin organizasyonunun gözden geçirilerek, içerikleri uygulamada tüm öğrencilere eşit fırsat sağlanması konusunda iyileştirme önerilir. Staj karnesi kullanımının etkin bir şekilde uygulanması adına iyileştirmeler yapılması önerilir.
4. Sınavların öğrenim hedefleriyle uyumluluğu: Sınavlar ve öğrenim hedefleri arasındaki uyumun iyileştirmesi için ders hedeflerinin ve sınav sorularının gözden geçirilmesi önerilir. Staj sonu sınavlarının güvenirliğinin, yapı ve kapsam geçerliliğinin gözden geçirilmesi önerilir. Staj sonunda yapılan sınavlarda (özellikle uygulama ve sözlü sınavlarında), yapılandırılmış sınav yöntemlerinin kullanılması konusunun değerlendirilmesi önerilir.

KARDİYOLOJİ STAJI

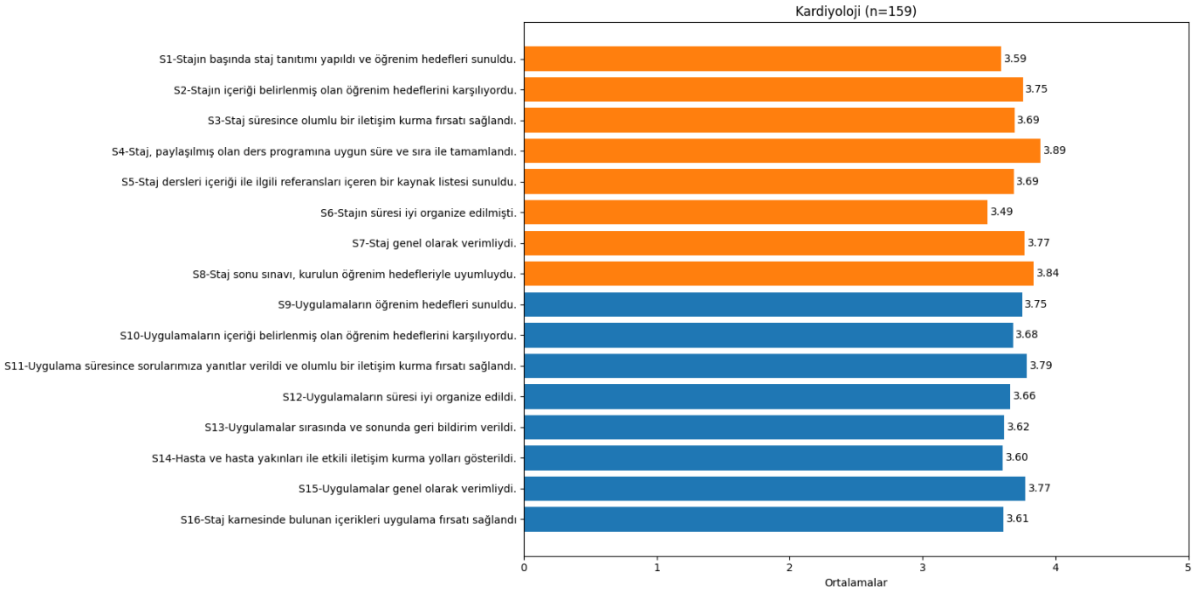








2023-2024 Kardiyoloji Stajı Geri Bildirimleri Ortalaması



Kardiyoloji Stajı Nicel ve Nitel Geri Bildirimlerinin Özeti ve İyileştirme Alanları:

Kardiyoloji stajının geri bildirim puanları değişiklik göstermekle birlikte yıl boyunca genel olarak 3,5-3,8 arasında olmuştur. Özellikle staj süresinin organizasyonu, öğrenim hedeflerinin sunumu ve uygulama alanındaki konularda düşük puanlar alındığı görülmüştür.

Nitel geri bildirimlerin özeti ise aşağıdaki gibidir:

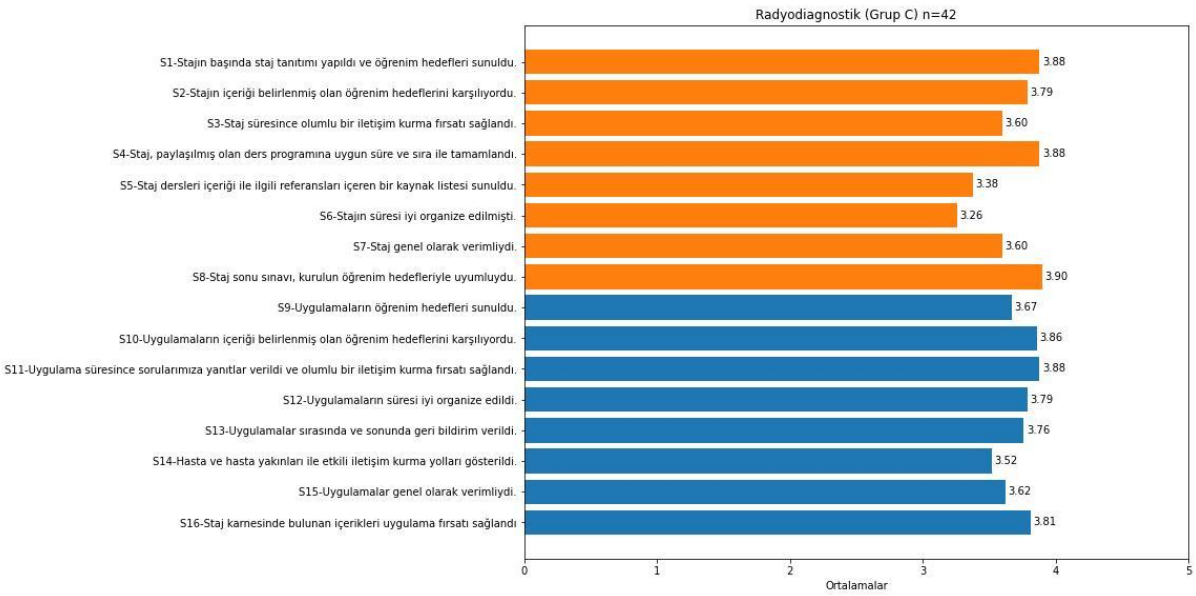
Staj Süresi: Stajın süresinin çok kısa olduğu, tam öğrenme süreci başlamışken stajın bittiği belirtiliyor. Stajın 4 haftaya çıkarılması gerektiği, böylece daha fazla pratik yapma fırsatı olacağı ifade ediliyor.

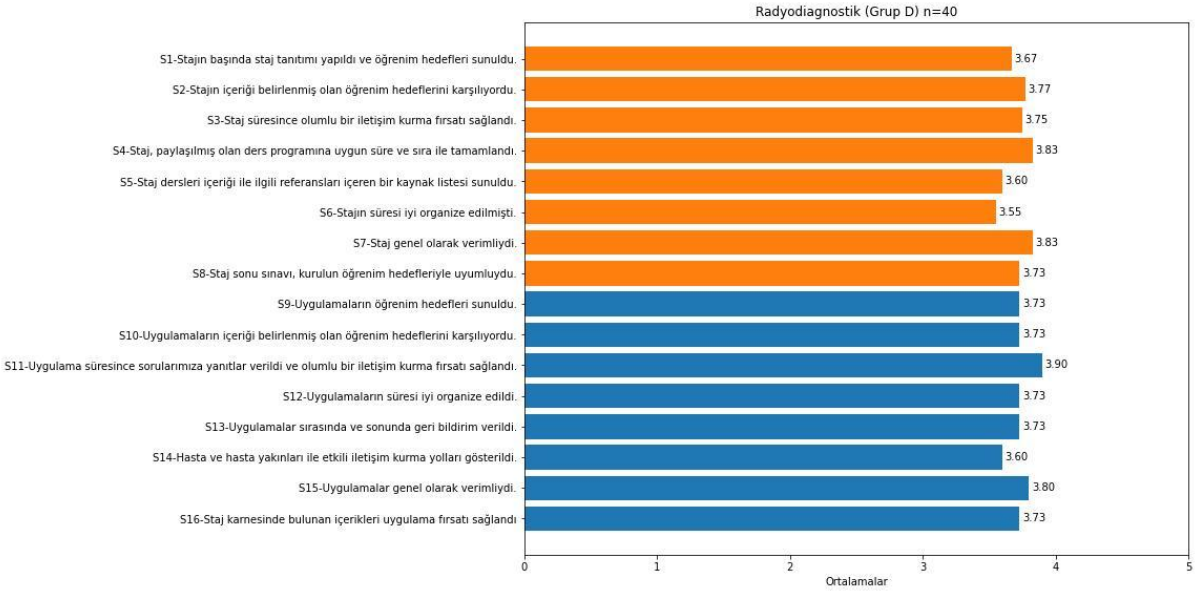
Sınavlar: Staj boyunca kopya çekme sorununun yaşandığı ve bunun eğitim kalitesini olumsuz etkilediği dile getiriliyor.

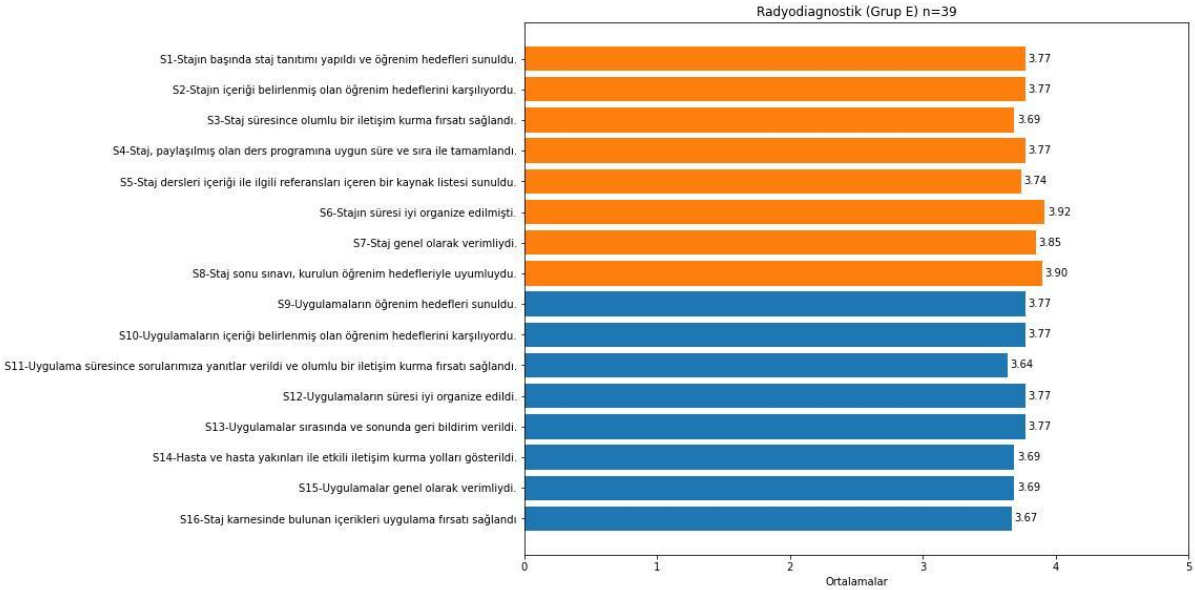
Staj pratik ve uygulamaları: Stajda uygulanan koçluk sisteminin verimli olduğu belirtiliyor. Servis uygulamalarının artırılması durumunda stajın daha verimli olacağı düşünülüyor.
Teşekkür: Staj genel olarak verimli geçtiği belirtiliyor ve öğretim üyelerine teşekkür ediliyor.

Önerilen iyileştirmeler:
1. Staj programının organizasyonu: Staj programının gözden geçirilerek daha etkin bir şekilde planlanması önerilir. Eğiticilerin ders programına uyumunda yaşadığı sorunların nedenlerinin araştırılarak; ders programının hem öğrencilerin hem eğiticilerin katılabileceği şekilde gözden geçirilmesi önerilir.
3. Pratik uygulamalar: uygulama sürelerinin organizasyonunun gözden geçirilerek, içerikleri uygulamada tüm öğrencilere eşit fırsat sağlanması konusunda iyileştirme önerilir. Staj karnesi kullanımının etkin bir şekilde uygulanması adına iyileştirmeler yapılması önerilir.
4. Sınavların öğrenim hedefleriyle uyumluluğu: Sınavlar ve öğrenim hedefleri arasındaki uyumun iyileştirmesi için ders hedeflerinin ve sınav sorularının gözden geçirilmesi önerilir. Staj sonu sınavlarının güvenirliğinin, yapı ve kapsam geçerliliğinin gözden geçirilmesi önerilir. Staj sonunda yapılan sınavlarda (özellikle uygulama ve sözlü sınavlarında), yapılandırılmış sınav yöntemlerinin kullanılması konusunun değerlendirilmesi önerilir.

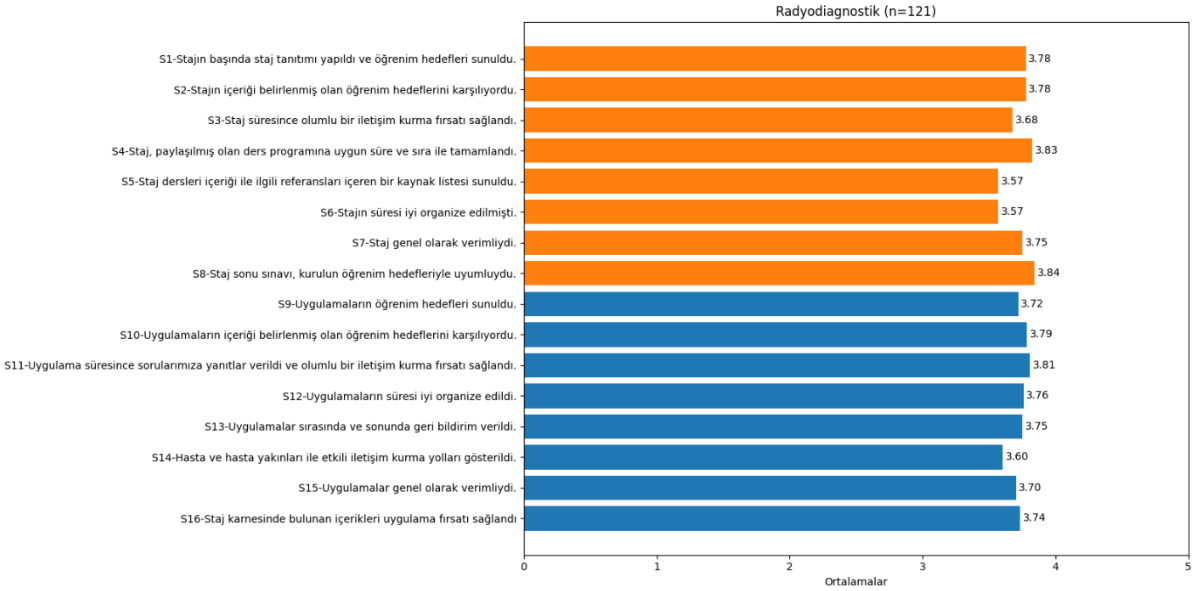
RADYOLOJİ STAJI







2023-2024 Radyoloji Stajı Geri Bildirimleri Ortalaması



Radyoloji Stajı Nicel ve Nitel Geri Bildirimlerinin Özeti ve İyileştirme Alanları:

Radyoloji stajının geri bildirim puanları değişiklik göstermekle birlikte yıl boyunca genel olarak 3,5-3,9 arasında olmuştur. Özellikle staj süresinin organizasyonu ve uygulama alanındaki konularda düşük puanlar alındığı görülmüştür.

Nitel geri bildirimlerin özeti ise aşağıdaki gibidir:

Öğrenme Ortamı: Sınıfın çok küçük ve rahatsız olduğu belirtiliyor, bu durumun dersleri olumsuz etkilediği ifade ediliyor.

Staj Süresi: Staj süresinin 2 hafta ile sınırlı olmasının yetersiz olduğu, ideal sürenin 3-4 hafta arasında olması gerektiği öneriliyor.

Teorik dersler: Slaytların anlaşılmasının zor olduğu ve geri bildirim imkânı bulunmadığı belirtiliyor.

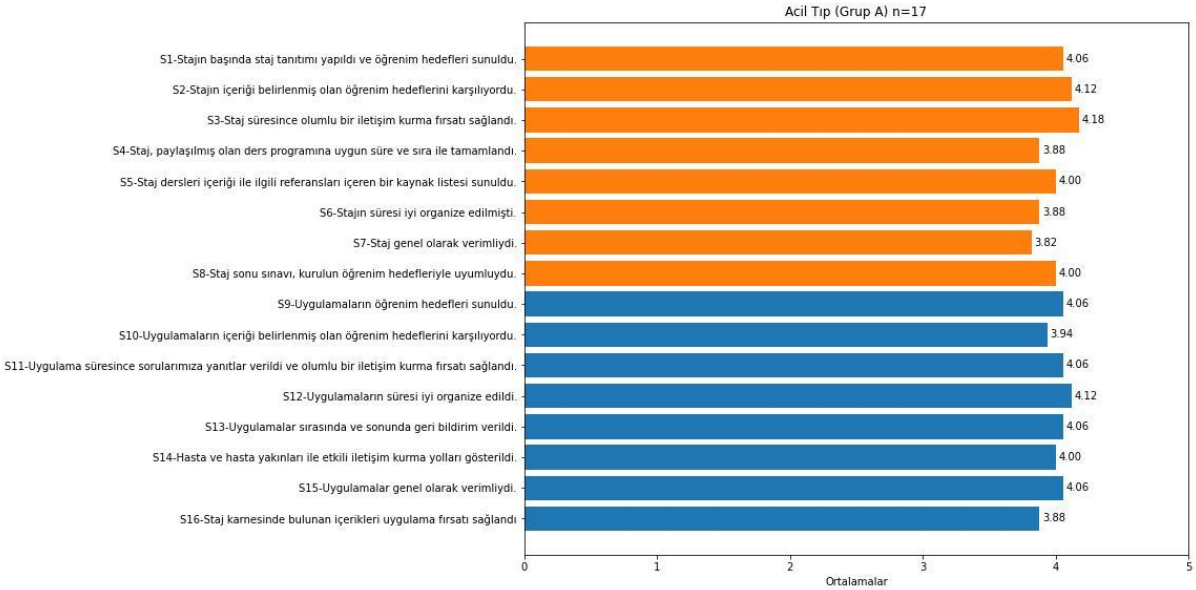
Teşekkür: Genel olarak stajın iyi olduğu ifade edilmekle birlikte, öğretim üyelerine teşekkür ediliyor.

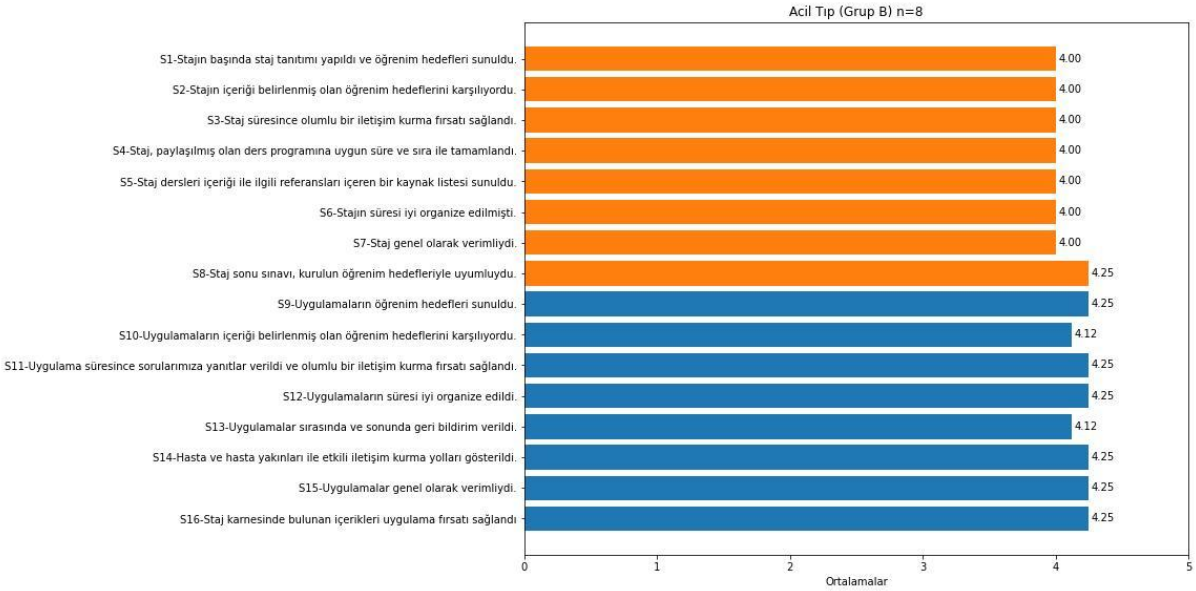
Önerilen iyileştirmeler:

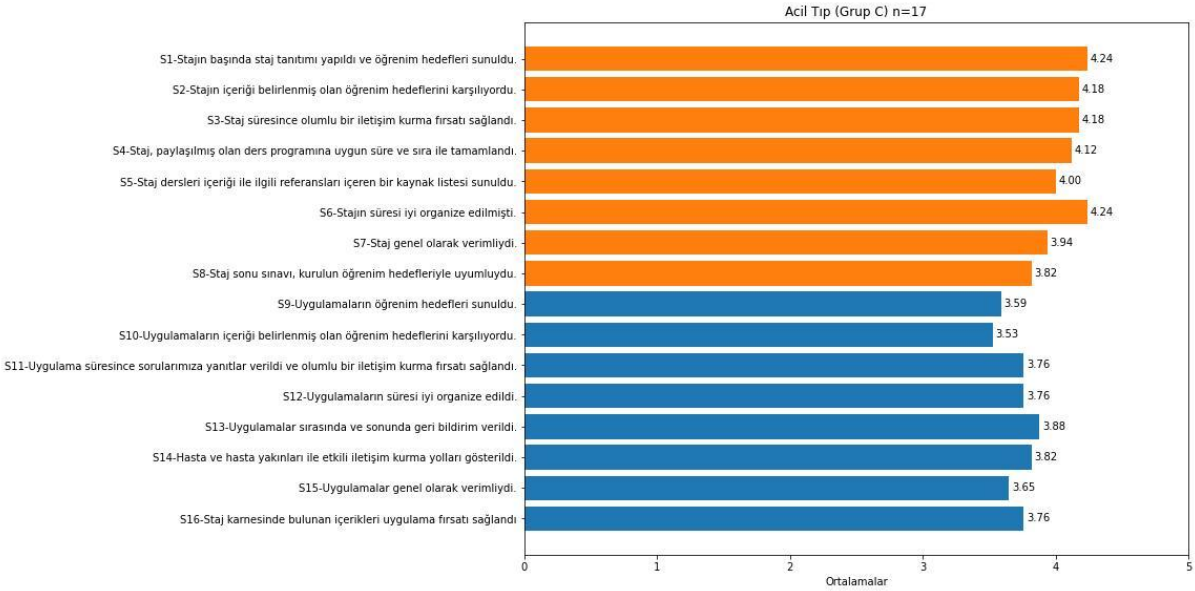
1. Staj programının organizasyonu: Staj programının gözden geçirilerek daha etkin bir şekilde planlanması önerilir.
2. Sınavların öğrenim hedefleriyle uyumluluğu: Sınavlar ve öğrenim hedefleri arasındaki uyumun iyileştirmesi için ders hedeflerinin ve sınav sorularının gözden geçirilmesi önerilir.

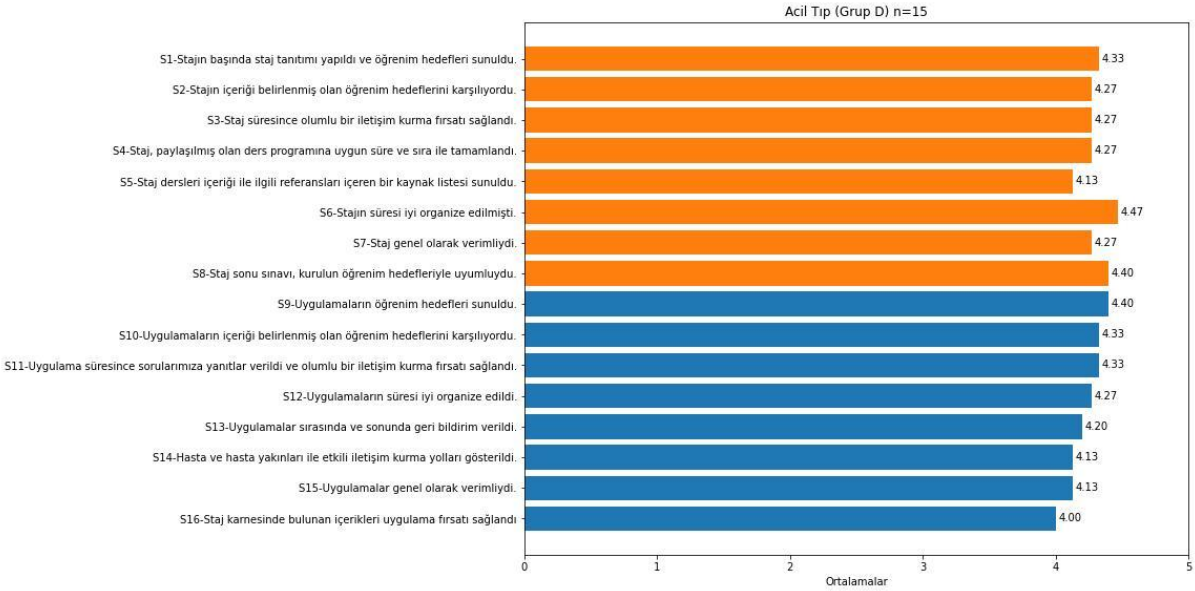
1.5. DÖNEM 5 ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİ

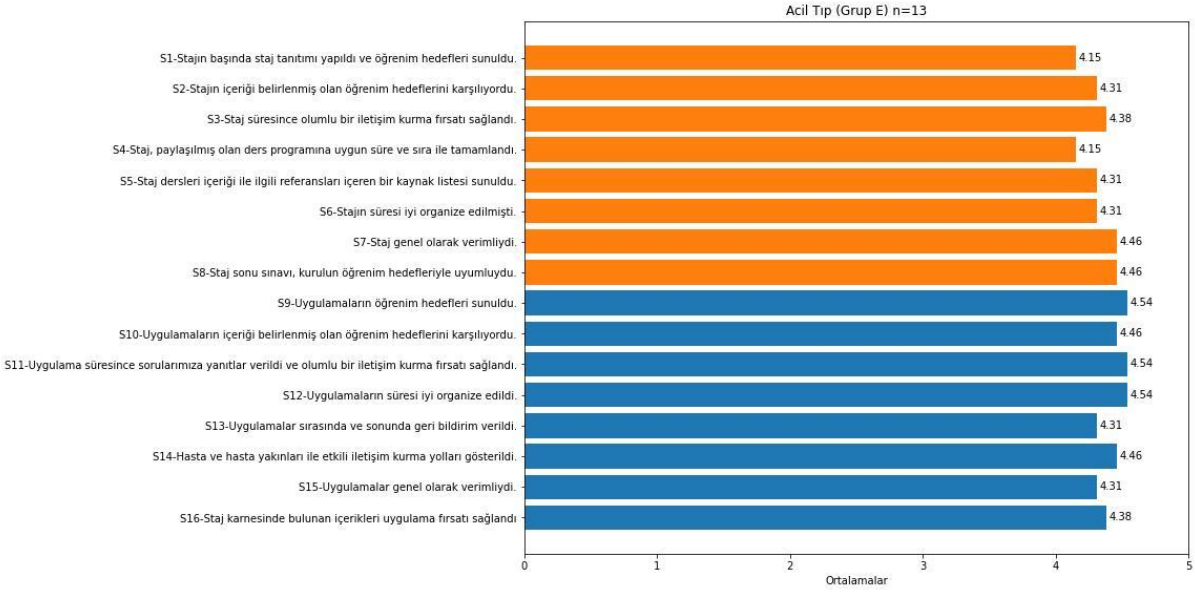
ACİL TIP

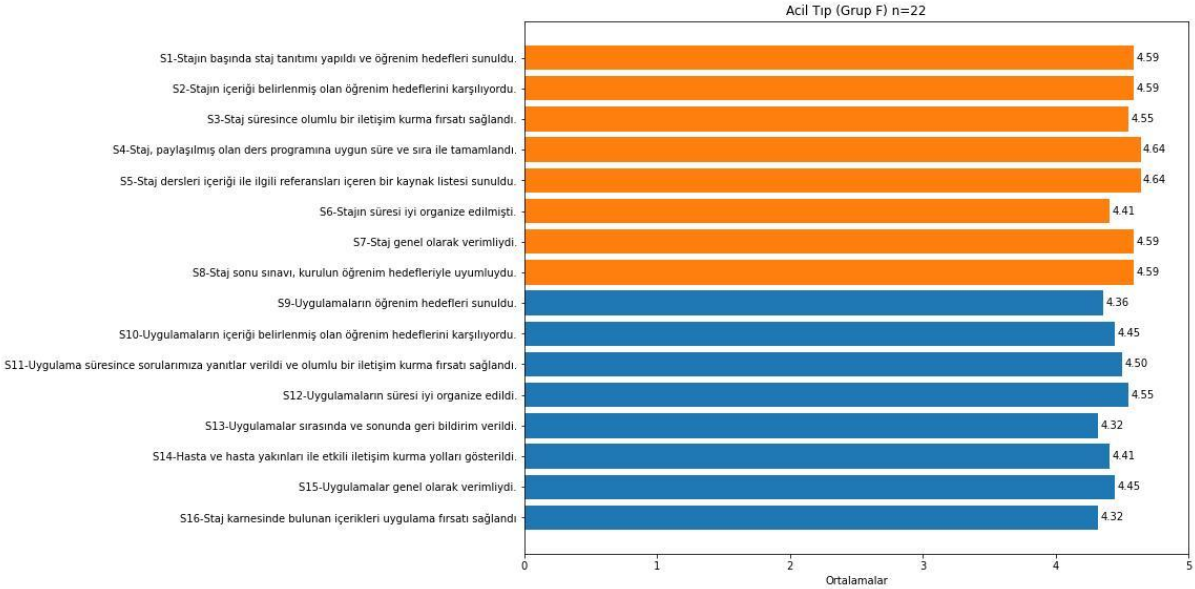




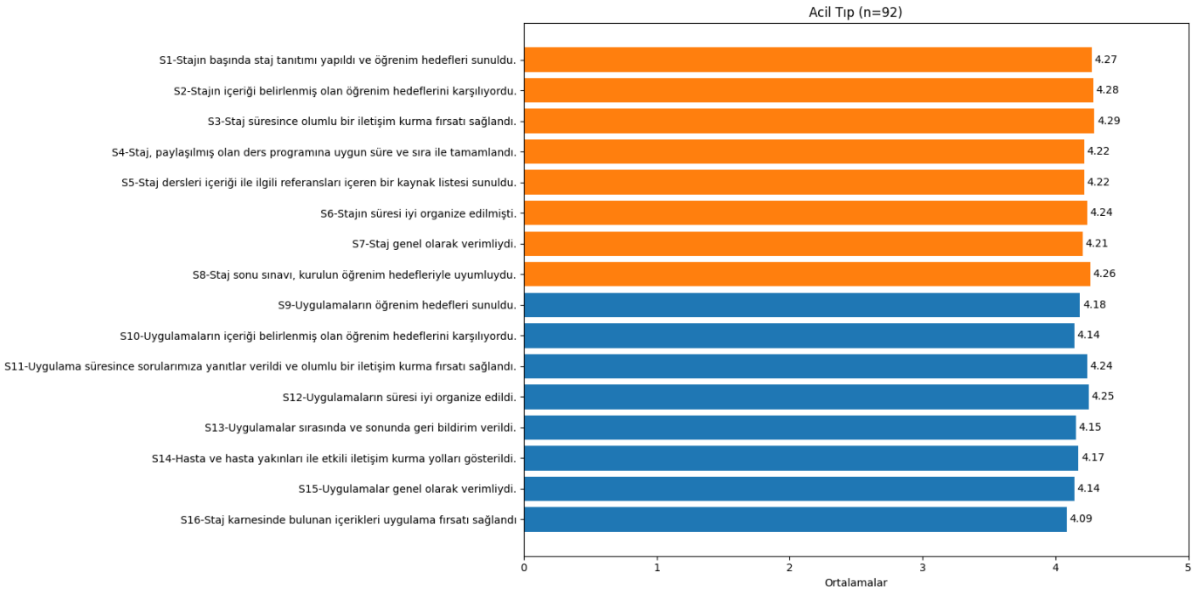

Acil Tıp (Grup C) n=17
S1-Stajın başında staj tanıtımı yapıldı ve öğrenim hedefleri sunuldu.
S2-Stajın içeriği belirlenmiş olan öğrenim hedeflerini karşılıyordu.
S3-Staj süresince olumlu bir iletişim kurma fırsatı sağlandı.
S4-Staj, paylaşılmış olan ders programına uygun süre ve sıra ile tamamlandı.
S5-Staj dersleri içeriği ile ilgili referansları içeren bir kaynak listesi sunuldu.
S6-Stajın süresi iyi organize edilmişti.
S7-Staj genel olarak verimliydi.
S8-Staj sonu sınavı, kurulun öğrenim hedefleriyle uyumluydu.
S9-Uygulamaların öğrenim hedefleri sunuldu.
S10-Uygulamaların içeriği belirlenmiş olan öğrenim hedeflerini karşılıyordu.
S11-Uygulama süresince sorularımıza yanıtlar verildi ve olumlu bir iletişim kurma fırsatı sağlandı.
S12-Uygulamaların süresi iyi organize edildi.
S13-Uygulamalar sırasında ve sonunda geri bildirim verildi.
S14-Hasta ve hasta yakınları ile etkili iletişim kurma yolları gösterildi.
S15-Uygulamalar genel olarak verimliydi.
S16-Staj karnesinde bulunan içerikleri uygulama fırsatı sağlandı
4.24
4.18
4.18
4.12
4.00
4.24
3.94
3.82
3.59
3.53
3.76
3.76
3.88
3.82
3.65
3.76
0
1
2
3
4
5
Ortalamalar


Acil Tıp (Grup D) n=15
S1-Stajın başında staj tanıtımı yapıldı ve öğrenim hedefleri sunuldu.
S2-Stajın içeriği belirlenmiş olan öğrenim hedeflerini karşılıyordu.
S3-Staj süresince olumlu bir iletişim kurma fırsatı sağlandı.
S4-Staj, paylaşılmış olan ders programına uygun süre ve sıra ile tamamlandı.
S5-Staj dersleri içeriği ile ilgili referansları içeren bir kaynak listesi sunuldu.
S6-Stajın süresi iyi organize edilmişti.
S7-Staj genel olarak verimliydi.
S8-Staj sonu sınavı, kurulun öğrenim hedefleriyle uyumluydu.
S9-Uygulamaların öğrenim hedefleri sunuldu.
S10-Uygulamaların içeriği belirlenmiş olan öğrenim hedeflerini karşılıyordu.
S11-Uygulama süresince sorularımıza yanıtlar verildi ve olumlu bir iletişim kurma fırsatı sağlandı.
S12-Uygulamaların süresi iyi organize edildi.
S13-Uygulamalar sırasında ve sonunda geri bildirim verildi.
S14-Hasta ve hasta yakınları ile etkili iletişim kurma yolları gösterildi.
S15-Uygulamalar genel olarak verimliydi.
S16-Staj karnesinde bulunan içerikleri uygulama fırsatı sağlandı
4.33
4.27
4.27
4.27
4.13
4.47
4.27
4.40
4.40
4.33
4.33
4.27
4.20
4.13
4.13
4.00
0
1
2
3
4
5
Ortalamalar


Acil Tıp (Grup E) n=13
S1-Stajın başında staj tanıtımı yapıldı ve öğrenim hedefleri sunuldu.
S2-Stajın içeriği belirlenmiş olan öğrenim hedeflerini karşılıyordu.
S3-Staj süresince olumlu bir iletişim kurma fırsatı sağlandı.
S4-Staj, paylaşılmış olan ders programına uygun süre ve sıra ile tamamlandı.
S5-Staj dersleri içeriği ile ilgili referansları içeren bir kaynak listesi sunuldu.
S6-Stajın süresi iyi organize edilmişti.
S7-Staj genel olarak verimliydi.
S8-Staj sonu sınavı, kurulun öğrenim hedefleriyle uyumluydu.
S9-Uygulamaların öğrenim hedefleri sunuldu.
S10-Uygulamaların içeriği belirlenmiş olan öğrenim hedeflerini karşılıyordu.
S11-Uygulama süresince sorularımıza yanıtlar verildi ve olumlu bir iletişim kurma fırsatı sağlandı.
S12-Uygulamaların süresi iyi organize edildi.
S13-Uygulamalar sırasında ve sonunda geri bildirim verildi.
S14-Hasta ve hasta yakınları ile etkili iletişim kurma yolları gösterildi.
S15-Uygulamalar genel olarak verimliydi.
S16-Staj karnesinde bulunan içerikleri uygulama fırsatı sağlandı
4.15
4.31
4.38
4.15
4.31
4.31
4.46
4.46
4.54
4.46
4.54
4.54
4.31
4.46
4.31
4.38
0
1
2
3
4
5
Ortalamalar



2023-2024 Acil Tıp Stajı Geri Bildirimleri Ortalaması



Acil Tıp Stajı Nicel ve Nitel Geri Bildirimlerinin Özeti ve İyileştirme Alanları:

Acil Tıp stajının geri bildirim puanları değişiklik göstermekle birlikte yıl boyunca genel olarak 4,0 ve üzerinde olmuştur. Özellikle staj süresinin organizasyonu, kaynak listesinin sunumu, öğrenim hedeflerinin sunumu ve uygulama alanındaki konularda daha düşük puanlar alındığı görülmüştür.

Nitel geri bildirimlerin özeti ise aşağıdaki gibidir:

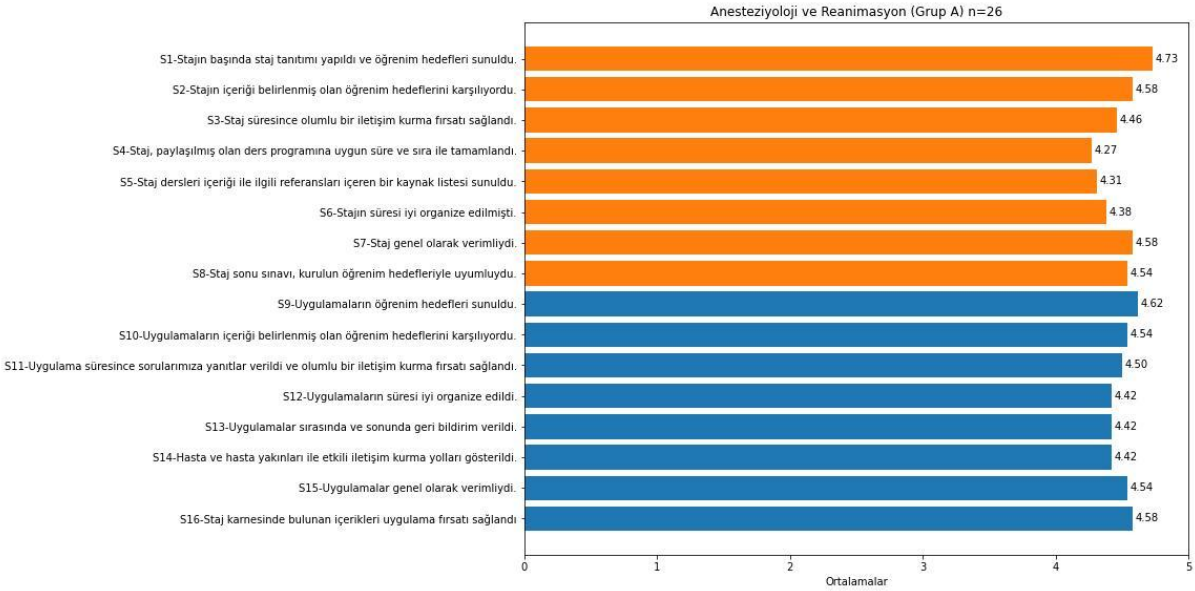
Staj içeriği: staj süresinin çok kısa olduğu, derslerin verimsiz geçtiği ve öğrencilerin bekledikleri faydayı alamadıkları dile getiriliyor.

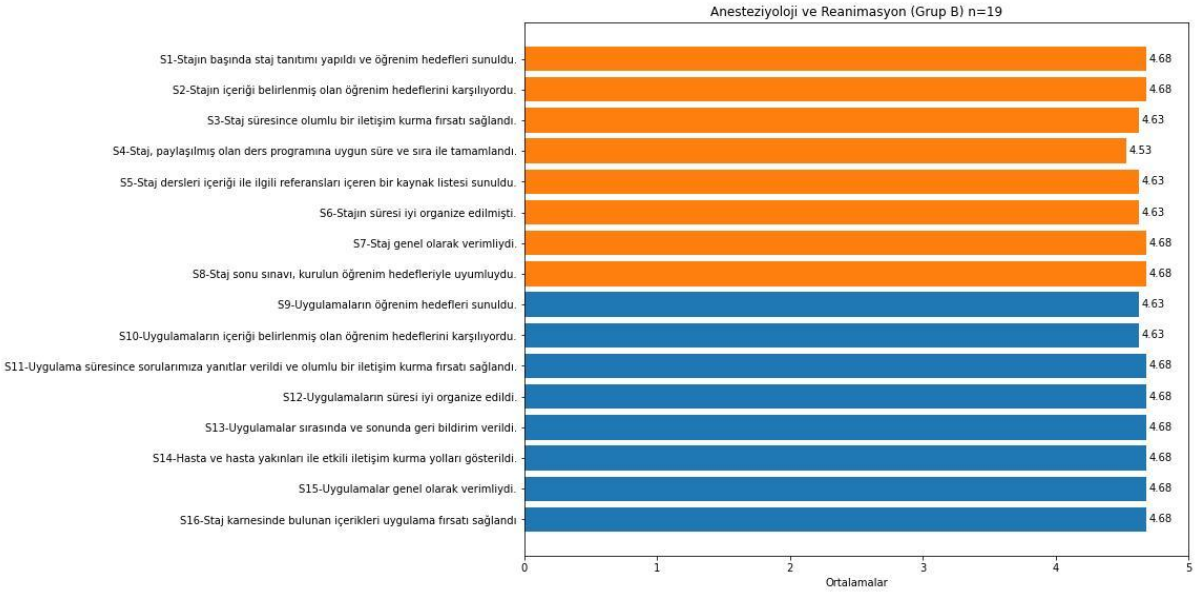
Genel olarak gruplarda staj hakkında ek bir geri bildirim yapılmamıştır.

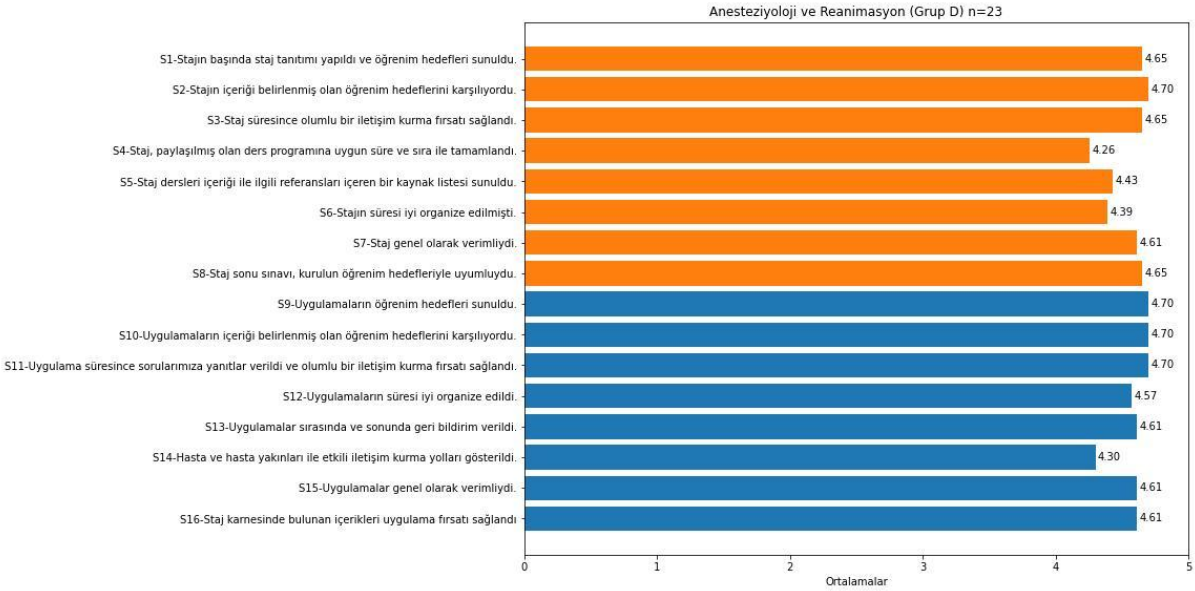
Önerilen iyileştirmeler:

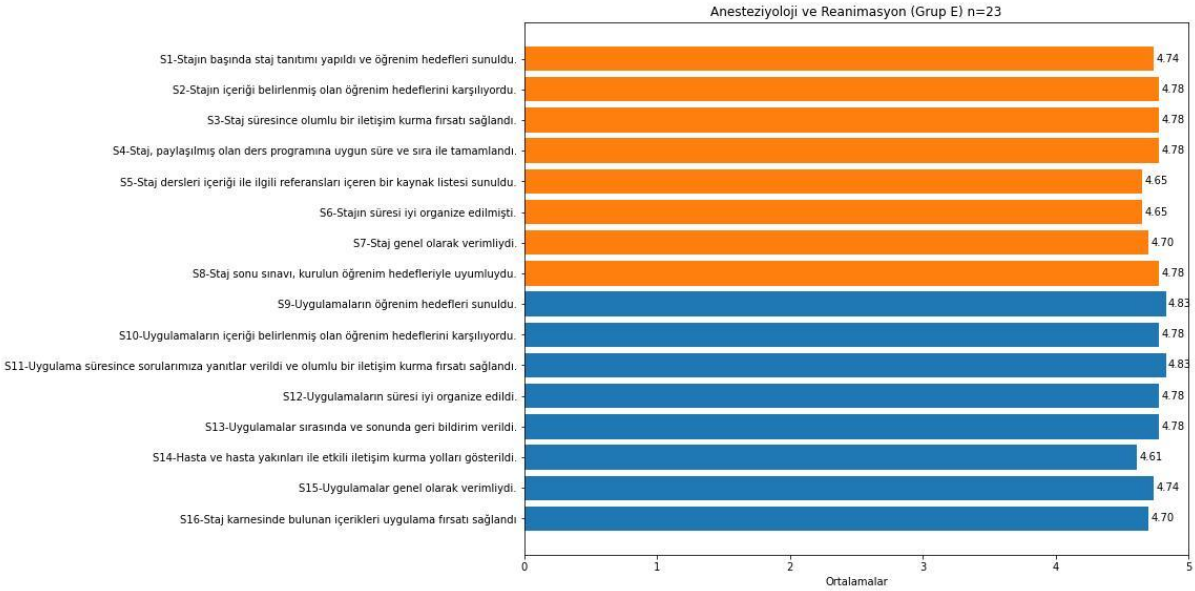
1. Staj programının ve süresinin organizasyonu: Staj programının gözden geçirilerek daha etkin bir şekilde planlanması önerilir.
2. Sınavların öğrenim hedefleriyle uyumluluğu: Sınavlar ve öğrenim hedefleri arasındaki uyumun iyileştirmesi için ders hedeflerinin ve sınav sorularının gözden geçirilmesi önerilir.
3. Kaynak sunumu: Staj başında ilgili referansları içeren kaynak listesi sunumunun gözden geçirilmesi önerilir.

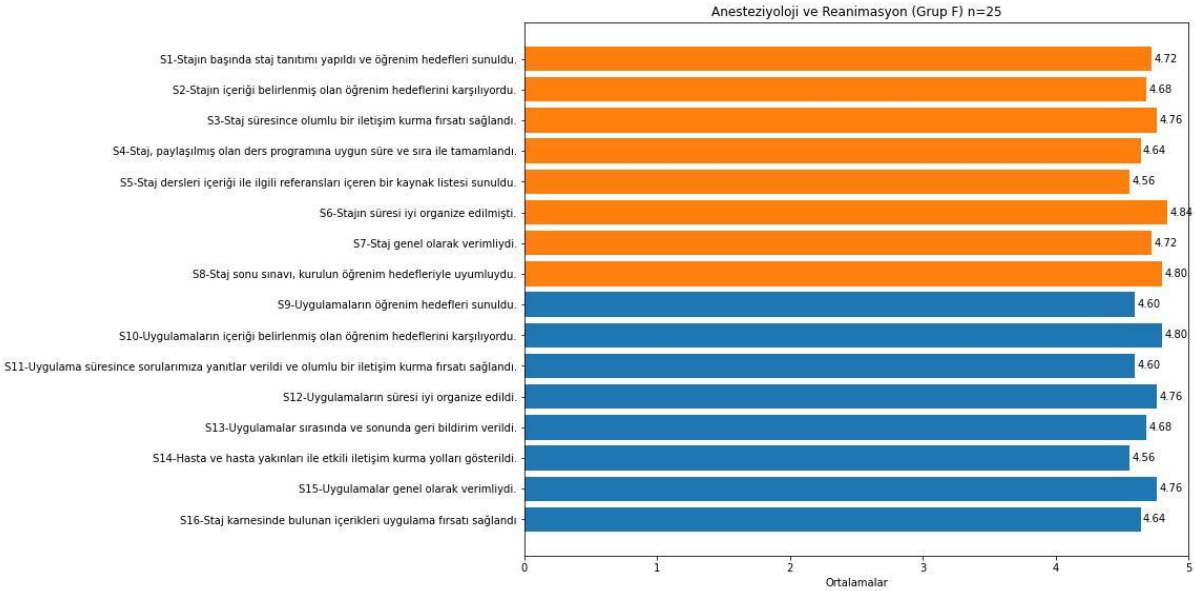
ANESTEZİYOLOJİ ve REANİMASYON



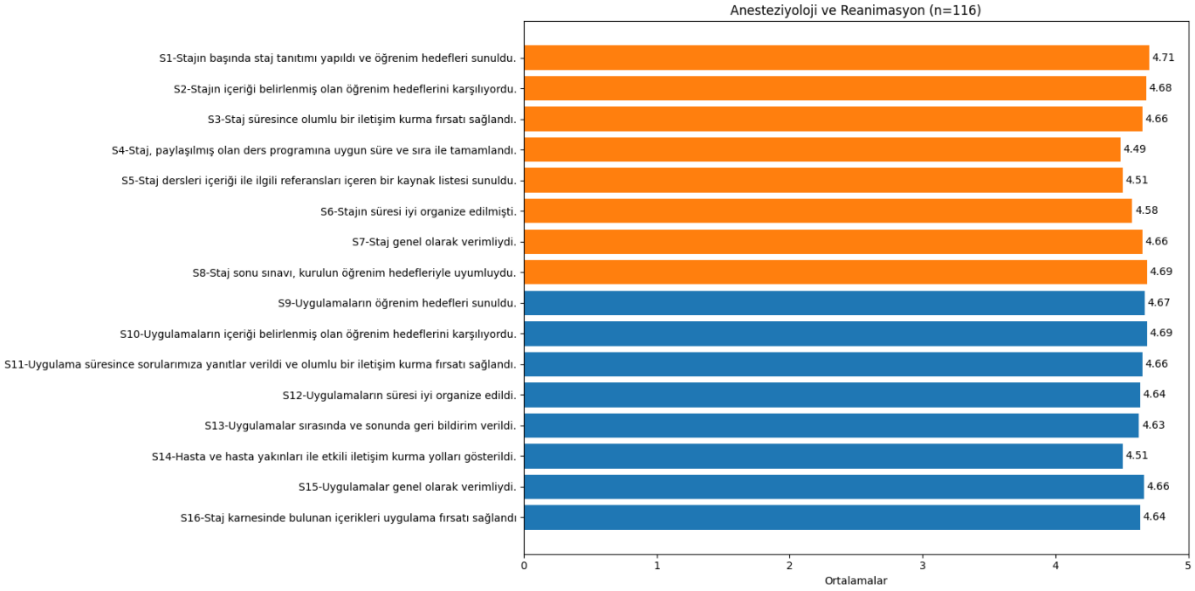



Anesteziyoloji ve Reanimasyon (Grup D) n=23
S1-Stajın başında staj tanıtımı yapıldı ve öğrenim hedefleri sunuldu.
S2-Stajın içeriği belirlenmiş olan öğrenim hedeflerini karşılıyordu.
S3-Staj süresince olumlu bir iletişim kurma fırsatı sağlandı.
S4-Staj, paylaşılmış olan ders programına uygun süre ve sıra ile tamamlandı.
S5-Staj dersleri içeriği ile ilgili referansları içeren bir kaynak listesi sunuldu.
S6-Stajın süresi iyi organize edilmişti.
S7-Staj genel olarak verimliydi.
S8-Staj sonu sınavı, kurulun öğrenim hedefleriyle uyumluydu.
S9-Uygulamaların öğrenim hedefleri sunuldu.
S10-Uygulamaların içeriği belirlenmiş olan öğrenim hedeflerini karşılıyordu.
S11-Uygulama süresince sorularımıza yanıtlar verildi ve olumlu bir iletişim kurma fırsatı sağlandı.
S12-Uygulamaların süresi iyi organize edildi.
S13-Uygulamalar sırasında ve sonunda geri bildirim verildi.
S14-Hasta ve hasta yakınları ile etkili iletişim kurma yolları gösterildi.
S15-Uygulamalar genel olarak verimliydi.
S16-Staj karnesinde bulunan içerikleri uygulama fırsatı sağlandı
4.65
4.70
4.65
4.26
4.43
4.39
4.61
4.65
4.70
4.70
4.70
4.57
4.61
4.30
4.61
4.61
0
1
2
3
4
5
Ortalamalar


Anesteziyoloji ve Reanimasyon (Grup E) n=23
S1-Stajın başında staj tanıtımı yapıldı ve öğrenim hedefleri sunuldu.
S2-Stajın içeriği belirlenmiş olan öğrenim hedeflerini karşılıyordu.
S3-Staj süresince olumlu bir iletişim kurma fırsatı sağlandı.
S4-Staj, paylaşılmış olan ders programına uygun süre ve sıra ile tamamlandı.
S5-Staj dersleri içeriği ile ilgili referansları içeren bir kaynak listesi sunuldu.
S6-Stajın süresi iyi organize edilmişti.
S7-Staj genel olarak verimliydi.
S8-Staj sonu sınavı, kurulun öğrenim hedefleriyle uyumluydu.
S9-Uygulamaların öğrenim hedefleri sunuldu.
S10-Uygulamaların içeriği belirlenmiş olan öğrenim hedeflerini karşılıyordu.
S11-Uygulama süresince sorularımıza yanıtlar verildi ve olumlu bir iletişim kurma fırsatı sağlandı.
S12-Uygulamaların süresi iyi organize edildi.
S13-Uygulamalar sırasında ve sonunda geri bildirim verildi.
S14-Hasta ve hasta yakınları ile etkili iletişim kurma yolları gösterildi.
S15-Uygulamalar genel olarak verimliydi.
S16-Staj karnesinde bulunan içerikleri uygulama fırsatı sağlandı
4.74
4.78
4.78
4.78
4.65
4.65
4.70
4.78
4.83
4.78
4.83
4.78
4.78
4.61
4.74
4.70
0
1
2
3
4
5
Ortalamalar


Anesteziyoloji ve Reanimasyon (Grup F) n=25
S1-Stajın başında staj tanıtımı yapıldı ve öğrenim hedefleri sunuldu.
S2-Stajın içeriği belirlenmiş olan öğrenim hedeflerini karşılıyordu.
S3-Staj süresince olumlu bir iletişim kurma fırsatı sağlandı.
S4-Staj, paylaşılmış olan ders programına uygun süre ve sıra ile tamamlandı.
S5-Staj dersleri içeriği ile ilgili referansları içeren bir kaynak listesi sunuldu.
S6-Stajın süresi iyi organize edilmişti.
S7-Staj genel olarak verimliydi.
S8-Staj sonu sınavı, kurulun öğrenim hedefleriyle uyumluydu.
S9-Uygulamaların öğrenim hedefleri sunuldu.
S10-Uygulamaların içeriği belirlenmiş olan öğrenim hedeflerini karşılıyordu.
S11-Uygulama süresince sorularımıza yanıtlar verildi ve olumlu bir iletişim kurma fırsatı sağlandı.
S12-Uygulamaların süresi iyi organize edildi.
S13-Uygulamalar sırasında ve sonunda geri bildirim verildi.
S14-Hasta ve hasta yakınları ile etkili iletişim kurma yolları gösterildi.
S15-Uygulamalar genel olarak verimliydi.
S16-Staj karnesinde bulunan içerikleri uygulama fırsatı sağlandı
4.72
4.68
4.76
4.64
4.56
4.84
4.72
4.80
4.60
4.80
4.60
4.76
4.68
4.56
4.76
4.64
0
1
2
3
4
5
Ortalamalar

2023-2024 Anesteziyoloji ve Reanimasyon Stajı Geri Bildirimleri Ortalaması



Anesteziyoloji ve Reanimasyon Stajı Nicel ve Nitel Geri Bildirimlerinin Özeti ve İyileştirme Alanları:

Anesteziyoloji ve Reanimasyon stajının geri bildirim puanları yıl boyunca genel olarak 4,5 ve üzerinde olmuştur.

Nitel geri bildirimlerin özeti ise aşağıdaki gibidir:

Staj pratik ve uygulamaları: Pratik uygulamaların artırılması gerektiği, örneğin spinal anestezi yapılan hastalarda damar yolu açma fırsatının öğrencilere verilmediği, bunun yapılmasının daha faydalı olacağı dile getiriliyor.

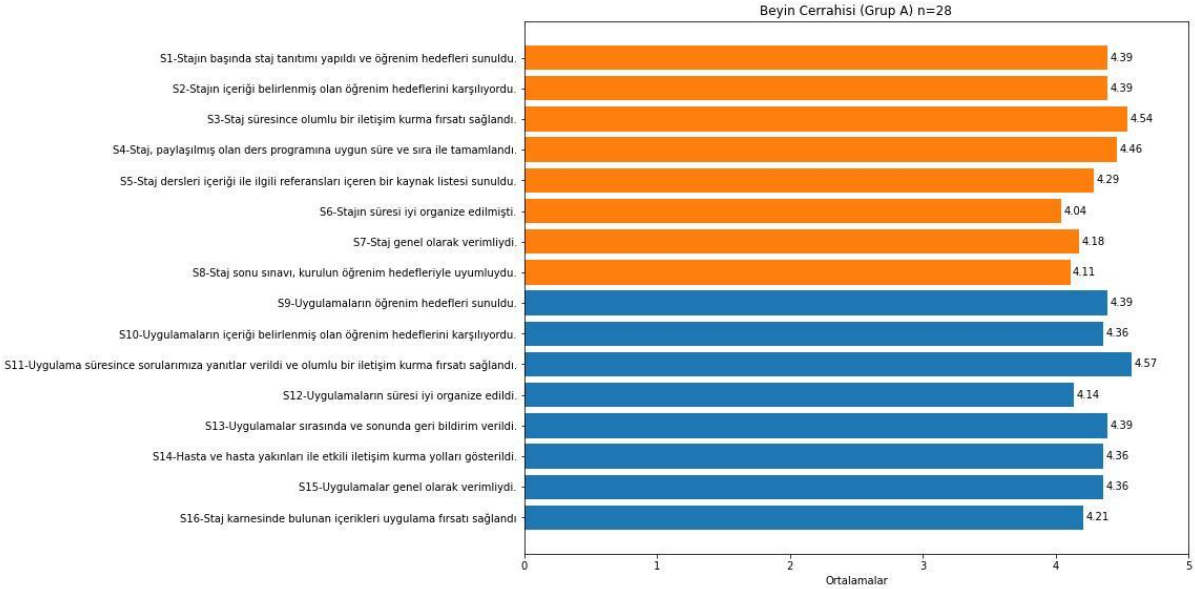
Teşekkür: Öğrenciler, stajın verimli geçtiğini ve memnun olduklarını ifade ediyorlar.

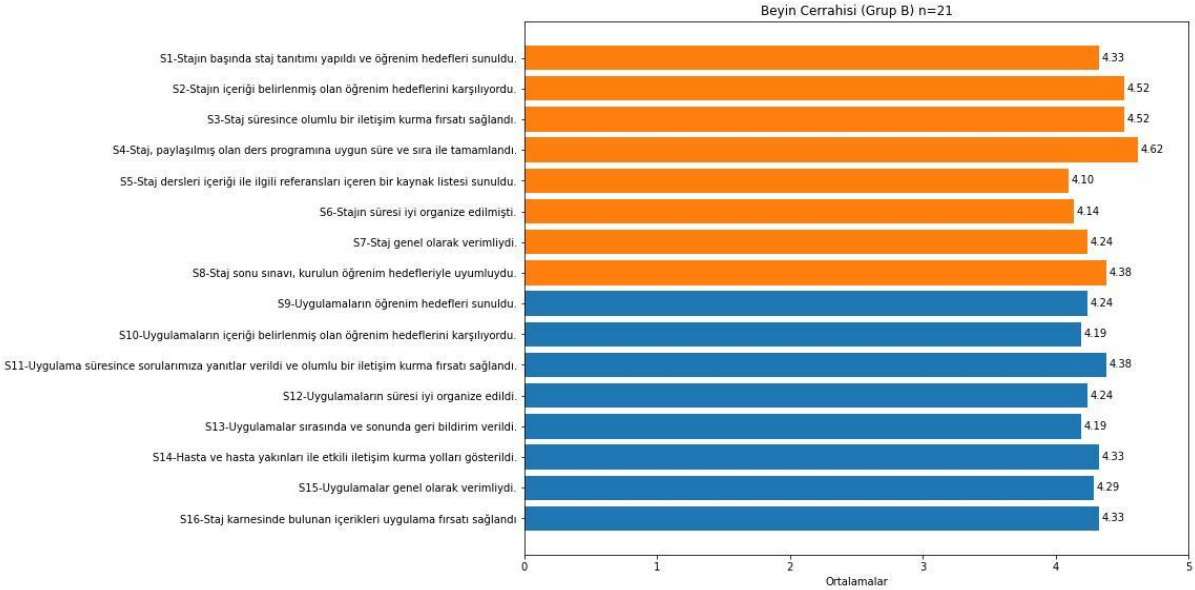
Önerilen iyileştirmeler:

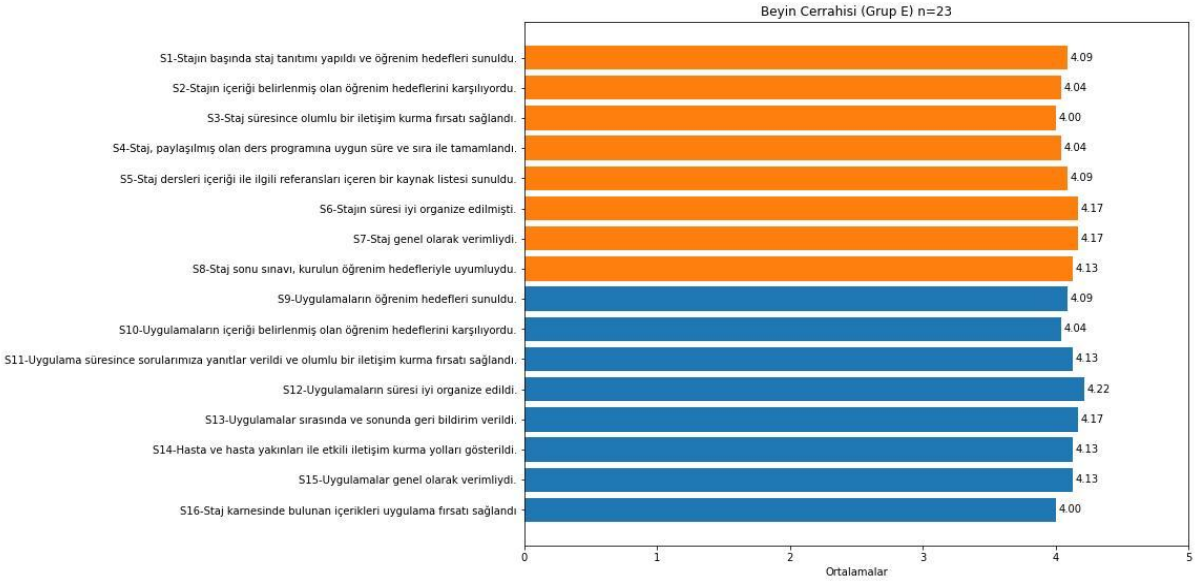
1. İletişim: hasta ve hasta yakını ile iletişim teorik ve pratiklerinin gözden geçirilmesi önerilir.

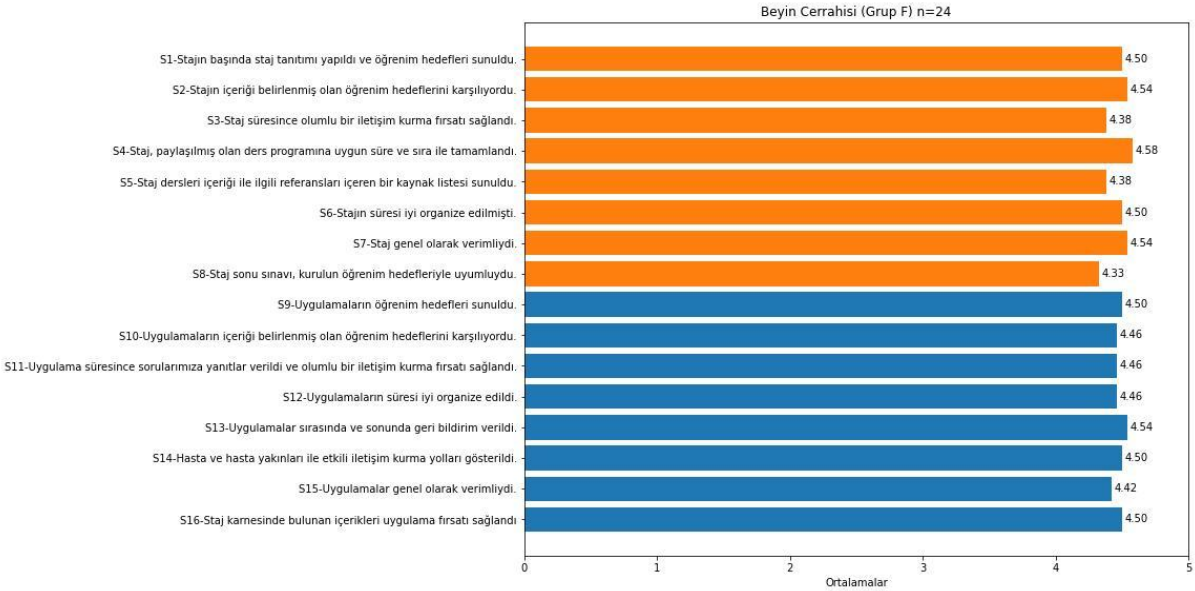
2. Pratik ve Uygulamalar: uygulama sürelerinin organizasyonunun gözden geçirilerek, içerikleri uygulama konusunda iyileştirme önerilir. Staj karnesi kullanımının etkin bir şekilde uygulanması adına iyileştirmeler yapılması önerilir.

BEYİN VE SİNİR CERRAHİSİ

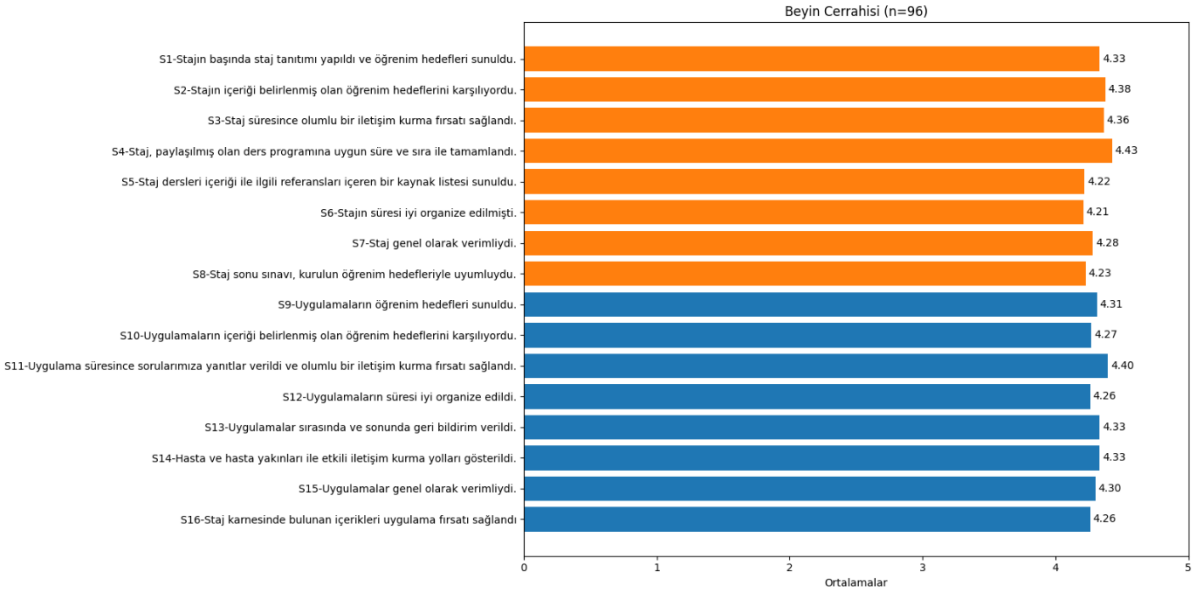








2023-2024 Beyin ve Sinir Cerrahisi Stajı Geri Bildirimleri Ortalaması



Beyin ve Sinir Cerrahisi Stajı Nicel ve Nitel Geri Bildirimlerinin Özeti ve İyileştirme Alanları:

Beyin ve Sinir Cerrahisi stajının geri bildirim puanları yıl boyunca genel olarak 4,0 ve üzerinde olmuştur.

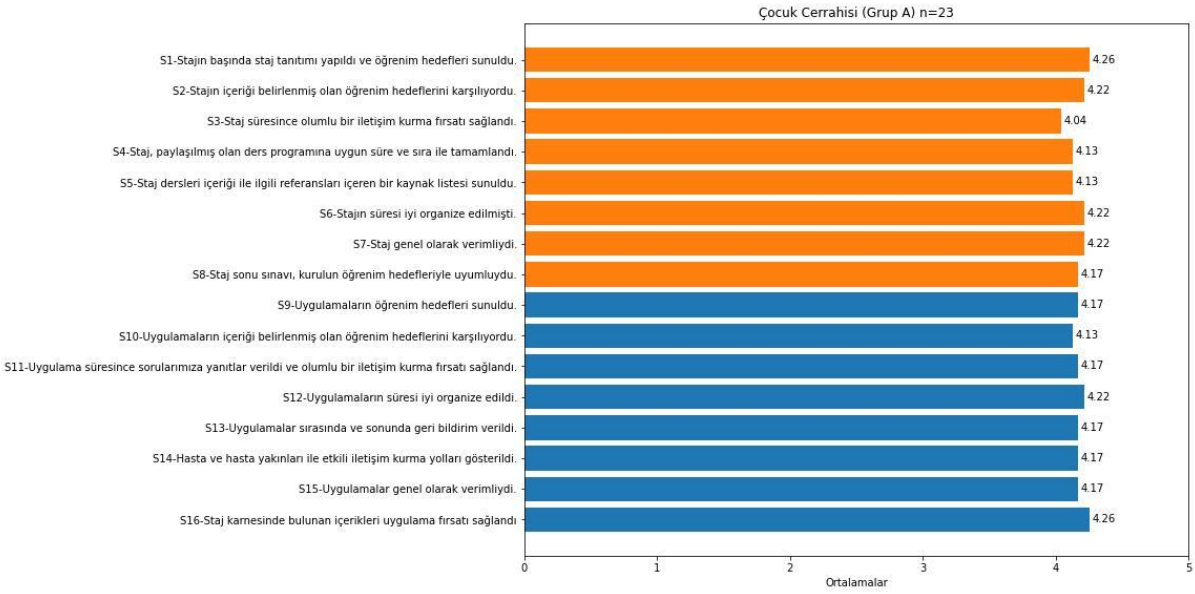
Nitel geri bildirimlerin özeti ise aşağıdaki gibidir:

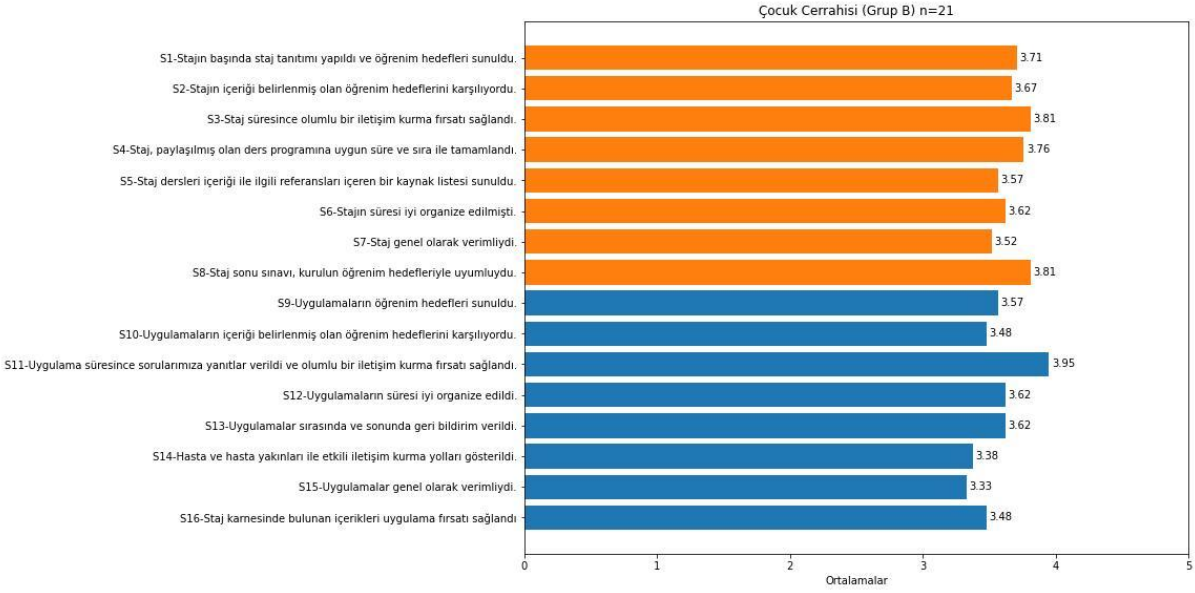
Genel olarak gruplarda staj hakkında nitel geri bildirim yapılmamıştır.

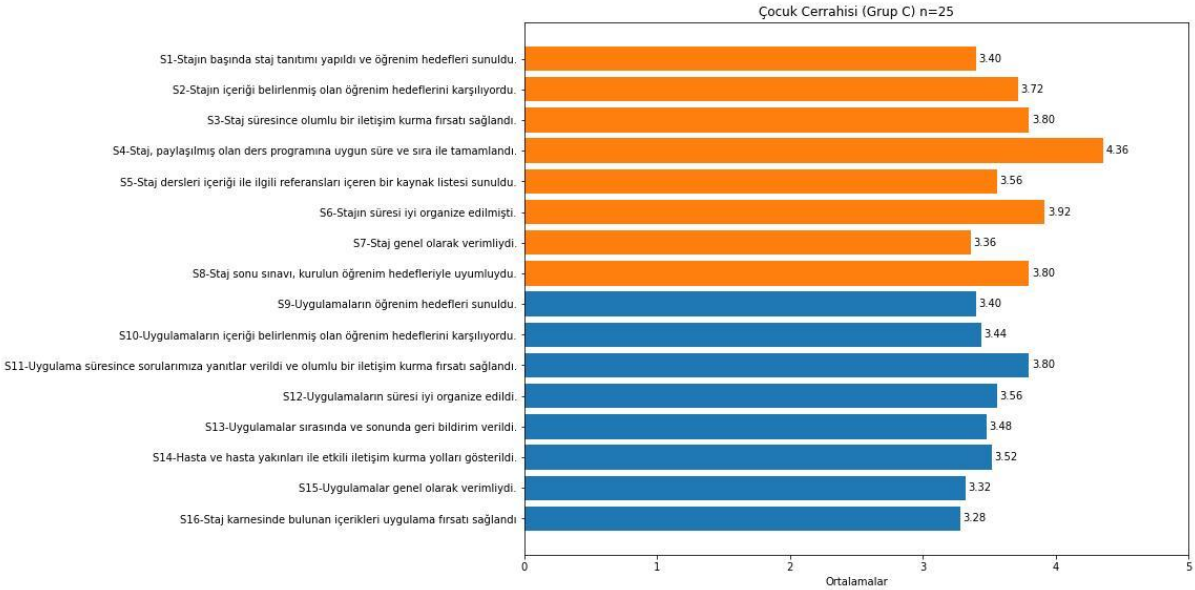
Önerilen iyileştirmeler:

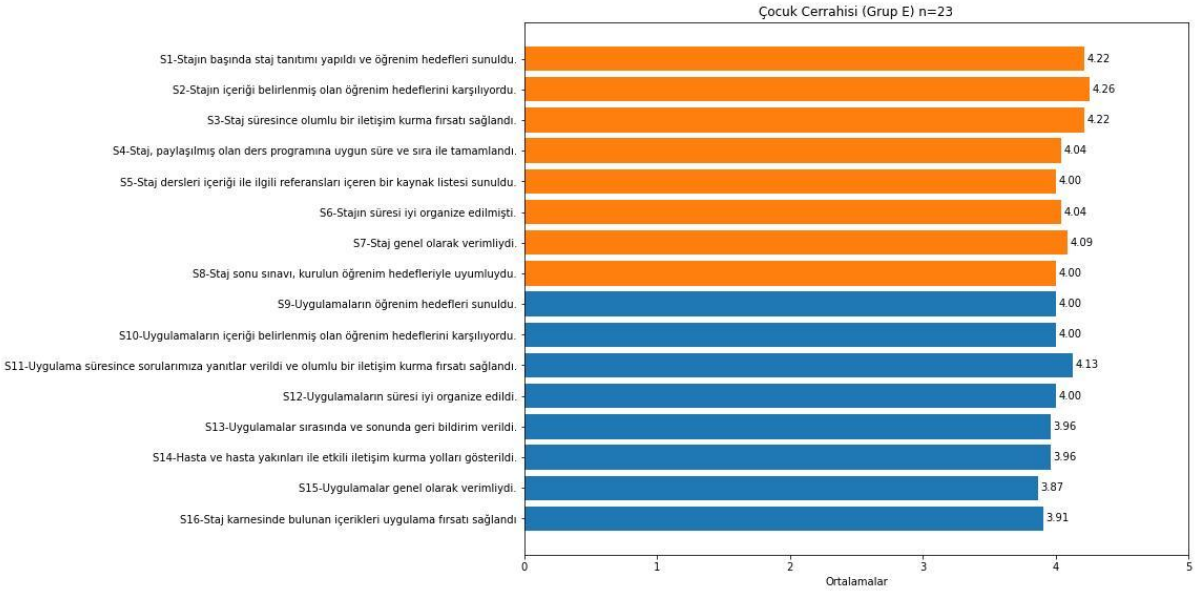
1. Pratik ve Uygulamalar: uygulama sürelerinin organizasyonunun gözden geçirilerek, içerikleri uygulama konusunda iyileştirme önerilir. Staj karnesi kullanımının etkin bir şekilde uygulanması adına iyileştirmeler yapılması önerilir.

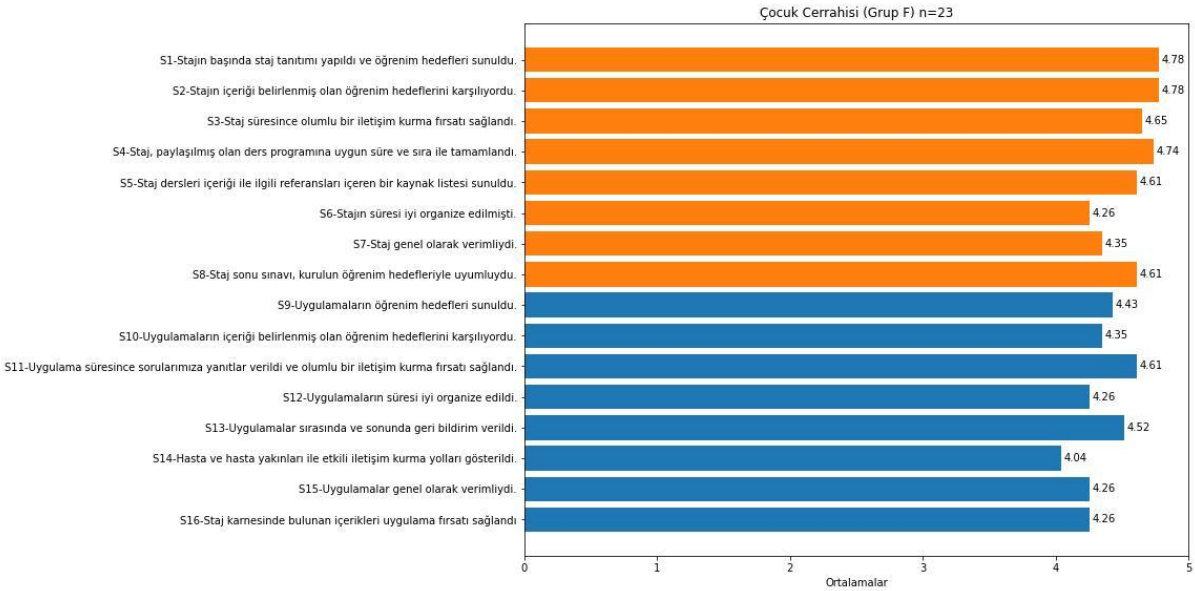
ÇOCUK CERRAHİSİ



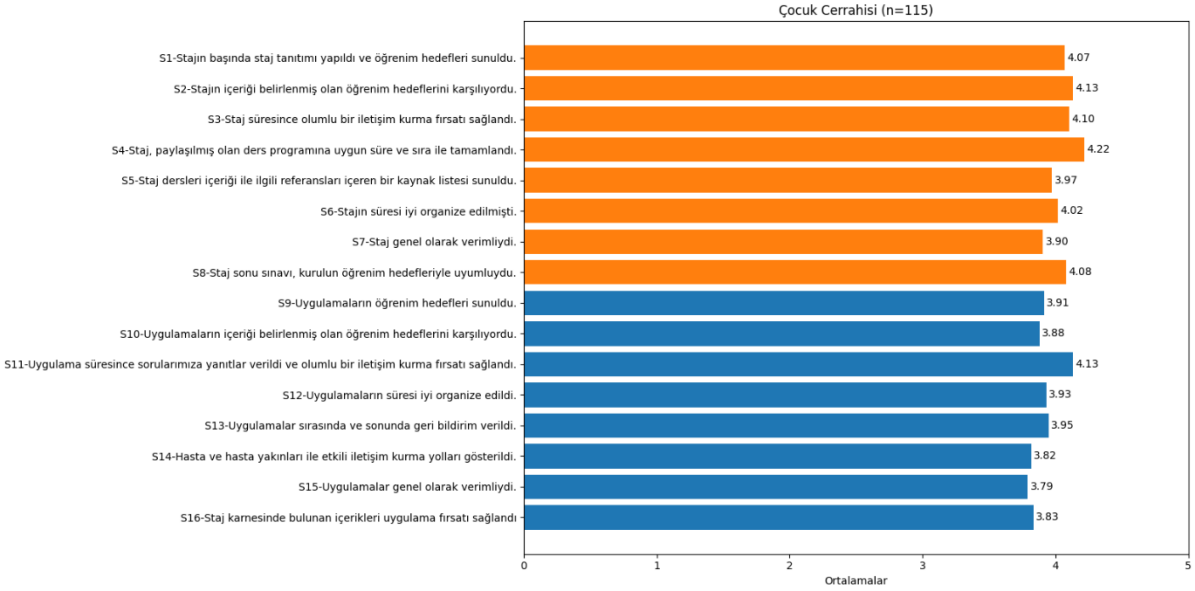



Çocuk Cerrahisi (Grup C) n=25
S1-Stajın başında staj tanıtımı yapıldı ve öğrenim hedefleri sunuldu. 3.40
S2-Stajın içeriği belirlenmiş olan öğrenim hedeflerini karşılıyordu. 3.72
S3-Staj süresince olumlu bir iletişim kurma fırsatı sağlandı. 3.80
S4-Staj, paylaşılmış olan ders programına uygun süre ve sıra ile tamamlandı. 4.36
S5-Staj dersleri içeriği ile ilgili referansları içeren bir kaynak listesi sunuldu. 3.56
S6-Stajın süresi iyi organize edilmişti. 3.92
S7-Staj genel olarak verimliydi. 3.36
S8-Staj sonu sınavı, kurulun öğrenim hedefleriyle uyumluydu. 3.80
S9-Uygulamaların öğrenim hedefleri sunuldu. 3.40
S10-Uygulamaların içeriği belirlenmiş olan öğrenim hedeflerini karşılıyordu. 3.44
S11-Uygulama süresince sorularımıza yanıtlar verildi ve olumlu bir iletişim kurma fırsatı sağlandı. 3.80
S12-Uygulamaların süresi iyi organize edildi. 3.56
S13-Uygulamalar sırasında ve sonunda geri bildirim verildi. 3.48
S14-Hasta ve hasta yakınları ile etkili iletişim kurma yolları gösterildi. 3.52
S15-Uygulamalar genel olarak verimliydi. 3.32
S16-Staj karnesinde bulunan içerikleri uygulama fırsatı sağlandı 3.28
0 1 2 3 4 5
Ortalamalar


Çocuk Cerrahisi (Grup E) n=23
S1-Stajın başında staj tanıtımı yapıldı ve öğrenim hedefleri sunuldu. 4.22
S2-Stajın içeriği belirlenmiş olan öğrenim hedeflerini karşılıyordu. 4.26
S3-Staj süresince olumlu bir iletişim kurma fırsatı sağlandı. 4.22
S4-Staj, paylaşılmış olan ders programına uygun süre ve sıra ile tamamlandı. 4.04
S5-Staj dersleri içeriği ile ilgili referansları içeren bir kaynak listesi sunuldu. 4.00
S6-Stajın süresi iyi organize edilmişti. 4.04
S7-Staj genel olarak verimliydi. 4.09
S8-Staj sonu sınavı, kurulun öğrenim hedefleriyle uyumluydu. 4.00
S9-Uygulamaların öğrenim hedefleri sunuldu. 4.00
S10-Uygulamaların içeriği belirlenmiş olan öğrenim hedeflerini karşılıyordu. 4.00
S11-Uygulama süresince sorularımıza yanıtlar verildi ve olumlu bir iletişim kurma fırsatı sağlandı. 4.13
S12-Uygulamaların süresi iyi organize edildi. 4.00
S13-Uygulamalar sırasında ve sonunda geri bildirim verildi. 3.96
S14-Hasta ve hasta yakınları ile etkili iletişim kurma yolları gösterildi. 3.96
S15-Uygulamalar genel olarak verimliydi. 3.87
S16-Staj karnesinde bulunan içerikleri uygulama fırsatı sağlandı 3.91
0 1 2 3 4 5
Ortalamalar


Çocuk Cerrahisi (Grup F) n=23
S1-Stajın başında staj tanıtımı yapıldı ve öğrenim hedefleri sunuldu. 4.78
S2-Stajın içeriği belirlenmiş olan öğrenim hedeflerini karşılıyordu. 4.78
S3-Staj süresince olumlu bir iletişim kurma fırsatı sağlandı. 4.65
S4-Staj, paylaşılmış olan ders programına uygun süre ve sıra ile tamamlandı. 4.74
S5-Staj dersleri içeriği ile ilgili referansları içeren bir kaynak listesi sunuldu. 4.61
S6-Stajın süresi iyi organize edilmişti. 4.26
S7-Staj genel olarak verimliydi. 4.35
S8-Staj sonu sınavı, kurulun öğrenim hedefleriyle uyumluydu. 4.61
S9-Uygulamaların öğrenim hedefleri sunuldu. 4.43
S10-Uygulamaların içeriği belirlenmiş olan öğrenim hedeflerini karşılıyordu. 4.35
S11-Uygulama süresince sorularımıza yanıtlar verildi ve olumlu bir iletişim kurma fırsatı sağlandı. 4.61
S12-Uygulamaların süresi iyi organize edildi. 4.26
S13-Uygulamalar sırasında ve sonunda geri bildirim verildi. 4.52
S14-Hasta ve hasta yakınları ile etkili iletişim kurma yolları gösterildi. 4.04
S15-Uygulamalar genel olarak verimliydi. 4.26
S16-Staj karnesinde bulunan içerikleri uygulama fırsatı sağlandı 4.26
0 1 2 3 4 5
Ortalamalar

2023-2024 Çocuk Cerrahisi Stajı Geri Bildirimleri Ortalaması



Çocuk Cerrahisi Stajı Nicel ve Nitel Geri Bildirimlerinin Özeti ve İyileştirme Alanları:

Çocuk Cerrahisi stajının geri bildirim puanları yıl boyunca değişiklik göstermekle birlikte genel olarak 3,5 ve üzerinde olmuştur.

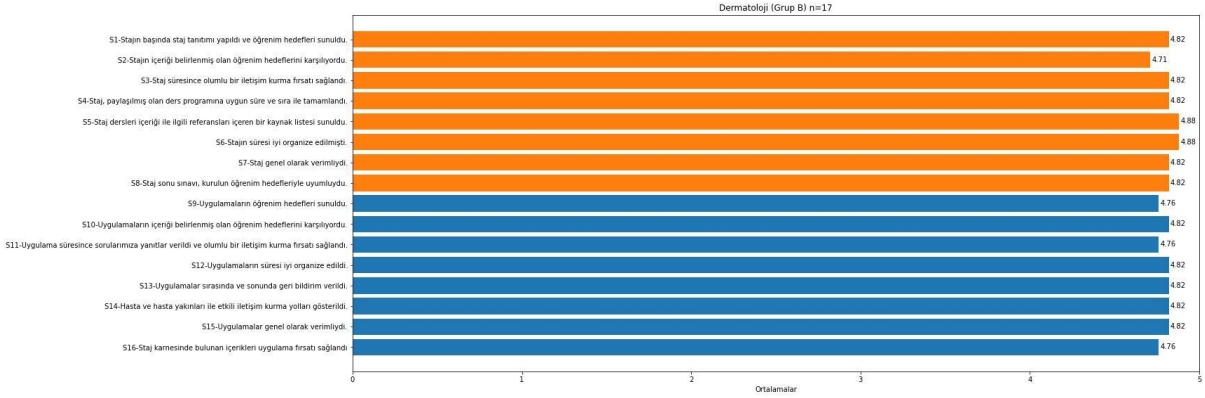
Nitel geri bildirimlerin özeti ise aşağıdaki gibidir:

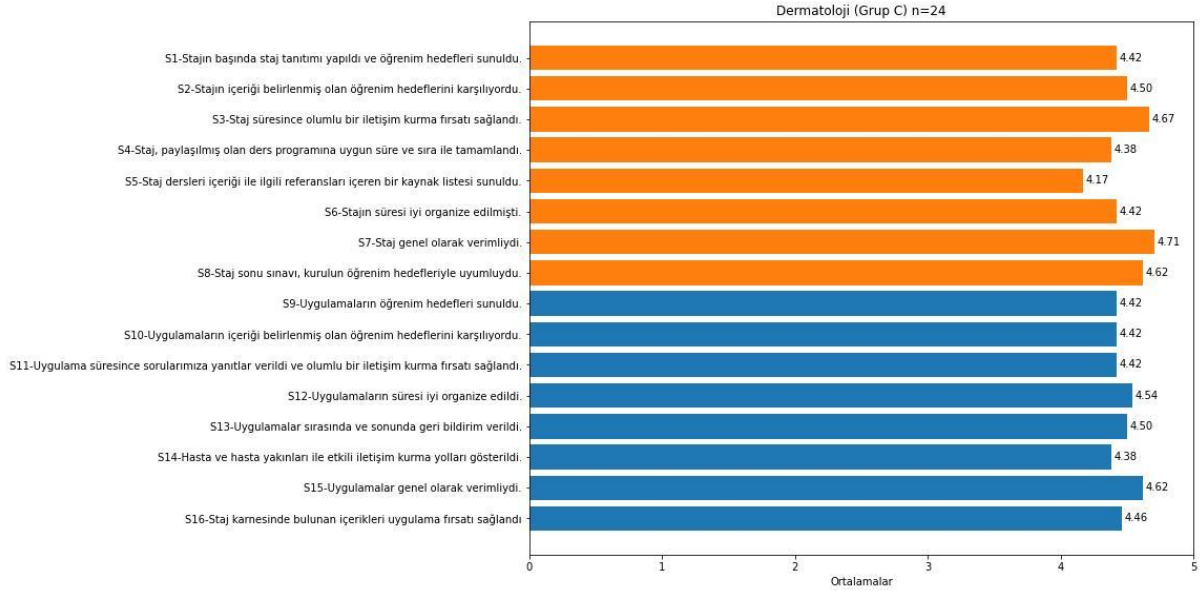
Genel olarak gruplarda staj hakkında nitel geri bildirim yapılmamıştır.

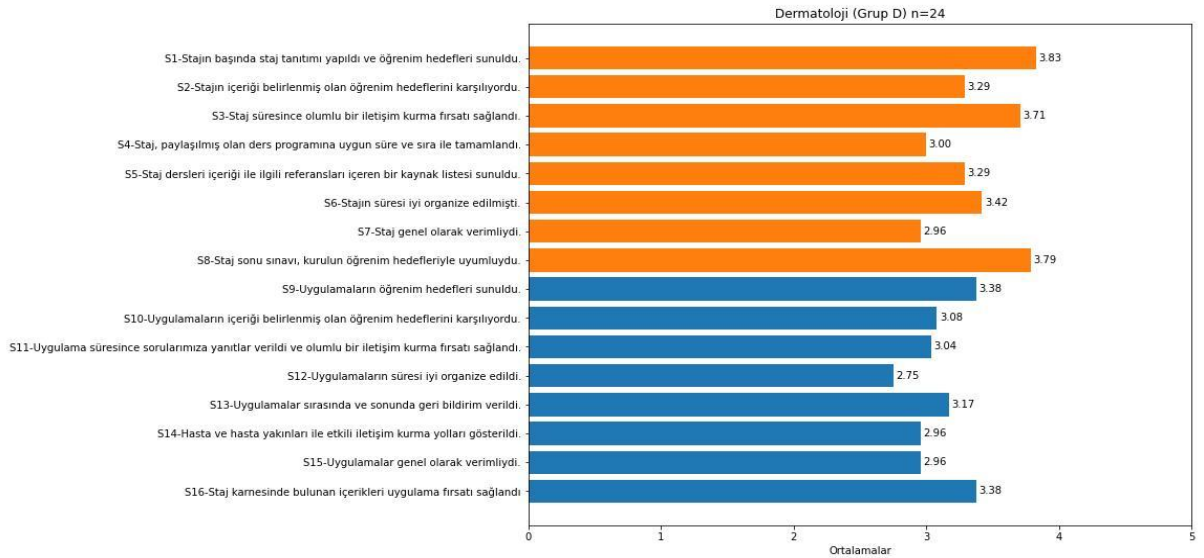
Önerilen iyileştirmeler:

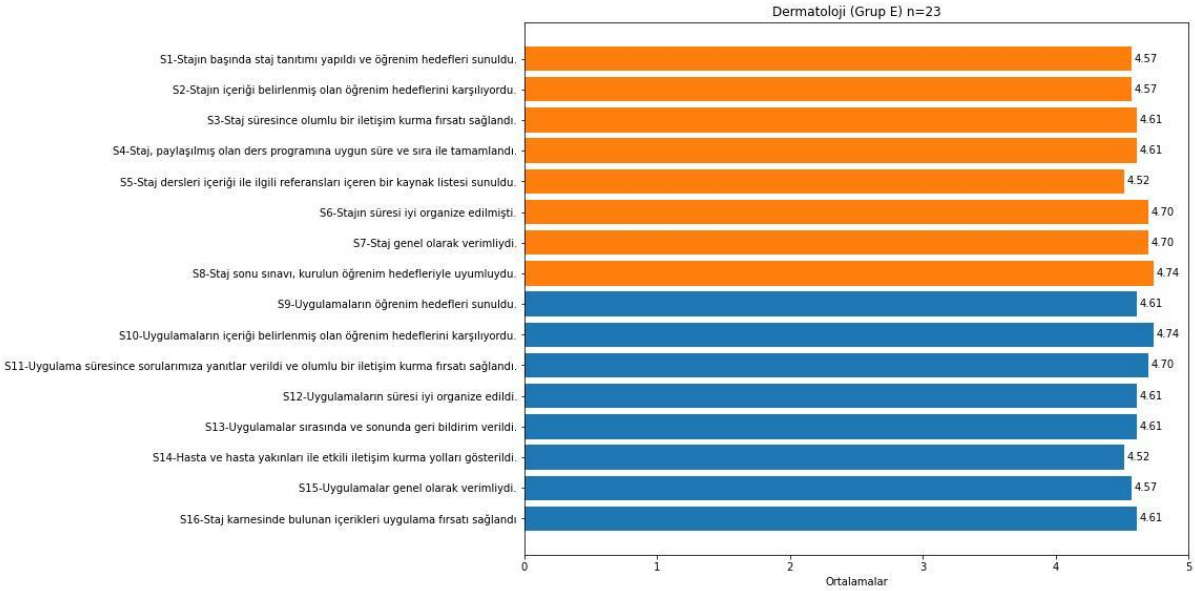
1.Pratik ve Uygulamalar: uygulama sürelerinin organizasyonunun gözden geçirilerek, içerikleri uygulama konusunda iyileştirme önerilir. Staj karnesi kullanımının etkin bir şekilde uygulanması adına iyileştirmeler yapılması önerilir.

DERMATOLOJİ

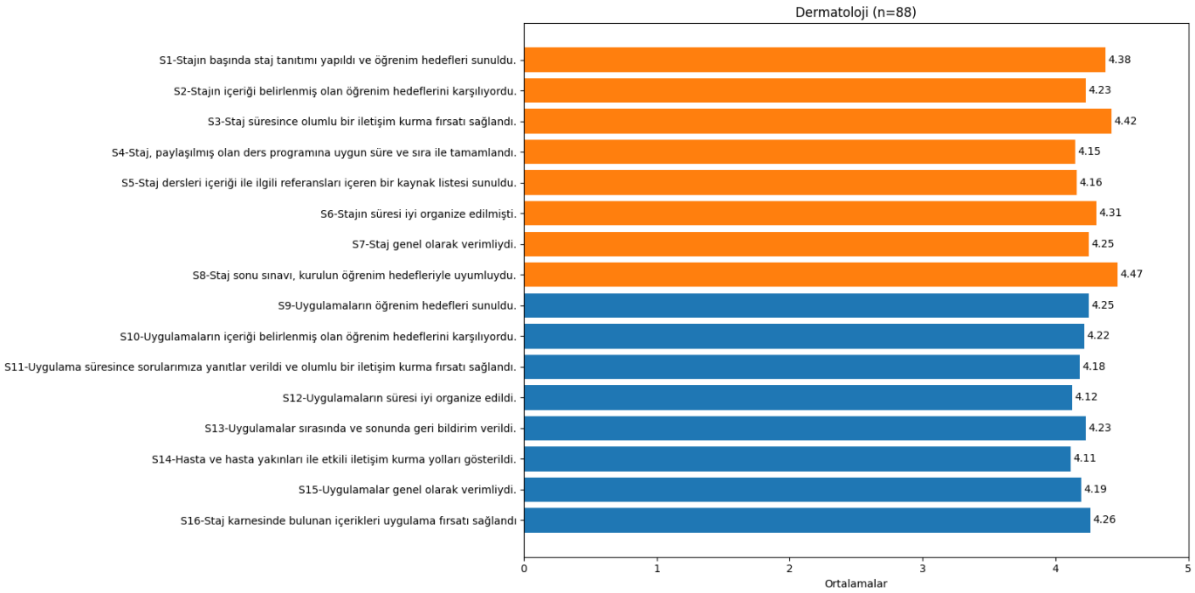








2023-2024 Dermatoloji Stajı Geri Bildirimleri Ortalaması



Dermatoloji Stajı Nicel ve Nitel Geri Bildirimlerinin Özeti ve İyileştirme Alanları:

Dermatoloji stajının geri bildirim puanları yıl boyunca değişiklik göstermekle birlikte bir staj grubu haricinde genel olarak 4,0 ve üzerinde olmuştur.

Nitel geri bildirimlerin özeti ise aşağıdaki gibidir:

Öğrenme ortamı: Stajda teorik dersler için kullanılan sınıf ortamının rahatsız edici olduğu ve sıraların konforlu olmadığı belirtiliyor.

Pratik Öğrenme ortamı: Polikliniklerde uzun süre ayakta durmanın öğrencileri fiziksel olarak yıprattığı, bu durumun ders çalışmayı zorlaştırdığı dile getiriliyor. Polikliniktekı uygulamaların dönüşümlü yapılması öneriliyor.

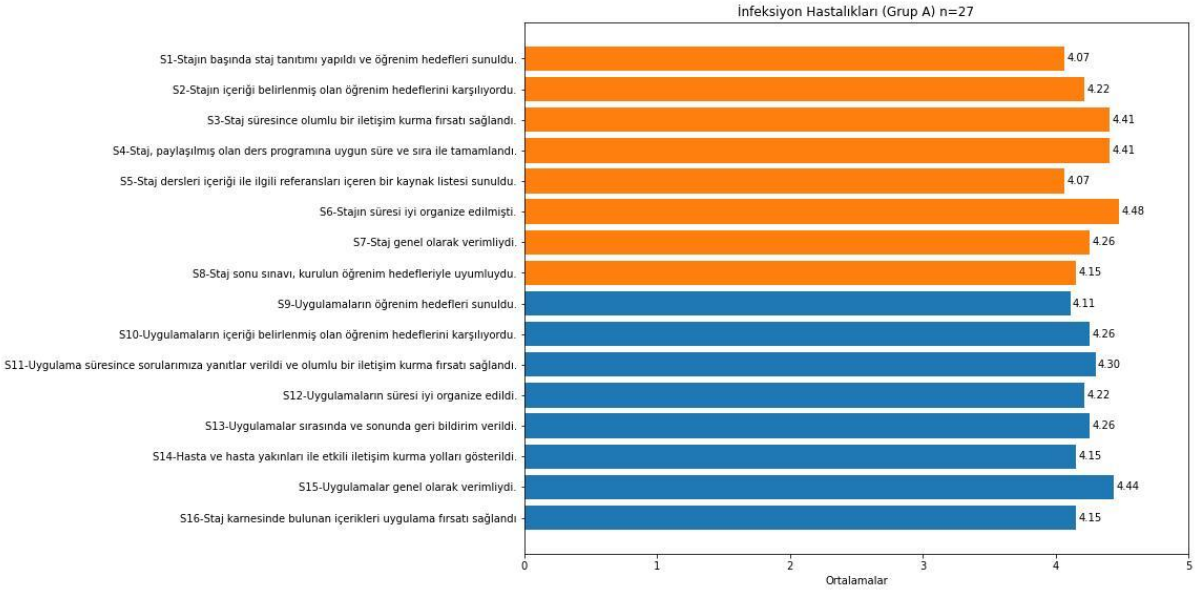
Staj pratik ve uygulamaları: Poliklinik uygulamalarının verimsiz olduğu, öğrencilerin çok kalabalık gruplar halinde bulunmasından dolayı hastaları göremedikleri belirtiliyor. Asistanların ilgisiz olduğu, öğrencilere öğretme konusunda istekli olmadığı, öğrencilerin sorularına yanıt vermedikleri ifade ediliyor. Bazı asistanların hastalara yaklaşımlarının olumsuz olduğu, bu durumun öğrencilere kötü bir örnek olduğu belirtiliyor.

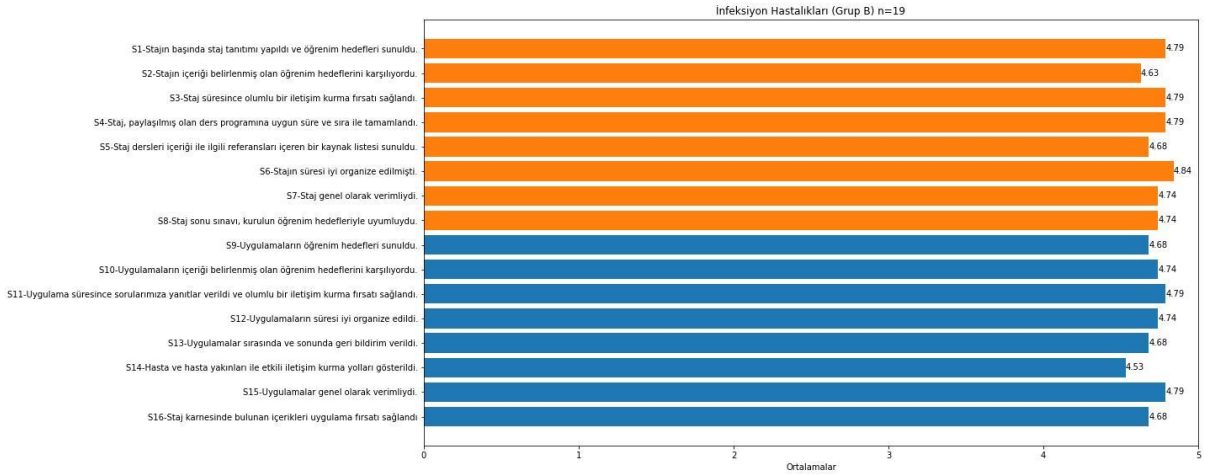
Teşekkür: Öğretim üyelerine verdikleri eğitim ve özverileri için teşekkür ediliyor.

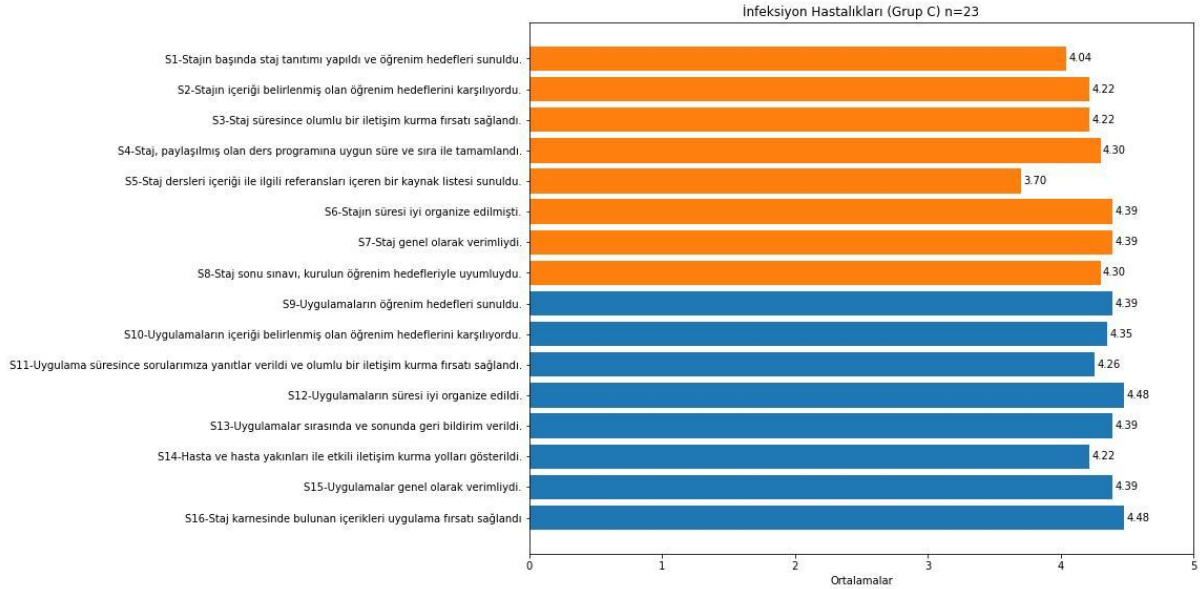
Önerilen iyileştirmeler:

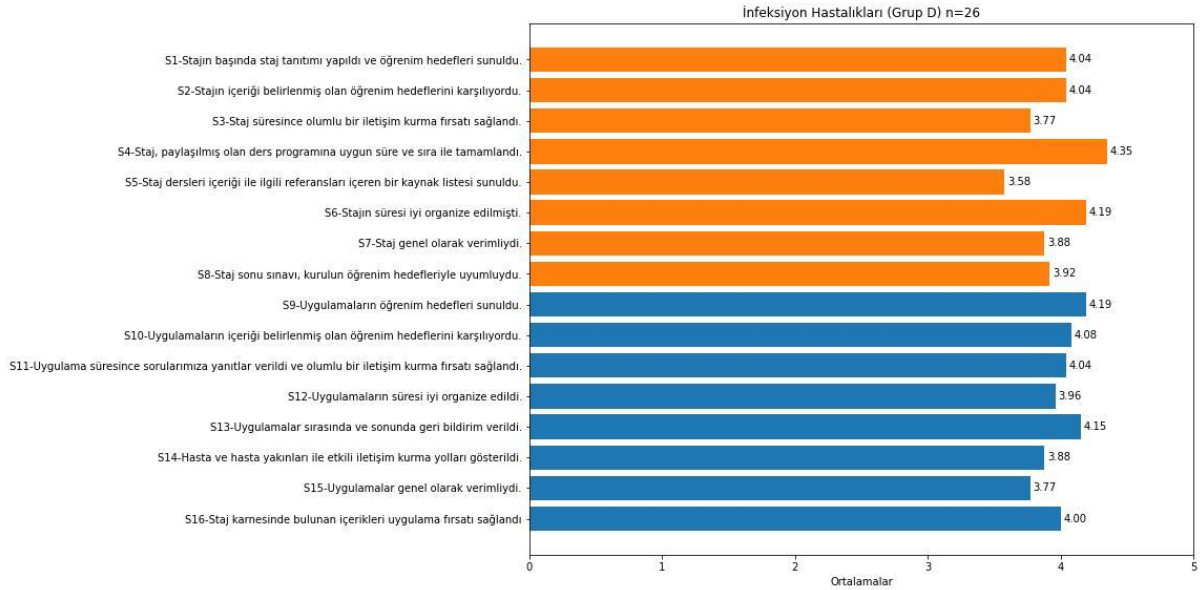
1. Pratik ve Uygulamalar: uygulama sürelerinin ve uygulama ortamlarının organizasyonunun gözden geçirilerek, içerikleri uygulama konusunda iyileştirme önerilir. Öğrencilere fırsat eşitliği sağlama adına iyileştirmeler yapılması ve staj karnesi kullanımının etkin bir şekilde uygulanması önerilir.
2. Staj gruplarından genel olarak 4 ve üzerinde puan almasına rağmen bir gruptan 3,0 ve altında puan almasının olası sebeplerinin araştırılması önerilir.

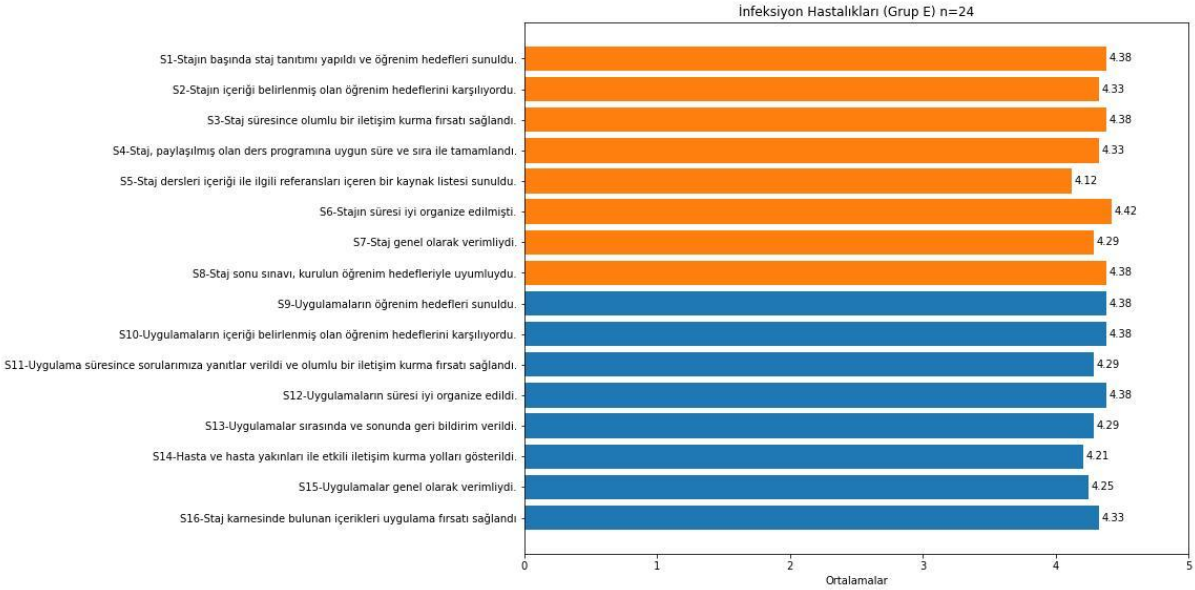
ENFEKSİYON HASTALIKLARI



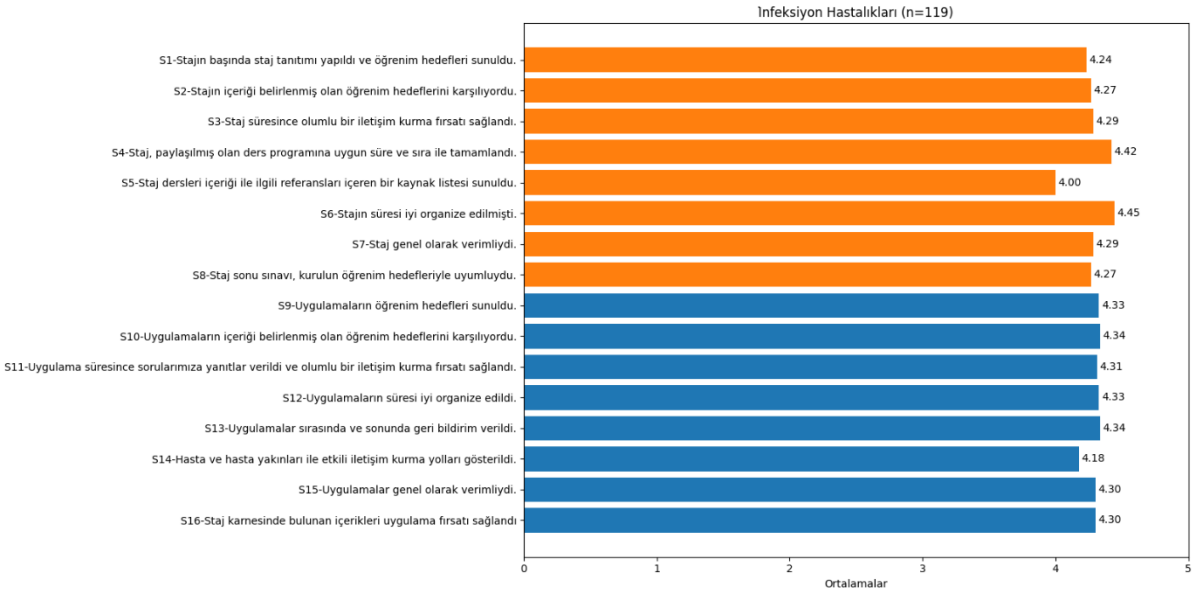

İnfeksiyon Hastalıkları (Grup B) n=19
S1-Stajın başında staj tanıtımı yapıldı ve öğrenim hedefleri sunuldu.
S2-Stajın içeriği belirlenmiş olan öğrenim hedeflerini karşılıyordu.
S3-Staj süresince olumlu bir iletişim kurma fırsatı sağlandı.
S4-Staj, paylaşılmış olan ders programına uygun süre ve sıra ile tamamlandı.
S5-Staj dersleri içeriği ile ilgili referansları içeren bir kaynak listesi sunuldu.
S6-Stajın süresi iyi organize edilmişti.
S7-Staj genel olarak verimliydi.
S8-Staj sonu sınavı, kurulun öğrenim hedefleriyle uyumluydu.
S9-Uygulamaların öğrenim hedefleri sunuldu.
S10-Uygulamaların içeriği belirlenmiş olan öğrenim hedeflerini karşılıyordu.
S11-Uygulama süresince sorularımıza yanıtlar verildi ve olumlu bir iletişim kurma fırsatı sağlandı.
S12-Uygulamaların süresi iyi organize edildi.
S13-Uygulamalar sırasında ve sonunda geri bildirim verildi.
S14-Hasta ve hasta yakınları ile etkili iletişim kurma yolları gösterildi.
S15-Uygulamalar genel olarak verimliydi.
S16-Staj karnesinde bulunan içerikleri uygulama fırsatı sağlandı
4.79
4.63
4.79
4.79
4.68
4.84
4.74
4.74
4.68
4.74
4.79
4.74
4.68
4.53
4.79
4.68
0
1
2
3
4
5
Ortalamalar


İnfeksiyon Hastalıkları (Grup C) n=23
S1-Stajın başında staj tanıtımı yapıldı ve öğrenim hedefleri sunuldu.
S2-Stajın içeriği belirlenmiş olan öğrenim hedeflerini karşılıyordu.
S3-Staj süresince olumlu bir iletişim kurma fırsatı sağlandı.
S4-Staj, paylaşılmış olan ders programına uygun süre ve sıra ile tamamlandı.
S5-Staj dersleri içeriği ile ilgili referansları içeren bir kaynak listesi sunuldu.
S6-Stajın süresi iyi organize edilmişti.
S7-Staj genel olarak verimliydi.
S8-Staj sonu sınavı, kurulun öğrenim hedefleriyle uyumluydu.
S9-Uygulamaların öğrenim hedefleri sunuldu.
S10-Uygulamaların içeriği belirlenmiş olan öğrenim hedeflerini karşılıyordu.
S11-Uygulama süresince sorularımıza yanıtlar verildi ve olumlu bir iletişim kurma fırsatı sağlandı.
S12-Uygulamaların süresi iyi organize edildi.
S13-Uygulamalar sırasında ve sonunda geri bildirim verildi.
S14-Hasta ve hasta yakınları ile etkili iletişim kurma yolları gösterildi.
S15-Uygulamalar genel olarak verimliydi.
S16-Staj karnesinde bulunan içerikleri uygulama fırsatı sağlandı
4.04
4.22
4.22
4.30
3.70
4.39
4.39
4.30
4.39
4.35
4.26
4.48
4.39
4.22
4.39
4.48
0
1
2
3
4
5
Ortalamalar


İnfeksiyon Hastalıkları (Grup D) n=26
S1-Stajın başında staj tanıtımı yapıldı ve öğrenim hedefleri sunuldu.
S2-Stajın içeriği belirlenmiş olan öğrenim hedeflerini karşılıyordu.
S3-Staj süresince olumlu bir iletişim kurma fırsatı sağlandı.
S4-Staj, paylaşılmış olan ders programına uygun süre ve sıra ile tamamlandı.
S5-Staj dersleri içeriği ile ilgili referansları içeren bir kaynak listesi sunuldu.
S6-Stajın süresi iyi organize edilmişti.
S7-Staj genel olarak verimliydi.
S8-Staj sonu sınavı, kurulun öğrenim hedefleriyle uyumluydu.
S9-Uygulamaların öğrenim hedefleri sunuldu.
S10-Uygulamaların içeriği belirlenmiş olan öğrenim hedeflerini karşılıyordu.
S11-Uygulama süresince sorularımıza yanıtlar verildi ve olumlu bir iletişim kurma fırsatı sağlandı.
S12-Uygulamaların süresi iyi organize edildi.
S13-Uygulamalar sırasında ve sonunda geri bildirim verildi.
S14-Hasta ve hasta yakınları ile etkili iletişim kurma yolları gösterildi.
S15-Uygulamalar genel olarak verimliydi.
S16-Staj karnesinde bulunan içerikleri uygulama fırsatı sağlandı
4.04
4.04
3.77
4.35
3.58
4.19
3.88
3.92
4.19
4.08
4.04
3.96
4.15
3.88
3.77
4.00
0
1
2
3
4
5
Ortalamalar



2023-2024 Enfeksiyon Hastalıkları Stajı Geri Bildirimleri Ortalaması



Enfeksiyon Hastalıkları Stajı Nicel ve Nitel Geri Bildirimlerinin Özeti ve İyileştirme Alanları:

Enfeksiyon Hastalıkları stajının geri bildirim puanları yıl boyunca değişiklik göstermekle birlikte genel olarak 4,0 ve üzerinde olmuştur. Özellikle kaynak listesinin sunumunda daha düşük puanlar alındığı görülmüştür.

Nitel geri bildirimlerin özeti ise aşağıdaki gibidir:

Staj içeriği: Bazı öğrenciler, derslerde konu başlıklarının sadeleştirilerek ve çeşitlendirilerek ders sayısının artırılabileceğini düşünüyorlar. Slaytların daha düzenli ve anlaşılır şekilde hazırlanmasının, derslerin verimini artıracağı öneriliyor.

Klinik uygulamaları: Servis uygulamalarının çok verimli olduğu belirtiliyor ve bu konuda memnuniyet ifade ediliyor.

Teşekkür: Genel olarak stajın verimli geçtiği ve öğretim üyelerine teşekkür edildiği ifade ediliyor.

Önerilen iyileştirmeler:

1. Staj içeriği ve kaynak listesi: Öğrenciler için daha kapsamlı ve erişilebilir kaynak listeleri oluşturulması önerilir. Ders içeriklerinin gözden geçirilerek, güncel ve kapsamlı öğretim yöntemlerinin kullanılması konusunda iyileştirmeler önerilir.

FARMAKOLOJİ

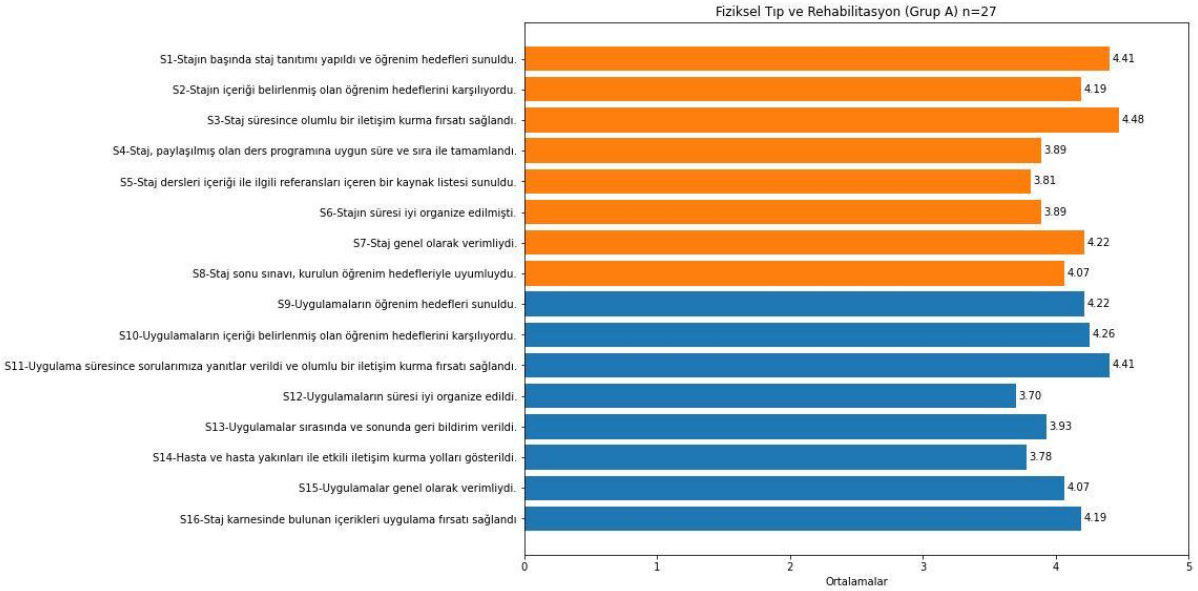
Tıbbi Farmakoloji Stajı Nitel Geri Bildirimleri Özeti:

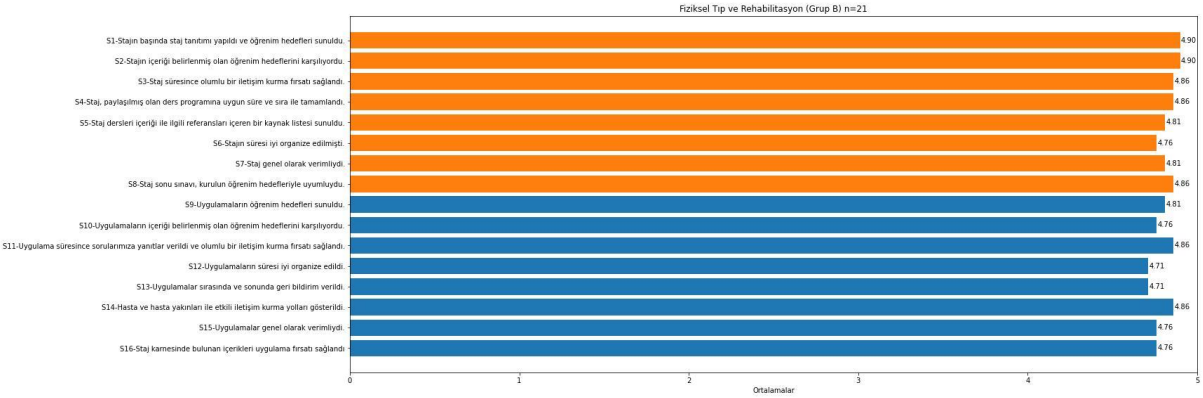
Uygulamalar: Öğrenciler, verilen ödevlerin faydalı olduğunu ve vaka çalışmaları şeklinde olması halinde daha verimli olacağını belirtiyorlar. Özellikle 3. sınıfta bu tür bir uygulamanın faydalı olacağı ifade ediliyor.

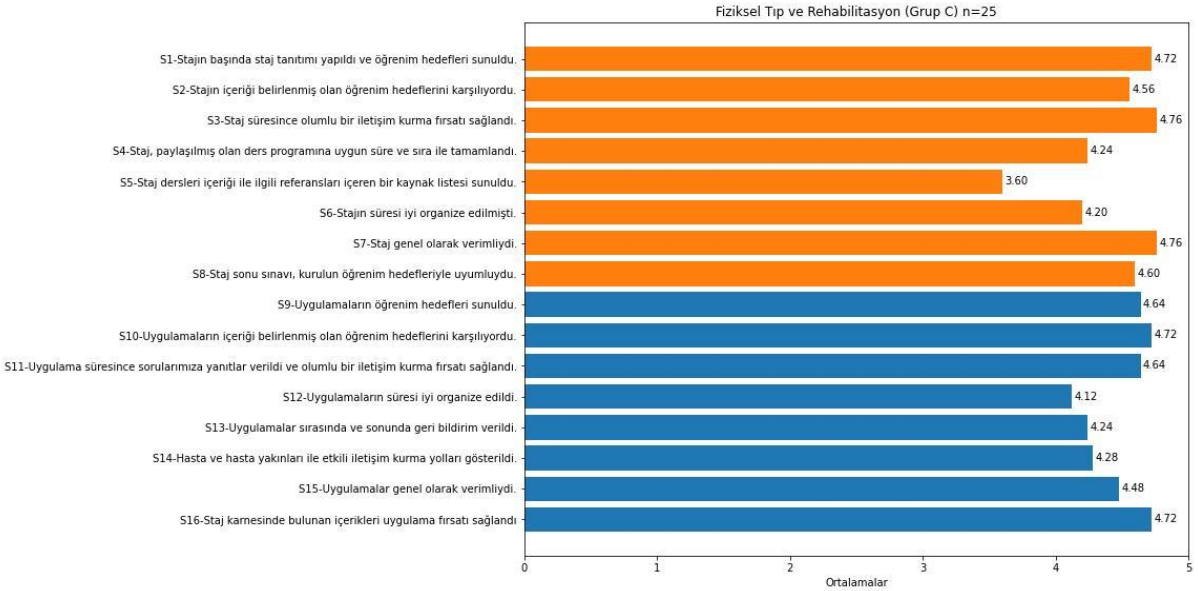
Staj Süresi: Staj süresinin uzun olduğu ve klinik farmakoloji eğitiminde 2. ve 3. sınıfta alınan derslerin yeterli olduğu belirtiliyor.

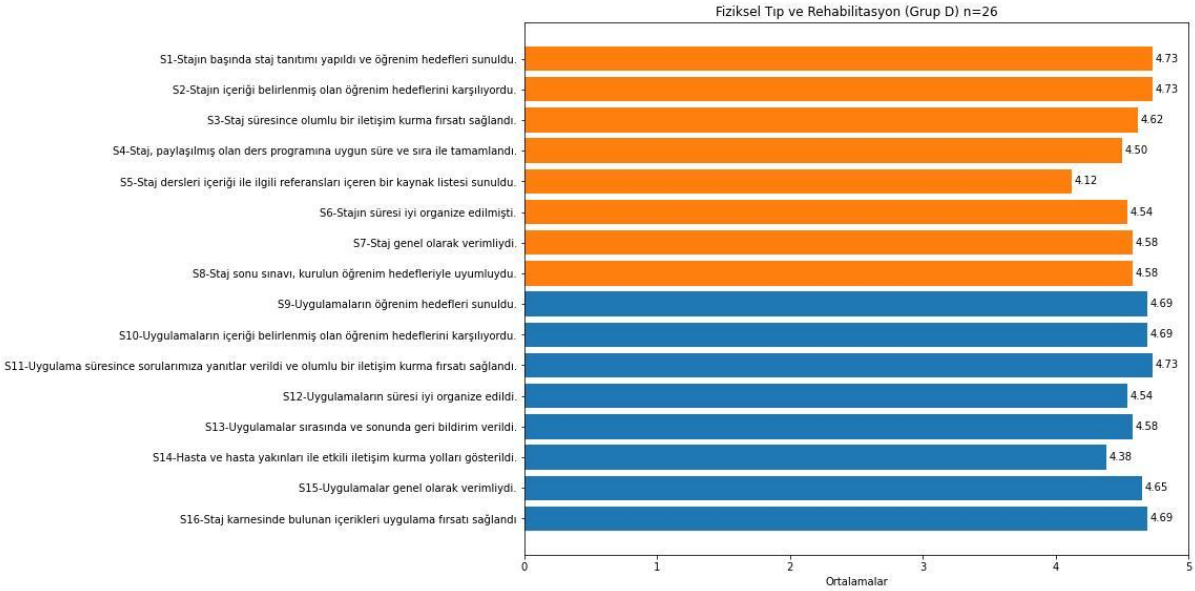
Teşekkür: Öğrenciler genel olarak eğitimi olumlu değerlendiriyor ve A.. Hoca ve O.. Hoca'ya teşekkür ediyorlar.

FİZİKSEL TIP ve REHABİLİTASYON

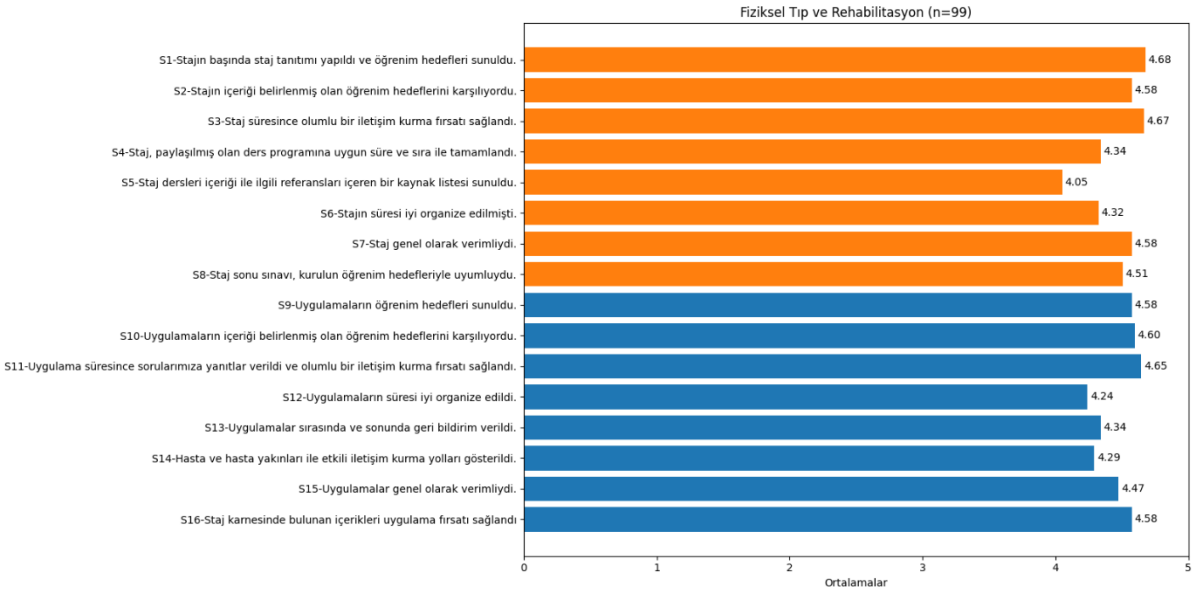








2023-2024 Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Stajı Geri Bildirimleri Ortalaması



Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Stajı Nicel ve Nitel Geri Bildirimlerinin Özeti ve İyileştirme Alanları:

Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon stajı yıl boyunca genel olarak 4,5 ve üzerinde yüksek geri bildirim puanları almıştır. Özellikle ilgili kaynak listesi sunumunda daha düşük puanlar almıştır. Nitel geri bildirimlerin özeti ise aşağıdaki gibidir:

Sınıf Ortamı: Sınıfın ders işlemek için uygun olmadığı, penceresiz ve havasız olduğu, kötü koktuğu ve havalandırma sorunu olduğu belirtiliyor. Bu durumun derslerde odaklanmayı olumsuz etkilediği belirtiliyor.

Staj programı içeriği: Teorik derslerin yoğun olduğu, pratik uygulamaların çok faydalı olduğu bu nedenle pratik uygulamalara daha fazla zaman ayrılması gerektiği ifade ediliyor. Özellikle E.., T.. ve M.. Hocaların derslerinin oldukça verimli olduğu vurgulanıyor.

Poliklinik Uygulamaları: Asistanların polikliniklerde stajyerlere destek olduğu, polikliniklerin eğitici olduğu, genellikle verimli geçtiği belirtiliyor. Polikliniklerde hastalarla daha fazla etkileşim ve pratik yapma fırsatının sağlanması talep ediliyor.

Klinik uygulamaları: Vizitlerin öğretici ve çok verimli olduğu, servis viziti deneyimlerinden memnun oldukları, daha sık yapılması gerektiği belirtiliyor.

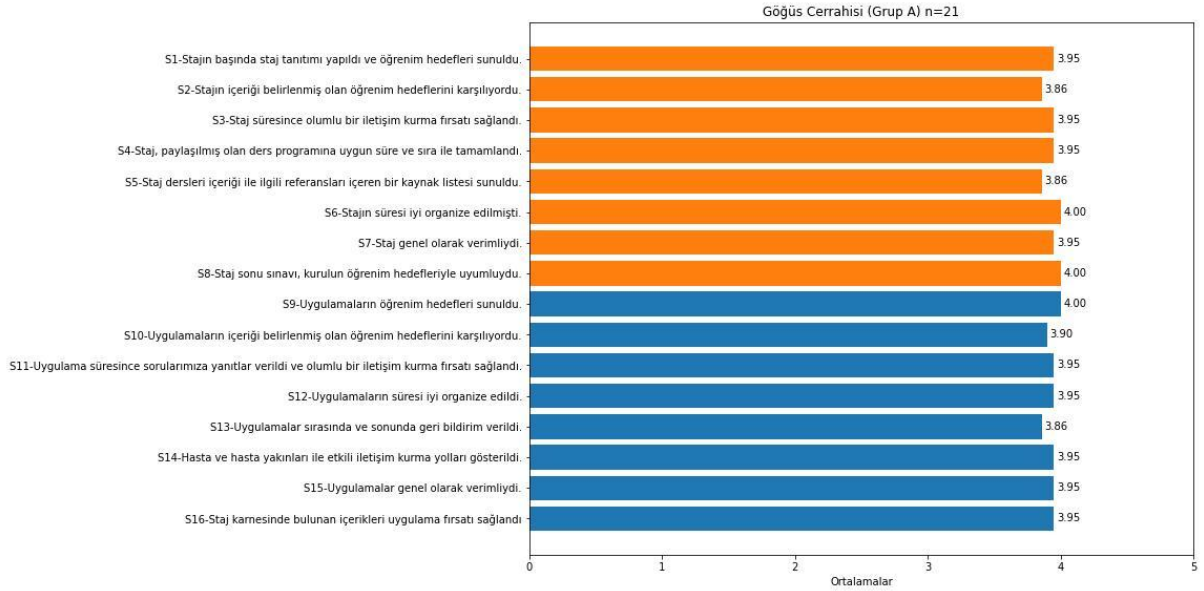
Sınavlar: stajda bazı hocaların yaptığı sözlü sınav sisteminin yaygınlaştırılması gerektiği ifade ediliyor.

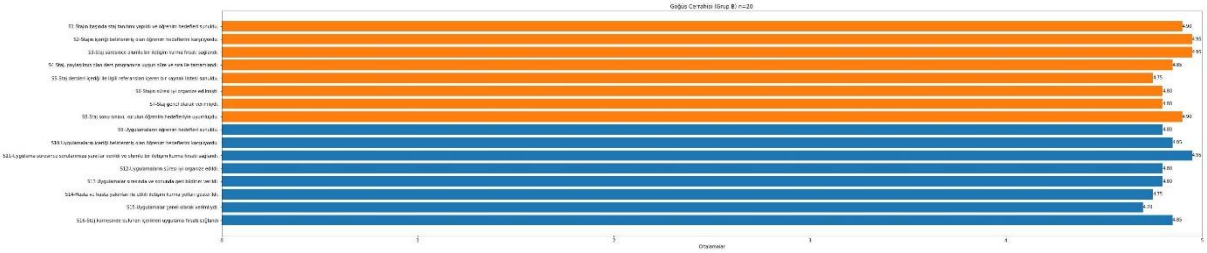
Teşekkür: Öğrenciler genel olarak stajdan çok memnun olduklarını, staj eğitiminin çok verimli geçtiğini ifade ediyorlar ve öğretim üyelerine teşekkür ettiklerini belirtiyorlar.

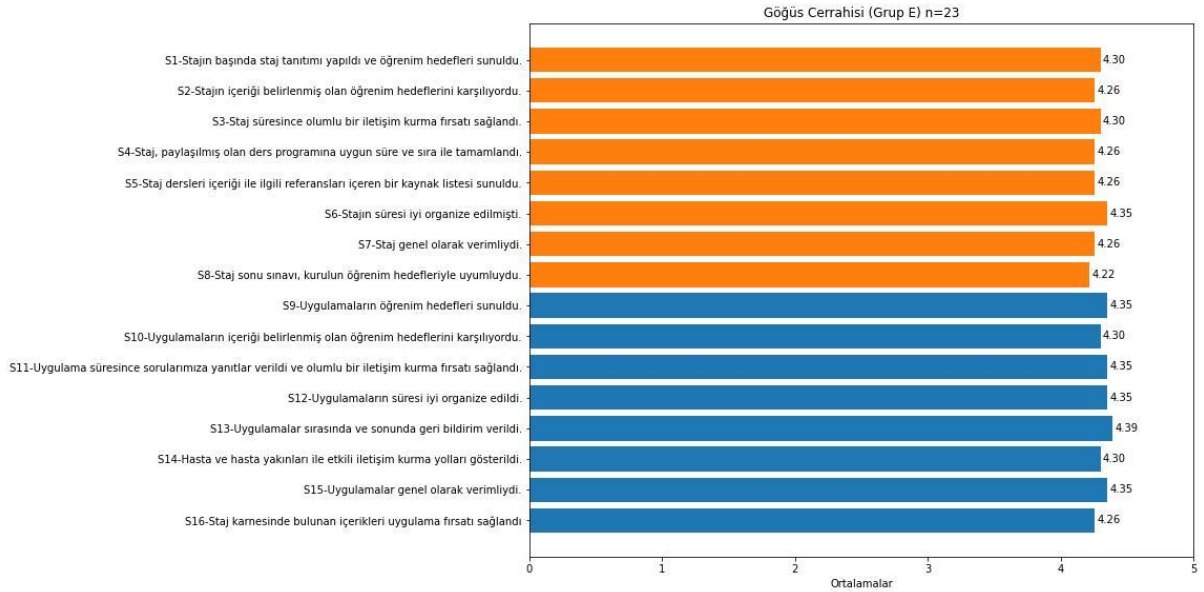
Önerilen iyileştirmeler:

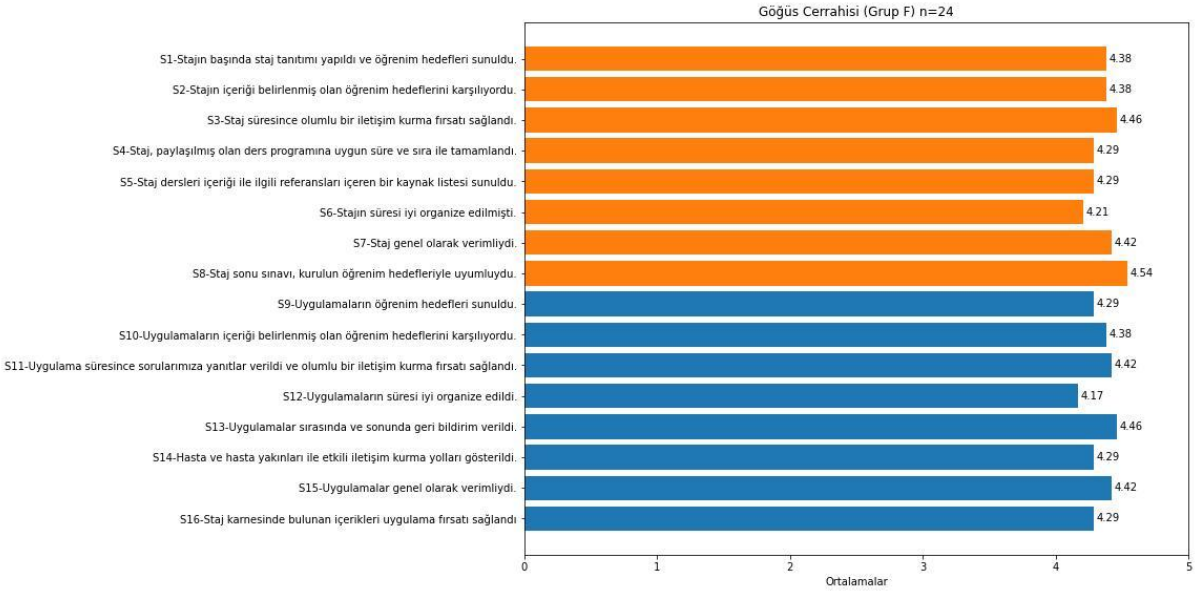
1. Staj programı içeriği: staj programının teorik ve pratik içeriğinin gözden geçirilmesi, öğrencilerin oldukça verim aldığını ifade ettiği pratik ve uygulama fırsatlarının iyileştirilmesi önerilir.
2. Kaynak listesi: ilgili kaynak listesinin staj başında sunumunun yapılması konusunda iyileştirmeler yapılması önerilir.

GÖĞÜS CERRAHİSİ

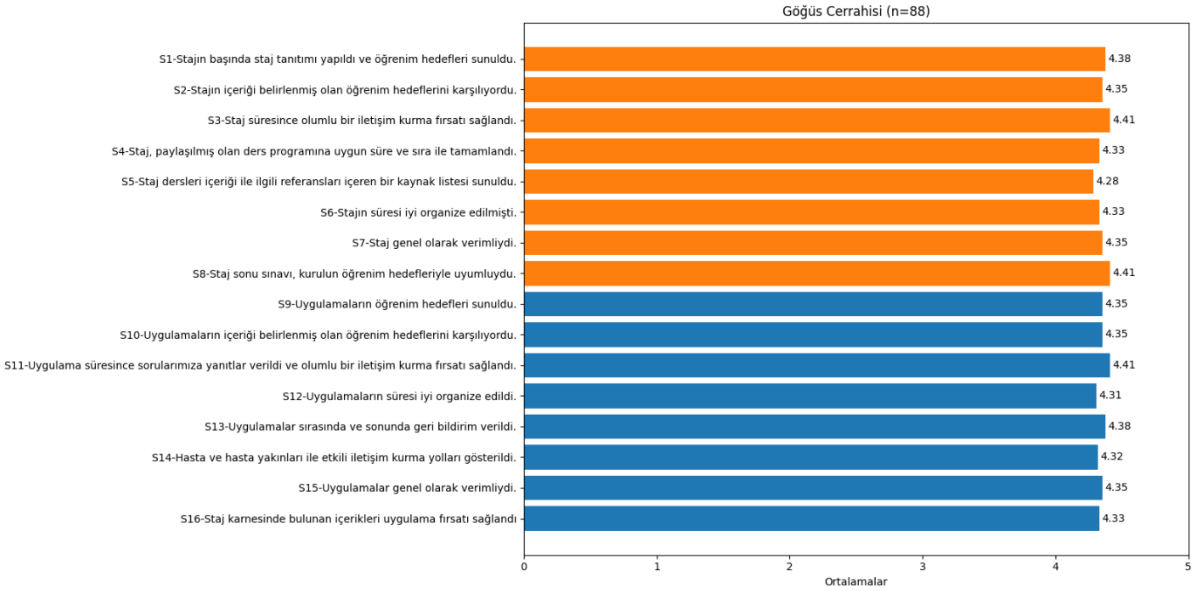








2023-2024 Göğüs Cerrahisi Stajı Geri Bildirimleri Ortalaması



Göğüs Cerrahisi Stajı Nicel ve Nitel Geri Bildirimlerinin Özeti ve İyileştirme Alanları:

Göğüs Cerrahisi stajının geri bildirim puanları değişiklik göstermekle birlikte genel olarak 4,0 ve üzerinde olmuştur. Özellikle ilgili kaynak listesi sunumunda daha düşük puanlar almıştır.

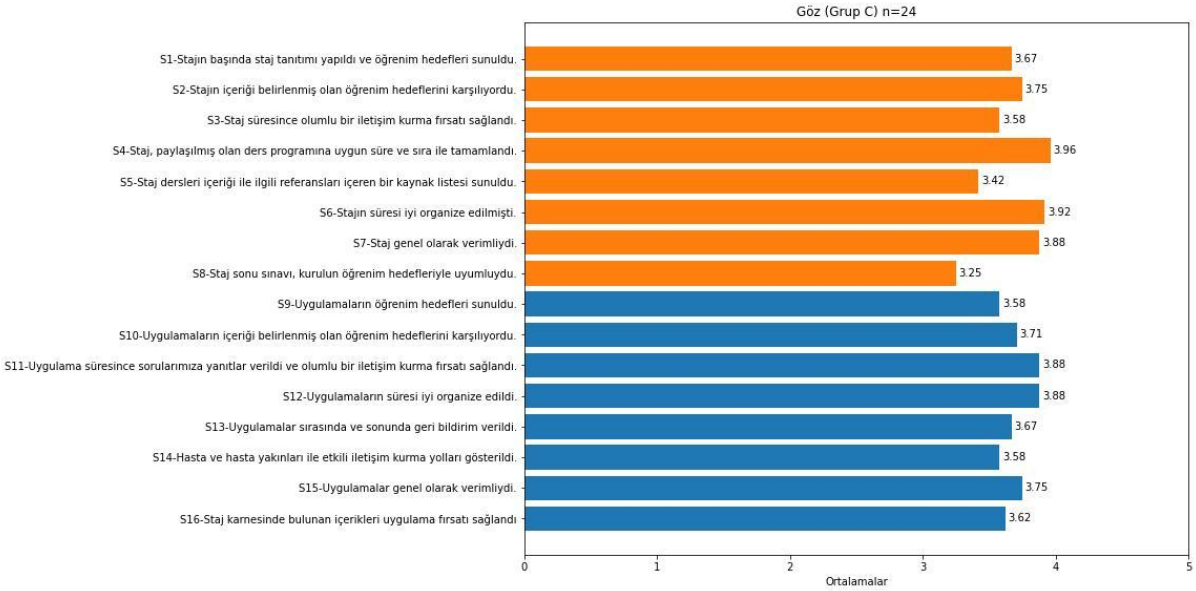
Nitel geri bildirimlerin özeti ise aşağıdaki gibidir:

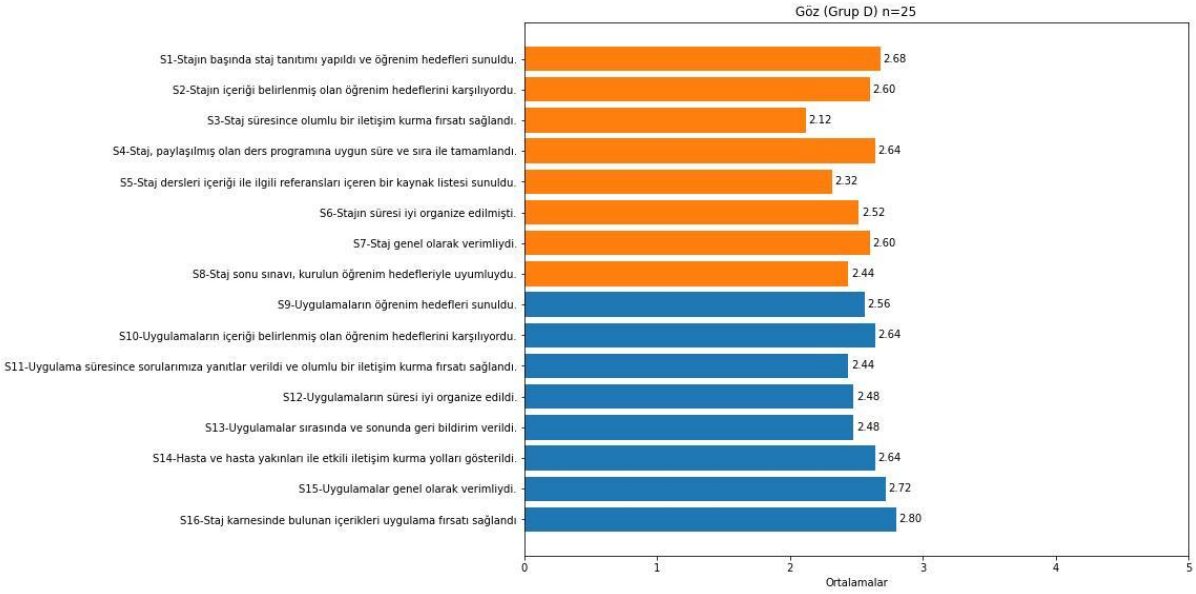
Genel olarak gruplarda staj hakkında nitel geri bildirim yapılmamıştır.

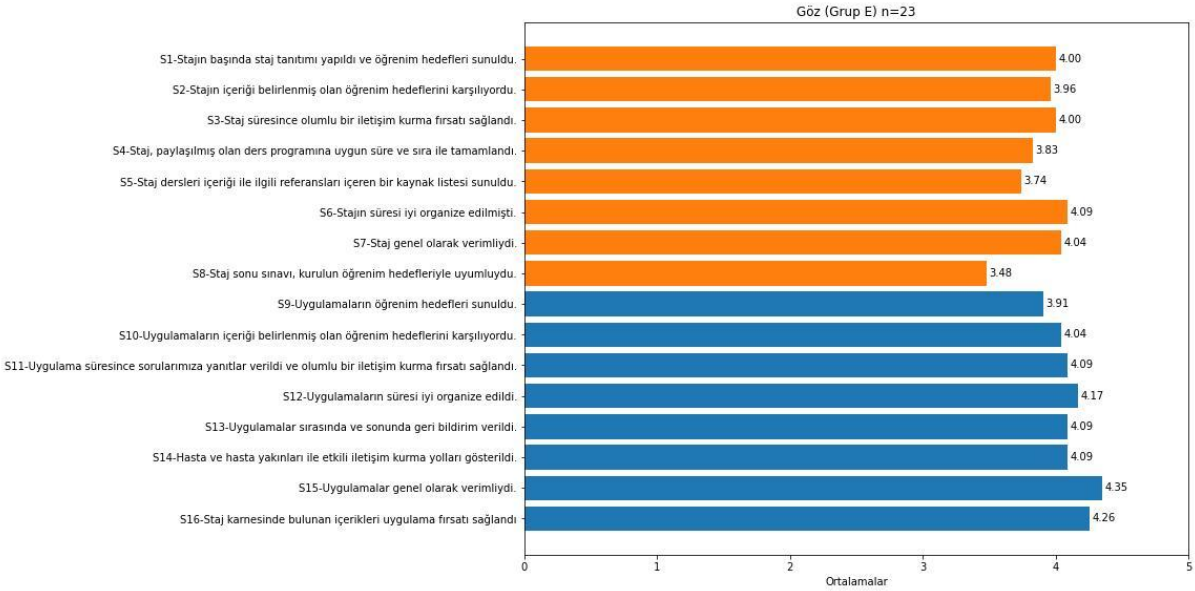
Önerilen iyileştirmeler:

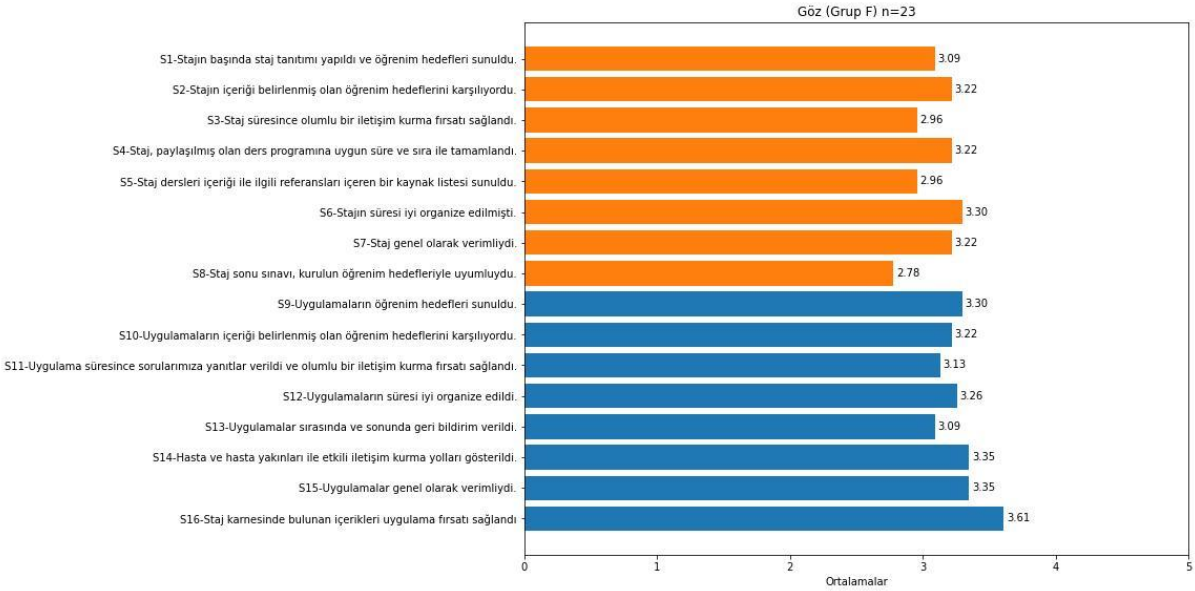
1. Pratik uygulamalar: uygulama sürelerinin organizasyonunun gözden geçirilerek, içerikleri uygulama fırsatlarının iyileştirilmesi önerilir. Staj karnesi kullanımının etkin bir şekilde uygulanması adına iyileştirmeler yapılması önerilir.

GÖZ HASTALIKLARI

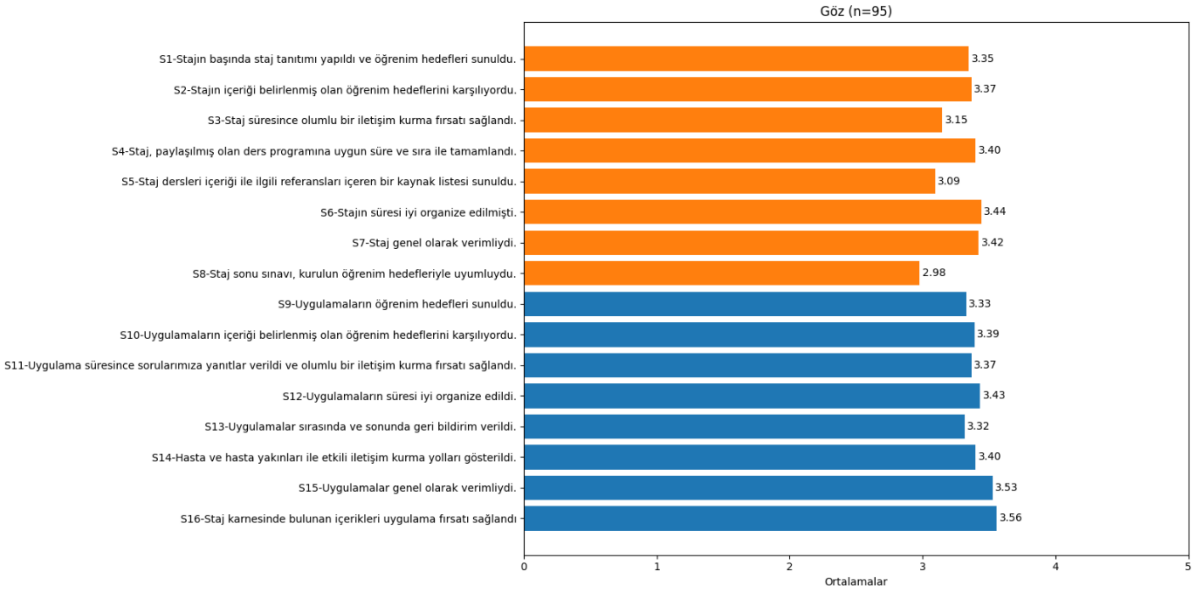








2023-2024 Göz Hastalıkları Stajı Geri Bildirimleri Ortalaması



Göz Hastalıkları Stajı Nicel ve Nitel Geri Bildirimlerin Özeti ve İyileştirme Alanları:

Göz hastalıkları stajının geri bildirim puanları yıl boyunca değişiklik göstermekle birlikte genellikle 3,5 altında olmuştur. Özellikle sınavların öğrenim hedefleriyle uyumu, kaynak listesi sunumu, etkili iletişim ve uygulama alanındaki konularda düşük puanlar alındığı görülmüştür.

Nitel geri bildirimlerin özeti ise aşağıdaki gibidir:

Staj içeriği: Stajda verilen bilgilerin pratisyen hekim seviyesinde olmadığı, sınavların da bu seviyeyi aşan zorlukta olduğu dile getiriliyor. Öğrenciler, stajın pratisyen hekimlik yerine daha ileri bir düzeyde bilgi içerdiğini düşünüyorlar.

İletişim: Stajın psikolojik olarak yıpratıcı olduğu, derslerin gergin bir ortamda işlendiği ve bu durumun öğrenmeyi olumsuz etkilediği ifade ediliyor. Bazı hocaların öğrencilerle kötü iletişim kurduğu, öğrencilere tehditkâr bir tutum sergilediği dile getiriliyor. Öğrenciler, öğretim üyeleriyle iletişimin artırılması gerektiğini, hocaların tutumlarının motivasyonu düşürdüğünü belirtiyor. Özellikle birkaç hocanın adaletsiz davranışları nedeniyle tüm sınıfın cezalandırıldığına inanılıyor.

Ameliyathane ve poliklinik uygulamaları: Uzun saatler boyunca fako ameliyatı izlemenin verimli olmadığı, bunun yerine poliklinik günlerinin artırılmasının daha faydalı olacağı öneriliyor. Polikliniklerde asistanların öğretici olduğu, ancak ameliyathane deneyiminin sınırlı fayda sağladığı ifade ediliyor.

Sınavlar: Sınav süresinin sorular için yeterli olmadığı, pratisyen hekim seviyesinin üzerinde sorular sorulduğu belirtiliyor. Bazı soruların slaytlarda veya derslerde anlatılmayan konulardan geldiği, bu durumun adaletsizlik yarattığı ifade ediliyor. Sınavın, sınıfta sorumsuz davranan birkaç öğrenci yüzünden tüm sınıfı cezalandırma amacı taşıdığı düşünülüyor.

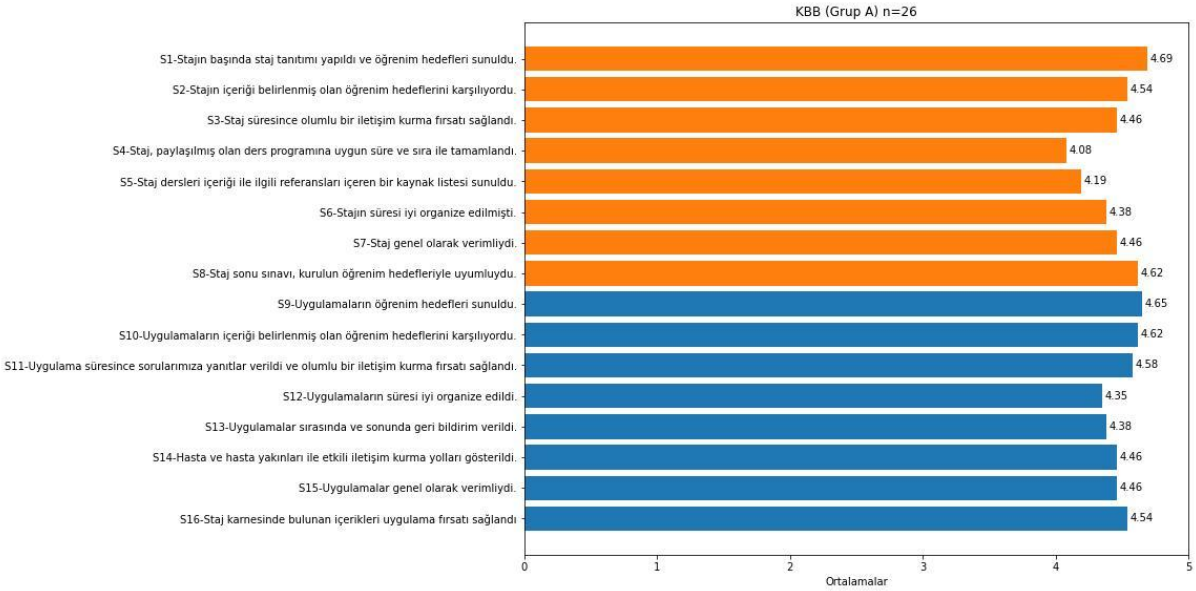
Asistanlara teşekkür: Bazı asistanların öğrencilere faydalı bilgiler verdiği, bu asistanlara teşekkür edildiği belirtiliyor.

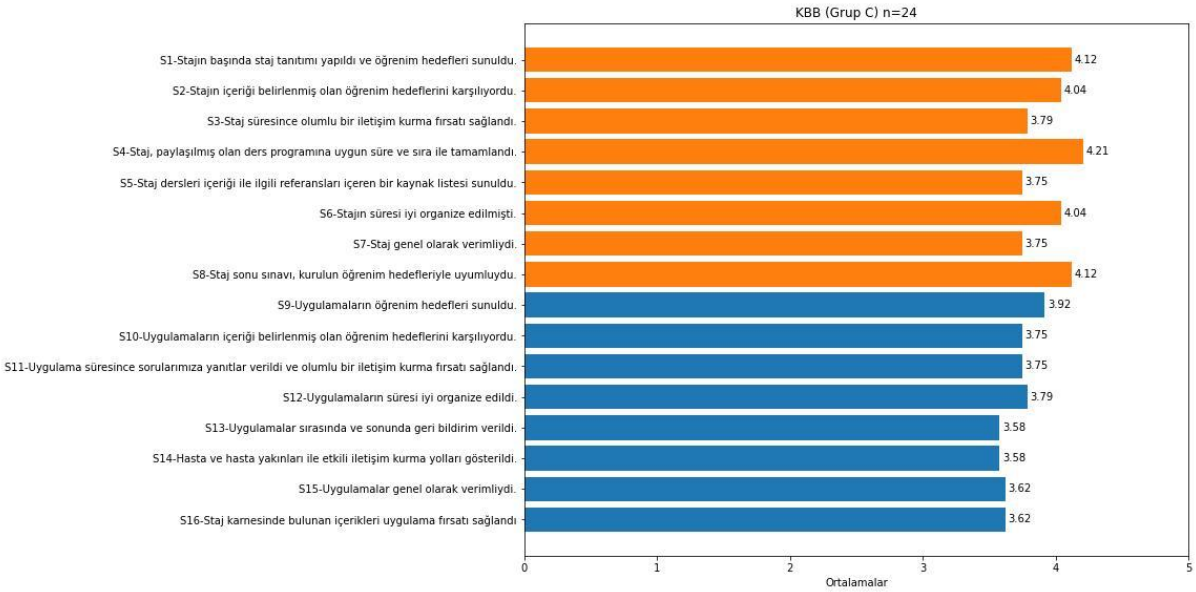
Önerilen iyileştirmeler:

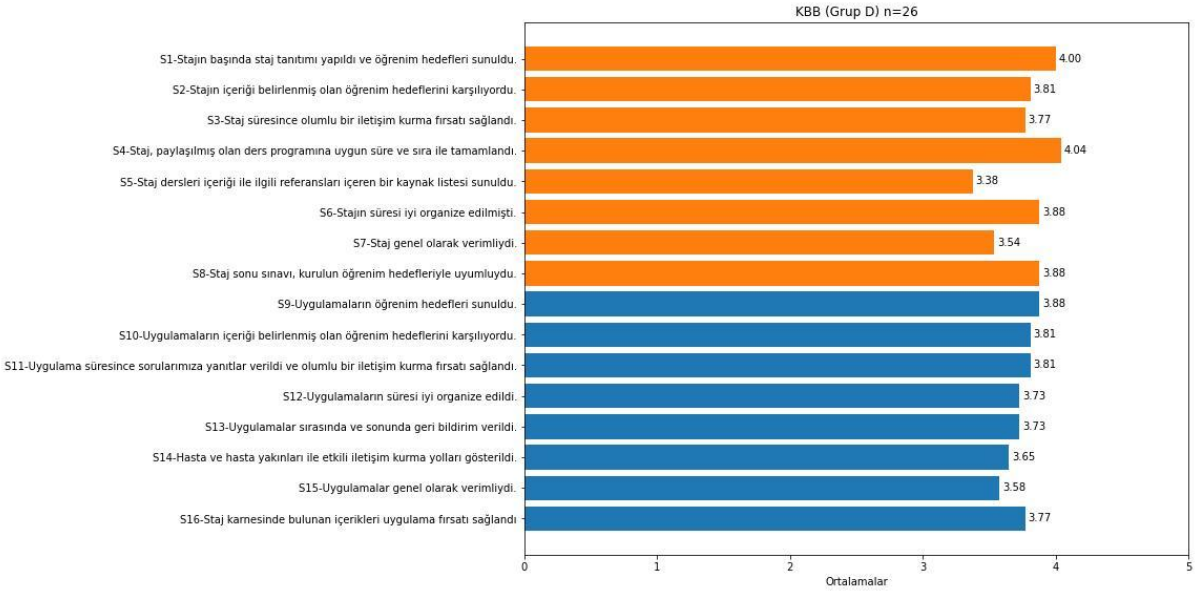
1. Ders içeriği ve kaynak listesi: Öğrenciler için daha kapsamlı ve erişilebilir kaynak listeleri oluşturulması önerilir.
2. Pratik uygulamalar: uygulama sürelerinin organizasyonunun gözden geçirilerek, içerikleri uygulama fırsatlarının iyileştirilmesi önerilir. Staj karnesi kullanımının etkin bir şekilde uygulanması adına iyileştirmeler yapılması önerilir.
3. Sınavların öğrenim hedefleriyle uyumluluğu: Sınavlar ve öğrenim hedefleri arasındaki uyumun iyileştirmesi için ders hedeflerinin ve sınav sorularının gözden geçirilmesi önerilir. Staj sonu sınavlarının güvenirliğinin, yapı ve kapsam geçerliliğinin gözden geçirilmesi önerilir. Staj

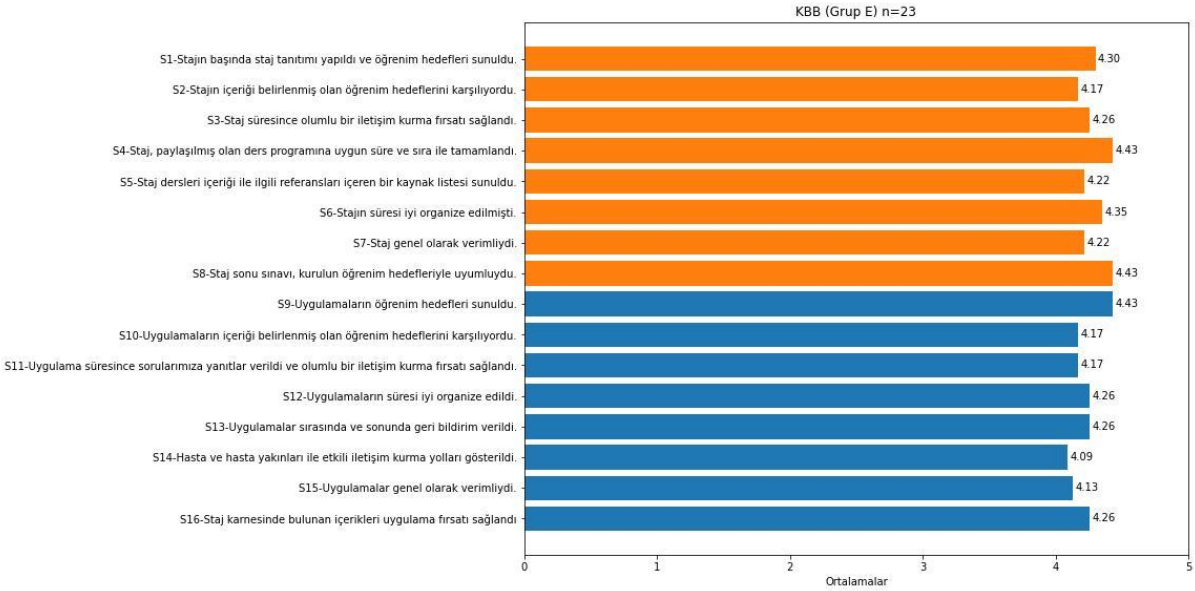
sonunda yapılan sınavlarda (özellikle uygulama ve sözlü sınavlarında), yapılandırılmış sınav yöntemlerinin kullanılması konusunun değerlendirilmesi önerilir.

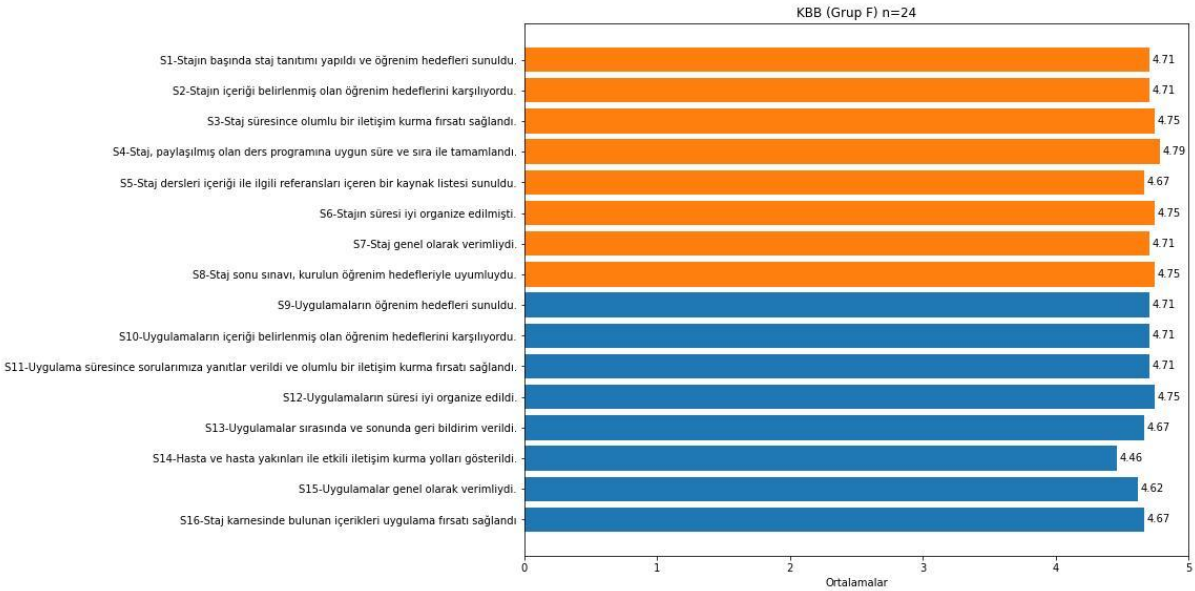
KULAK, BURUN, BOĞAZ HASTALIKLARI



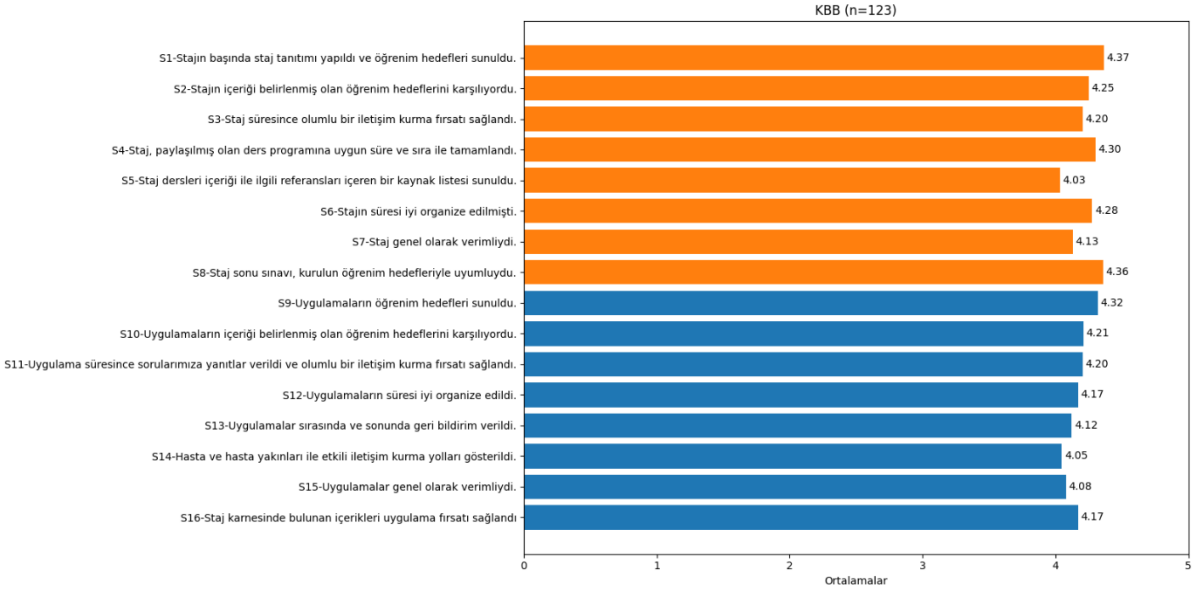



KBB (Grup D) n=26
S1-Stajın başında staj tanıtımı yapıldı ve öğrenim hedefleri sunuldu.
S2-Stajın içeriği belirlenmiş olan öğrenim hedeflerini karşılıyordu.
S3-Staj süresince olumlu bir iletişim kurma fırsatı sağlandı.
S4-Staj, paylaşılmış olan ders programına uygun süre ve sıra ile tamamlandı.
S5-Staj dersleri içeriği ile ilgili referansları içeren bir kaynak listesi sunuldu.
S6-Stajın süresi iyi organize edilmişti.
S7-Staj genel olarak verimliydi.
S8-Staj sonu sınavı, kurulun öğrenim hedefleriyle uyumluydu.
S9-Uygulamaların öğrenim hedefleri sunuldu.
S10-Uygulamaların içeriği belirlenmiş olan öğrenim hedeflerini karşılıyordu.
S11-Uygulama süresince sorularımıza yanıtlar verildi ve olumlu bir iletişim kurma fırsatı sağlandı.
S12-Uygulamaların süresi iyi organize edildi.
S13-Uygulamalar sırasında ve sonunda geri bildirim verildi.
S14-Hasta ve hasta yakınları ile etkili iletişim kurma yolları gösterildi.
S15-Uygulamalar genel olarak verimliydi.
S16-Staj karnesinde bulunan içerikleri uygulama fırsatı sağlandı
4.00
3.81
3.77
4.04
3.38
3.88
3.54
3.88
3.88
3.81
3.81
3.73
3.73
3.65
3.58
3.77
0
1
2
3
4
5
Ortalamalar


KBB (Grup E) n=23
S1-Stajın başında staj tanıtımı yapıldı ve öğrenim hedefleri sunuldu.
S2-Stajın içeriği belirlenmiş olan öğrenim hedeflerini karşılıyordu.
S3-Staj süresince olumlu bir iletişim kurma fırsatı sağlandı.
S4-Staj, paylaşılmış olan ders programına uygun süre ve sıra ile tamamlandı.
S5-Staj dersleri içeriği ile ilgili referansları içeren bir kaynak listesi sunuldu.
S6-Stajın süresi iyi organize edilmişti.
S7-Staj genel olarak verimliydi.
S8-Staj sonu sınavı, kurulun öğrenim hedefleriyle uyumluydu.
S9-Uygulamaların öğrenim hedefleri sunuldu.
S10-Uygulamaların içeriği belirlenmiş olan öğrenim hedeflerini karşılıyordu.
S11-Uygulama süresince sorularımıza yanıtlar verildi ve olumlu bir iletişim kurma fırsatı sağlandı.
S12-Uygulamaların süresi iyi organize edildi.
S13-Uygulamalar sırasında ve sonunda geri bildirim verildi.
S14-Hasta ve hasta yakınları ile etkili iletişim kurma yolları gösterildi.
S15-Uygulamalar genel olarak verimliydi.
S16-Staj karnesinde bulunan içerikleri uygulama fırsatı sağlandı
4.30
4.17
4.26
4.43
4.22
4.35
4.22
4.43
4.43
4.17
4.17
4.26
4.26
4.09
4.13
4.26
0
1
2
3
4
5
Ortalamalar


KBB (Grup F) n=24
S1-Stajın başında staj tanıtımı yapıldı ve öğrenim hedefleri sunuldu.
S2-Stajın içeriği belirlenmiş olan öğrenim hedeflerini karşılıyordu.
S3-Staj süresince olumlu bir iletişim kurma fırsatı sağlandı.
S4-Staj, paylaşılmış olan ders programına uygun süre ve sıra ile tamamlandı.
S5-Staj dersleri içeriği ile ilgili referansları içeren bir kaynak listesi sunuldu.
S6-Stajın süresi iyi organize edilmişti.
S7-Staj genel olarak verimliydi.
S8-Staj sonu sınavı, kurulun öğrenim hedefleriyle uyumluydu.
S9-Uygulamaların öğrenim hedefleri sunuldu.
S10-Uygulamaların içeriği belirlenmiş olan öğrenim hedeflerini karşılıyordu.
S11-Uygulama süresince sorularımıza yanıtlar verildi ve olumlu bir iletişim kurma fırsatı sağlandı.
S12-Uygulamaların süresi iyi organize edildi.
S13-Uygulamalar sırasında ve sonunda geri bildirim verildi.
S14-Hasta ve hasta yakınları ile etkili iletişim kurma yolları gösterildi.
S15-Uygulamalar genel olarak verimliydi.
S16-Staj karnesinde bulunan içerikleri uygulama fırsatı sağlandı
4.71
4.71
4.75
4.79
4.67
4.75
4.71
4.75
4.71
4.71
4.71
4.75
4.67
4.46
4.62
4.67
0
1
2
3
4
5
Ortalamalar

2023-2024 Kulak, Burun, Boğaz Hastalıkları Stajı Geri Bildirimleri Ortalaması



Kulak, Burun, Boğaz Hastalıkları Stajı Nicel ve Nitel Geri Bildirimlerin Özeti ve İyileştirme Alanları:

Kulak, Burun, Boğaz Hastalıkları stajının geri bildirim puanları yıl boyunca değişiklik göstermekle birlikte 3,5 puan ve üzerinde olmuştur. Özellikle kaynak listesi sunumu ve uygulama alanındaki konularda düşük puanlar alındığı görülmüştür.

Nitel geri bildirimlerin özeti ise aşağıdaki gibidir:

Asistanlar ile iletişim: Asistanların öğrencilere yeterince eğitim vermediği, öğretme heveslerinin olmadığı ve iletişim konusunda katı oldukları belirtiliyor. Bu durumun polikliniklerde verimi düşürdüğü ve bazı öğrencilerin ameliyathaneden çıktıkları ifade ediliyor. Stajyerlerin asistanlarla sağlıklı bir iletişim kuramadıkları, bu nedenle muayene yapma veya soru sorma fırsatı bulamadıkları belirtiliyor.

Öğretim üyeleri ile İletişim: Hocaların genel olarak ilgili olduğu, ancak asistanların desteği eksik olduğu için hastanedeki uygulamaların verimsiz geçtiği dile getiriliyor.

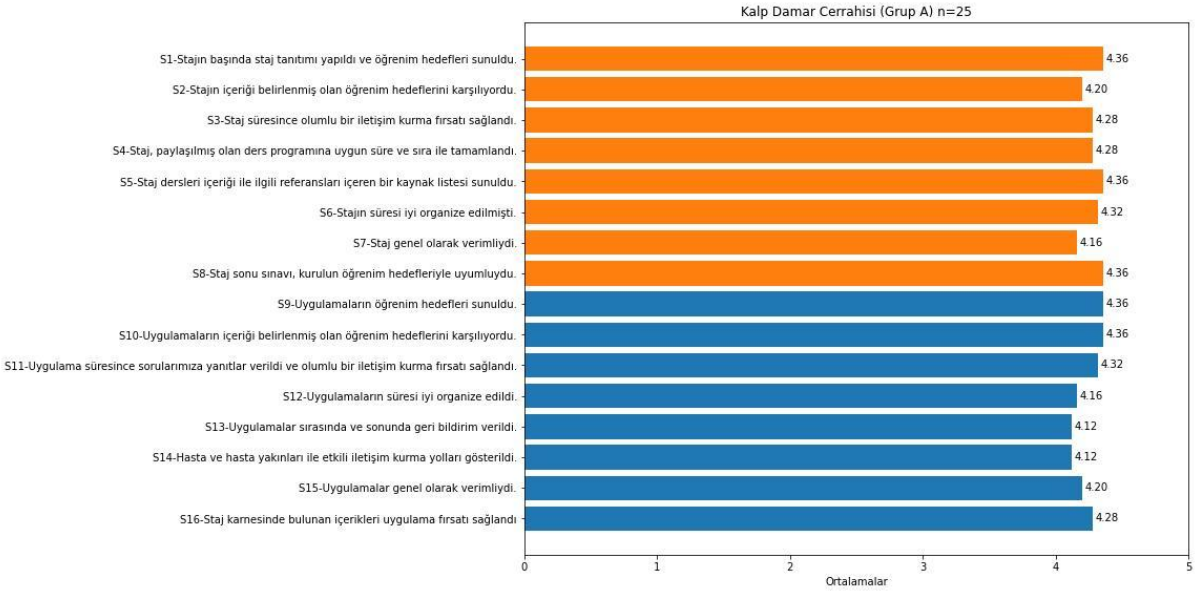
Teşekkür: Bazı öğrenciler, KBB alanını sevdiklerini ve bu ilgiyi hocaların oluşturduğunu belirterek teşekkürlerini sunuyorlar.

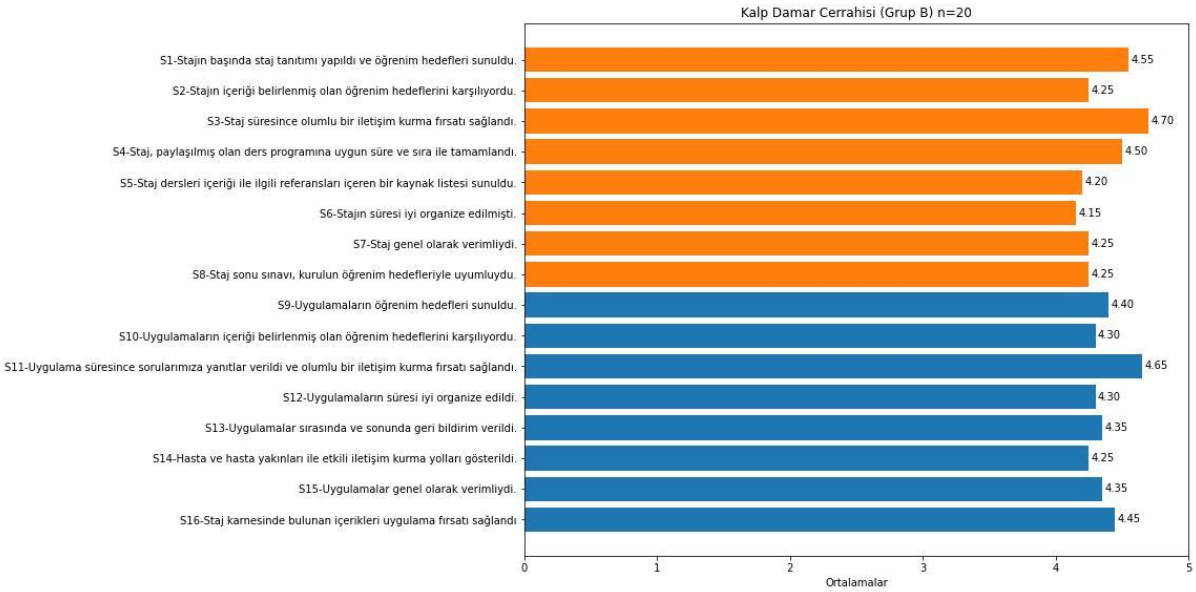
Önerilen iyileştirmeler:

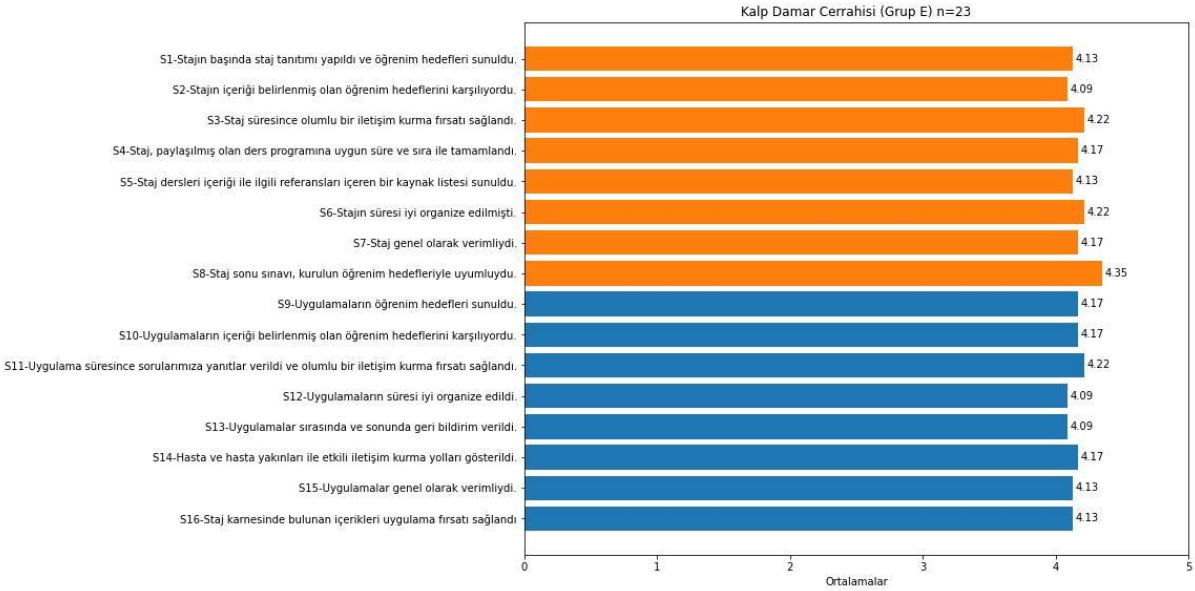
1. Ders içeriği ve kaynak listesi: Öğrenciler için daha kapsamlı ve erişilebilir kaynak listeleri oluşturulması önerilir.

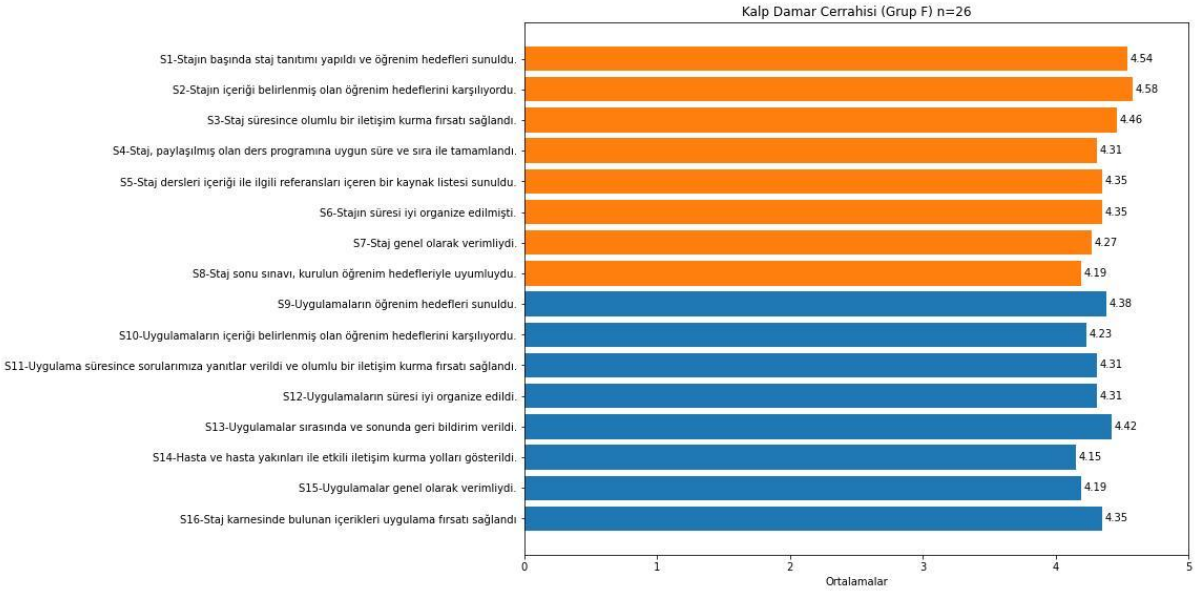
2. Pratik uygulamalar: uygulama sürelerinin organizasyonunun gözden geçirilerek, içerikleri uygulama fırsatlarının iyileştirilmesi önerilir. Staj karnesi kullanımının etkin bir şekilde uygulanması adına iyileştirmeler yapılması önerilir.

KALP ve DAMAR CERRAHİSİ

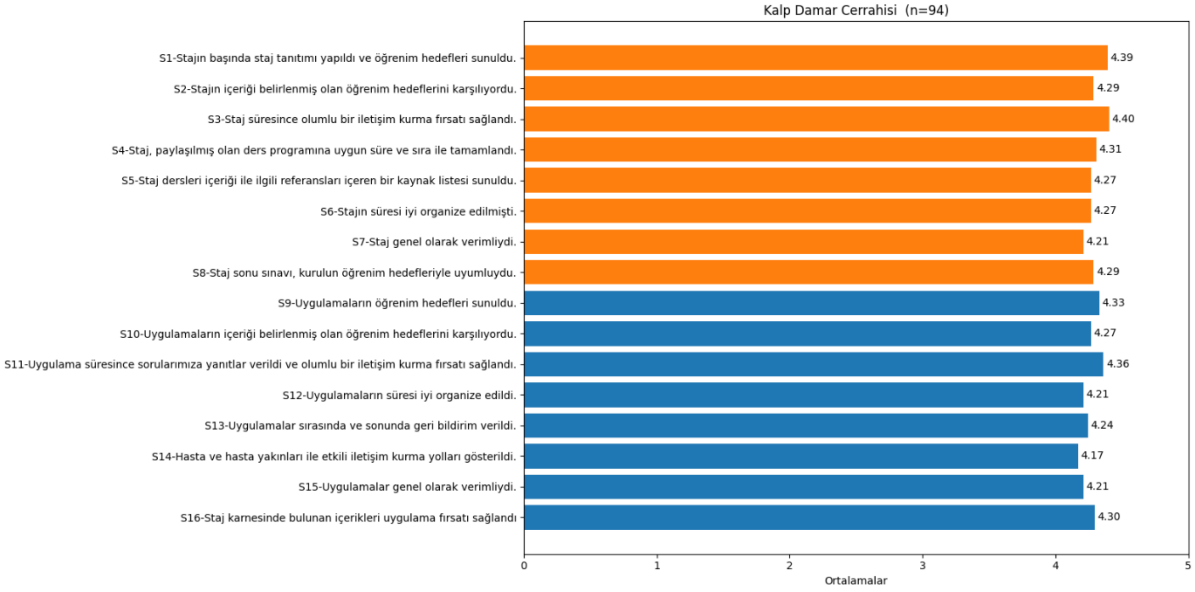








2023-2024 Kalp ve Damar Cerrahisi Stajı Geri Bildirimleri Ortalaması



Kalp ve Damar Cerrahisi Stajı Nicel ve Nitel Geri Bildirimlerin Özeti ve İyileştirme Alanları:

Kalp ve Damar Cerrahisi stajının geri bildirim puanları yıl boyunca 4,0 ve üzerinde olmuştur.

Nitel geri bildirimlerin özeti ise aşağıdaki gibidir:

Öğrenme ortamı: Derslerin işlendiği sınıf ortamının uygun olmadığı ifade ediliyor.

Staj Süresi: Staj süresinin çok kısa olduğu, özellikle 1 haftalık sürenin yetersiz olduğu belirtiliyor. Öğrenciler, bu süre içinde yalnızca acil durumlarla ilgili temel bilgileri alabildiklerini ifade ediyorlar.

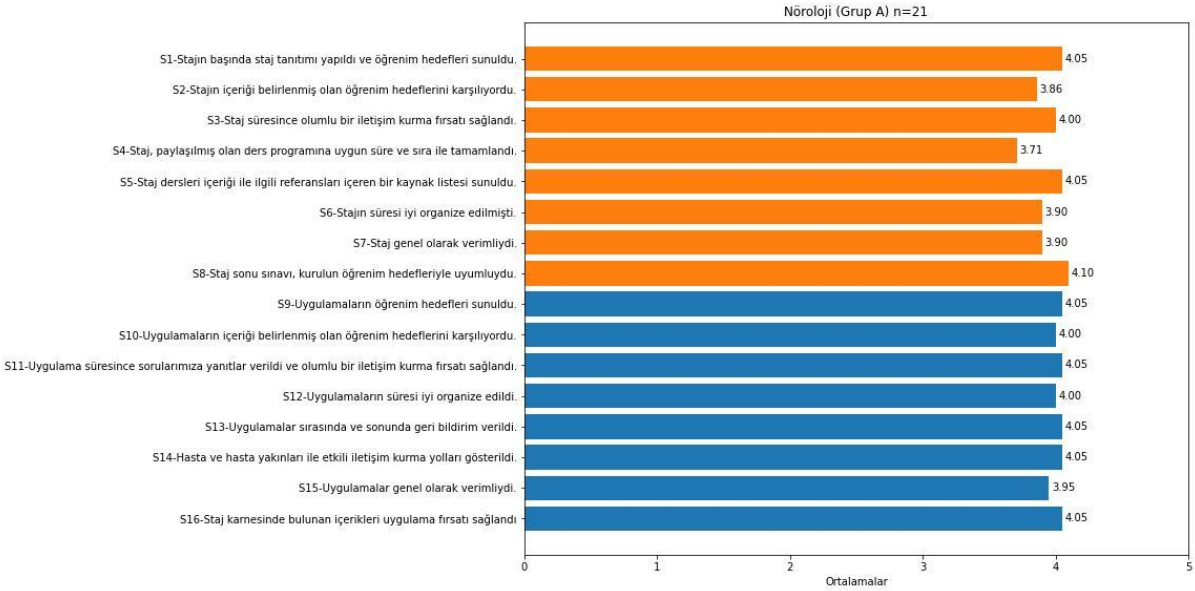
Seçmeli Staj Önerisi: İlgili öğrenciler için 1 haftalık kısa stajlar yerine, sonraki yıllarda seçmeli olarak 2-3 hafta süren tek bir stajın daha öğretici olabileceği öneriliyor.

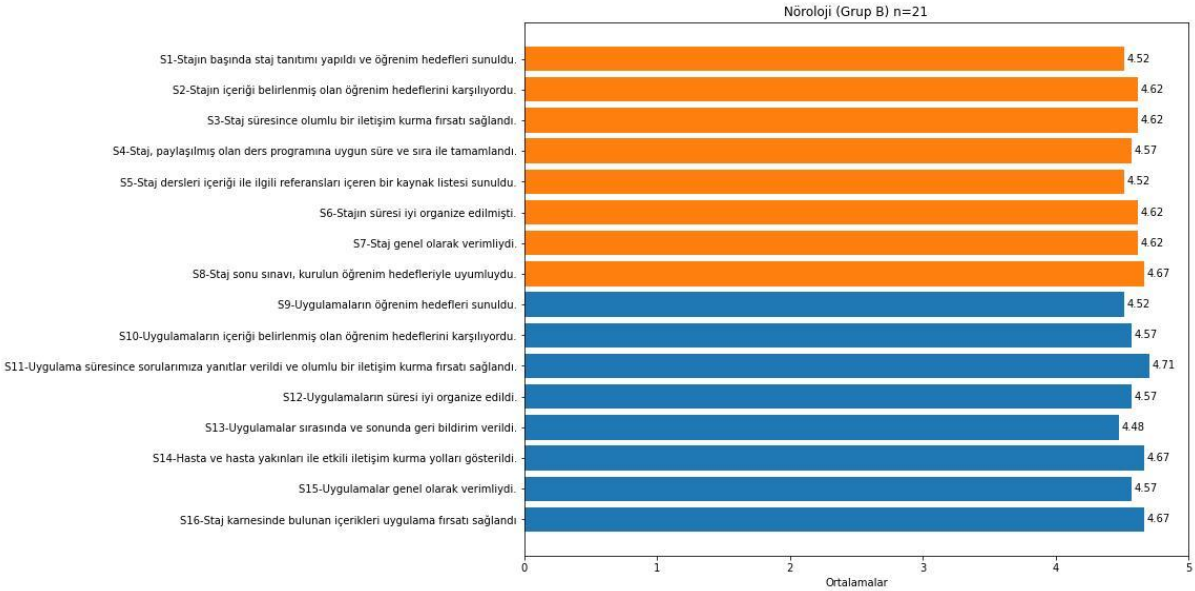
Sınavlar: Pratik sınavların tek bir konu üzerinden yapılması eleştiriliyor, daha kapsamlı bir değerlendirme öneriliyor.

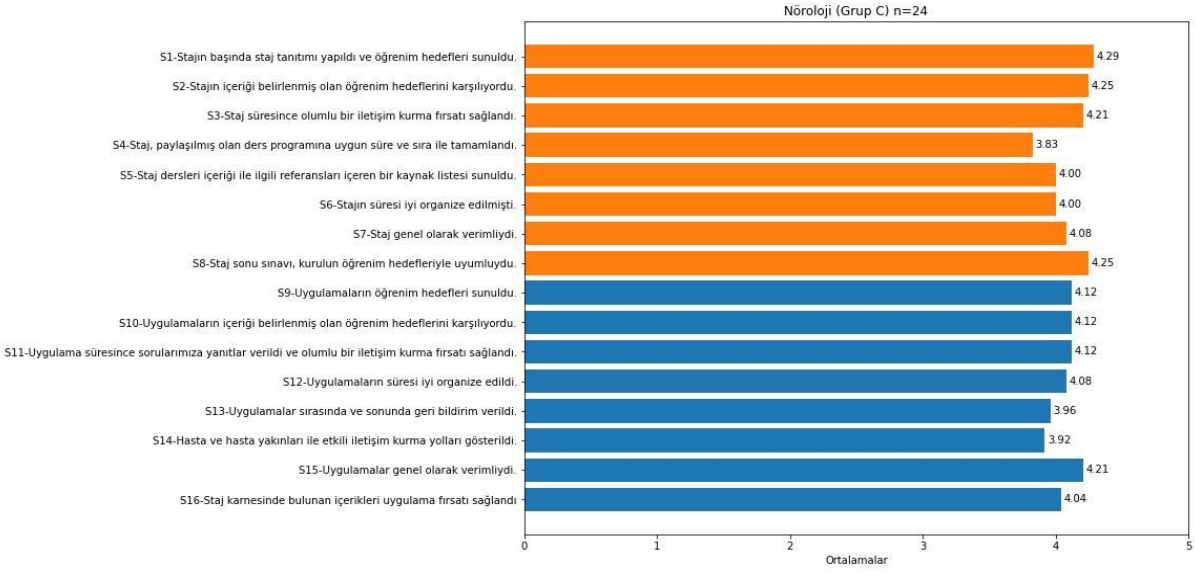
Önerilen iyileştirmeler:

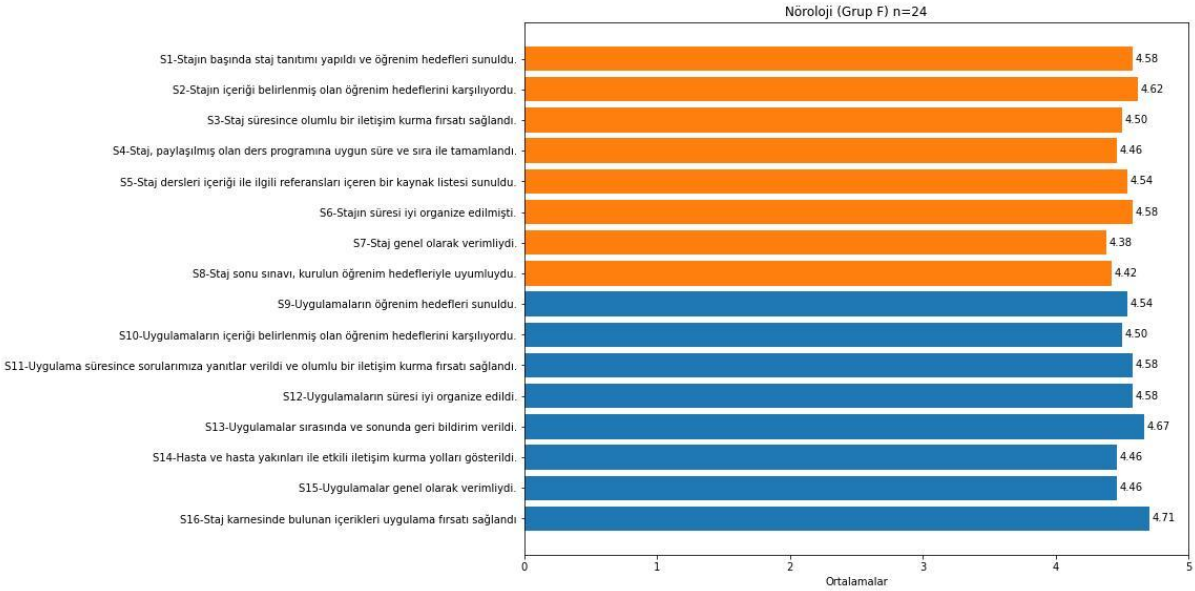
1. Staj organizasyonu: Ders sürelerinin ve programlarının gözden geçirilerek daha etkin bir şekilde planlanması önerilir.

NÖROLOJİ

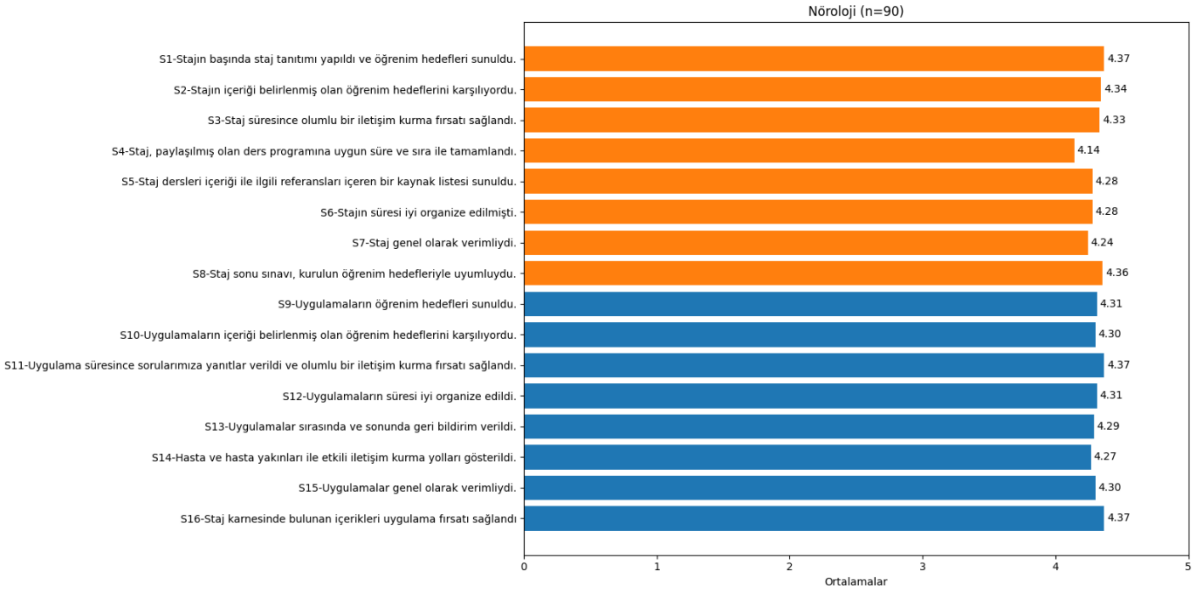

Nöroloji (Grup A) n=21
S1-Stajın başında staj tanıtımı yapıldı ve öğrenim hedefleri sunuldu. 4.05
S2-Stajın içeriği belirlenmiş olan öğrenim hedeflerini karşılıyordu. 3.86
S3-Staj süresince olumlu bir iletişim kurma fırsatı sağlandı. 4.00
S4-Staj, paylaşılmış olan ders programına uygun süre ve sıra ile tamamlandı. 3.71
S5-Staj dersleri içeriği ile ilgili referansları içeren bir kaynak listesi sunuldu. 4.05
S6-Stajın süresi iyi organize edilmişti. 3.90
S7-Staj genel olarak verimliydi. 3.90
S8-Staj sonu sınavı, kurulun öğrenim hedefleriyle uyumluydu. 4.10
S9-Uygulamaların öğrenim hedefleri sunuldu. 4.05
S10-Uygulamaların içeriği belirlenmiş olan öğrenim hedeflerini karşılıyordu. 4.00
S11-Uygulama süresince sorularımıza yanıtlar verildi ve olumlu bir iletişim kurma fırsatı sağlandı. 4.05
S12-Uygulamaların süresi iyi organize edildi. 4.00
S13-Uygulamalar sırasında ve sonunda geri bildirim verildi. 4.05
S14-Hasta ve hasta yakınları ile etkili iletişim kurma yolları gösterildi. 4.05
S15-Uygulamalar genel olarak verimliydi. 3.95
S16-Staj karnesinde bulunan içerikleri uygulama fırsatı sağlandı 4.05
0 1 2 3 4 5
Ortalamalar


Nöroloji (Grup B) n=21
S1-Stajın başında staj tanıtımı yapıldı ve öğrenim hedefleri sunuldu. 4.52
S2-Stajın içeriği belirlenmiş olan öğrenim hedeflerini karşılıyordu. 4.62
S3-Staj süresince olumlu bir iletişim kurma fırsatı sağlandı. 4.62
S4-Staj, paylaşılmış olan ders programına uygun süre ve sıra ile tamamlandı. 4.57
S5-Staj dersleri içeriği ile ilgili referansları içeren bir kaynak listesi sunuldu. 4.52
S6-Stajın süresi iyi organize edilmişti. 4.62
S7-Staj genel olarak verimliydi. 4.62
S8-Staj sonu sınavı, kurulun öğrenim hedefleriyle uyumluydu. 4.67
S9-Uygulamaların öğrenim hedefleri sunuldu. 4.52
S10-Uygulamaların içeriği belirlenmiş olan öğrenim hedeflerini karşılıyordu. 4.57
S11-Uygulama süresince sorularımıza yanıtlar verildi ve olumlu bir iletişim kurma fırsatı sağlandı. 4.71
S12-Uygulamaların süresi iyi organize edildi. 4.57
S13-Uygulamalar sırasında ve sonunda geri bildirim verildi. 4.48
S14-Hasta ve hasta yakınları ile etkili iletişim kurma yolları gösterildi. 4.67
S15-Uygulamalar genel olarak verimliydi. 4.57
S16-Staj karnesinde bulunan içerikleri uygulama fırsatı sağlandı 4.67
0 1 2 3 4 5
Ortalamalar


Nöroloji (Grup C) n=24
S1-Stajın başında staj tanıtımı yapıldı ve öğrenim hedefleri sunuldu. 4.29
S2-Stajın içeriği belirlenmiş olan öğrenim hedeflerini karşılıyordu. 4.25
S3-Staj süresince olumlu bir iletişim kurma fırsatı sağlandı. 4.21
S4-Staj, paylaşılmış olan ders programına uygun süre ve sıra ile tamamlandı. 3.83
S5-Staj dersleri içeriği ile ilgili referansları içeren bir kaynak listesi sunuldu. 4.00
S6-Stajın süresi iyi organize edilmişti. 4.00
S7-Staj genel olarak verimliydi. 4.08
S8-Staj sonu sınavı, kurulun öğrenim hedefleriyle uyumluydu. 4.25
S9-Uygulamaların öğrenim hedefleri sunuldu. 4.12
S10-Uygulamaların içeriği belirlenmiş olan öğrenim hedeflerini karşılıyordu. 4.12
S11-Uygulama süresince sorularımıza yanıtlar verildi ve olumlu bir iletişim kurma fırsatı sağlandı. 4.12
S12-Uygulamaların süresi iyi organize edildi. 4.08
S13-Uygulamalar sırasında ve sonunda geri bildirim verildi. 3.96
S14-Hasta ve hasta yakınları ile etkili iletişim kurma yolları gösterildi. 3.92
S15-Uygulamalar genel olarak verimliydi. 4.21
S16-Staj karnesinde bulunan içerikleri uygulama fırsatı sağlandı 4.04
0 1 2 3 4 5
Ortalamalar



2023-2024 Nöroloji Stajı Geri Bildirimleri Ortalaması



Nöroloji Stajı Nicel ve Nitel Geri Bildirimlerin Özeti ve İyileştirme Alanları:

Nöroloji stajı yıl boyunca 3,5 ve üzerinde geri bildirim puanları almıştır.

Nitel geri bildirimlerin özeti ise aşağıdaki gibidir:

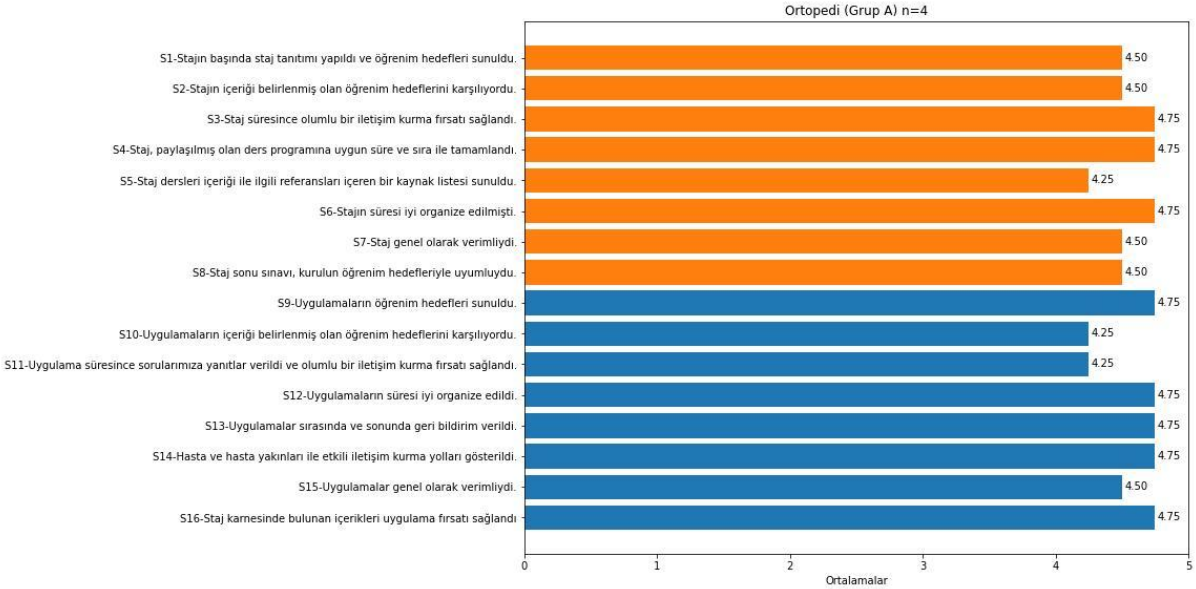
Makale Hazırlama ve Sunum: Makale hazırlama ve sunum çalışmalarının çok yararlı olduğu belirtiliyor, bu uygulamanın öğrencilere katkı sağladığı vurgulanıyor.

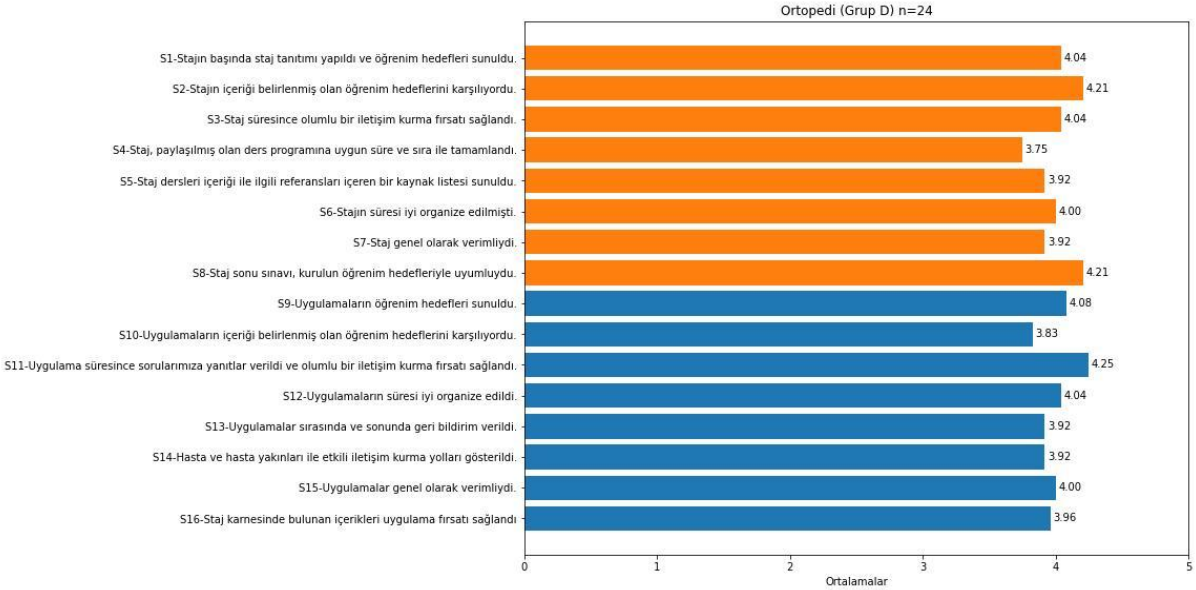
Önerilen iyileştirmeler:

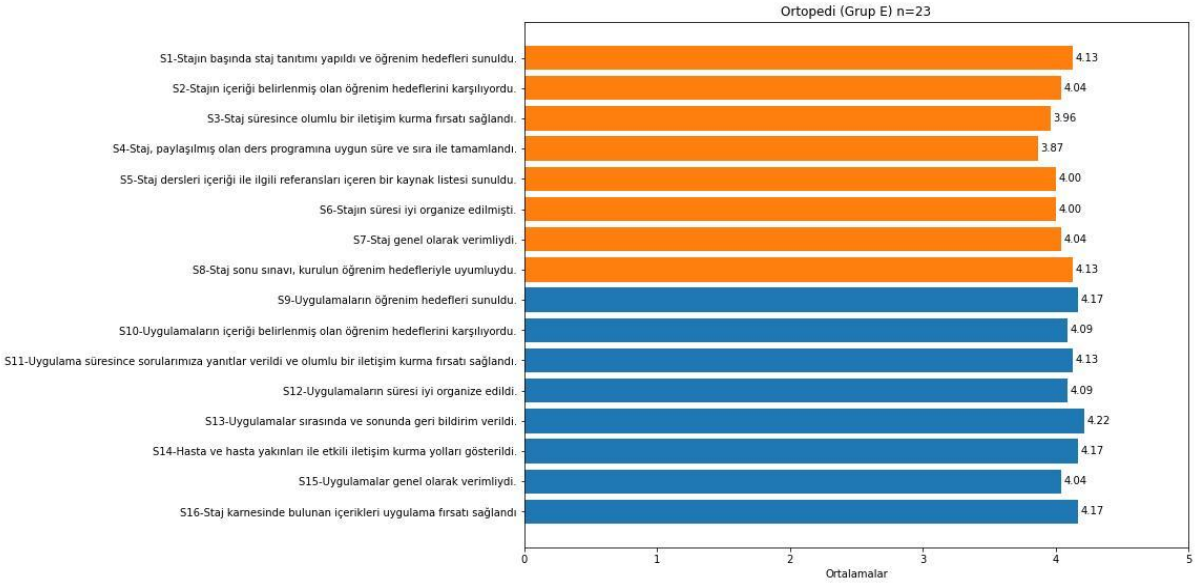
1. Pratik uygulamalar: uygulama sürelerinin organizasyonunun gözden geçirilerek, içerikleri uygulamada tüm öğrencilere eşit fırsat sağlanması konusunda iyileştirme önerilir. Staj karnesi kullanımının etkin bir şekilde uygulanması adına iyileştirmeler yapılması önerilir.

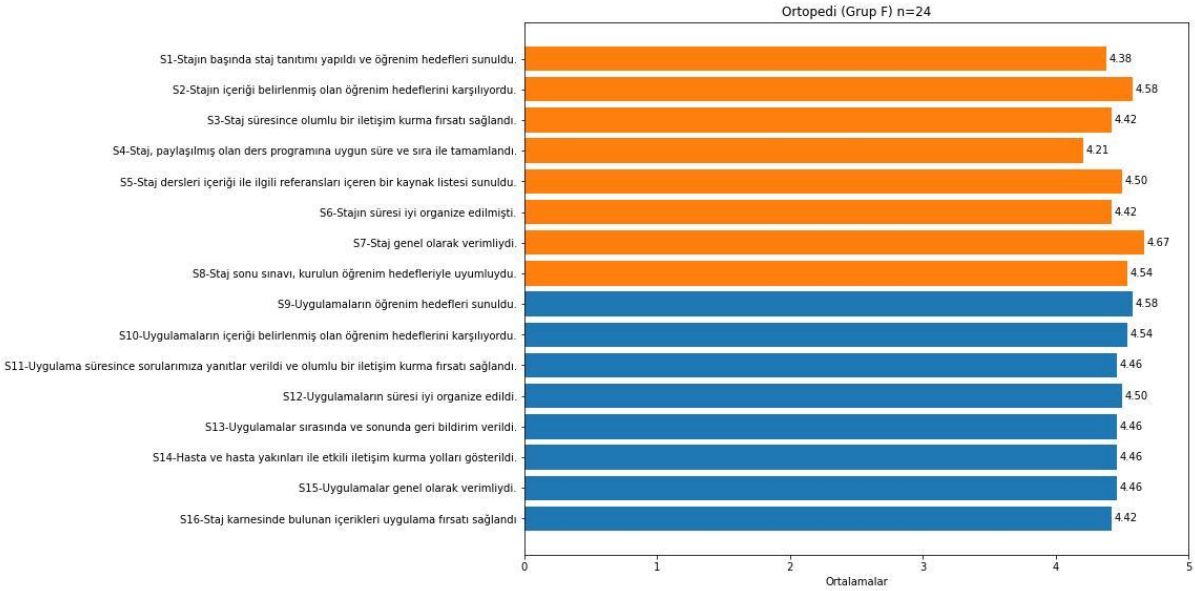
2. Staj organizasyonu: Staj programının gözden geçirilerek daha etkin bir şekilde planlanması önerilir. Eğiticilerin ders programına uyumunda yaşadığı sorunların nedenlerinin araştırılarak; ders programının hem öğrencilerin hem eğiticilerin katılabileceği şekilde gözden geçirilmesi önerilir.

ORTOPEDİ ve TRAVMATOLOJİ

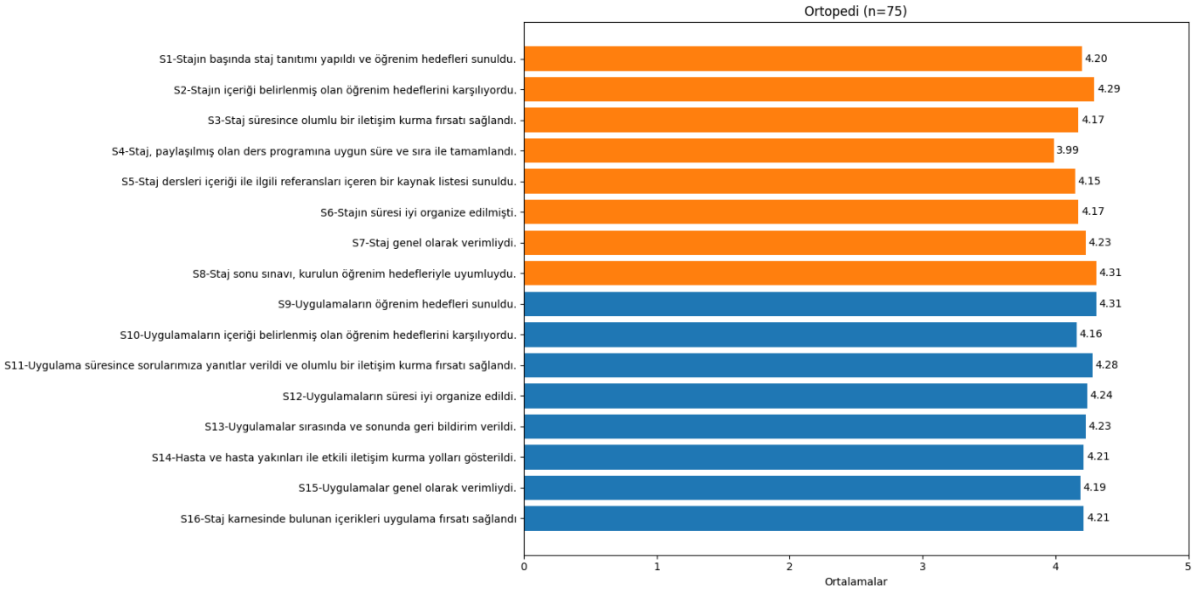








2023-2024 Ortopedi ve Travmatoloji Stajı Geri Bildirimleri Ortalaması



Ortopedi ve Travmatoloji Stajı Nicel ve Nitel Geri Bildirimlerin Özeti ve İyileştirme Alanları:

Ortopedi ve Travmatoloji stajı yıl boyunca 3,5 ve üzerinde geri bildirim puanları almıştır. Özellikle staj programının organizasyonu konusunda düşük puanlar almıştır.

Nitel geri bildirimlerin özeti ise aşağıdaki gibidir:

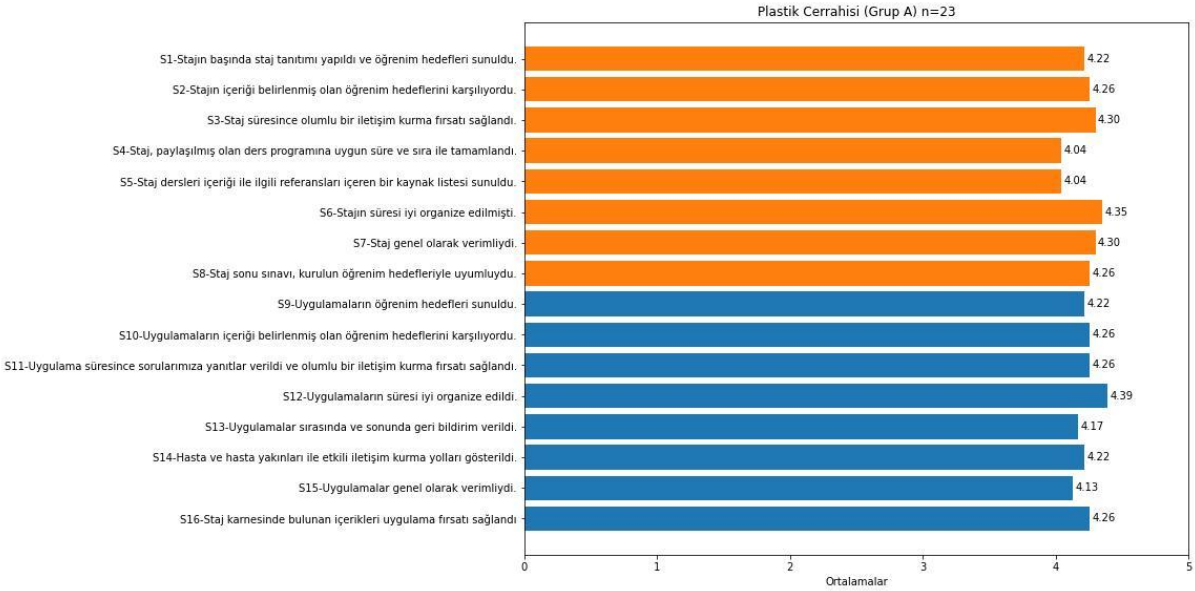
İletişim: Bazı öğrenciler, öğretim üyeleriyle iletişim kurmakta zorluk çektiklerini belirtirken, diğer açılardan stajdan memnun olduklarını ve teşekkür ettiklerini ifade ediyorlar.

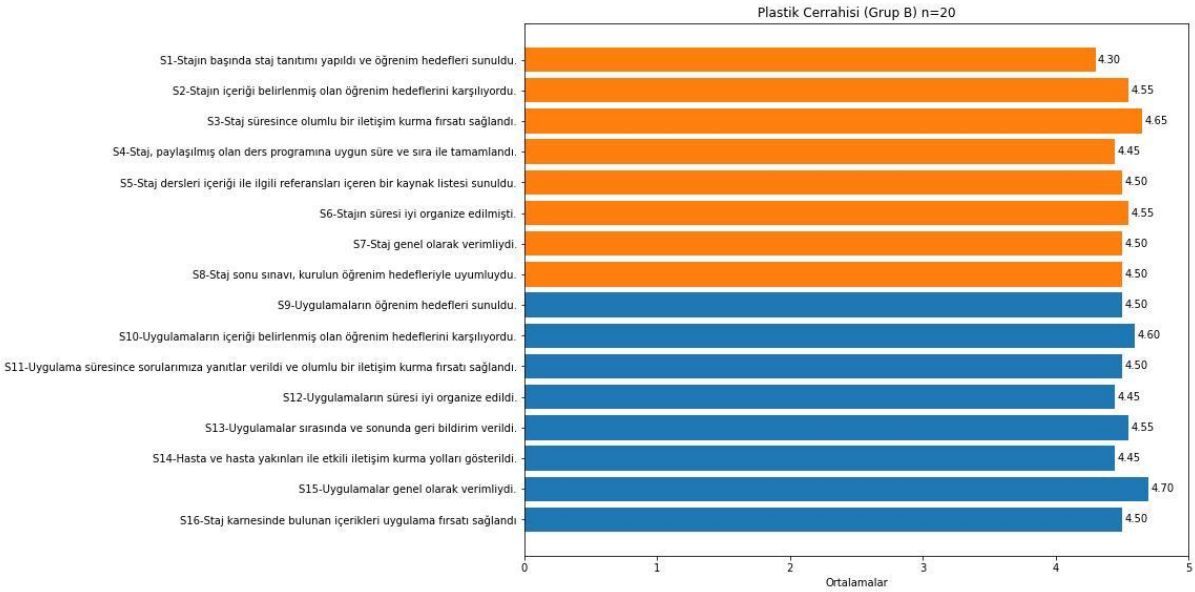
Önerilen iyileştirmeler:

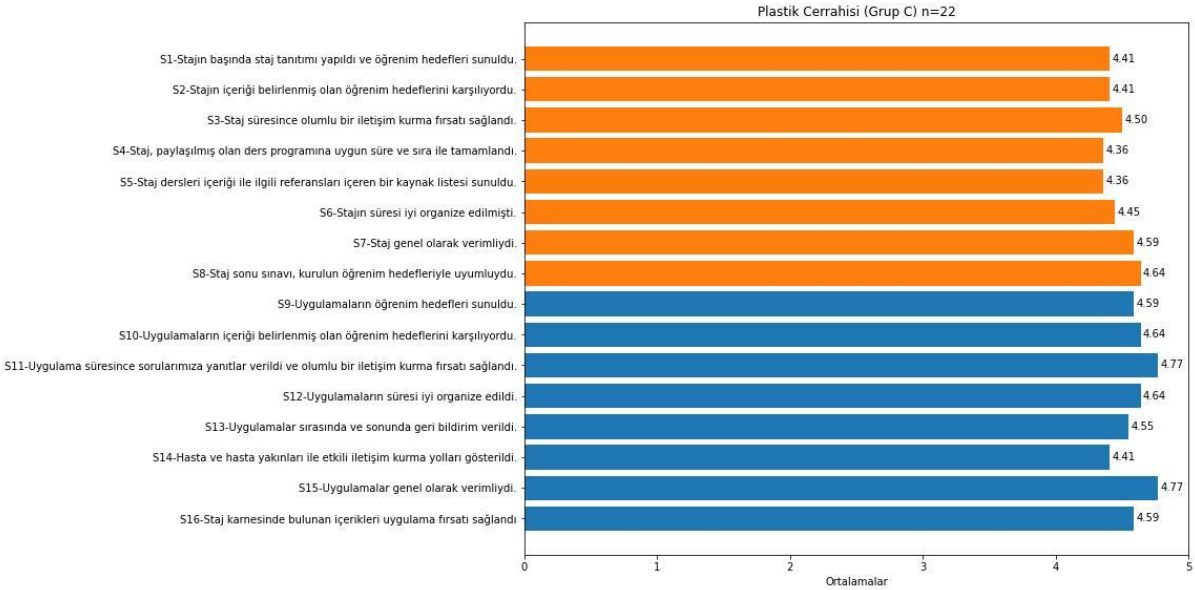
1. Staj organizasyonu: Staj programının gözden geçirilerek daha etkin bir şekilde planlanması önerilir. Eğiticilerin ders programına uyumunda yaşadığı sorunların nedenlerinin araştırılarak;

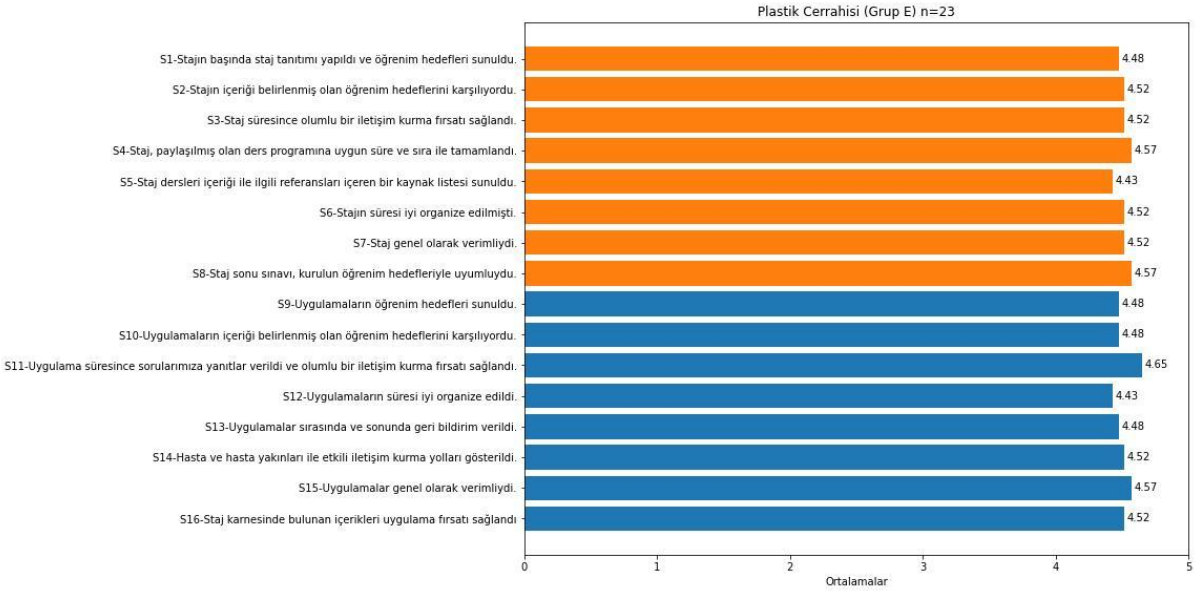
ders programının hem öğrencilerin hem eğiticilerin katılabileceği şekilde gözden geçirilmesi önerilir.

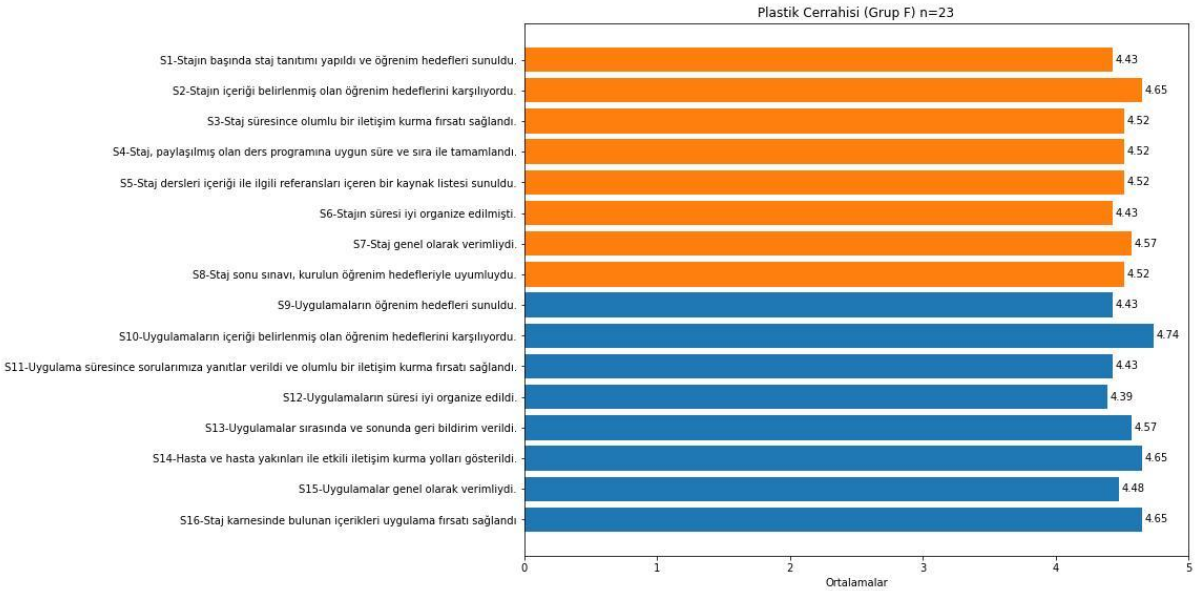
PLASTİK, REKONSTRÜKTİF ve ESTETİK CERRAHİSİ



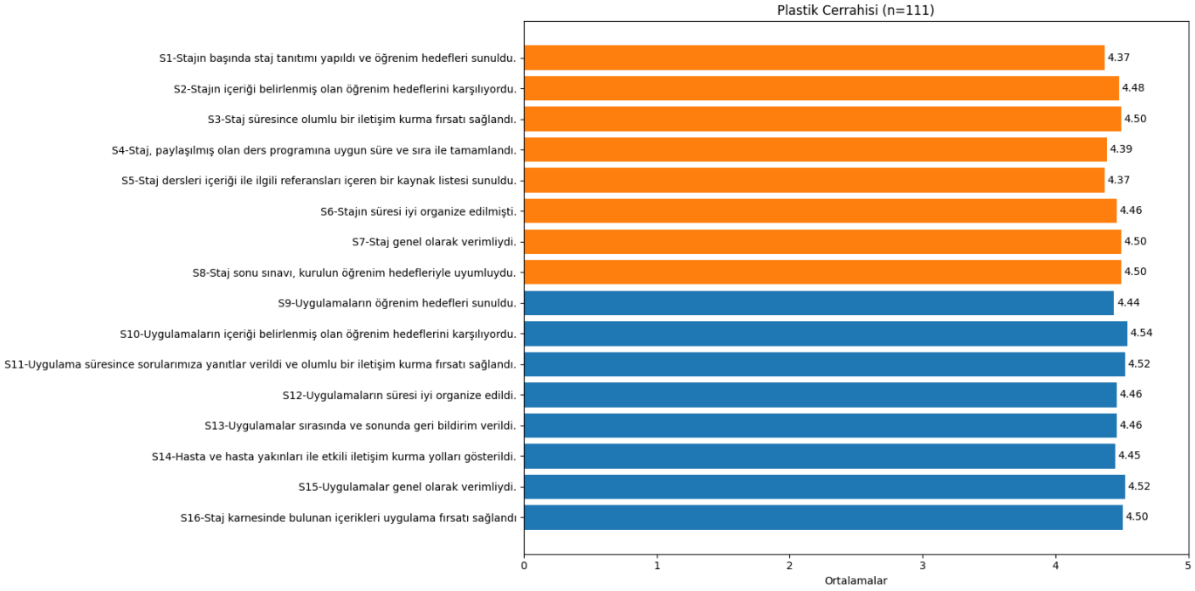



Plastik Cerrahisi (Grup C) n=22
S1-Stajın başında staj tanıtımı yapıldı ve öğrenim hedefleri sunuldu.
S2-Stajın içeriği belirlenmiş olan öğrenim hedeflerini karşılıyordu.
S3-Staj süresince olumlu bir iletişim kurma fırsatı sağlandı.
S4-Staj, paylaşılmış olan ders programına uygun süre ve sıra ile tamamlandı.
S5-Staj dersleri içeriği ile ilgili referansları içeren bir kaynak listesi sunuldu.
S6-Stajın süresi iyi organize edilmişti.
S7-Staj genel olarak verimliydi.
S8-Staj sonu sınavı, kurulun öğrenim hedefleriyle uyumluydu.
S9-Uygulamaların öğrenim hedefleri sunuldu.
S10-Uygulamaların içeriği belirlenmiş olan öğrenim hedeflerini karşılıyordu.
S11-Uygulama süresince sorularımıza yanıtlar verildi ve olumlu bir iletişim kurma fırsatı sağlandı.
S12-Uygulamaların süresi iyi organize edildi.
S13-Uygulamalar sırasında ve sonunda geri bildirim verildi.
S14-Hasta ve hasta yakınları ile etkili iletişim kurma yolları gösterildi.
S15-Uygulamalar genel olarak verimliydi.
S16-Staj karnesinde bulunan içerikleri uygulama fırsatı sağlandı
4.41
4.41
4.50
4.36
4.36
4.45
4.59
4.64
4.59
4.64
4.77
4.64
4.55
4.41
4.77
4.59
0
1
2
3
4
5
Ortalamalar


Plastik Cerrahisi (Grup E) n=23
S1-Stajın başında staj tanıtımı yapıldı ve öğrenim hedefleri sunuldu.
S2-Stajın içeriği belirlenmiş olan öğrenim hedeflerini karşılıyordu.
S3-Staj süresince olumlu bir iletişim kurma fırsatı sağlandı.
S4-Staj, paylaşılmış olan ders programına uygun süre ve sıra ile tamamlandı.
S5-Staj dersleri içeriği ile ilgili referansları içeren bir kaynak listesi sunuldu.
S6-Stajın süresi iyi organize edilmişti.
S7-Staj genel olarak verimliydi.
S8-Staj sonu sınavı, kurulun öğrenim hedefleriyle uyumluydu.
S9-Uygulamaların öğrenim hedefleri sunuldu.
S10-Uygulamaların içeriği belirlenmiş olan öğrenim hedeflerini karşılıyordu.
S11-Uygulama süresince sorularımıza yanıtlar verildi ve olumlu bir iletişim kurma fırsatı sağlandı.
S12-Uygulamaların süresi iyi organize edildi.
S13-Uygulamalar sırasında ve sonunda geri bildirim verildi.
S14-Hasta ve hasta yakınları ile etkili iletişim kurma yolları gösterildi.
S15-Uygulamalar genel olarak verimliydi.
S16-Staj karnesinde bulunan içerikleri uygulama fırsatı sağlandı
4.48
4.52
4.52
4.57
4.43
4.52
4.52
4.57
4.48
4.48
4.65
4.43
4.48
4.52
4.57
4.52
0
1
2
3
4
5
Ortalamalar


Plastik Cerrahisi (Grup F) n=23
S1-Stajın başında staj tanıtımı yapıldı ve öğrenim hedefleri sunuldu.
S2-Stajın içeriği belirlenmiş olan öğrenim hedeflerini karşılıyordu.
S3-Staj süresince olumlu bir iletişim kurma fırsatı sağlandı.
S4-Staj, paylaşılmış olan ders programına uygun süre ve sıra ile tamamlandı.
S5-Staj dersleri içeriği ile ilgili referansları içeren bir kaynak listesi sunuldu.
S6-Stajın süresi iyi organize edilmişti.
S7-Staj genel olarak verimliydi.
S8-Staj sonu sınavı, kurulun öğrenim hedefleriyle uyumluydu.
S9-Uygulamaların öğrenim hedefleri sunuldu.
S10-Uygulamaların içeriği belirlenmiş olan öğrenim hedeflerini karşılıyordu.
S11-Uygulama süresince sorularımıza yanıtlar verildi ve olumlu bir iletişim kurma fırsatı sağlandı.
S12-Uygulamaların süresi iyi organize edildi.
S13-Uygulamalar sırasında ve sonunda geri bildirim verildi.
S14-Hasta ve hasta yakınları ile etkili iletişim kurma yolları gösterildi.
S15-Uygulamalar genel olarak verimliydi.
S16-Staj karnesinde bulunan içerikleri uygulama fırsatı sağlandı
4.43
4.65
4.52
4.52
4.52
4.43
4.57
4.52
4.43
4.74
4.43
4.39
4.57
4.65
4.48
4.65
0
1
2
3
4
5
Ortalamalar

2023-2024 Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahisi Stajı Geri Bildirimleri Ortalaması



Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahisi Stajı Nicel ve Nitel Geri Bildirimlerin Özeti ve İyileştirme Alanları:

Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahisi stajı yıl boyunca 4,0 ve üzerinde geri bildirim puanları almıştır.

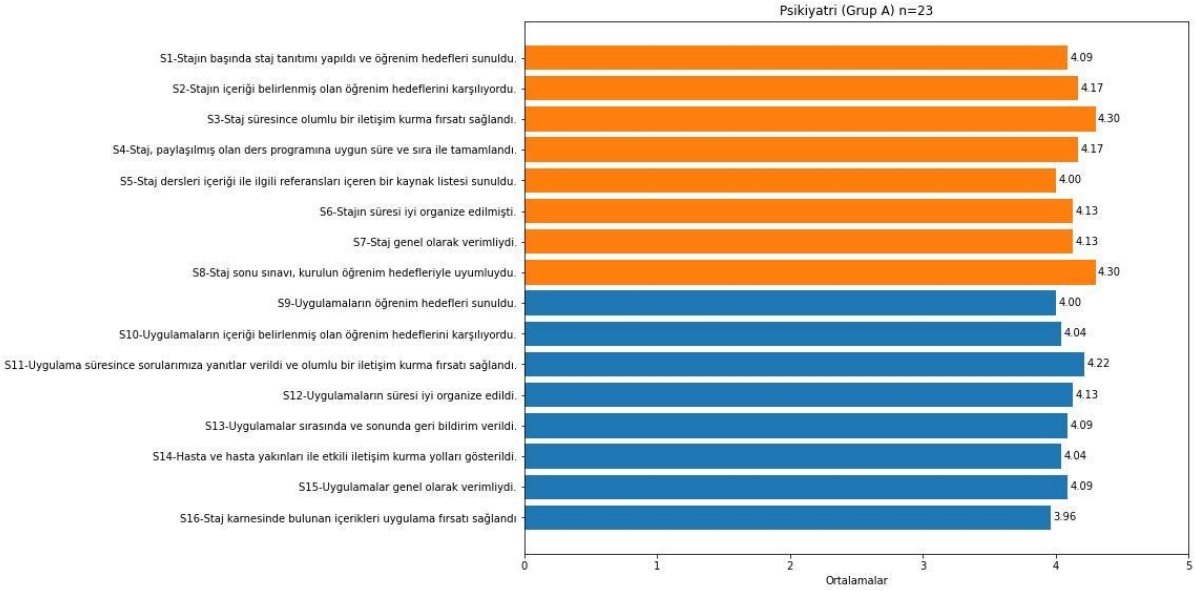
Nitel geri bildirimlerin özeti ise aşağıdaki gibidir:

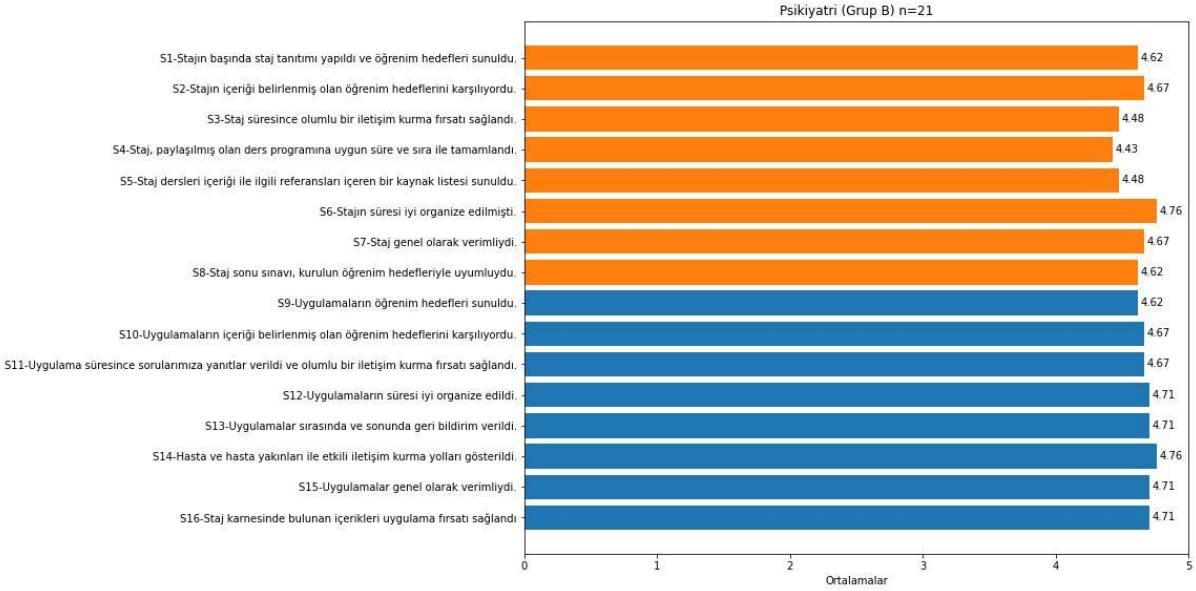
Gruplardan nitel geri bildirim yapılmamıştır

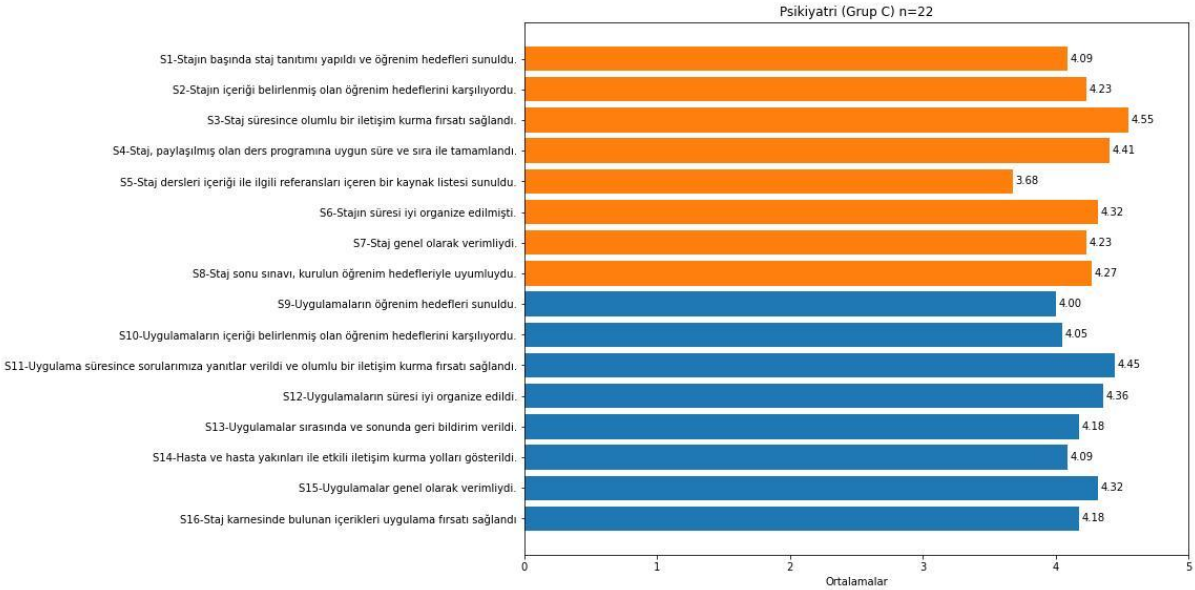
Önerilen iyileştirmeler:

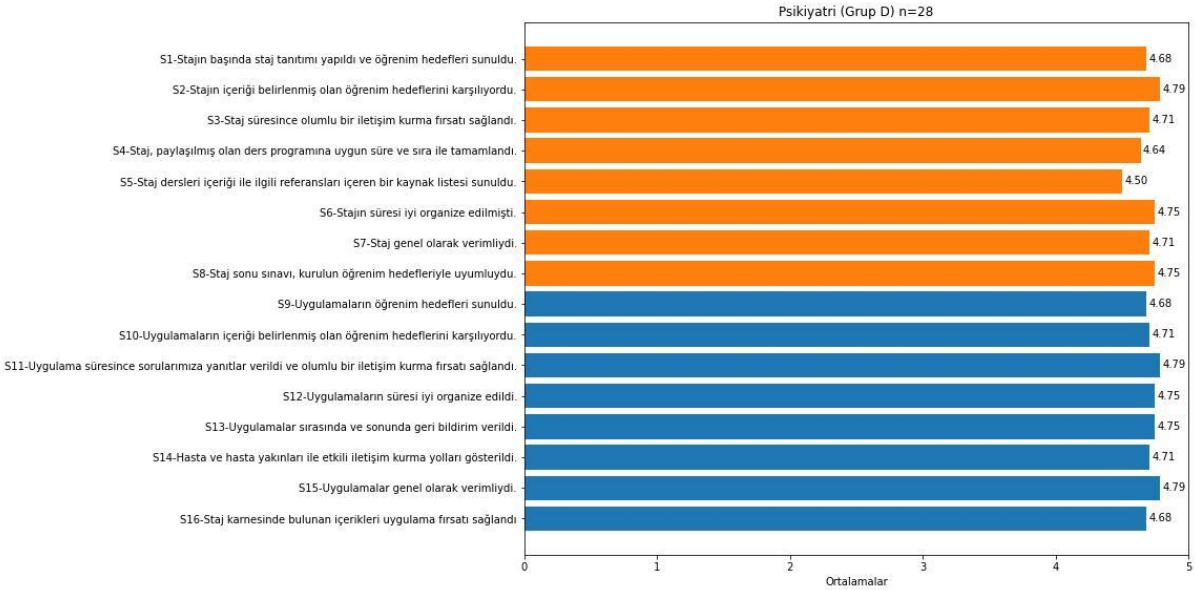
1. Staj organizasyonu: Staj programının gözden geçirilerek daha etkin bir şekilde planlanması önerilir.

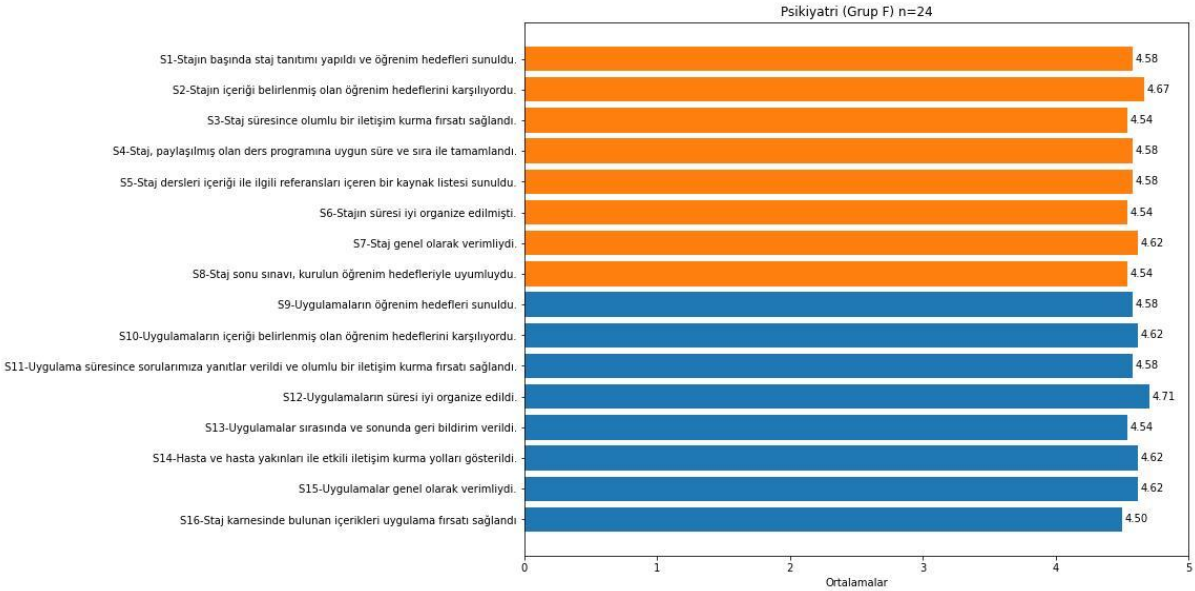
RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI



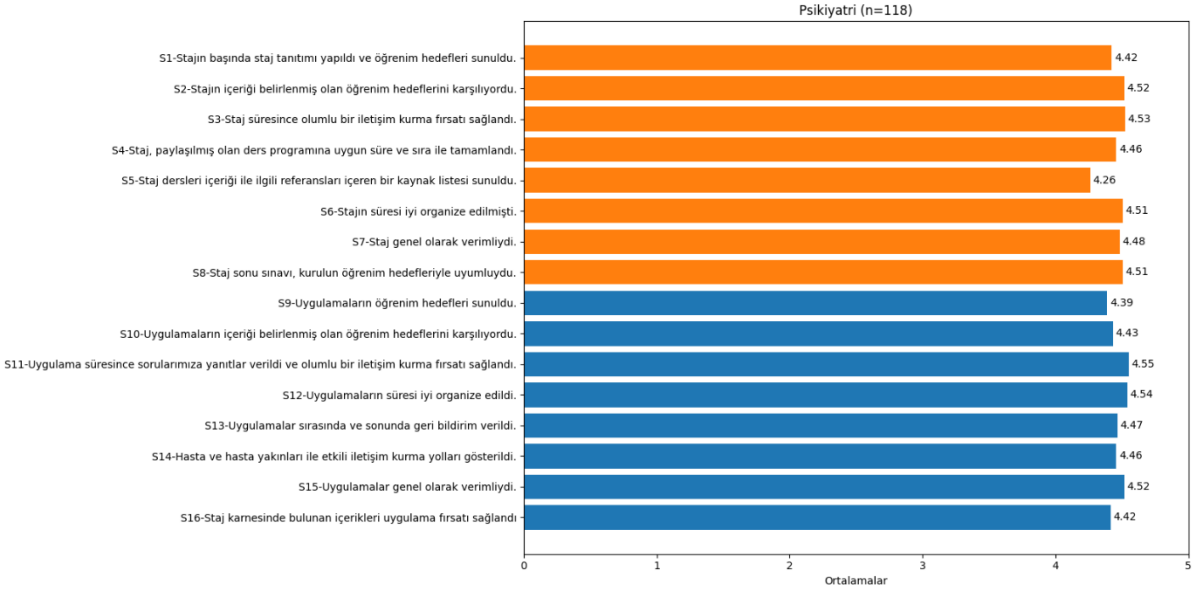



Psikiyatri (Grup C) n=22
S1-Stajın başında staj tanıtımı yapıldı ve öğrenim hedefleri sunuldu.
S2-Stajın içeriği belirlenmiş olan öğrenim hedeflerini karşılıyordu.
S3-Staj süresince olumlu bir iletişim kurma fırsatı sağlandı.
S4-Staj, paylaşılmış olan ders programına uygun süre ve sıra ile tamamlandı.
S5-Staj dersleri içeriği ile ilgili referansları içeren bir kaynak listesi sunuldu.
S6-Stajın süresi iyi organize edilmişti.
S7-Staj genel olarak verimliydi.
S8-Staj sonu sınavı, kurulun öğrenim hedefleriyle uyumluydu.
S9-Uygulamaların öğrenim hedefleri sunuldu.
S10-Uygulamaların içeriği belirlenmiş olan öğrenim hedeflerini karşılıyordu.
S11-Uygulama süresince sorularımıza yanıtlar verildi ve olumlu bir iletişim kurma fırsatı sağlandı.
S12-Uygulamaların süresi iyi organize edildi.
S13-Uygulamalar sırasında ve sonunda geri bildirim verildi.
S14-Hasta ve hasta yakınları ile etkili iletişim kurma yolları gösterildi.
S15-Uygulamalar genel olarak verimliydi.
S16-Staj karnesinde bulunan içerikleri uygulama fırsatı sağlandı
4.09
4.23
4.55
4.41
3.68
4.32
4.23
4.27
4.00
4.05
4.45
4.36
4.18
4.09
4.32
4.18
0
1
2
3
4
5
Ortalamalar


Psikiyatri (Grup D) n=28
S1-Stajın başında staj tanıtımı yapıldı ve öğrenim hedefleri sunuldu.
S2-Stajın içeriği belirlenmiş olan öğrenim hedeflerini karşılıyordu.
S3-Staj süresince olumlu bir iletişim kurma fırsatı sağlandı.
S4-Staj, paylaşılmış olan ders programına uygun süre ve sıra ile tamamlandı.
S5-Staj dersleri içeriği ile ilgili referansları içeren bir kaynak listesi sunuldu.
S6-Stajın süresi iyi organize edilmişti.
S7-Staj genel olarak verimliydi.
S8-Staj sonu sınavı, kurulun öğrenim hedefleriyle uyumluydu.
S9-Uygulamaların öğrenim hedefleri sunuldu.
S10-Uygulamaların içeriği belirlenmiş olan öğrenim hedeflerini karşılıyordu.
S11-Uygulama süresince sorularımıza yanıtlar verildi ve olumlu bir iletişim kurma fırsatı sağlandı.
S12-Uygulamaların süresi iyi organize edildi.
S13-Uygulamalar sırasında ve sonunda geri bildirim verildi.
S14-Hasta ve hasta yakınları ile etkili iletişim kurma yolları gösterildi.
S15-Uygulamalar genel olarak verimliydi.
S16-Staj karnesinde bulunan içerikleri uygulama fırsatı sağlandı
4.68
4.79
4.71
4.64
4.50
4.75
4.71
4.75
4.68
4.71
4.79
4.75
4.75
4.71
4.79
4.68
0
1
2
3
4
5
Ortalamalar


Psikiyatri (Grup F) n=24
S1-Stajın başında staj tanıtımı yapıldı ve öğrenim hedefleri sunuldu.
S2-Stajın içeriği belirlenmiş olan öğrenim hedeflerini karşılıyordu.
S3-Staj süresince olumlu bir iletişim kurma fırsatı sağlandı.
S4-Staj, paylaşılmış olan ders programına uygun süre ve sıra ile tamamlandı.
S5-Staj dersleri içeriği ile ilgili referansları içeren bir kaynak listesi sunuldu.
S6-Stajın süresi iyi organize edilmişti.
S7-Staj genel olarak verimliydi.
S8-Staj sonu sınavı, kurulun öğrenim hedefleriyle uyumluydu.
S9-Uygulamaların öğrenim hedefleri sunuldu.
S10-Uygulamaların içeriği belirlenmiş olan öğrenim hedeflerini karşılıyordu.
S11-Uygulama süresince sorularımıza yanıtlar verildi ve olumlu bir iletişim kurma fırsatı sağlandı.
S12-Uygulamaların süresi iyi organize edildi.
S13-Uygulamalar sırasında ve sonunda geri bildirim verildi.
S14-Hasta ve hasta yakınları ile etkili iletişim kurma yolları gösterildi.
S15-Uygulamalar genel olarak verimliydi.
S16-Staj karnesinde bulunan içerikleri uygulama fırsatı sağlandı
4.58
4.67
4.54
4.58
4.58
4.54
4.62
4.54
4.58
4.62
4.58
4.71
4.54
4.62
4.62
4.50
0
1
2
3
4
5
Ortalamalar

2023-2024 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Geri Bildirimleri Ortalaması



Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Nicel ve Nitel Geri Bildirimlerin Özeti ve İyileştirme Alanları:

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları stajı yıl boyunca 4,0 ve üzerinde geri bildirim puanları almıştır.

Nitel geri bildirimlerin özeti ise aşağıdaki gibidir:

Teşekkür: Öğrenciler, tüm öğretim üyelerinin öğretici olduğunu, büyük çaba gösterdiklerini ifade ediyorlar. Bu hocalardan eğitim almanın büyük bir şans olduğu belirtiliyor.

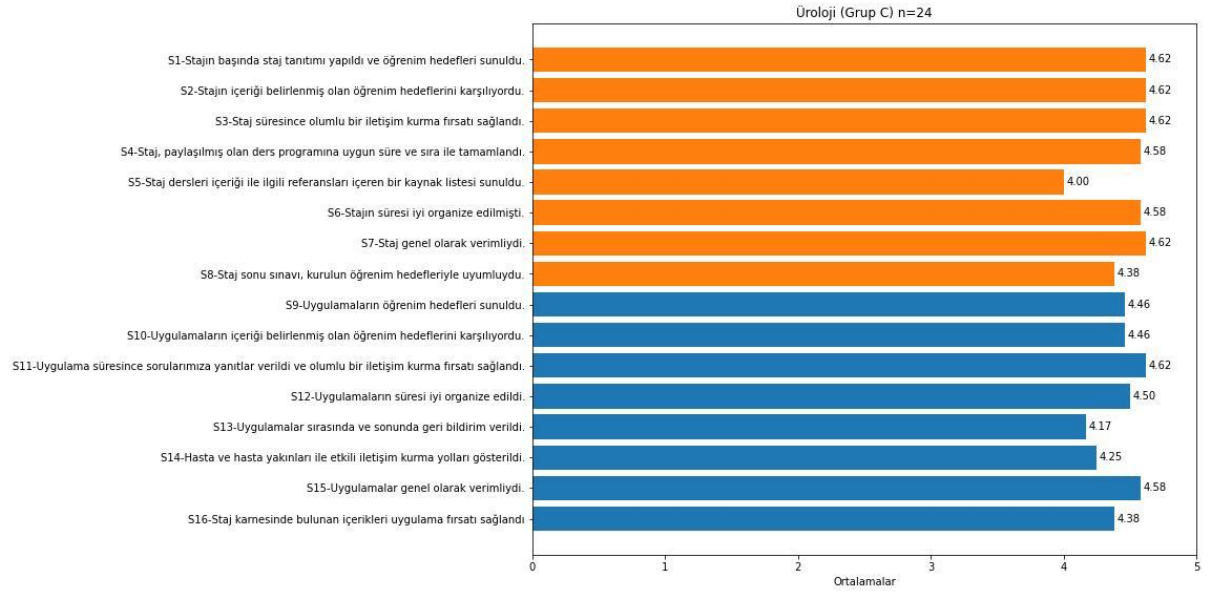
Gruplardan nitel geri bildirim yapılmamıştır

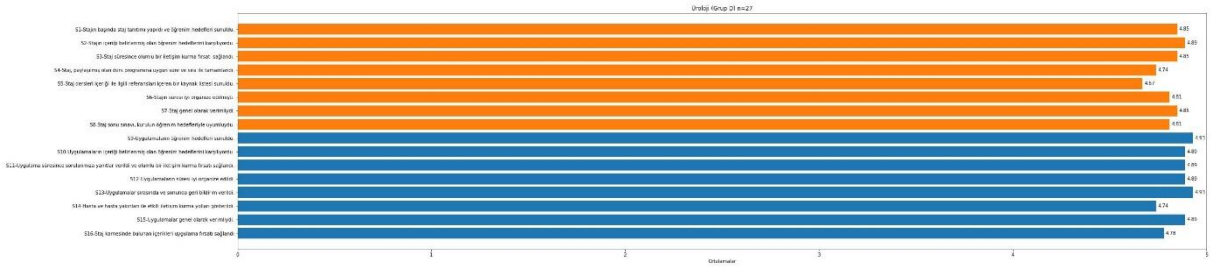
Önerilen iyileştirmeler:

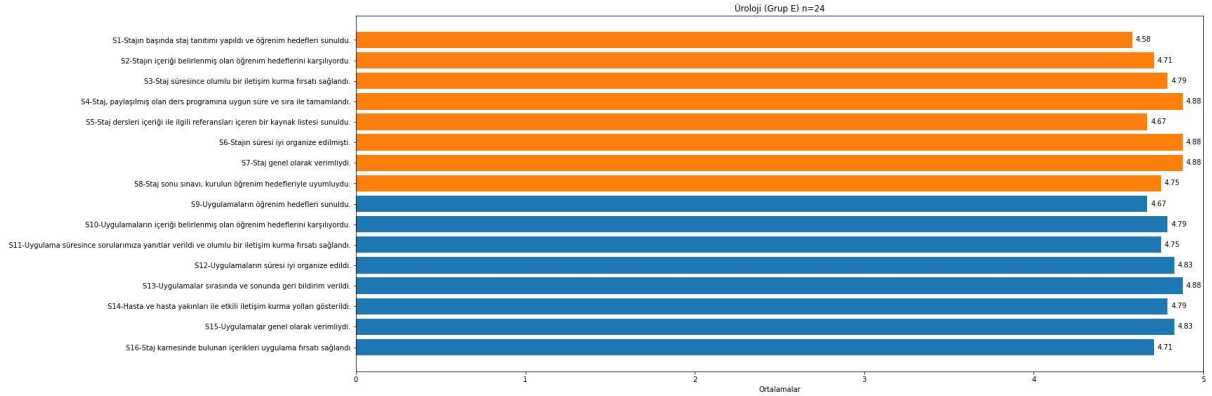
1. Kaynak listesi: Öğrenciler için daha kapsamlı ve erişilebilir kaynak listeleri oluşturulması önerilir.

ÜROLOJİ

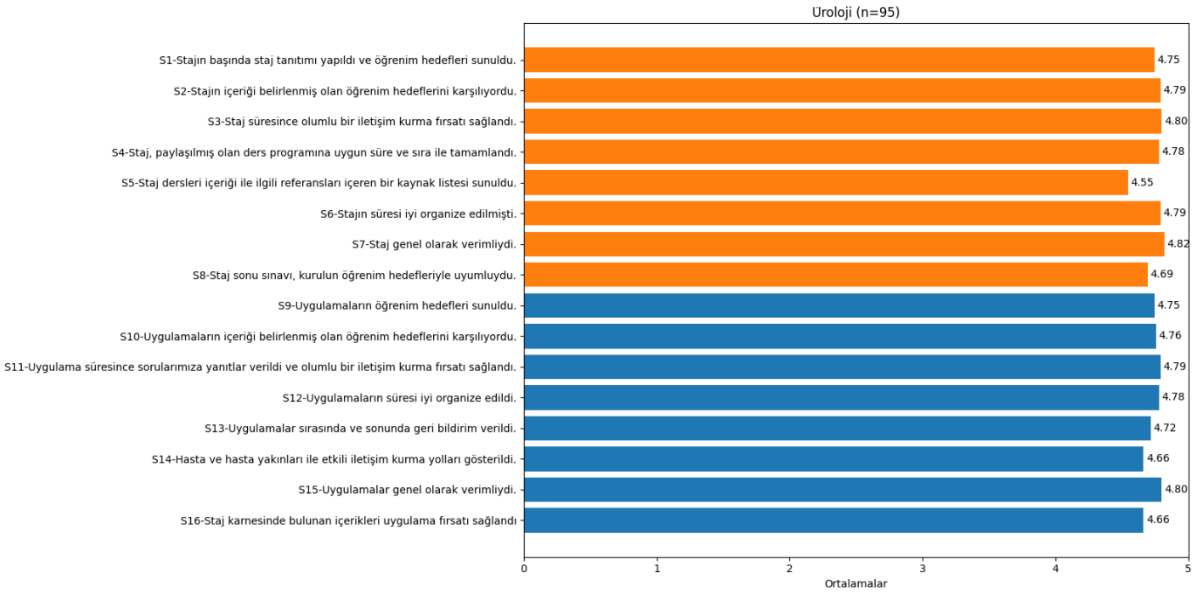



Üroloji (Grup C) n=24
S1-Stajın başında staj tanıtımı yapıldı ve öğrenim hedefleri sunuldu. 4.62
S2-Stajın içeriği belirlenmiş olan öğrenim hedeflerini karşılıyordu. 4.62
S3-Staj süresince olumlu bir iletişim kurma fırsatı sağlandı. 4.62
S4-Staj, paylaşılmış olan ders programına uygun süre ve sıra ile tamamlandı. 4.58
S5-Staj dersleri içeriği ile ilgili referansları içeren bir kaynak listesi sunuldu. 4.00
S6-Stajın süresi iyi organize edilmişti. 4.58
S7-Staj genel olarak verimliydi. 4.62
S8-Staj sonu sınavı, kurulun öğrenim hedefleriyle uyumluydu. 4.38
S9-Uygulamaların öğrenim hedefleri sunuldu. 4.46
S10-Uygulamaların içeriği belirlenmiş olan öğrenim hedeflerini karşılıyordu. 4.46
S11-Uygulama süresince sorularımıza yanıtlar verildi ve olumlu bir iletişim kurma fırsatı sağlandı. 4.62
S12-Uygulamaların süresi iyi organize edildi. 4.50
S13-Uygulamalar sırasında ve sonunda geri bildirim verildi. 4.17
S14-Hasta ve hasta yakınları ile etkili iletişim kurma yolları gösterildi. 4.25
S15-Uygulamalar genel olarak verimliydi. 4.58
S16-Staj karnesinde bulunan içerikleri uygulama fırsatı sağlandı 4.38
0
1
2
3
4
5
Ortalamalar




Üroloji (Grup E) n=24
S1-Stajın başında staj tanıtımı yapıldı ve öğrenim hedefleri sunuldu. 4.58
S2-Stajın içeriği belirlenmiş olan öğrenim hedeflerini karşılıyordu. 4.71
S3-Staj süresince olumlu bir iletişim kurma fırsatı sağlandı. 4.79
S4-Staj, paylaşılmış olan ders programına uygun süre ve sıra ile tamamlandı. 4.88
S5-Staj dersleri içeriği ile ilgili referansları içeren bir kaynak listesi sunuldu. 4.67
S6-Stajın süresi iyi organize edilmişti. 4.88
S7-Staj genel olarak verimliydi. 4.88
S8-Staj sonu sınavı, kurulun öğrenim hedefleriyle uyumluydu. 4.75
S9-Uygulamaların öğrenim hedefleri sunuldu. 4.67
S10-Uygulamaların içeriği belirlenmiş olan öğrenim hedeflerini karşılıyordu. 4.79
S11-Uygulama süresince sorularımıza yanıtlar verildi ve olumlu bir iletişim kurma fırsatı sağlandı. 4.75
S12-Uygulamaların süresi iyi organize edildi. 4.83
S13-Uygulamalar sırasında ve sonunda geri bildirim verildi. 4.88
S14-Hasta ve hasta yakınları ile etkili iletişim kurma yolları gösterildi. 4.79
S15-Uygulamalar genel olarak verimliydi. 4.83
S16-Staj karnesinde bulunan içerikleri uygulama fırsatı sağlandı 4.71
0
1
2
3
4
5
Ortalamalar

2023-2024 Üroloji Stajı Geri Bildirimleri Ortalaması



Üroloji Stajı Nicel ve Nitel Geri Bildirimlerin Özeti ve İyileştirme Alanları:

Üroloji stajı yıl boyunca 4,5 ve üzerinde olmak üzere yüksek geri bildirim puanları almıştır.

Nitel geri bildirimlerin özeti ise aşağıdaki gibidir:

Staj içeriği: Çoğu öğrenci, Üroloji stajının çok verimli geçtiğini belirtiyor.

Sınav: Bazı öğrenciler, sözlü sınavda adalet sağlanamadığını ifade ediyorlar.

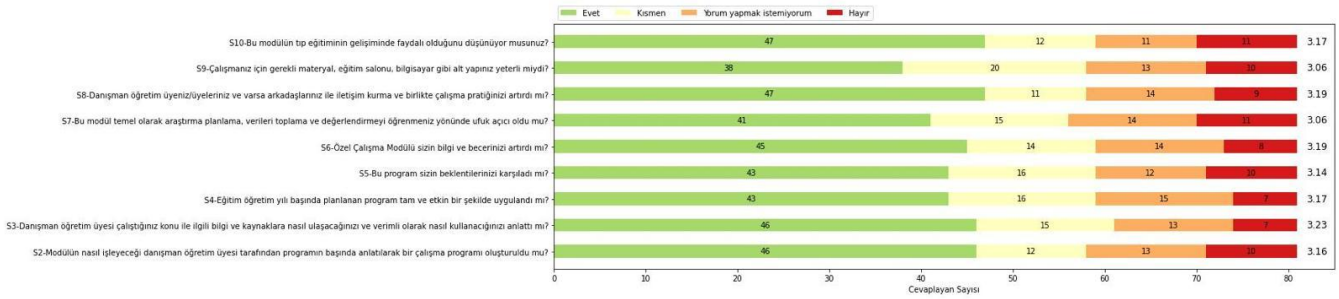
Teşekkür: Öğrenciler, staj boyunca kendilerine gösterilen ilgi ve yardımları için öğretim üyelerine ve asistanlara teşekkürlerini dile getiriyorlar.

Önerilen iyileştirmeler:

1. Kaynak listesi: Öğrenciler için daha kapsamlı ve erişilebilir kaynak listeleri oluşturulması önerilir.

2. Sınavların güvenirliği: Staj sonunda yapılan sınavlarda (özellikle uygulama ve sözlü sınavlarında), yapılandırılmış sınav yöntemlerinin kullanılması konusunun değerlendirilmesi önerilir.

1.6. ÖZEL ÇALIŞMA MODÜLÜ



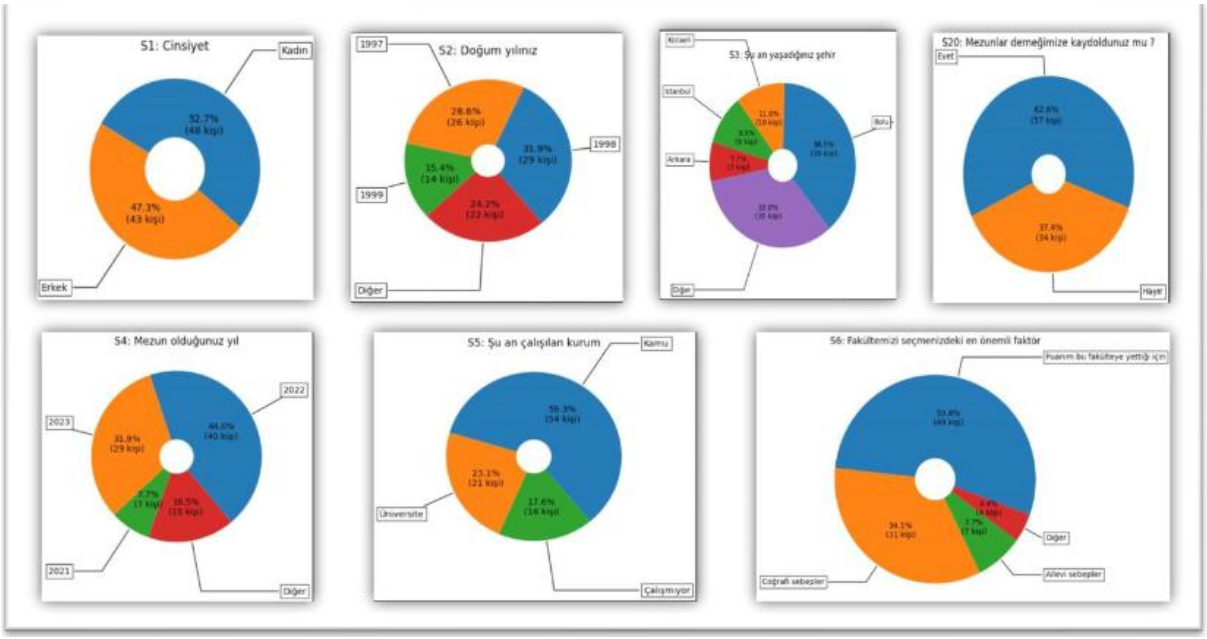
Özel Çalışma Modülü Nitel Geri Bildirimleri Özeti:

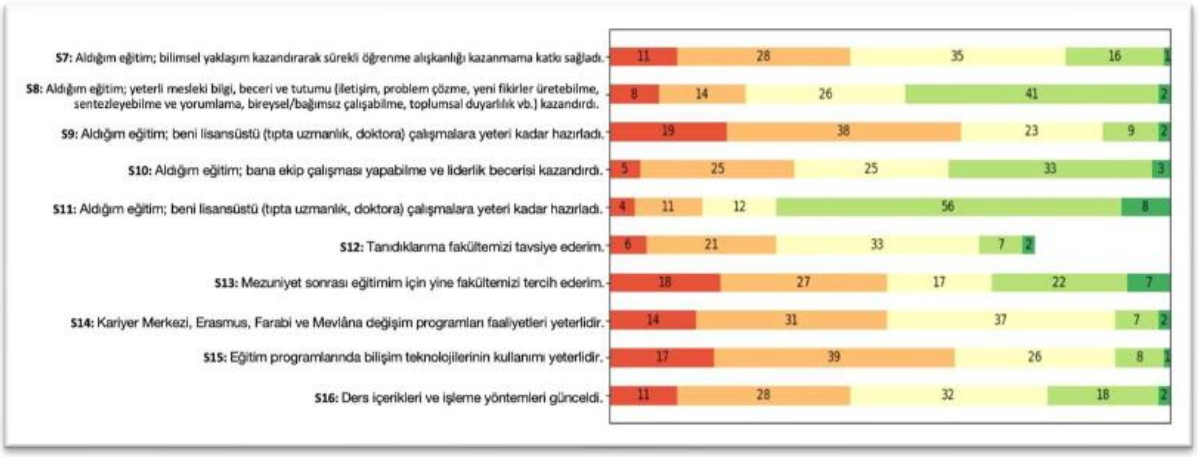
Nitel geri bildirim iletilmedi.

2. ÖĞRENCİ BAŞARI PUANLARI

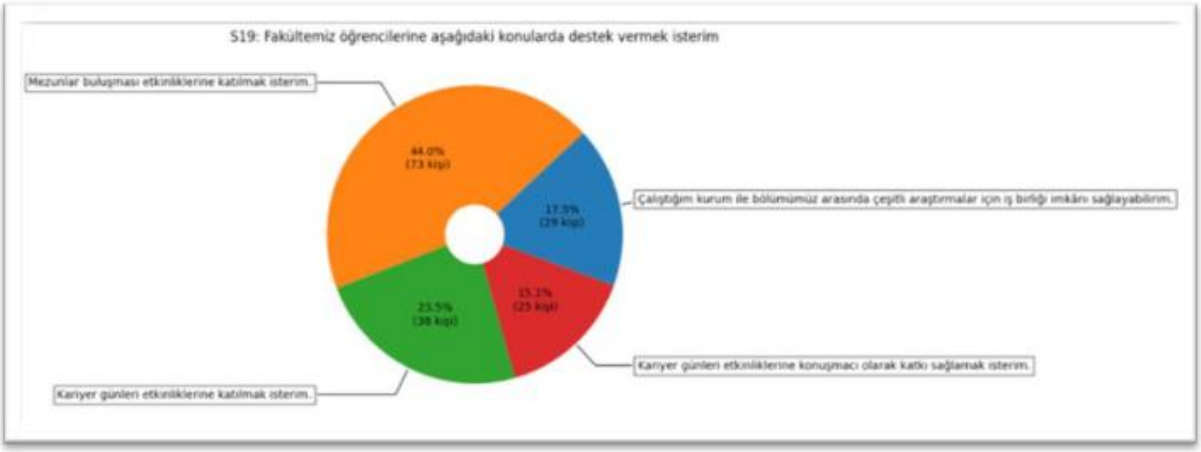
	Dönem 1			Dönem 2			Dönem 3			Dönem 4			Dönem 5		
Yıllar	Geçme notu ortalaması	Muafiyet yüzdesi	Sınıf geçme yüzdesi	Geçme notu ortalaması	Muafiyet yüzdesi	Sınıf geçme yüzdesi	Geçme notu ortalaması	Muafiyet yüzdesi	Sınıf geçme yüzdesi	Geçme notu ortalaması	Muafiyet yüzdesi	Sınıf geçme yüzdesi	Geçme notu ortalaması	Muafiyet yüzdesi	Sınıf geçme yüzdesi
2023-2024	70,27	-	70,04	69,07	-	73,31	67,45	-	78,57	77,68	-	64,76	83,2	-	86,1
2022-2023	-	28,27	93,85	-	27,41	96,44	-	14,7	99,5	78,05	-	89,12	89,12	-	92,57
2021-2022	68,3	9,42	79,37	71,57	20	86	66,35	4,82	81,93	75,87	-	81,25	81,89	-	97,14
2020-2021	76,51	40,47	91,63	76,24	27,01	95,98	78,07	33,14	97,63	78,068	-	87,1	85,33	-	100
2019-2020	74,16	36,46	87,5	73,98	27,59	94,25	75,11	43,83	97,53	77,054	-	95,65	83,72	-	98,13
2018-2019	69,12	8,09	85,55	70,91	8,34	83,43	72,33	21,56	92,23	-	-	-	-	-	-

3. MEZUN ANKETİ (2022-2023)





S18: Genel olarak baktığınızda, fakültemizden aldığınız eğitim-öğretim ve diğer hizmetlere yönelik memnuniyet düzeyinizi puanlayınız. (1 puan: En düşük 10 puan: En yüksek) : **Ortalama (mean): 5.42**



Mezun Anketi Nitel Bildirimler (S17: Fakültemizin en güçlü ve en zayıf olarak değerlendirdiğiniz yönleri nelerdir?)

Güçlü yönleri

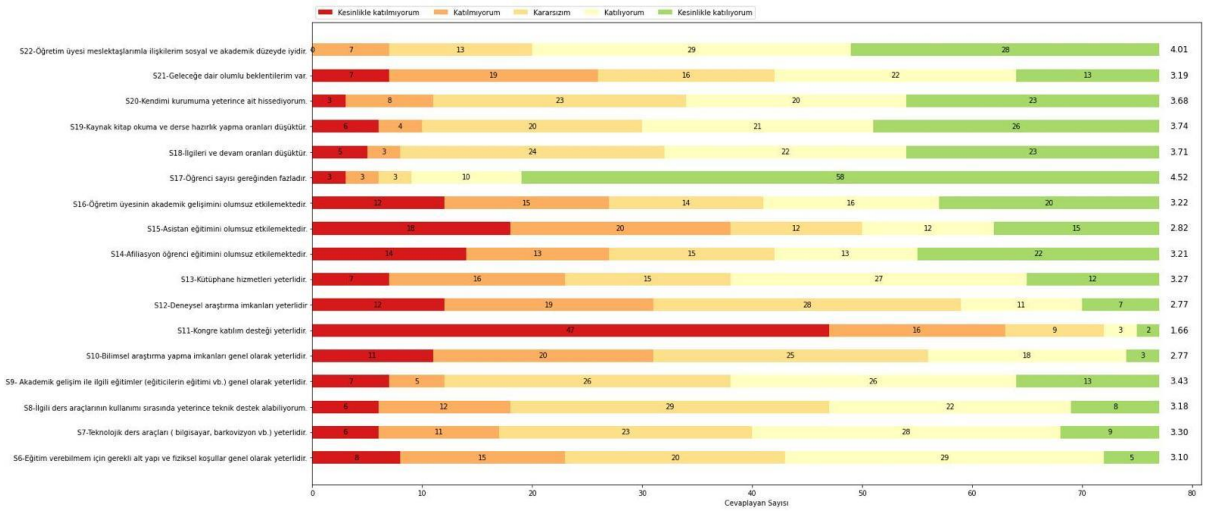
1. Öğretim üyelerinin ilgileri, iletişimi, ulaşılabilirliği
2. Üniversitenin konumu ve şehrin doğası
3. Pre-klinik evre eğitimi
4. Etik değerlerin oldukça iyi öğretilmesi

Zayıf yönleri

1- Kurul/stajların başında kaynak bilgisinin paylaşılmaması
2- Bilimsel araştırma ve akademik açıdan desteklenmenin zayıf olması
3- Ders hedefi-sınav sorusu uyumsuzluğu
4- Temel ve klinik bilimler arasındaki yatay ve dikey entegrasyonun yetersizliği
5- Klinik evredeki uygulama eğitimlerinin yetersizliği
6- Fiziksel koşulların, ekipmanların yetersizliği
7- Öğrenci sayısının kapasitenin çok üzerinde olması
8- Sosyal aktivitelerin ve bilimsel programların yetersizliği
9- Afiliasyon nedeniyle önceliğin eğitim değil fazla hasta bakılması olması ve hocaların eğitim konusunda isteksiz oluşları
10- Eğitimin materyallerinin güncel olmaması

Mezunlarımızın fakültemiz için belirtmiş oldukları güçlü ve zayıf yönleri geri bildirimleri özetle olarak yukarıdaki şekildedir.

4. EĞİTİCİ GERİ BİLDİRİMLERİ



Öğretim Üyesi Nitel Geri Bildirimleri Özeti:

1. Öğrenci ve Asistan Sayısı:

Öğrenci ve asistan sayısının fazla olduğu sıkça vurgulanmış, bunun eğitim kalitesini düşürdüğü belirtilmiştir.

2. Afiliasyon:

Afiliasyonun devam etmesi veya sonlandırılması konusunda görüşler ikiye ayrılmıştır. Bir kısım, afiliasyonun hastane ve fakülte için motivasyon kaynağı olduğunu ve devam etmesi gerektiğini ifade ederken, diğerleri afiliasyonun eğitim faaliyetlerini ve akademik çalışmaları aksattığını belirtmiştir.

3. Fiziki ve Teknik Altyapı:

Hastane altyapısının yetersiz olduğu, ek bina ihtiyacı ve teknik ekipmanların eksikliği dile getirilmiştir. Teknik ders araçları, bilgisayar ve mikrofon gibi eğitim destek araçlarının yenilenmesi ve bakımının yapılması gerektiği belirtilmiştir.

4. Araştırma ve Akademik Destek:

Bilimsel araştırma projeleri için daha fazla destek sağlanması, istatistik yazılımları gibi akademik yazılımlara erişimin kolaylaştırılması, kongre katılım ve açık erişim dergilerde basım ücretlerinin karşılanması gibi akademik desteklerin arttırılmasına yönelik önerilerde bulunulmuştur. Ayrıca öğretim üyelerine masaüstü bilgisayar yerine gerekli analizleri yapabilecek donanımda, taşınabilir bilgisayarlar sağlanması önerilerinde bulunulmuştur.

5. Hasta Yoğunluğu ve Sevk Zinciri:

Hastane hizmet yükünün çok fazla olduğu ve bunun eğitim faaliyetlerini engellediği dile getirilmiştir. Sevk zinciri çerçevesinde, ikinci basamakta yönetilebilecek hastaların direkt olarak üçüncü basamağa yönlendirilmemesi gerektiği belirtilmiştir.

6. Aidiyet ve Çalışma Motivasyonu:

Aidiyet duygusunun geliştirilmesi gerektiği belirtilmiştir. Bazı yorumlar, hastane içi ilişkilerin ve meslektaşlar arası iletişimin iyileştirilmesi gerektiğini vurgulamıştır.

7. Simülasyon Merkezi ve Teknolojik Destek:

Öğrenci ve asistan eğitimi için kapsamlı bir simülasyon merkezi kurulması önerilmiş, teknolojik ekipmanların ve teknik desteğin artırılması gerektiği belirtilmiştir.

8. Sosyal Faaliyetler:

Sosyal aktivitelerin arttırılması gerektiği dile getirilmiştir.

9. Yönetim ve İdare:

Yöneticilerin, üniversite hastanesi misyonuna uygun bir yaklaşımla hareket etmesi ve eğitim faaliyetlerini ön planda tutması gerektiği ifade edilmiştir. İletişim eksikliklerinin yönetim ve eğitim üzerinde olumsuz etkiler yarattığı vurgulanmıştır.

Bu görüş ve önerilerden; öğrenci sayısının düzenlenmesi, afiliasyon sisteminin gözden geçirilmesi, fiziki altyapının iyileştirilmesi, araştırma ve akademik desteklerin artırılması gibi temel alanlar ön plana çıkmıştır.

5. DIŞ PAYDAŞ GERİ BİLDİRİMLER (2022-2023)

BAİBÜ Tıp Fakültesi 2022-2023 dönemi eğitim programının değerlendirilmesi ve geliştirilmesi kapsamında Tıp Fakültesi Dekanlığı, Tıp Fakültesi Baş koordinatörlüğü, Tıp Eğitimi Ana Bilim Dalı ve ÖDK Üyesi katılımı ile dış paydaşlarımız olan Bolu Sağlık İl Müdürlüğü, Bolu İzzet Baysal Eğitim Araştırma Hastanesi Başhekimliği, Bolu Aile Hekimleri Derneği, BAİBÜ Tıp Fakültesi Mezunları Derneği ile 10 Ağustos 2023 tarihinde odak grup görüşmeleri gerçekleştirildi.

Yapılan toplantının geri bildirimleri:

1. Aile Hekimliği Derneği temsilcisi tarafından; aşılama, aşı etkileri ve aşı karşıtlığı konularında eğitim yapılması tavsiyesinde bulunuldu.

2. İl Sağlık Müdürlüğü temsilcisi tarafından; öğrencilerin sürekli mesleksel eğitim/gelişim konusunda geliştirilmesi gerektiği; 'sağlık hizmetleri algısı' konusunda eğitimler verilebileceği; bilgi işlem yönetim sistemleri ve bilgisayar kullanımı konusunda geliştirilmesi gerektiği tavsiyesinde bulunuldu.

3. Hasta hakları birimi temsilcisi tarafından; kendilerine yansıyan konularda sıklıkla hekimlerin kendi yasal haklarına hâkim olmakta zorluk yaşadığı (ör: hasta reddi) bu nedenle bu konularda öğrencilere eğitim verilebileceği konusunda tavsiyelerde bulunuldu.

4. Eğitim ve Araştırma Hastanesi Başhekimliği tarafından verilen geri bildirimde; mezunların teorik bilgilerinin genel olarak iyi olduğunu ancak aralarında bilgi, beceri ve yetkinlik konusunda gözle görülür farklılıklar olduğu bunun da ölçme ve değerlendirmenin iyileştirilmesi ile aşılabileceği belirtilmiştir. Ayrıca hastaları bilgilendirme gibi iletişim becerileri konusunda eğitimlerin arttırılarak hasta hekim ilişkisinin iyileştirilebileceği belirtilmiştir. Kurum aidiyeti konusunda zayıflık gördüklerini, bunu aşmak adına öğrenciler/mezunlar ile toplantılar yapılabileceği, burs düzenlemeleri, yarı zamanlı iş bulma gibi konularda fakülte ile iş birliği içerisinde çalışılabileceği belirtilmiştir.

5. Tüm katılımcılar ile genele olarak travmatoloji, içme suyuna ulaşım ve temiz su farkındalığı, mantar zehirlenmeleri ve termal su/kaplıca gibi toplum/bölge gereksinimleri konusunda eğitimler verilebileceği belirtilmiştir.

6. Kurumsal Amaç ve Hedeflerin belirlenmesi ve gözden geçirilmesi için tüm kurum iç paydaşlarının katılımıyla yapılan toplantılar neticesinde, Kurumsal Amaç ve Hedeflerin mevcut haliyle uygun olduğuna yönelik görüşler bildirilmiştir.

SONUÇ VE GENEL ÖNERİLER

1. 2022-2023 program değerlendirme raporunun incelenmesi sonucu, anket soruları yeniden gözden geçirilerek amaç ve hedeflere uygun olmayan, sorulması niteliksel olarak uygun olmayan (cinsiyet, yaş vs.) sorular çıkarılarak 2023-2024 yılı anket soruları güncellendi. Uygulama eğitimi olmayan kurul/stajların anketlerinden uygulama alanına dair sorular çıkarıldı.
2. 2022-2023 program değerlendirme raporunun incelenmesi sonucu sınavların öğrenim hedeflerini kapsama konusundaki olumsuz geri bildirimleri neticesinde eğiticilerin eğitimi, ölçme değerlendirme kursu, vb. eğitimler önerildiği görülmüştü. Bunun sonucunda 2024 yılı ocak ayında *Ölçme ve Değerlendirme kursu* düzenlendi. Öğretim üyelerinin büyük çoğunluğunun kursa katılım sağladığı görüldü. Eğiticilerin eğitimi, ölçme değerlendirme kursu, vb eğitimlerin düzenli bir şekilde yapılarak tüm öğretim üyelerinin bu eğitimleri alması önerilir.
3. 2022-2023 program değerlendirme raporunda incelenen geri bildirimler neticesinde, Uygulamalı Bilgisayar dersi, seçmeli ders olarak düzenlenmiş ve öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda tıp fakültesi öğretim üyesi tarafından verilmeye başlanmıştır. Bu düzenlemenin sonucunda 2023-2024 geri bildirimlerinde olumsuz bir yoruma rastlanmamıştır.
4. 2023-2024 geri bildirimlerinde genel olarak kurul/staj programı organizasyonu konusunda olumsuz yorumlar alınmıştır. Öğretim üyelerinin derslere saatinde girmediği, sık sık ders değişikliklerinin yapıldığı şeklinde geri bildirimler mevcuttu. Kurul/staj programının gözden geçirilerek daha etkin bir şekilde planlanması önerilir. Eğiticilerin ders programına uyumda yaşadığı sorunların nedenlerinin araştırılarak; ders programının hem öğrencilerin hem eğiticilerin katılabileceği şekilde gözden geçirilmesi önerilir.
5. 2023-2024 geri bildirimlerinde genel olarak kurul/staj başında kaynak listesi sunumu konusunda olumsuz yorumlar alınmıştır. Öğrenciler için daha kapsamlı ve erişilebilir kaynak listeleri oluşturulması önerilir. Ders içeriklerinin gözden geçirilerek, güncel ve kapsamlı öğretim yöntemlerinin kullanılması konusunda iyileştirmeler önerilir.
6. Geri bildirimlerde genel olarak uygulama alanlarındaki sorularda düşük puanlar alındığı ve pratiklerde fırsat eşitliğinin yeterince sağlanmadığı ya da yeterli düzeyde tekrar ettirilmediği şeklinde olumsuz yorumlar mevcuttu. Uygulama eğitimi sürelerinin

organizasyonunun gözden geçirilerek, içerikleri uygulamada tüm öğrencilere yeterli fırsat sağlanması amacıyla staj karnelerinin etkin bir şekilde kullanılması önerilir.

7. 2023-2024 geri bildirimlerinde özellikle sözlü sınavların öğrenim hedefleriyle uyumluluğu konusunda olumsuz geri bildirimler mevcuttu. Öğrenciler kurul/stajda anlatılmayan konuların sınavlarda sorulduğu ve stajların sözlü sınavlarının yeterince adil olmadığını düşündüklerini ifade ettikleri görüldü.

   Daha önceki yıllarda alınan geri bildirimler sonucunda geçerliği ve güvenirliği yüksek yazılı sınavlara geçiş sağlanmıştı. Aynı zamanda sözlü sınavlarda en az iki değerlendirici ile sınavların yapılması sağlandı. Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin daha da iyileştirmesi adına staj sonunda yapılan sınavlarda (özellikle uygulama ve sözlü sınavlarında) yapılandırılmış sınav yöntemlerinin kullanımının yaygınlaştırılması önerilir.
8. Kurul/staj programlarının ilk saatine eklenmiş olan "staj/kurul amaç ve hedefleri" derslerinin daha net, anlaşılır şekilde (kurul/staj hedeflerinin açıkça anlatılması, staj ders programı ve çalışma programının anlatılması, kaynak listelerinin sunulması, karnelerin açıklanması vb.) hassasiyetle yapılması konusunda anabilim dalları ve koordinatörler ile görüşülmesi önerilir.
9. Öğrencilerin geri bildirimleri sonucunda özellikle klinik evrede teorik ders sayısının fazla olduğu, pratik saatlerin az olduğu konusunda yorumlar mevcuttu. Stajların teorik ve pratik ders sürelerinin değerlendirilmesi önerilir. Seçmeli klinik staj uygulaması ile staj sürelerinin değiştirilerek teorik/pratik dağılımlarının düzenlenebileceği konusunun görüşülmesi önerilir.
10. Geri bildirim puanları ortalamasının düşük olan ana bilim dalları ve staj grupları arasında belirgin puan farklılıkları olan ana bilim dalları ile bu durumun olası nedenlerinin değerlendirilmesi için EÖKK ile geniş kapsamlı toplantıların yapılması önerilir.
11. Öğretim üyesi geri bildirimleri incelendiğinde; öğrenci sayısının düzenlenmesi, afiliasyon sisteminin gözden geçirilmesi, fiziki altyapının iyileştirilmesi, araştırma ve akademik desteklerin artırılması konularında yorumlar mevcuttu. Bu konularla ilgili gerekli değerlendirilmelerin yapılması önerilir.